



Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía
ISSN: 2542-3088
koinonia@fundacionkoinonia.com.ve
Fundación Koinonía
Venezuela

Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado

Vélez-Miranda, María Janeth; San Andrés-Laz, Esthela María; Pazmiño-Campuzano, Marcos Fernando
Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado
Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, vol. 5, núm. 9, 2020
Fundación Koinonía, Venezuela

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576869060001>

DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

La revista permite que los autores conserven los derechos de publicación sin restricciones; y garantizan a la revista el derecho de ser la primera publicación del trabajo

La revista permite que los autores conserven los derechos de publicación sin restricciones; y garantizan a la revista el derecho de ser la primera publicación del trabajo



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado

Inclusion and its importance in educational institutions from the mechanisms of student integration

María Janeth Vélez-Miranda mvelez5228@pucem.edu.ec

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-4831-2690>

Esthela María San Andrés-Laz esanandres@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí - Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0003-3462-8528>

Marcos Fernando Pazmiño-Campuzano

mpazmino@utm.edu.ec

Universidad Técnica de Manabí - Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

 <https://orcid.org/0000-0002-9534-2059>

Revista Arbitrada Interdisciplinaria
Koinonía, vol. 5, núm. 9, 2020

Fundación Koinonía, Venezuela

Recepción: 15 Noviembre 2019

Aprobación: 15 Diciembre 2019

DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576869060001>

Resumen: El trabajo tuvo por objetivo determinar la relación entre la educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado, siendo la investigación de tipo correlacional. La población se constituyó en 45 docentes de la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas. Al instrumento se le aplicó el Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto a 10 docentes, obteniéndose un resultado de 0,91 lo cual lo cataloga como altamente confiable para su aplicación. La educación inclusiva (InEdc) y los mecanismos de integración del alumnado (MIA), tiene como resultado correlacional de 0,017, corresponde a una correlación positiva muy débil, lo cual implica que existe inclusión educativa pero la misma debe ser profundizada con la finalidad de incrementar su efectividad en favor de los alumnos en su proceso educativo, siendo pertinente aplicar investigaciones en la unidad de estudio con fines formativos en el tema de inclusión educativa.

Palabras clave: Educación inclusiva, igualdad de oportunidades, convivencia escolar, escuela integradora.

Abstract: The objective of the work was to determine the relationship between inclusive education and the integration mechanisms of students, regarding the correlational research. The population consisted of 45 teachers from Dr. César Delgado Lucas School. Cronbach's Alpha was applied to the instrument by a pilot test to 10 teachers, obtaining a result of 0.91, which lists it as highly reliable for its application. Inclusive education (InEdc) and student integration mechanisms (SIM), have a correlational result of 0.017, which corresponds to a very weak positive correlation; it implies that there is educational inclusion but it must be deepened in order to increase its effectiveness in favor of students in their educational process, being relevant to apply research in the study unit for training purposes in the topic of educational inclusion.

Keywords: Inclusive education, equal opportunities, school life, inclusive school.

INTRODUCCIÓN

Las oportunidades educativas y las posibilidades de éxito en la vida se ven marcadas por el sistema pedagógico, el cual en el siglo XXI aún se manifiesta de forma injusta, evidenciándose la poderosa influencia de contextos donde el dinero, el sexo, la raza y el país de residencia, exhiben la existencia de niveles de desigualdad educativa inadmisibles. Con los datos revelados por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe donde el 12% de la población vive con algún tipo de discapacidad, lo que representa a más de 66 millones de personas, de los cuales el 20% y el 30% de los niños y niñas con discapacidad asiste a la escuela, y, frecuentemente, son quienes padecen de los más graves niveles de discriminación y exclusión en el ámbito educativo. (OREALC/UNESCO Santiago, 2013).

Con esta problemática es procedente realizar un análisis que evidencie la importancia de una transformación educativa donde se adopten medidas que favorezcan al aprendizaje de todos los niños. Esto es a lo que refiere la llamada educación inclusiva, única modalidad que promueve oportunidades de mejor enseñanza. En este sentido, Booth y Ainscow (2002) en relación a la inclusión educativa, afirman que “es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Estos procesos aseguran efectivamente la presencia, participación y logro pedagógico de todos los niños y niñas” (p. 31).

