



Revista de Investigación del Departamento de  
Humanidades y Ciencias Sociales

ISSN: 2250-8139

rihumsoeditor@unlam.edu.ar

Universidad Nacional de La Matanza  
Argentina

Alfredo, Miguel Ángel  
Una aproximación al debate de la educación y trabajo en  
Argentina. El caso de la Familia Profesional Automotriz  
Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y  
Ciencias Sociales, núm. 16, 2019, Noviembre-Mayo, pp. 83-106  
Universidad Nacional de La Matanza  
Argentina

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581962128005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UNAM  redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso  
abierto

Artículo

## **Una aproximación al debate de la educación y trabajo en Argentina. El caso de la Familia Profesional Automotriz**

Miguel Ángel Alfredo<sup>1</sup>

Universidad de Buenos Aires (UBA)  
Argentina

Trabajo original autorizado para su primera publicación en la revista RIHUMSO y su difusión y publicación electrónica a través de diversos portales

Alfredo Miguel Ángel (2019) “Una aproximación al debate de la educación y trabajo en Argentina. El caso de la Familia Profesional Automotriz” en RIHUMSO n° 16, año 8, (15 de Noviembre de 2019 al 14 de Mayo de 2020) pp. 83-106 ISSN 2250-8139

Recibido: 30-07-2019

Aceptado: 03-12-2019

### **Resumen**

El artículo explora la experiencia de la formación para el trabajo vinculada a la Familia Profesional Automotriz perteneciente a la Educación Técnica Profesional (ETP). Retomando el desarrollo institucional de la misma, se describe el anclaje territorial y los perfiles profesionales desarrollados para dicha modalidad. A partir de las definiciones desarrolladas por el INET y las iniciativas previas del MTESS, se recupera la experiencia gestionada por el SMATA (Sindicato de Mecánicos y Afines del Transporte Automotor) y la Empresa Mercedes Benz S.A. Debatiendo posturas esencialistas sobre los vínculos entre la educación y el trabajo, el caso analizado parte del supuesto de la necesidad de

---

<sup>1</sup> Licenciado en Sociología y doctorando en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Becario doctoral por temas estratégicos CONICET. Investigador asistente del Programa Estudios y Relaciones del Trabajo UMET (Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo) /FLACSO Argentina. Diplomado Superior en Estudios y Políticas de Juventud en América Latina (Programa Juventud/FLACSO). Docente de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Ex docente USAL y UNLAM [malfredo@flacso.org.ar](mailto:malfredo@flacso.org.ar)

comprender los vínculos entre estas esferas ancladas en los contextos sociohistóricos situados. Desde la sociología de la educación se retoman datos secundarios con el propósito de reconstrucción el estado situacional de la modalidad para dicha familia profesional.

**Palabras claves:** Educación Técnica Profesional, perfil profesional, automotriz.

### **Abstract**

AN APPROACH TO THE DEBATE ABOUT EDUCATION AND WORK IN ARGENTINA.  
THE CASE OF THE PROFESSIONAL AUTOMOTIVE FAMILY

This article explores the experience of work training related to the Automotive Professional Family belonging to Professional Technical Education (ETP). Resuming its institutional development, the territorial anchoring and the professional profiles developed for this modality are described. Based on definitions provided by the INET and previous initiatives of the MTESS, the experience managed by the SMATA (Union of Mechanics and Allied of the Automotive Transport) and the Company Mercedes Benz S.A. is retrieved. Discussing essentialist positions about the links between education and work, the case analysed starts from the assumption of the need to understand the links between these spheres, anchored in situated socio-historical contexts. Secondary data from the sociology of education is revisited, with the aim to rebuild the situational state of the modality for the aforementioned professional family.

**Keywords:** Professional Technical Education, professional profile, Automotive.

## Introducción

La formación para el trabajo contempla desde el sistema formal educativo, los post-escolar y la capacitación laboral (Jacinto, 2018). Con la implementación de la nueva Ley de Educación Técnico-profesional, el mayor financiamiento y posibilidad de incrementos y reconocimiento institucional constituyo una amplia mejoría para la modalidad (Bloj, 2017). En este trabajo se retoma la actividad formativa vinculada con el Ministerio de Educación por medio del INET, debido a que de este modo se puede considerar el total de la ETP, constituyéndose a su vez en un espacio de formación y de articulación tripartita. A su vez se reconstruyen los perfiles profesionales y el asentamiento territorial de dicha oferta para la Familia Profesional Automotriz (FPA) y la experiencia impulsada por el SMATA y la formación desarrollada por la Empresa Mercedes Benz. Para el desarrollo de la oferta y el perfil profesional de la FPA se retoman los datos disponibles en el Catalogo de Registro del INET. Por el lado de la experiencia de gestión sindical se realizaron entrevistas a dirigentes gremiales vinculados a la actividad. En cuanto a la experiencia privada se recupera los datos disponibles de las memorias institucionales. Los elementos relevados y reflexiones presentadas se enmarcan en las tareas de investigación<sup>2</sup> de posgrado del autor en el marco del Programa en Estudios y Relaciones del Trabajo, con sede en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Sede Académica Argentina.

## Sociología de la educación: Correspondencia, resistencia y debates latinoamericanos

A partir de los años '60 desde el campo de la sociología de la educación comenzaron a surgir voces críticas alrededor de los preceptos funcionalistas sobre la educación y su función social. Desde diversos abordajes se analizó los elementos y procesos que se dan en la educación como reflejo de las relaciones sociales ampliadas. En este apartado se retoman autores clásicos de la perspectiva crítica conocidos como la corriente de la Teoría de la Correspondencia. Si bien las mismas no corresponden a un cuerpo teórico acabado, la conjunción de miradas otorga un consenso para su encuadramiento. No obstante, el recorte aquí realizado es a partir del interés de observar los vínculos entre la división social del trabajo y la oferta del sistema educativo como una tendencia general. Centrada en las funciones estructurales que desempeña, esta corriente señala

---

<sup>2</sup> Investigación financiada por el Fondo Nacional de Educación Técnica Profesional (FoNIETP) del Instituto Nacional de Educación (INET), Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

que existe una relación unicausal entre forma-proceso de producción y sistema educativo. Las condiciones específicas del capitalismo occidental replica en las escuelas los requisitos que la división social del trabajo exige, constituyendo a su vez, relaciones de explotación y de dominación.

Bowles y Gintis (2014) plantean que gran parte de los estudios sobre la educación no han tomado en cuenta un concepto central: la clase social. La eliminación de la clase social en el marco del debate lleva consigo una consecuencia subterránea y es que sin clases sociales no existe el conflicto social, sino más bien la competencia entre individuos. La pugna por la apropiación de la riqueza social no será un conflicto social, sino que el eje es la competencia por mejores salarios en base a una formación particular en el que la empresa no tiene injerencia, debido a que los atributos de la productividad se encuentran en el individuo. Esta forma de argumentación desconoce a la producción como un proceso social y técnico, sin hacer mención a la relación asimétrica interna, en el cual las condiciones de producción dependen del contexto socio-histórico en el que se sitúa la relación. Así los puestos de trabajo no son productivos por quienes los ocupan sino por si mismos en un contexto tecno-económico y político (Coriat, 1982).

