



Texto Livre: Linguagem e Tecnologia
ISSN: 1983-3652
revista@textolivre.org
Universidade Federal de Minas Gerais
Brasil

Romero-Rodríguez, José-María; Alonso García, Santiago
Tecnologias de aprendizagem: teorias, metodologias e processos
didáticos de apoio à aprendizagem de alunos do século XXI
Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, vol. 13, núm. 3, 2020, Septiembre-, pp. I-II
Universidade Federal de Minas Gerais
Brasil

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=577165121001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

EDITORIAL

TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE: TEORÍAS, METODOLOGÍAS Y PROCESOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI

José-María Romero-Rodríguez

Grupo de investigación AREA (HUM-672), Universidad de Granada, España

romejo@ugr.es

Santiago Alonso García

Grupo de investigación AREA (HUM-672), Universidad de Granada, España

salonsog@ugr.es

Las tecnologías de aprendizaje son clave para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI. El paradigma de la enseñanza ha cambiado, situando al estudiante como el foco principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ayudan a desarrollar las premisas del aprendizaje activo y autorregulado, ya que permiten adaptar el aprendizaje a las características particulares de los estudiantes. Por otro lado, en los últimos años han surgido diferentes metodologías de aprendizaje basadas en las TIC, como el e-learning, blended learning, flipped classroom o mobile learning. En este número especial han sido de interés las contribuciones que incluyeran aspectos clave de estas metodologías, así como tecnologías emergentes como la realidad mixta, la inteligencia artificial, el blockchain, la telepresencia, el Internet de las cosas (IoT), las tecnologías analíticas, los asistentes virtuales, entre otras tendencias destacadas en el Informe Horizonte del año 2020.

El número recoge distintas contribuciones agrupadas en tres secciones: Educación y Tecnología; Lenguaje y Tecnología; Educación Superior y Tecnología. Además, han participado profesores y profesionales del ámbito de la educación de instituciones ubicadas en diferentes puntos geográficos como España, México, Indonesia, Grecia, Brasil, Ecuador y Cuba.

Esto denota el interés que ha despertado el número especial, que recoge una riqueza única, derivada de la variabilidad de autores que se han postulado para su participación.

Respecto a la sección Educación y Tecnología, se muestran una serie de artículos vinculados a las competencias digitales de los docentes durante el contexto de crisis sanitaria derivada por el COVID-19; experiencias, situaciones y recursos para el desarrollo de competencias; el concepto de fluidez digital; uso de aplicaciones online para plataformas en streaming; aprendizaje del lenguaje a través de los smartphones; efectos de la metodología flipped classroom a través de Blackboard; educación en seguridad digital; contrastes de género en una experiencia formativa de e-learning; visiones del uso de las TIC para la educación inclusiva; la utilización de juegos digitales educativos; formación docente tecnológica y pluricultural para la inclusión educativa; uso de las TIC para la animación a la lectura en contextos vulnerables; relación de las TIC con la neuroeducación, la inclusión, la pluriculturalidad y la educación ambiental; cursos online

masivos en abierto (MOOC); gamificación para fomentar la activación del alumnado y experiencias digitales, riesgos y enfoque educativo del ocio digital.

Por otro lado, en la sección Lenguaje y Tecnología se muestran contribuciones relacionadas con: el futuro y la alfabetización digital; historias digitales y; educación, artes e interculturalidad a través del cine.

Finalmente, la sección Educación Superior y Tecnología reúne artículos que tratan el tema del empleo de las ontologías en el aprendizaje adaptativo; el desarrollo de competencias tecnológicas y; el emprendimiento social a partir de la innovación con tecnologías emergentes.

De este modo, el número especial muestra una interesante línea de investigación, actual y de plena relevancia como son las tecnologías para el aprendizaje. Más aun en el contexto actual de pandemia derivada del COVID-19, donde los recursos TIC posibilitan y facilitan poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin duda, el conjunto de manuscritos aquí presente marcan un hito en el aprendizaje con tecnología y son de vital importancia, ya que profundizan y avanzan en el campo de conocimiento. Por tanto, se invita a todos los interesados en el ámbito educativo y sobre todo de las tecnologías aplicadas a la educación a consultar las distintas obras, leerlas y reflexionar, con el fin de que sirvan de inspiración para futuras investigaciones.

Recebido em dia 25 de novembro de 2020.
Aprovado em dia 26 de novembro de 2020.