La inclusión desde lo planteado, se aborda como un proceso de integración de los estudiantes al sistema educativo formal, sin mayor prerrogativa que ser una persona, único requisito necesario para acceder a la educación como derecho fundamental de la humanidad, siendo pertinente transcender creencias sociales discriminatorias de la persona, para lograr un ambiente de empatía que contribuya a la formalización de interrelaciones basadas en el respeto intercultural como un factor de comprensión de lo valioso que es la incorporación de los alumnos al ámbito escolar, más aun cuando esto ocurre en los primeros años de su vida. En complemento, (Booth&Ainscow, 2011), argumentan la necesidad de incorporar;

La cultura, política y práctica, permite concebir una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados hacia su formación y desarrollo, con actividades escolares que favorezcan la actuación de todos, evidenciando coherentemente la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que poseen (p. 16).

De esta manera, atendiendo esta pluralidad de condiciones, cada institución educativa debe fortalecerse y enfrentar el gran reto de minimizar las barreras de exclusión. Para ello, Idol (2006), plantea diversos indicadores del éxito de las prácticas inclusivas dentro de un contexto escolar, que conlleva a razonar en:

- a) Los tipos de discapacidad de los estudiantes que participan en educación especial.

- b) La percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre sus propias habilidades para generar cambios en sus prácticas pedagógicas, modificaciones curriculares, habilidades para mantener la disciplina de los estudiantes y el manejo de la clase.
- c) La percepción de los miembros de la comunidad educativa sobre el impacto de las prácticas inclusivas en otros estudiantes.

Esto conlleva a la necesidad de implementar políticas, principios y estrategias que respondan a estas particularidades y contribuyan a aprender desde la diferencia. Este gran desafío social descubre un cambio de paradigma hacia la discapacidad que contempla la apertura escolar a niños con limitaciones físicas, intelectuales, auditivas, visuales y psicosociales, es decir una escuela para todos. En el Ecuador, según datos expuestos por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades existe una gran cantidad de personas con discapacidades, contempla un total de 471.020 habitantes. De ellos, niños en edad escolar de 13 a 17 años corresponden al 5,87 % que luchan cada día por recibir una educación inclusiva. (Datos obtenidos de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADI, 2019).

El Ecuador ha visto la necesidad de ser parte de la gran visión de cambio y ha impulsado bajo sus leyes la transformación del modelo educativo con el afán de dar prioridad a las necesidades de todos los niños y niñas donde las diferencias o dificultades individuales no se contemplen como un impedimento, sino que permita abrir espacios para asumir su derecho hacia una educación de calidad y calidez.

De manera muy particular, la provincia de Manabí, de acuerdo al Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades informa que existen 47.230 personas con discapacidad, de los cuales 9931 son específicamente del cantón Portoviejo, con un porcentaje de 4,73 % de niños y niñas de 13 a 17 años con discapacidad. Por ellos, se ha evidenciado como fundamental realizar cambios en la práctica docente a fin de contribuir a su adaptación, participación y desarrollo educativo. (Datos obtenidos de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADI, 2019b). Con esta particularidad surge el estudio sobre la importancia de la inclusión en las instituciones educativas, fundamentada en la siguiente hipótesis y sus objetivos:

Hipótesis

Afirmativa: Existe relación significativa entre la educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado.

Negativa: No existe relación significativa entre la educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado.

Objetivo de la investigación

Determinar la relación entre la educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado de la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas, ubicada en el Cantón de Portoviejo, Parroquia Andrés de Vera de la Provincia de Manabí-Ecuador.

REFERENCIAL TEÓRICO

Inclusión educativa

Constituye la acción integradora en el sistema educativo donde el niño y la niña desarrollan una vinculación de los saberes con las habilidades que cada uno posee, considerando las condiciones personales, sociales, culturales y de discapacidad. Esto exige cambios profundos en el ámbito escolar, que permitan tomar en cuenta cada una de las aptitudes de los educandos a fin de desarrollarlas ampliamente en aras de un mejor desempeño cognitivo.

La inclusión puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. (UNESCO, 2005, p. 14.)

Es así que se comprende que la educación inclusiva tiene como objetivo primordial, brindar respuestas asertivas a los estudiantes en los entornos formales educativos con la finalidad de integrarlos a un proceso de transformación personal y social que les permita percibirse como ciudadanos en construcción cognitiva e intelectual en pro de aportar a la transformación de la sociedad, desde la vertiente que se han incluido para formarse educativamente, siendo esta una premisa necesaria para asentar las bases de una educación innovadora y transformadora.