En este marco la educación cuenta con un sentido social, el cual va mucho más allá de la propia división social del trabajo que el sistema requiere. Willis (1988) plantea que la clase obrera solo pueden hallar trabajos de clase obrera, y el motivo encuentra en el sistema educativo un factor fundamental: la conformación de una cultura y contracultura escolar que constituye la conciencia de clase como reflejo de las relaciones sociales del trabajo. El elemento disciplinador del sistema educativo por medio de sus normas y formalidades crea a su vez resistencias, grupos de pertenencia y lazos solidarios en oposición. La conformación de la identidad de clase encuentra en la escuela un marco donde producir y reproducir las condiciones sociales. En esta línea, la educación cuenta con un papel integrador y legitimador de la desigualdad social, enmascarando el éxito/fracaso individual. Siendo que si bien el sistema educativo cuenta con una lógica intrínseca, la misma se asienta en determinadas condiciones sociales de producción (Bowles y Gintis, 1986).

En esta línea, los estudios críticos sobre el vínculo entre la formación y el mundo del trabajo en América Latina han dado cuenta de que la vinculación entre el mundo del trabajo y la educación puede constituirse en un factor fundamental para intervenir en el mejoramiento de las condiciones de vida (Miranda y Alfredo, 2018). Para ello, el

ejercicio democratizador de la educación dependerá del contexto socio-productivo y el ejercicio de las demandas políticas, en el cual las trayectorias educativo-laborales reflejan las tensiones propias de la reproducción/enclasmiento/transformación de la condición de origen (Miranda, 2007).

La consolidación de la formación para el trabajo en Argentina ha presentado un recorrido íntimamente ligado a los vaivenes económicos y las disputas político-ideológicas de las élites que detentaron el Estado (Lucero, 2015). Con un desarrollo y expansión fuertemente ligado a los procesos de industrialización del país, esta modalidad se ha institucionalizado a lo largo del tiempo por medio de diversas leyes y organismos rectores (Bloj, 2017). Como se observa la ETP ha contado con un desarrollo temprano con niveles de autonomía e institucionalización cambiantes. La persistencia de estudios alrededor de la denominado formación para el trabajo y su vínculo con el dialogo social a nivel local, regional y global denota la pertinencia del mismo. Siendo a su vez la configuración de relaciones sociales que enmarcan a las credenciales, títulos y saberes en articulación con los "mundos del trabajo" un entramado de experiencias heterogéneas y necesariamente vistas en contexto (Miranda, 2017; Jacinto, 2018).

La pertinencia del estudio de los perfiles profesionales pone de relieve la valoración de las estrategias desplegadas por los actores del mundo del trabajo, en donde la ETP, cuentan con diversos roles como fruto de modelos de desarrollo en pugna y las tensiones entre y al interior de los actores (Rojas, 1999). De este modo, el desarrollo de la formación para el trabajo ha sido de interés para los actores del mundo del trabajo. Fígari (2015) plantea que las prácticas corporativas cuentan con el doble accionar de transmitir, por medio de la acción pedagógica, la ideología empresaria y obtener así el control corporativo, y de esta manera captar los saberes técnicos no codificados. En este sentido, y retomando el caso de Mercedes Benz en Argentina, Pasquali (2016) plantea que la articulación del contexto socio-productivo impacto en el desenvolvimiento de las trayectorias de las escuelas técnicas existentes dentro de las fábricas. El vínculo entre las dinámicas independientes de ambas instituciones llevo a una retroalimentación asimétrica. La autora plantea que el desacople entre los intereses corporativos y el desenvolvimiento de la escuela fueron junto a la reducción de los beneficios legislativos que la empresa obtenía de tal iniciativa, los elementos que llevaron al cierre de la institución.

Sin embargo, el interés por la formación no se limita al sector privado. La búsqueda de formación por parte de las y los trabajadores y sus organizaciones encuentran no solo

en el reconocimiento y valorización de sus saberes la fuente de su origen, sino que además en ella se plantea un espacio de defensa de su condición. Tanto como plataforma para la mejora de las condiciones laborales como punto de partida para la organización gremial, la Formación Profesional requiere una centralidad en la discusión de las relaciones laborales (Gándara, 2013). Por tal motivo, esta es un factor esencial para la democratización de las relaciones laborales, ya que habilita al nucleamiento gremial, permite la circulación de valores y pone en tensión la exclusividad del saber productivo al ser incorporada a la negociación colectiva (Casanova, 2003).

Teniendo en cuenta el considerable desarrollo que la ETP ha encontrado con la nueva ley, y si bien se parte de una correspondencia entre la organización de la división del trabajo y la formación, se busca problematizar de qué manera la propuesta formativa organizada por el propio movimiento obrero puede postularse como una alternativa a la segmentación educativa existente, a partir de la resistencia, constitución y propuesta de identidad que revalorice el lugar del trabajo.

### **Familia Profesional Automotriz y territorio: concentración y centralización**

El cambio en el patrón de acumulación que se inició en Argentina a mediados de los '70 del siglo pasado tuvo un impacto profundo en la estructura social, llegando la desocupación abierta al superar el 20% en 2002, lo que desembocó en una crisis económica-social y un colapso institucional (Palomino y Dalle, 2012). Con el crecimiento económico y los cambios en el rol de la intervención estatal post-convertibilidad, el contexto para la ETP encontró, en principio, un escenario industrial más favorable.

En este contexto, en 2003 en Argentina se comenzaron a conformar Consejos Sectoriales Tripartitos de Formación Continua y Certificación de Competencias Laborales, espacio de articulación entre el MTEySS, empresas y sindicatos desde el cual se discutieron normas de competencia laboral, certificaciones y contenidos curriculares. En 2010 se nuclearon actores sectoriales de la familia profesional automotriz para crear el consejo sectorial. Entre los actores se encuentran:

- *Sindicato de Mecánicos y Afines del Transporte Automotor - SMATA*
- *Federación Argentina de Asociaciones de Talleres de Reparación de Automotores y Afines -FAATRA*
- *Asociación de Fábricas de Automotores – ADEFA*
- *Asociación de Concesionarios de Automotores de la Rep. Arg.- ACARA*
- *Cámara de Concesionarios del Automóvil Club Argentino*

- *Unión de Propietarios de Talleres Mecánicos de Automotores- UPTMA*
- *Asociación de Propietarios Talleres de Reparación de Automotores de Zona Norte -APTA*
- *Volkswagen Argentina S.A.*
- *Toyota Argentina S.A.*
- *Mercedes Benz S.A.*
- *Matricería Austral S.A.*
- *Confederación General Empresaria de la República Argentina- CGERA*

Si bien las iniciativas del MTEySS constituyeron acciones tripartitas de considerable envergadura, las mismas se focalizaron en la certificación de competencias, es decir, en el reconocimiento y formalización de habilidades y saberes productivos por parte de los y las trabajadoras.