Es importante considerar que en la actualidad la diversidad ha permitido dar oportunidad de desarrollo y formación educativa a cientos de niños y niñas ecuatorianos que por mucho tiempo se habían visto relegados a no ingresar a planteles educativos que limitaban su acceso. La resistencia ha sido dada por autoridades, docentes, estudiantes y por la misma comunidad social, quienes afirmaban que los estudiantes bajo estas características debían desarrollarse educativamente en establecimientos que acojan exclusivamente a este conjunto minoritario de personas. Pensar en las diferencias que tienen las personas han marcado el rumbo de la vida, desde hace dos décadas, las reformas legales han permitido mirar de manera diferente hacia la gran cantidad de seres poseedoras de habilidades diferentes.

Educación inclusiva

Considerando la igualdad de oportunidades, es menester contribuir al desarrollo social de las naciones dando espacio legítimo a las personas con capacidades diferentes, otorgándoles participación activa en el sistema educativo nacional. Para ello, es necesario tratar sobre la educación inclusiva donde se desarrolle con sus características, intereses, capacidades y necesidades.

Es importante centrar la atención en los sistemas educativos diversos donde se diseñe los programas curriculares basados en las particularidades y necesidades individuales y creen oportunidad de aprendizaje para todos. De esta manera, las escuelas ordinarias se verán dotadas de herramientas pedagógicas inclusivas centradas en toda clase de niños a fin de satisfacer sus requerimientos.

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella. El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades. (Blanco, 2006, p. 7)

Concibiendo esta integración los beneficiarios directos de esta enseñanza adaptada satisfacen sus necesidades y realidades. Así se reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes, aprenden y construyen su experiencia educativa bajo el apoyo de docentes comprometidos que no miden barreras que limitan el aprendizaje o la participación de todos los niños, niñas y adolescentes. Aunado a lo planteado, Peche Cruz & Giraldo Supo (2019), comentan la importancia de transcender a un modelo educativo centrado en el estudiante y no en el docente, por cuanto esto permite formar en capacidades integrales, promoviéndose la inclusión como factor generador de aprendizaje.

En complemento, Vallejo Valdivieso, Zambrano Pincay, Vallejo Pilligua & Bravo Cedeño (2019), describen la importancia de promover la estructuras mentales de los estudiantes con la finalidad de promover aprendizaje significativo en los mismos, por consiguiente, se establecer la necesidad de innovar educativamente para promover la inclusión, por cuanto el modelo tradicional se base en la medición de conocimientos, mientras que los enfoques emergentes proponen la multiplicidad de interacción del estudiante con sus capacidades y medio social para construir conocimientos, siendo posible desde el enfoque de la estimulación cerebral o neuroeducación.

Barreras de aprendizaje

A pesar de las acciones dadas y de la normativa entregada al sistema educativo nacional, persisten las barreras en el aprendizaje inclusivo de niños, niñas y adolescentes con diferencias culturales, situación física o mental, idioma, etnia, etc. Estas limitaciones en muchos de los casos surgen por aspectos económicos, culturales, sociales, etc., pues impiden la integración y participación total de los educandos.

La comunidad educativa integrada por las autoridades, los docentes, los estudiantes y padres de familia constituyen los ámbitos de trabajo para la aceptación de una escuela para todos, mismos que deben enfrentar las siguientes situaciones:

Actitudes de maestros

Dado que las instituciones educativas incluyen acciones para la inserción de estudiantes con habilidades diferentes, lo primero que es evidente ante la comunidad educativa es la resistencia a su participación, no se confía en su valía humana y se teme que toda labor sea en vano. Tanto los estudiantes como los docentes observan un rasgo de diferencia en sus actividades por lo que la resistencia a los cambios necesarios ocasiona su poca participación y apoyo, por otro lado, Páez (2018), comenta que es necesario que exista integración entre los docentes y padres, con la finalidad de establecer estrategias que permitan la unificación de criterios formativos del estudiante, tanto en la unidad educativa como en el hogar, de ese modo, el esfuerzo realizado por una de las partes no se pierde, sino, se complementa en favor del crecimiento integral de los estudiantes.