Por su parte, y con un panorama de reconfiguración de debate en torno a la necesidad de formación y sus contenidos a nivel nacional, el desenvolvimiento de las iniciativas del INET encontró para la FPA una dinámica variada. Esencialmente, la capacidad de generación de oferta y contenidos se materializó en una gran variedad de títulos y certificaciones, lo cual no obstante redundó en una menor sistematización y coordinación a nivel nacional. Centrada en la capacidad de generar cursos y contenidos, resulta pertinente resaltar que no todos los procesos formativos comprenden a una lógica de integración de los actores, debido a que muchos de ellos no cuentan con marcos de referencia ni proceso de homologación, siendo la actividad de mantenimiento y reparación quien le imprime la impronta a la formación. Con un total de 8 agrupamientos, la distribución de títulos y certificaciones encuentra en la FP el mayor número de oferta, siendo solamente en el agrupamiento Mantenimiento y Reparación de Automotores donde existen planes de estudios de Superior y Secundaria Técnica (tabla 1).

Buenos Aires ha sido a lo largo del s. XX un territorio<sup>3</sup> con un amplio crecimiento productivo y demográfico, lo cual lo ha llevado a ser un eje central en la economía de Argentina (Rougier y Pampin, 2015). Siendo la provincia con la mayor estructura y diversidad productiva, Buenos Aires cuenta en su horizonte productivo un amplio

---

<sup>3</sup> Se define al territorio de la siguiente manera: “El territorio no es un soporte, no es un escenario, no es un lugar físico, el territorio es un constructo social catalizador de los cambios de lógica de los actores que participan en su construcción y por lo tanto, se erige en un indicador de alto nivel para visualizar los procesos en los que están involucrados, a partir de posiciones diferentes, y con el ensayo de estrategias diversas. De este modo, se puede señalar que cambios en la lógica de los actores participantes en un proceso territorial (empresas, gobierno, trabajadores) suponen al mismo tiempo, un cambio en el espacio de producción considerado, y en su concreción en un territorio determinado (Tomadini, 1999: 3)”.



espectro de parques y distritos industriales, logrando conformar y mantener su pulso industrial a pesar de la crisis y recuperación acotada que se da luego de los años 2000 (Vio y Cabrera, 2015).

Al observar la oferta formativa con títulos oficiales en Buenos Aires se pone de manifiesto que la modalidad Superior Técnico cuenta con 2 instituciones donde se dicta siendo ambas estatales. En el Secundario Técnico se desarrolla 5 planes de estudios, contando 22 instituciones públicas sobre un total de 24 instituciones. Cabe resaltar que Técnico en Automotores es el perfil profesional que más instituciones cuenta para poder ser estudiados, con una notoria supremacía de gestión estatal. En cuanto a la Formación Profesional la misma cuenta con un total de treinta y tres planes de estudios distintos en la pcia. De Bs As<sup>4</sup>.

Retomando la caracterización realizada por el MTEySS (2014) en la pcia. de Buenos Aires se pueden contabilizar siete “Corredores Productivos”<sup>5</sup>, de los cuales en 2 de ellos los sub-espacios productivos cuentan entre sus actividades económicas a las industrias automotrices y/o autopartistas. Los mismos son: a) sub-espacio productivo GBA GECAL La Matanza; GECAL Lomas de Zamora y GECAL San Martín; b) Sub-Espacio Productivo Noreste GECAL San Martín (Zárate y Campana), GECAL San Nicolás. Al

---

<sup>4</sup> Técnico Superior (total país): 3 (Técnico Superior en Mecánica, Automotores y Máquinas Térmicas, Técnico Superior en Mecánica Liviana, Técnico Superior en Motores)  
Secundario técnico (total país): 6 (Post Secundario: Técnico Militar Conductor Motorista//Secundario Técnico Post Secundario: Técnico Militar en Automotores con orientación en Electricidad del Automotor//Secundario Técnico Post Secundario: Técnico Militar en Automotores con orientación en Vehículos a Oruga//Secundario Técnico Post Secundario: Técnico Militar en Automotores con orientación en Vehículos en Rueda// Técnico en Automotores// Técnico en Mecánica Automotriz)  
Formación profesional (total país): 52 (Afinación de Motores, Alineación y Balanceo, Armado de Motores, Auxiliar Electricista del Automotor, Auxiliar en Mantenimiento de Ciclomotores, Auxiliar en Sistemas de Freno, Suspensión, Alineado y Balanceo, Auxiliar Mecánico de Automotores, Auxiliar Mecánico de Moto, Auxiliar Mecánico de Motores Diesel, Auxiliar Mecánico de Motores Nafteros, Auxiliar Mecánico en Sistemas de Encendido y Alimentación, Bobinado de Inducidos, Rotores y Estatores de Dínamos de Arranque y Alternadores de Automotores, Cerrajero del Automotor, Chapa y Pintura, Chapista de Automotores, Electricidad de la Motocicleta, Electricidad y Electrónica del Automotor, Electricidad y Mecánica del Automotor, Electricista de Arranques y Alternadores del Automóvil, Electricista de Automotores, Encendido Electrónico del Automotor, Gomero Balanceador, Inyección de Nafta en Automotores, Inyección Electrónica, Mantenimiento de Sistemas de Climatización del Automóvil, Mecánica Básica del Automotor, Mecánica de Automotores, Mecánica Ligera del Automotor, Mecánico Automotor y Ciclomotor, Mecánico de Carburación y Encendido, Mecánico de Ciclomotores / Motocicleta, Mecánico de Encendido, Carburación y Calibración de Motores a Gnc, Mecánico de Motores, Mecánico de Motores de Combustión Interna, Mecánico de Motores Diesel, Mecánico de Motores Diesel y a Explosión, Mecánico de Motores Nafteros, Mecánico de Motos, Mecánico de Sistemas de Encendido y Alimentación, Mecánico de Sistemas de Frenos, Mecánico de Sistemas de Inyección Diesel, Mecánico de Sistemas de Suspensión y Dirección del Automotor, Mecánico de Sistemas Electrónicos de Inyección a Nafta, Mecánico de Transmisiones, Mecánico Electrónico de Automotores, Mecánico Instalador de Equipos de Gnc, Oficial Mecánico del Automotor, Operario en Mecánica del Automotor, Organización y Administración de Talleres de Automotores, Pintor de Automotores, Pintura y Colorimetría de Automóviles y Tapicero Automotor

<sup>5</sup> Por Corredor Productivo se entiende: “(...) son agrupamientos asociativos entre distintos Municipios con características productivas similares. La principal ventaja es que este agrupamiento permite un enfoque de múltiples Partidos, teniendo en cuenta potenciales singularidades productivas”, en MTEySS (2014)

interior de la modalidad ETP circunscripta a la jurisdicción Buenos Aires la distribución en los distintos municipios se presenta con una gran concentración. Con un total de 134 partidos la provincia de Buenos Aires se reconocen 24 Partidos del Gran Buenos Aires y 110 Resto de Buenos Aires. Dentro de los corredores productivos señalados con anterioridad solo dos cuentan con terminales y/o industria autopartista y a su vez con al menos una oferta de formación para la familia automotriz: el sub-espacio GBA y sub-espacio Noreste. El resto presenta diversas formaciones pero no muestran un contexto productivo afín al núcleo y sus primeros anillos de proveedores.

Si bien la Secundaria Técnica y el nivel Superior Técnico encuentra una oferta formativa menor que la Formación Profesional, la misma se localizan en Bahía Blanca, General Pueyrredón, La Matanza, La Plata, Lomas de Zamora, Morón, Olavarría, Quilmes, Pilar, Saavedra, San Miguel, San Vicente, Tandil y Tres de Febrero. De los 14 partidos donde se presentan instituciones formativas para estas modalidades la mayoría se encuentran en lo que se denomina Gran Buenos Aires (9 en total). La situación de la Formación Profesional muestra, no solo un predominio en la cantidad de instituciones, sino que a su vez la distribución se presenta homogénea en lo que respecta a la presencia de instituciones. Con una presencia en 66 partidos y un total de 245 instituciones (con la salvedad de Junín, San Vicente, Tandil y Tigre) la Formación Profesional se presenta en la mayoría de los casos como la única oferta existente oficial para la familia automotriz. Con una gran mayoría de partidos que presentan menos de 10 centros de formación profesional, la misma se concentra los partidos de Gral. Pueyrredón (31), La Matanza (28) Berisso (13), La Plata (12), Avellaneda (10) y Malvinas Argentinas (10) (tabla 2).

La capacidad de los actores del mundo del trabajo en la construcción de la mirada sobre la formación encuentra una sintonía con el desarrollo productivo localizado. Si se observa el despliegue de la modalidad en el territorio, la FP se presenta como el espacio formativo de mayor concentración, en donde su asentamiento se centraliza en determinados corredores productivos. Particularmente, Buenos Aires encuentra experiencias desarrollados por actores involucrados en los procesos descriptos con anterioridad. En los siguientes apartados se caracterizan dichas experiencias a partir de las disponibilidades de fuentes.

**Tabla 1-** Perfiles profesionales de la Familia Profesional Automotriz. Total país. Año 2016

<b>Agrupamiento</b>	<b>Figura Formativa y Marco de Referencia</b>	<b>Perfiles profesionales</b>	<b>Modalidad</b>
<b>Mantenimiento y Reparación de Automotores</b>	Técnico Superior en Automotores	Técnico Superior en Automotores	Secundaria
	Técnico en Automotores	Técnico en Automotores	Secundaria
	Mecánico Electrónico de Automotores	Mecánico Electrónico de Automotores	FP
	Mecánico de Motos	Mecánico de Motos	FP
	Auxiliar Mecánico de Automotores	Auxiliar Mecánico de Automotores	FP
	Auxiliar Mecánico de Motos	Auxiliar Mecánico de Motos	FP
Mantenimiento y Reparación de motores de combustión interna	Mecánico de Motores de Combustión Interna	Mecánico de Motores de Combustión Interna	FP
	Mecánico de Sistemas de Encendido y Alimentación	Mecánico de Sistemas de Encendido y Alimentación	FP
	Mecánico de Sistemas de Inyección Diesel	Mecánico de Sistemas de Inyección Diesel	FP
	Mecánico Instalador de Equipos de GNC	Mecánico Instalador de Equipos de GNC	FP
	Auxiliar Mecánico de Motores Nafteros	Auxiliar Mecánico de Motores Nafteros	FP
	Auxiliar Mecánico de Motores Diesel	Auxiliar Mecánico de Motores Diesel	FP
	Rectificador de Motores	Rectificador de Motores	FP
Mantenimiento y Reparación de Sistemas de Transmisiones	Mecánico de Transmisiones	Mecánico de Transmisiones	FP
Mantenimiento y Reparación de Sistemas de Suspensión y Dirección	Mecánico de Sistemas de Suspensión y Dirección	Mecánico de Sistemas de Suspensión y Dirección	FP
	Gomero Balanceador	Gomero Balanceador	FP

Mantenimiento y Reparación de Sistemas de frenos	Mecánico de Sistemas de Frenos	Mecánico de Sistemas de Frenos	FP
Mantenimiento y Reparación de Sistemas de Seguridad y Confort	Mecánico en Sistemas de Climatización	Mecánico en Sistemas de Climatización	FP
	Instalador de Sistemas de Alarmas y Audio	Instalador de Sistemas de Alarmas y Audio	S/D
	Mecánico en Sistemas de Seguridad de Automotores	Mecánico en Sistemas de Seguridad de Automotores	S/D
	Cerrajero de Automotores	Cerrajero de Automotores	FP
Mantenimiento y Reparación de Sistemas eléctricos	Electricista de Automotores	Electricista de Automotores	FP
Mantenimiento y Reparación de carrocería	Chapista de Automotores	Chapista de Automotores	FP
	Pintor de Automotores	Pintor de Automotores	FP
	Tapicero de Automotores	Tapicero de Automotores	S/D
	Instalador de cristales de Automotores	Instalador de cristales de Automotores	S/D

Fuente: Elaboración propia en base a INET

**Tabla 2.** Distribución instituciones que otorgan Títulos y certificaciones formativas para la familia profesional automotriz en la Jurisdicción de Buenos Aires. Año 2016

Corredores productivos		Familia Profesional Automotriz		
Sub-Espacio	Partidos	Formación profesional	Secundario Técnico	Técnico Superior
GBA	La Matanza	28	2	S/o
	Merlo	1	S/o	S/o
	Moreno	4	S/o	S/o
	Morón	6	1	S/o
	General Rodríguez	1	S/o	S/o
	Luján	2	S/o	S/o
	Almirante Brown	6	S/o	S/o
	Avellaneda	10	S/o	S/o
	Lanús	5	S/o	S/o
	Lomas de Zamora	8	2	S/o
	Berazategui	1	S/o	S/o
	Ezeiza	4	S/o	S/o
	Florencio Varela	4	S/o	S/o
	Quilmes	6	1	S/o
	San Fernando	2	S/o	S/o
	San Isidro	1	S/o	S/o
	Tigre	S/o	1	S/o
	Vicente López	1	S/o	S/o
	General San Martín	2	S/o	S/o
	Escobar	1	S/o	S/o
	Exaltación de La Cruz	1	S/o	S/o
	Pilar	1	1	S/o
	Gral Rodríguez	1	S/o	S/o
	Tres de Febrero	7	S/o	1
	Malvinas Argentinas	10	S/o	S/o
	San Miguel	3	5	S/o
	Campana	3	S/o	S/o
Noreste	San Andrés de Giles	1	S/o	S/o
	San Nicolás de Los Arroyos	2	S/o	S/o
	Colón	1	S/o	S/o
	Pergamino	2	S/o	S/o
	Junín	S/o	1	S/o

Noroeste		S/o	S/o	S/o
Centro	Tandil	S/o	1	S/o
	Mercedes	3	S/o	S/o
	Benito Juárez	1	S/o	S/o
	Navarro	1	S/o	S/o
	Azul	1	S/o	S/o
	9 de Julio	1	S/o	S/o
	Carlos Casares	1	S/o	S/o
	Chivilcoy	1	S/o	S/o
	Hipólito Yrigoyen	1	S/o	S/o
	Carlos Tejedor	1	S/o	S/o
	Chacabuco	2	S/o	S/o
	Pehuajó	1	S/o	S/o
	25 de Mayo	1	S/o	S/o
	Bolívar	3	S/o	S/o
	Olavarría	3	1	S/o
Costero	La Costa	3	S/o	S/o
	Pinamar	1	S/o	S/o
	Villa Gesell	1	S/o	S/o
	General Pueyrredón	31	1	S/o
	General Alvarado	6	S/o	S/o
	Balcarce	S/o	1	S/o
	Necochea	2	S/o	S/o
	Tres Arroyos	3	S/o	S/o
'Sudoeste	Pellegrini	1	S/o	S/o
	Bahía Blanca	13	1	1
	Coronel de Marina Leonardo Rosales	2	S/o	S/o
	Saavedra	2	1	S/o
	Guaminí	1	S/o	S/o
	Trenque Lauquen	1	S/o	S/o
Sur	Patagones	4	S/o	S/o
Capital	Berisso	8	S/o	S/o
	La Plata	12	2	S/o
	General Belgrano	1	S/o	S/o
	San Vicente	S/o	1	S/o
	Chascomús	2	S/o	S/o
Total		245	24	2