Cambios adaptativos individualizados

El trato personalizado e individualizado en muchos de los casos no se aceptan favorablemente bajo el aspecto psicopedagógico, más bien se ve un doble trabajo a realizar en el aula de clases donde las diferencias cognitivas y procedimentales comprometen al docente a la preparación didáctica inmediata, situación con la que no se está de acuerdo, pues se considera que los estudiantes deben adaptarse al sistema educativo nacional elegido, sin ninguna distinción. Además, el desconocimiento de los criterios de una educación inclusiva ocasiona resistencia y más aún cuando no se está capacitado.

Es necesario tener en cuenta la perspectiva de Briceño de Osorio (2019), quien plantea el aprendizaje de lenguas para afrontar la diversidad cultural como un eslabón donde los docentes y estudiantes se pueden integrar en conformidad de interactuar para la generación de un aprendizaje significativo en pertinencia a sus capacidades integrales en pro de contribuir al fortalecimiento de la sociedad.

Igualdad de oportunidades

Basarse en los cambios de la era tecnológica que apoyan al desarrollo cognitivo permite vislumbrar la disponibilidad de oportunidades a todos los educandos sin distinción alguna. Se fortalece el sistema democrático donde todos pueden desempeñar acciones de liderazgo, alienta la participación social a través de la herramienta educativa que fortalece a los grupos humanos y que brinda nuevas experiencias que permiten superar el analfabetismo, la deserción escolar, la pobreza y la falta de preparación. La inclusión educativa compromete el respeto mutuo a las diferencias y particularidades, no diferenciando uno del otro sino fortaleciendo su calidad humana con las habilidades predominantes. Así De La Cruz Flores (2017), complementa que:

La educación en América Latina también se encuentra en una disyuntiva trabajar para la libertad y empoderar a las personas para hacerlas libres, en plena consonancia con la tradición humanista o cerrar los ojos frente a la desigualdad, dejando que el egoísmo y la ley del embudo siga imperando, como lo refería Díaz Mirón en su poema Asonancias hace casi un siglo. (p. 175).

Trabajar enfocándose a un aprendizaje significativo de calidad hace posibles acciones educativas que contribuyan a vivificar sociedades accesibles, solidarias y amigables para todos y todas, donde cada eje del conglomerado asume diversos compromisos que en conjunto impulsan a sus educandos. Se vuelven tolerantes, colaboradores, solidarios y parte de un todo, sin distinciones y sin diferencias, integrando a todos a un sistema educativo de los últimos tiempos.

MÉTODO

El presente estudio se ha sustentado en el paradigma cuantitativo, mediante una investigación de tipo correlacional transeccional con un diseño de campo no experimental, aplicándose una correlación de Pearson, siendo sustentando desde la perspectiva de Hernández, Fernández, Baptista (2014). En cuanto a la población se constituyó en 45 docentes de la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas, ubicada en el Cantón de Portoviejo, Parroquia Andrés de Vera de la Provincia de Manabí-Ecuador, tomándose la totalidad de la muestra poblacional con la finalidad de contar con mayor validez en el procesamiento de los resultados, aplicándose la técnica de la encuesta y un cuestionario tipo escala de Likert de tres alternativas de repuestas constituido por 12 ítems.

Al instrumento se le aplicó el Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto a 10 docentes con características similares a la población de estudio, pero que no pertenecen a la misma, obteniéndose un resultado de 0,91 lo cual lo cataloga como altamente confiable para su aplicación, así como también se validó mediante el juicio de tres expertos de contenido y metodología. Para catalogar el resultado obtenido de la correlación de Pearson, se trabajó en base al rango propuesto por Hernández, Fernández, Baptista (2010, p. 312):

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00, donde:

-1.00 = correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.)

Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

- +0.25 = Correlación positiva débil.
+0.50 = Correlación positiva media.
+0.75 = Correlación positiva considerable.
+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
+1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

RESULTADOS

Cuadro 1

Correlación educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado

InEdc	Correlación de Pearson	InEdc	MIA
	Sig. (bilateral)		0,911
	N	45	45
MIA	Correlación de Pearson	0,017	1
	Sig. (bilateral)	0,911	
	N	45	45

La educación inclusiva (InEdc) y los mecanismos de integración del alumnado (MIA), tiene como resultado correlacional de 0,017, según Hernández, Fernández, Baptista (2010), corresponde a una correlación positiva muy débil, lo cual implica que existe inclusión educativa pero la misma debe ser profundizada con la finalidad de incrementar su efectividad en favor de los alumnos en su proceso educativo. Así mismo, al no existir significancia bilateral significativa, se rechaza la hipótesis afirmativa y se acepta la nula, por lo cual se requiere promover esfuerzos que consoliden la inclusión educativa en la unidad educacional objeto de investigación. Siendo uno de estos esfuerzos, la formación integral de los docentes con la finalidad de que conozcan y aborden diversas estrategias para estimular la integración asertiva de los estudiantes en perspectiva de una educación inclusiva y de calidad (Silva, 2018).