**Fuente:** Elaboración propia en base a Catálogo de Registro- INET

**S/o:** sin oferta

## **Experiencia de gestión de ETP**

### **Escuela de Educación Técnica Fundación Fangio: breve recorrido histórico**

Situada en el partido de La Matanza, localidad de Virrey del Pino, la escuela perteneciente a la automotriz Mercedes Benz Argentina comienza a impartir formación en 1962. Con un inicio de 35 estudiantes, la escuela brindaba una formación técnica de carácter elemental de tres años de duración en las áreas de mecánica y electricidad del automotor. El origen de la escuela se remonta a la necesidad por parte de la empresa de contar con trabajadores calificados en las áreas mencionadas. Es en 1965 cuando, con el reconocimiento del CONET, se oficializa la enseñanza en la escuela y logra la habilitación para otorgar títulos oficiales en la carrera de Técnico Mecánico (Plan 1574/65). En la década de 1970 la escuela perteneciente a la Mercedes Benz encontró un crecimiento considerable, ya que en 1978 logra constituir el Ciclo Superior de otros tres años de duración. Otro hito en la historia de la institución resultó el año 1980. Con la adopción del sistema Dual de Enseñanza, característico de la formación alemana, la institución busco asimilar sus prácticas a la experiencia del país de origen de la empresa<sup>6</sup>.

En este sentido, Pasquali (2016) sostiene que la articulación del contexto socio-productivo impacta en el desenvolvimiento de las trayectorias de las escuelas técnicas existentes dentro de las fábricas, retomando el caso de Mercedes Benz en Argentina. La autora plantea que el desacople entre los intereses corporativos y el desenvolvimiento de la escuela fueron junto a la reducción de los beneficios legislativos que la empresa obtenía de tal iniciativa, los elementos que llevaron al cierre de la institución.

Al igual que el resto de las escuelas secundarias del país, en el año 1995 esta escuela técnica paso del ámbito nacional a la jurisdicción provincial, pasando a depender de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Incorporada a la Educación Polimodal, resulta interesante la manera en que la misma es presentada

---

<sup>6</sup> Disponible en <http://www.eetfundacionfangio.com.ar/Actualidad/>

en la memoria institucional, ya que es considerada como una *imposición* externa y, a pesar de ello, las modalidades encontraron su origen necesidades corporativa y los cambios del mercado laboral. En la página se rescata:

Por imposición del sistema educativo, se comienza a implementar la Educación Polimodal. En la escuela se desarrollan dos modalidades, que son: a) Producción de Bienes y Servicios y b) Economía y Gestión de las Organizaciones. La elección de estas dos modalidades se decidió en función de las necesidades de la empresa y de las transformaciones que se verifican en el campo laboral en nuestra sociedad<sup>7</sup>.

Con un total de 500 egresados desde sus inicios hasta el 2003, año en que cierra la escuela, terminando así una etapa de 41 años dedicados a la enseñanza técnica. Luego de dos años de permanecer cerrada, la institución vuelve a abrir sus puertas a principios de 2005, siendo la reactivación económica el marco necesario para la demanda de nuevos técnicos, registrando según la memoria institucional:

En consecuencia la Fundación Museo del Automovilismo Juan Manuel Fangio administra desde el mes de marzo de 2005 la Escuela y la financiación se efectúa con aportes de la empresa Mercedes Benz Argentina S.A. y con el 60% de subvención estatal para solventar parcialmente los sueldos y cargas sociales del personal de la Institución. Durante el año 2008 el aporte del Estado representó un 16% del total del gasto de la escuela, en tanto que, para el corriente año se proyecta que dicha participación se eleve entre el 20 y el 25% del total<sup>8</sup>.

### **Organización, selección de ingreso y plan de estudio**

Siendo la única escuela técnica privada del distrito de La Matanza, la escuela perteneciente a la Mercedes Benz selecciona a sus ingresantes por medio de un examen de ingreso, que aborda las temáticas de Matemáticas y Lengua, y sobre el cual deberán obtener un puntaje mínimo de 40/100. A su vez, ya calificados para su ingreso los sesenta postulantes elegidos, se realiza una evaluación psicotécnica para el ingreso. Al año siguiente de la apertura, la institución incorpora un curso inicial para los alumnos ingresantes que contiene Matemática, Lengua y de la Formación Técnico Específica, con una cursada intensiva de una semana previa al inicio del ciclo lectivo. Con una jornada lectiva de 9 hs además del contenido curricular, los y las estudiantes cuentan con el idioma alemán como materia extracurricular con el cual, además de contar con visitas a la empresa madre en el 5<sup>a</sup> dentro del marco de su formación específica, los

---

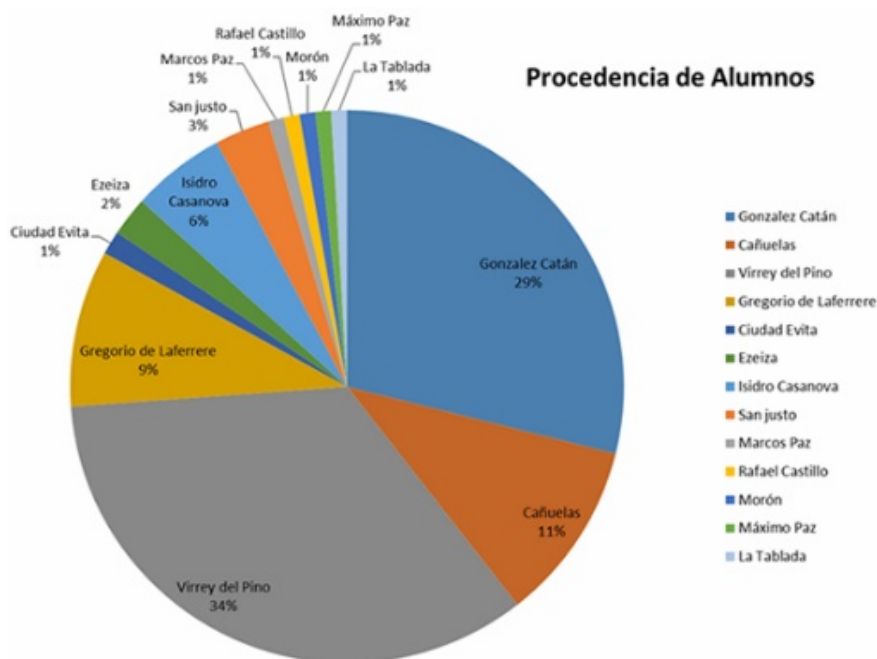
<sup>7</sup> Disponible en <http://www.eetfundacionfangio.com.ar/Actualidad/>

<sup>8</sup> Disponible en <http://www.eetfundacionfangio.com.ar/Actualidad/>



jóvenes puedan desarrollar “*pautas de identificación con la empresa Mercedes Benz Argentina SA*”.

**Gráfico 1.** Procedencia de estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria Técnica Fundación Fangio – 2016



Fuente: extraído de <https://esctecnicafangio.edu.ar/>

Según puede encontrarse en su página “sus más de 200 estudiantes asisten a la misma con el beneficio de una beca del 100% para completar sus estudios secundarios”. Al observar la composición de su matrícula para el año 2016 se pone de manifiesto que el 83% de sus estudiantes provienen de alguna de las localidades pertenecientes al partido. Cabe destacar en dos de las localidades del partido concentran el 63% de la matrícula (Virrey del Pino 34% y González Catán 29%) (gráfico 1).

Si bien desde la empresa se plantea como uno de sus objetivos de responsabilidad social el fomentar la capacitación como un “factor de valor en los recursos humanos y en nuestra cultura corporativa de integridad”, resulta interesante observar como la absorción de egresados y los puestos que ocupan tienden a apuntalar los ingresos selectivos, ya que “(...) *más de 1.600 alumnos de nuestras aulas y, hoy, más de 128 de ellos forman parte de nuestro equipo de trabajo como: operarios, supervisores, gerentes, empleados o proveedores, siendo que el 50% ocupa posiciones claves de supervisores y gerentes (Mercedes Benz, 2015: 66)*”. Esto marca una absorción del 8%

de sus egresados, la mitad se incorporaron en cargos de supervisión y control del proceso productivo interno.

### **Formación Profesional de gestión sindical: la experiencia del SMATA**

Al ser la FP un punto de entrecruzamiento entre los diversos actores del mundo del trabajo, esta permite observar las diferencias de intereses que entre los mismos existe. En una entrevista a un dirigente gremial, el mismo da cuenta como la formación gestionada por el sindicato se diferencia de la impulsada por las empresas. Estos desafíos que implican los cambios en los procesos de trabajo pueden abordar de manera diversos. Siendo el caso de las empresas el formar a partir de necesidades puntuales, la perspectiva gremial muestra la idea de reconversión, es decir, de reaprendizaje de parte de los oficios. Así, el punto de partida de donde se parte por parte de estos actores es sustancialmente distinto. Estas diferenciaciones entorno a los intereses y perspectivas que se dan en la FP muestra, por parte del sector privado, un interés de aumento de la productividad marcado. En este sentido, de igual modo que con la formación de la mano de obra ocupada en sus terminales, las empresas rectoras de la trama utilizan la misma lógica con sus empresas proveedoras al momento de la “cooperación” y “circulación” de conocimiento.

Estas disputas y articulación en las relaciones asimétricas entre los diversos eslabones de la cadena de valor y entre los actores del mundo del trabajo de la trama se manifiesta en la formación y el acceso a la información que se da ante los cambios tecnológicos y sus usos en la producción. Los cambios e innovaciones en los procesos de trabajos impactan fuertemente en las demandas que se hacen desde las empresas a los trabajadores. Si bien dentro de las terminales y principales firmas esto pareciera estar completado en estos “intercambios” que establecen, al momento de observar los desafíos que afrontan los trabajadores de las diversas actividades que comprenden a la trama, el lugar que ocupa la organización sindical resulta esencial.

Existen diversas organizaciones sindicales que comprende la totalidad de las actividades que componen a la trama automotriz, y cada una de ellas desarrolla iniciativas por separado, en este trabajo se retoma la experiencia del SMATA. La decisión se circunscribe a que el sindicato de mecánicos nuclea el mayor número de acuerdos y convenios colectivos (Senén González, 2014) como a su vez los centros de formación profesional. Con la firma de un Convenio Marco en 2003 con el MTEySS, el SMATA logro desarrollar un plan de formación, certificación y capacitación laboral

centrada en diseños curriculares de participación tripartita, integrando convenios con cámaras y empresas y firmas individualmente. Con un total de 30 mil trabajadores que se pasaron por los distintos espacios formativos a lo largo de los 12 años que la experiencia existió, además se muestra un considerable número de certificaciones bajo las normas de competencia laboral (18.810 en total) (OEI, 2011).

Entre los institutos superior no universitarios, SMATA desarrollo las tecnicaturas en convenio con instituciones públicas como organizadas y gestionadas por sí mismo. El primer caso hace referencia a la creación en 2013 de la Tecnicatura Universitaria en Seguridad e Higiene de la Industria Mecánico-Automotriz; y luego en 2015 la Tecnicatura Universitaria en Mantenimiento Industrial del Sector Automotriz, ambas en articulación con la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV). Por su parte, y bajo su propia organización, el Instituto Superior N° 196 S.M.A.T.A. Seccional Mar del Plata, creado en 2014, fue una iniciativa entre convenida de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y el S.M.A.T.A. (resolución 3320/11), dictando en la sede los contenidos curriculares correspondientes a Técnico Superior En Mantenimiento Industrial y Técnico Superior En Higiene y Seguridad En El Trabajo<sup>9</sup>

### **Centro de Formación Profesional de SMATA**

Con un nivel de desarrollo en su red de centros de formación a nivel nacional considerable, esta situación no logro replicarse a nivel regional por medio de la integración con las organizaciones sindicales. Sin embargo, y ante los avances tecnológicos y la falta de información por parte de las corporaciones automotrices, la acción del sindicato, aunque fragmentada y dentro de los límites mencionados, está impulsando la cooperación en cuanto a la actualización de las nuevas tendencias productivas. Estas inquietudes y referencias a las nuevas tecnologías no escapan a la pregunta de cuál será su rol en el futuro y de qué manera esta impactara en los puestos de trabajo:

Nosotros estuvimos estudiando mucho la industria 4.0 que es la nueva, es la que en Europa se está trabajando. Ellos dicen que el robot acompaña al hombre a trabajar, no es que hace el trabajo del hombre. Si vos vas a Toyota, nosotros fuimos hace un mes a ver la planta y al ser robots, que son unos carritos que llevan todo el tablero, el compañero lo arma, lo pone automáticamente va hasta la otra punta, se lo lleva a otra persona que es la que lo agarra y lo pone adelante. Son seis que vienen y van constantemente. Tienen un lugar de descanso. Está todo organizado.

<sup>9</sup> Extraído <http://www.smata.org.ar/PublicWeb/ISFT196/index.html>

Esto es acompañar, no es hacer el trabajo de la persona porque el trabajo de la persona sería agarrar esa pieza y llevarla hasta allá. Nosotros creemos que la tecnología acompaña. Es lógico que la tecnología va a estar, por ejemplo están los robots que pintan, pero tenes todo un sistema de pintado y repintado que lo tienen que hacer una persona, al igual que el acabado. Entonces, no creo que la persona desaparezca como puede pasar en otras áreas. Sí va a ser todo más tecnológico, es lógico. No tenes otra alternativa porque la tecnología va avanzando. Ahora, si nosotros acompañamos a la tecnología con capacitación donde el tipo que trabaja en mantenimiento industrial sepa como reparar la máquina, que otro la pueda reprogramar o que pueda acompañar el operario a la máquina, yo creo que no vamos a estar tan equivocados. Pero tenemos que acompañar, el robot no va a suplantar a alguien yo no lo voy a ver, vos por ahí sí, pero yo no. En algunas áreas puede ser pero en otras vamos a ver. El hombre tiene que estar (Entrevista a Juan Cerabona, director CFP n° 8 SMATA).