Prueba de hipótesis

Afirmativa: Existe relación significativa entre la educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado.

Negativa: No existe relación significativa entre la educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado.

Se acepta la hipótesis negativa y se rechaza la positiva.

Estadística descriptiva

Para fundamentar este artículo se consideró la aplicación de las encuestas, a fin de comprobar el grado de importancia de la educación inclusiva y los mecanismos de integración del alumnado a los ambientes de aulas ordinarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje y precisar si una educación inclusiva y una escuela integradora minimizan las barreras

que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos obteniéndose los siguientes resultados:

Cuadro 2
Aspectos relacionados a la educación inclusiva

Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Considera las dificultades de aprendizaje como oportunidades para un mejor desarrollo de cada niño, niña y adolescente. Importar lista	57,00%	30,76%	11,53%
Su participación en el desarrollo de las actividades de Inter-aprendizaje, acompañamiento y monitoreo son permanentes. Importar lista	46,00%	46,15%	7,70%
Las sesiones de aprendizaje estimulan el trabajo cooperativo. Importar lista	38,46%	46,15%	11,53%
Motiva y difunde los éxitos alcanzados por los alumnos. Importar lista	53,85%	38,46%	7,70%
Reacciona positivamente ante los problemas de aprendizaje evidenciados en el aula. Importar lista	65,38%	30,76%	3,85%
Estimula a los estudiantes a compartir sus experiencias de aprendizaje. Importar lista	61,53%	30,76%	7,70%

Como se puede observar, en base a los resultados se evidencia que las dificultades de aprendizaje se han considerado como oportunidades para un mejor desarrollo del estudiante, destacándose que un 57% de la población encuestada está muy de acuerdo a dar importancia a la diversidad de condiciones para el aprendizaje, que concuerda con el grado de importancia dada a los derechos de los niños hacia una educación de calidad. Este dato está seguido de un 30,76 % de docentes que han indicado estar de acuerdo en dar espacio valioso a la circunstancia de los estudiantes a fin de brindar procesos académicos que atiendan las necesidades particulares de los educandos.

Llama la atención que únicamente un 11,53% ha optado por estar en desacuerdo mostrándose así probablemente, la ausencia de herramientas didácticas que permitan acceder a una enseñanza de multinivel, que implica adaptaciones y estrategias aplicables a diferentes niveles de grupos, según sus necesidades.

En cuestión de la pregunta dos que refiere si la participación del docente en el desarrollo de las actividades de Inter-aprendizaje, acompañamiento y monitoreo son permanentes detecta un nivel casi equitativo entre la variable muy de acuerdo y de acuerdo teniéndose como resultado un 46% para el primero y un 46,15% para el segundo, lo que implica que se da atención a la diversidad y que únicamente el 6,15% no lo hace de manera continua.

En cuanto al tema de las sesiones de aprendizaje forjadas para estimular el trabajo cooperativo que da oportunidad a saberes significativos se muestra que 38,46% diseña actividades integradoras donde los estudiantes participan en todos los ámbitos y por lo que se logra evitar la exclusión y marginación. Esto también favorecido por el 46,15% de

docentes que determinan la variable de acuerdo. Tan solo el 11,53% no estimulan esta clase de actividades pedagógicas que involucran a todos, tal vez limitados por la inhabilidad para aplicarlos.

Los resultados de la variante cuatro refiere que el 53,85% motiva y difunde los éxitos alcanzados por los alumnos lo que exhibe que se marca la participación y el logro académico, seguido de un 46,15% que asegura que aprender juntos ofrece experiencias enriquecedoras. En porcentaje menor de 7,70% hacen evidentes que las sesiones de aprendizaje no aluden a logros, no da pauta a su reconocimiento y, por lo tanto, no hay espacio a mostrar lo que se aprende y lo que se supera.

En relación con quienes reaccionan positivamente ante los problemas de aprendizaje evidenciados en el aula, en un 65,38% está muy de acuerdo en esta necesidad, conscientes de que esto aplica medidas de atención a la diversidad, se confirma con el 30,76% de los docentes que determinan estar de acuerdo a esta observación, a fin de crear las condiciones favorables para las prácticas individuales que refuerzen temáticas o procedimientos aún no asimilados por los estudiantes. En forma imperceptible se observa un 3,85% de docentes en desacuerdo, que conlleva la falta de reflexión sobre el entorno educativo que le rodea.

Finalmente, en relación a estimular a los estudiantes a compartir sus experiencias de aprendizaje existe un 61,53% que está muy de acuerdo en dar seguridad de participación a la población estudiantil a fin de aportar rutinas de instrucción que fortalezcan el progreso de los alumnos. Seguido de un 30,76% que aluden a incentivarlos en sus acciones educativas que brindan espacio a la participación sin exclusión. Únicamente, un 7,70% está en desacuerdo a reconocer la valía de las prácticas educativas de los niños y niñas, limitándose así su participación a aprender desde la diferencia.

Cuadro 3

Aspectos relacionados a mecanismos de integración en el alumnado

Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Integra una planificación de actividades acorde a las necesidades de los estudiantes Importar lista	61,53%	30,76%	7,70%
Adapta actividades que respondan en el desempeño de la heterogeneidad de los estudiantes y de sus individualidades Importar lista	38,46%	53,85%	7,70%
Efectúa una programación de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Importar lista	46,15%	34,61%	19,23%
Acomodan una herramienta de evaluación acorde con necesidades educativas especiales de sus estudiantes Importar lista	57,00%	23,07%	19,23%
Concibe actividades de aprendizaje que susciten la comprensión, el respeto y la tolerancia del grupo Importar lista	53,85%	26,92%	19,25%
Valora los logros de aprendizaje de todos los estudiantes. Importar lista	46,15%	30,76%	23,07%

A manera de análisis, lo relacionado con la planificación de actividades acorde a las necesidades de los estudiantes de manera influyente, existe un 61,53 % que manifiestan estar muy de acuerdo en integrarla a la realidad del aula, es decir crea el espacio necesario para reconocer las diferencias y las limitaciones que convergen en el salón de clases y retribuye a cada grupo las estrategias metodológicas de aprendizaje y de evaluación. Seguido de un 30,76% de encuestados que prevén estas adaptaciones en su accionar pedagógico, no así el 7,70% que persiste en estar en desacuerdo a esta práctica que de por sí, fomenta la exclusión de aquellos a los que no considera “normales”.

En cuanto a la variable dos, el adaptar actividades que respondan en el desempeño de la heterogeneidad de los estudiantes y de sus individualidades se evidencia un porcentaje mayor en la alternativa de acuerdo, correspondiendo al 53,85%, que implica aceptar la disparidad del grupo realizando ajustes comunes a las necesidades estudiantiles, es decir responden al requerimiento, pero someramente. En este punto, continúa un porcentaje de 7,70% en desacuerdo a reconocer la diversidad del alumnado presente en las aulas, lo que supone un rechazo a su integración al sistema educativo, creando barreras para el aprendizaje y la participación.

El docente en su accionar efectúa una planificación de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, es decir que el 46,15% de la población encuestada ejecuta una programación estratégica que determina el trabajo del colectivo pedagógico, que concibe la necesidad de un tratamiento diferenciado de los estudiantes a fin de mejorar el desempeño durante su edad escolar. Esto seguido del 34,61% de profesores que ven la necesidad de comprender las diferentes formas de promover el aprendizaje, creando igualdad de condiciones y oportunidades a fin de que los actores del hecho educativo tengan la disposición para sumir el reto de educarse y progresar. Atrayente es el porcentaje en desacuerdo marcado en un 19,23% que implica cómo la resistencia a la transformación educativa no da espacio a que los estudiantes tengan correspondencia de condiciones para el aprendizaje, bajo el principio de integración escolar y social que supone una escuela integradora.

Notorio se hace el ítem de la acomodación a una herramienta de evaluación acorde con las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, donde el 57% concibe un proceso de evaluación basado en el diagnóstico, la clasificación de las necesidades de aprendizaje y los apoyos necesarios que podrán verificar una evaluación del nivel intelectual, marcado por la conducta adaptativa de acuerdo a la limitación detectada. Esto requerirá la interacción del currículo ordinario con las estrategias de ámbito general, los conocimientos y las adaptaciones curriculares individualizadas. Muy marcado se ve el porcentaje entre la variable de acuerdo y en desacuerdo dados en un 23,07% y 19,23% respectivamente, fundamento que hace indiscutible la falta de preparación de los docentes para las adaptaciones educativas requeridas para el tema de evaluación. Esto conlleva a un tratamiento incompetente para la verificación del

nivel de aprendizaje, que trae consigo un proceso inadecuado o peligroso para la participación de los educandos, quienes se verán vulnerables ante prácticas discriminatorias que sesgan su proceso de evaluación.