**Tabla 3.** Oferta formativa de Centros SMATA de G.B.A.

<b>Departamento</b>	<b>Centro de Formación Profesional N° 413 SMATA – Mercedes Benz (La Matanza)</b>	
<b>Mecánica</b>	Mecánico Motores Nafteros	Mecánico Motores Diesel
	Mecánico de Sistemas de Aire Acondicionado	Mecánico de Frenos Convencionales
<b>Mecánica</b>	<b>Centro de Formación Profesional N° 404 (Lanús)</b>	
	Electricista del Automóvil	Mecánico Motores Diesel
<b>Mecánica</b>	<b>Centro Municipal de Formación Técnica “Formándonos” (Quilmes)</b>	
	Mecánico Motores Nafteros	Mecánico de Motos
	Mecánico de Sistemas Convencionales de Alimentación y Encendido	Electricista del Automóvil
	Mecánico de Sistemas de Tren Delantero, Suspensión y Frenos	Mecánico de Sistemas Electrónicos de Inyección Nafta
<b>Metalmecánica</b>	Soldadura	Tornería
<b>Mecánica</b> <b>Metalmecánica</b>	<b>Escuela de Educación Técnica N°2 “Ricardo Rojas” (Tigre)</b>	
	Mecánico Motores Nafteros	Electricista del Automóvil
	Soldadura	Tornería
<b>Metalmecánica</b>	<b>EEST N° 2 (Escobar)</b>	
	Soldadura	Tornería
<b>Metalmecánica</b>	<b>EET N°1(Escobar)</b>	
	Electricista de Mantenimiento	Controladores Lógicos Programables
	Auxiliar Mecánico	Tornería
	Soldadura	

**Fuente:** Elaboración propia

Los avances tecnológicos que conllevan los nuevos modelos se presentan como un desafío en el cual la formación se presenta como una virtud y a su vez como una necesidad. En este marco, la consolidación de los centros de formación encuentra una lógica direccionada y centralizada. La coordinación centralizada desde el sindicato hace que la formación que se ofrece desde sea con criterios y métodos unificados, siendo el CFP N° 8 un espacio medular en este sentido:

En realidad, una vez que se aprueba en el INET ya queda a nivel nacional, pero en Capital y en Provincia, lo que estamos haciendo ahora es un trabajo muy fuerte, en el que los mismos perfiles están en los dos lados. Para que los que venga a estudiar de Provincia a acá o los de acá a Provincia, no tengan ningún cambio ni sufran ningún cambio. Colaboramos en bajarles equipamiento. Dependemos de la Secretaria de Cultura y Capacitación del Sindicato donde hay una oficina propiamente para todo lo que es proyectos con los diferentes lugares. Está el secretario que es Jorge Sánchez, después está el coordinador del proyecto que es Daniel López, y después trabajan chicas en las diferentes áreas: una en el área de Cursos, otra en la de certificaciones, otra en la parte de las normas y de diseños. Entonces desde esa oficina se bajan líneas a todos los lugares donde trabajamos (Entrevista a Juan Cerabona, director CFP n° 8 SMATA).

Al observar la FP que el gremio impulsa desde los centros que se encuentran bajo su órbita cabe diferenciar los planes de estudios que se dictan en cada jurisdicción. El impulso de nuevos cursos es orientado por parte del gremio a partir de la posibilidad de establecer convenio con las dependencias locales. La necesidad de una salida laboral es un factor clave en la actividad que el SMATA busca cubrir a raíz del perfil de los y las asistentes a sus cursos, sin embargo, desde la organización sindical se plantea otorgar herramientas laborales y extralaborales que formen pero sin quitar el valor a la experiencia.

En las palabras del entrevistado puede inferirse que la adquisición de conocimiento de las relaciones que se dan en el mundo del trabajo conforma contenidos extracurriculares que conllevan formas de ser impregnadas de las nociones propias del gremio. La relación en los espacios formativos, en cuanto a los contenidos que se ponen en juego, deja entrever la idea de necesidad de adquisición de ciertos capitales y credenciales que exceden los conocimientos técnicos. Cuando se consulta por el perfil de los y las inscriptas se observa:

La mayoría en 26, 27, 28 años, si haces un promedio general. Nosotros tenemos mañana, tarde y noche. Mañana y tarde tenes pibes que estudian en secundaria a un pibe de facultad, chicos que no van a la secundaria pero quieren aprender un oficio y la persona mayor que viene para aprender o despuntar el vicio, para repararse su auto, su moto o lo que sea. Y después a la noche, si, tenes casi el 80%

de gente que está trabajando que son: algunos dueños de talleres, otros trabajan en concesionarias o talleres y quieren incorporar mayor conocimiento o quieren subir de categoría. Pero más o menos, ese es el promedio. Tenemos casi un 50% de chicos que tienen terminalidad secundaria y un poco más en algunos casos. Nosotros tratamos de inculcarles que terminen la secundaria que es fundamental para ingresar a una terminal: si no tenes secundarios, no ingresas. A muchos se les despertó la capacidad de estudiar a partir de que empezó a hacer un proyecto formativo con nosotros, se dio cuenta que puede, que le resulta dentro de todo más fácil y ahora encima hay más oportunidades para poder terminar la secundaria que es una picardía que hay pibes que son brillantes y por no tener secundaria se pierdan ¿No? O que terminen trabajando en negro en cualquier lado. Entonces insistimos en que terminen la secundaria que es fundamental para ellos. (Entrevista a Juan Cerabona, director CFP N° 8 SMATA)

Si bien la matrícula, al igual que en el resto de las modalidades y ámbitos de gestión se encuentra masculinizada, desde la organización gremial manifiestan que en su caso la cuestión de género no es un inconveniente:

Tenemos un montón de chicas en motos, en mecánica. No. No. Acá por supuesto en el área de informática, por supuesto tenes que es más común, pero en automotores no, tenemos, tenemos. En algunos momentos tenes más y en algunos momentos tenes menos. Pero en este momento debes tener una 6 o 7 que están cursando. Pero si, no hay ningún problema. Son chicas que vienen y se ensucian, no tenes ningún tipo de problema. A las que les gusta, les gusta. Hemos tenido dos pibas ingenieras que siempre les interesó la parte automotriz y querían e hicieron casi todos los cursos (Entrevista a Juan Cerabona, director CFP N° 8 SMATA).

Cabe resaltar el caso del Centro de Formación Profesional N 413 Arturo Gillig, el cual se encuentra dentro del predio productivo perteneciente al Centro Industrial de la Mercedes-Benz Argentina, SMATA capacita y forma a quienes asisten gratuitamente a sus cursos con títulos oficiales en industria automotriz y en servicio de mantenimiento y reparación de automotores. Este centro además de contar con actividades formativas cumple un papel activo en lo que refiere a la realidad social en la que se inserta:

En este momento, ya casi tenemos ocho aulas modelo en un polo educativo que está en la escuela secundaria privada de Mercedes Benz, una secundaria pública, una primaria pública y el Centro de Formación Profesional en un área que es bastante carenciada, con una villa atrás. Y bueno, se está haciendo un trabajo social bastante importante con los cursos y el sindicato también puso un comedor para los chiquitos en el que hacen la comida los muchachos de Mercedes Benz. La verdad que es un trabajo bastante interesante, en el que nosotros colaboramos desde nuestro Centro. Como no pedimos cooperadora, no pedimos nada, pedimos comestibles no perecederos y vamos llevando cada tanto para allá para que pueda ayudar a esto (Entrevista a Juan Cerabona, director CFP n° 8 SMATA)

Frente a la pregunta del rol de la formación profesional el director del CFP de SMATA se refirió de la siguiente manera. La noción de igualdad que pone la práctica formativa a partir de la experiencia de trabajo muestra nuevamente como dicha modalidad, al

menos en las palabras y experiencias aquí analizadas, encuentra contenidos y horizontes que exceden a la curricula escolarizada.