En cuestión de concebir actividades de aprendizaje que susciten la comprensión, el respeto y la tolerancia del grupo existe un 53,85% que bajo la meta de construir escuelas comprometidas en mejorar los logros de los estudiantes, responden al reconocimiento de los derechos y obligaciones como principio de convivencia, ofreciendo desde la escuela un espacio donde aprenda a vivir desde sus derechos y obligaciones. Segundo está la alternativa de acuerdo que revela que un 26,92% sustenta la idea de que la educación inclusiva fomenta el respeto por la diferencia y el compromiso de dar a todos oportunidades de aprendizaje. Levemente un 19,25% manifiesta estar en desacuerdo en fundamentar actividades que fortalezcan este sistema de enseñanza que atiende a la diversidad de manera justa y equitativa.

Finalmente, se estima que el 46,15% de los encuestados valoran los logros de aprendizaje de todos los estudiantes apoyando de manera eficaz su desarrollo pedagógico, con oportunidad de crecer en un entorno que acepte las dificultades físicas o intelectuales y que promueva el desarrollo óptimo de todos los alumnos, respetando su individualización. De igual manera, el dato de la opción de acuerdo, indica que un 30,76% entiende lo relacionado con la educación personalizada, diseñada de acuerdo a las diversas habilidades que deben ser vistas desde un plano heterogéneo y plural. Impacta considerar la opción en desacuerdo donde el 23,07% no valora estos logros de aprendizaje exponiendo limitantes a la idea de educación inclusiva, no favoreciendo al entorno educativo constituido por discapacidades y dificultades de aprendizaje. Esto exhibe un rechazo a la incorporación de niños con necesidades educativas especiales, a escuelas regulares, evitando el compromiso de dar a todos oportunidades de aprendizaje, negándose a ver a la diversidad como el aspecto enriquecedor que crea una cultura para comprender diferencias de todo tipo y que construye una sociedad más justa.

CONCLUSIONES

En este artículo se presentaron los resultados de un estudio que comprobó el grado de importancia de la educación inclusiva basada en el aporte de docentes de una institución fiscal de la localidad. La indagación tenía por propósito determinar con datos empíricos cómo la inclusión educativa en los actuales momentos ha adquirido relevancia en las instituciones educativas. Para ello, se recolectó un corpus de respuestas de 45 docentes de la institución seleccionada.

A partir del análisis, se ha identificado una gran variabilidad de porcentajes que dejan claramente ver que el tema de la inclusión va siendo relevante cada vez más donde las dificultades de aprendizaje, el acompañamiento y el monitoreo pedagógico ha influido en el accionar del maestro, el mismo que con índices mayores responde con mucha certeza la necesidad de los cambios en el interior de la sala de clases.

Además, se diferenció que se concibe estimular y motivar el trabajo y los logros alcanzados por los estudiantes a fin de dar seguimiento y apoyo al progreso de los estudiantes. Al respecto, resulta sorprendente la reacción positiva ante la problemática dada en la sala de clases donde los agentes educativos accionan a fin de superar la dificultad detectada. Así se estimula a compartir sus experiencias de aprendizaje que favorece a la presencia, participación y logro de cada uno de los estudiantes. Esto revela que en un alto grado se da importancia a la educación inclusiva.

Respecto los mecanismos de integración del alumnado a ambientes áulicos ordinarios se encuentran marcadas diferencias. Es innegable que se dé importancia a la inclusión educativa, sin embargo el accionar docente en cuanto a la planificación curricular, selección de actividades, adaptación de la programación, y proceso de evaluación, como herramientas pedagógicas, a pesar de tener en su gran mayoría índices superiores no dejan de reflejar porcentajes preocupantes en base al protagonismo del docente en ambiente de enseñanza multinivel, donde las adaptaciones y estrategias adoptados en el aula no se aplican totalmente para tratar de dar respuesta a los diferentes niveles de grupo, por lo que no se responde a la diversidad, limitando el aprendizaje y participación de los alumnos.

Es innegable que la inclusión educativa brinda oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, a vivir aceptando las diferencias y a admitir la diversidad entre cada uno de los que integran la comunidad pedagógica, pero es el personal docente quien ejecuta este gran proceso por lo que se evidencia necesaria la capacitación y preparación profesional a fin de que tengan las herramientas pedagógicas que les permita accionar dentro del aula con diversidad, y así estar predisuestos para el cambio en educación inclusiva que muchos países ya lo han vivido.

Valioso recalcar que los niños que viven y se desarrollan en ambientes hostiles no podrán gozar de un aprendizaje proactivo tanto en lo académico como en lo social, dejando que la falta de conciencia y la necesidad de contar con los suficientes recursos, pongan limitaciones a inclusión educativa que constituye un factor determinante para el desarrollo de todos.

Al existir una correlación positiva débil, se debe tener en consideración que se está desarrollando la educación inclusiva como parte de los mecanismos de integración de los alumnos, sin embargo, al negarse la hipótesis afirmativa, se hace necesario involucrar a la población de estudio en actividades formativas que les permitan empoderarse de la importancia de la educación inclusiva, con fines de que puedan ponerla en práctica en su quehacer profesional, con la finalidad de elevar progresivamente la calidad de la educación desde una perspectiva que permita promover un estudiante en capacidad crítica – reflexiva frente a las diversas diferencias interculturales con la finalidad de descubrir la importancia de integrarse y de no caer en posturas alejadas de las propuestas de integración social de las personas en entornos educativos.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Blanco G., Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. [Equity and Social Inclusion: One of the Challenges of Education and School Today. REICE.] *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), undefined-undefined. [fecha de Consulta 30 de Septiembre de 2019]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55140302>
- Booth. T y Ainscow, M. (2011). Guia para la InclusionEducativa. [Guide for Educational Inclusion.] Reino Unido: CSIE.
- Booth. T y Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Bristol: CSIE. [Índice de inclusión: desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CSIE.] recuperado a partir de <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Briceño de Osorio, A. (2019). Aprendizaje de lenguas para la diversidad cultural. [Language learning for cultural diversity.] *EPISTEME KOINONIA*, 2(4), 53-71. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v2i4.524>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADI (2019b). Total de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad. Provincia de Manabí. [Total number of persons with disabilities registered in the national register of disability. Manabi Province.] Recuperado a partir de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADI (2019). Total de personas con discapacidad registradas en el registro nacional de discapacidad. [Total number of persons with disabilities registered in the national register of disability] Recuperado a partir de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- De la Cruz Flores, G. (2017). Igualdad y equidad en educación: tensiones y transiciones. [Equality and equity in education: tensions and transitions] *Educación*, 26(51), 159-174. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19290>
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, Baptista, Pilar (2014). Metodología de la Investigación [Investigation Methodology] (sexta edición). Editorial Mc – Graw – Hill Interamericana. México.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, Baptista, Pilar (2010). Metodología de la Investigación [Investigation Methodology] (quinta edición). Editorial Mc – Graw – Hill Interamericana. México.
- Idol, L. (2006). Toward Inclusion of Special Education Students in General Education. A Program. [Hacia la inclusión de estudiantes de educación especial en educación general. Un programa.]
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. [Educational Situation in Latin America and the Caribbean: Towards quality education for all by 2015.] Recuperado a partir de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Páez, A. (2018). Docentes y padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. [Teachers and parents in the student learning process.] *PISTEKE KOINONIA*, 1(2), 18-34. Recuperado de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/509/697>

Peché Cruz, H., & Giraldo Supo, V. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 427-450. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.293>

Silva, C. (2018). Formación integral para facilitadores. [Comprehensive training for facilitators] *PISTEKE KOINONIA*, 1(1), 35-50. Recuperado de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/489/655>

UNESCO (2005) Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO. [Pautas para la inclusión: Garantizar el acceso a la educación para todos. Paris: UNESCO] Recuperado a partir de <http://unesco.org/educacion/inclusive>

Vallejo Valdivieso, P., Zambrano Pincay, G., Vallejo Pilligua, P., & Bravo Cedeño, G. (2019). Estructuras mentales en la construcción de aprendizaje significativo. [Mental structures in the construction of meaningful learning.] *CIENCIAMATRÍA*, 5(8), 228-241. Recuperado a partir de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/257>