### **Comentarios finales**

El artículo explora el desarrollo de la formación para el trabajo vinculado a la industria automotriz. Desarrollando los planes de estudios pertenecientes a las modalidades de ETP, se aborda a su vez el desenvolvimiento de las mismas en el territorio. Concentrándose en el perfil profesional asociado a la mantención y reparación, la oferta formativa encuentra en la FP una amplia gama de ofertas y formaciones perteneciente a este perfil.

La concentración formativa para la FPA en todas sus modalidades se encuentra en sintonía con la localización de la trama productiva, siendo Buenos Aires donde coexisten tanto la mayor concentración de anillos y proveedores de la trama automotriz y parque automotor como de instituciones y estudiantes de la familia profesional. El peso del Estado en la formación para el trabajo se da no solo al momento del financiamiento sino también como agente formador directo y/o en articulación con sindicatos y empresas. En la ETP se han constituido consejos sectoriales en los que, al menos en la Formación Profesional, los contenidos y perfiles de incumbencias han tenido participación y reconocimiento de los actores del mundo del trabajo. El caso de la formación gestionada por SMATA se observa que la misma se encuentra en sintonía con la oferta general, orientada fundamentalmente al sector de mantenimiento y reparación. La formación que el gremio gestiona presenta una considerable correspondencia con los perfiles y marcos desarrollados por los órganos tripartitos que debaten y definen dichos perfiles. En efecto es pertinente considerar de qué manera la oferta formativa desarrollada y convalida por los actores del mundo del trabajo presentaron una correspondencia y adecuación a los procesos y puestos de trabajo existentes. Por eso mismo, la forma de pensar el desarrollo de la trama demanda centrar la atención en la propia organización de la trama productiva. Sin embargo, esto no significa despreciar la importancia de la formación para el trabajo y la búsqueda de más y mejores contenidos educativos, sino más bien entender que las dinámicas de cada elemento no pueden ser subsumidas unas a otras de manera directa y sin discriminación, valorizando así las experiencias y saberes del trabajo.



## Bibliografía

- Bloj, C. (2017) "Trayectorias de mujeres: educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina". *Asuntos de Género, Series de CEPAL*, <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41230-trayectorias-mujeres-educacion-tecnico-profesional-trabajo-la-argentina>
- Bowles, S. y Gintis, H (1986) *La instrucción escolar en la América capitalista. La reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*. México: Siglo XXI Editores.
- Casanova, F. (2003) *Formación profesional y relaciones laborales*. Montevideo: CINTERFOR, [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/casan.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/casan.pdf)
- Figari, C. (2015): "Corporaciones y dispositivos pedagógicos: la estrategia formadora del capital". *Estudios Sociológicos*, vol. XXXIII, núm. 98, mayo-agosto, 2015, pp. 285-310. El Colegio de México, A.C., México, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59844199002>
- Gándara, G. (2013) "Sindicalismo y Formación Profesional: los términos de una relación indivisible". *Red Etis*. Tendencias en Foco N° 23. UNESCO,
- Jacinto, C. (2018) (coord.). *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*. CABA: Miño y Dávila editores
- Lucero, R. (2015) "Desde las Escuelas-fábricas a las prácticas profesionalizantes. La transición de la formación para el trabajo, dilemas y desafíos". *Programa de investigación en relaciones del trabajo, economía social y formación*, UNLZ
- Mercedes-Benz (2015). *Reporte de sustentabilidad 2013-2014*. En: <http://sustentabilidad.mercedes-benz.com.ar>
- Mercedes-Benz (2017) *Reporte de sustentabilidad 2015-2016*. En: <http://sustentabilidad.mercedes-benz.com.ar/>
- Miranda, A (2007) *La nueva condición joven: Educación, desigualdad y empleo*. Buenos Aires: Fundación Octubre de Trabajadores de Edificio. 1º edición
- Miranda, A. (2017) "Presentación del Dossier Educación y Trabajo". *Revista Latinoamericana De Estudios Del Trabajo*, Año: 2017, p. 95 - 105
- Miranda, A. y Alfredo, M. (2018) "Políticas y leyes de primer empleo en América Latina. Tensiones entre inserción y construcción de trayectorias". *Revista de Ciencias Sociales*, DS-FCS, vol. 31, n. ° 42
- OEI (2011) *Política de validación, acreditación, reconocimiento de aprendizaje* <http://www.oei.org.ar/vani/pdf/SMATA.pdf>



Palomino, H. y Dalle, P. (2012) “El impacto de los cambios ocupacionales en la estructura social de la Argentina: 2003-2011”. *Revista de Trabajo*, Año 8, N° 10, Julio/Diciembre 2012, Buenos Aires.

Pasquali, S. (2016) *La trayectoria de las Escuelas Privadas de Fábrica en el contexto de la desarticulación productiva y la reforma educativa de los años 90: el caso de la escuela de Mercedes Benz en Argentina*. Reseña Tesis de Maestría en Economía Política con mención en Economía Argentina (FLACSO Argentina). Historia de la educación – anuario versión On-line ISSN 2313-9277, <http://www.scielo.org.ar/pdf/histed/v17n1/v17n1a08.pdf>

Rojas, E. (1999) *El saber obrero y la innovación en la empresa: las competencias y las calificaciones laborales*. O.I.T., [http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/rojas.pdf](http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/rojas.pdf)

Rougier, M y Pampin, G. (2015) “Orígenes y esplendor de la industria en el Gran Buenos Aires” en Kessler, G. (dir.) *Historia de la provincia de Buenos Aires: el Gran Buenos Aires*, Cap. 5. CABA: UNIPE Editorial Universitaria. 1º edición.

Senén González, C. (2014) “Sindicatos en la Argentina desde una perspectiva multi-sectorial ¿nuevas prácticas o renovación de las viejas?”. *Revista de Trabajo*, año 10, número 12.

Sosa, M. (2016) “Educación técnica e inserción laboral en Argentina. Ventajas y limitaciones del título técnico” en Jacinto, C. (coord) *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social. 1º Ed.

Tomadoni, C. (1999) “Estrategias de las empresas terminales automotrices en el marco de la reestructuración industrial. El caso del área Metropolitana Córdoba”. V *Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio*, pp. 21-24.

Vio, M. y Cabrera, M (2015) “Panorámica de la producción en el conurbano reciente” en Kessler, G. (dir.) *Historia de la provincia de Buenos Aires: el Gran Buenos Aires*. Capítulo 7. CABA: UNIPE Editorial Universitaria. 1º Ed.

Willis, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Ediciones Akal.