



Revista de Investigación del Departamento de
Humanidades y Ciencias Sociales

ISSN: 2250-8139

rihumsoeditor@unlam.edu.ar

Universidad Nacional de La Matanza
Argentina

Tuñon, Ianina; Lavignolle, Brígida; Castro, Hernán
Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección
de la Carrera de Educación Física en los ingresantes a la UNLaM 2020/21

Revista de Investigación del Departamento de Humanidades
y Ciencias Sociales, núm. 22, 2022, Noviembre, pp. 65-82
Universidad Nacional de La Matanza
Argentina

DOI: <https://doi.org/10.54789/rihumso.22.11.22.4>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581973131004>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto



Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección de la Carrera de Educación Física en los ingresantes a la UNLaM 2020/2021.
Ilanina Tuñón – Brígida Lavignolle – Hernán Castro.

Artículo

Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección de la Carrera de Educación Física en los ingresantes a la UNLaM 2020/21

Ilanina Tuñón¹

Brígida Lavignolle²

Hernán Castro³

Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM)

Argentina

Trabajo original autorizado para su primera publicación en la Revista RIHUMSO y su difusión y publicación electrónica a través de diversos portales científicos

Ilanina Tuñón, Brígida Lavignolle, Hernán Castro (2022) “Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección de la Carrera de Educación Física en los ingresantes a la UNLaM 2020/21”. En: RIHUMSO n° 22, año 11, (15 de Noviembre de 2022 al 14 de Mayo de 2023) pp. 65-82. ISSN 2250-8139. <https://doi.org/10.54789/rihumso.22.11.22.4>

Recibido: 16.03.2022

Aceptado: 18.05.2022

¹ Socióloga, Magíster en Investigación en Ciencias Sociales. Doctora del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Profesora Regular e investigadora del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLAM). Investigadora Responsable del Proyecto PROINCE A253 (2020-2021) “Perfil de la población de ingresantes y egresados de la Carrera de Educación Física de la UNLAM”, en el marco de la UNLAM. Investigadora del Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina (UCA). ORCID: [0000-0002-9862-0878](https://orcid.org/0000-0002-9862-0878). . itunon@unlam.edu.ar

² Licenciada en Psicología. Especialista en Psicología Clínica y Jurídica. Prof. Universitaria en Psicología. Prof. Asociado en Ps. Evolutiva I y II en la Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM). Prof. Titular Reg. en Psicología. Asociada a cargo en Dinámica de grupo y Psicología Jurídica. Autora de diversos artículos publicados. Docente investigadora. ORCID: [0000-0001-0707-1985](https://orcid.org/0000-0001-0707-1985) blavignolle@unlam.edu.ar.

³ Licenciado en Educación Física por la UNSaM, especialista en Metodología de la Investigación por la UNLa y maestrando en Metodología de la Investigación por la UNLa. Docente de nivel superior de Biomecánica en UDA y UNSaM, de Metodología de la Investigación en UAI y UNLaM y docente investigador en UNLaM. ORCID: [0000-0002-6596-5888](https://orcid.org/0000-0002-6596-5888) hmcastro@unlam.edu.ar.



Resumen

El propósito de esta investigación fue lograr una aproximación al perfil psicosocial y deportivo de los ingresantes al profesorado universitario de Educación Física. A partir de un enfoque cualitativo y bajo un diseño exploratorio se indagó sobre la historia deportiva, las vivencias relacionadas a la educación física escolar y las percepciones sobre la carrera elegida.

Se realizaron 28 entrevistas en profundidad a alumnos/as que realizaron el curso de ingreso a la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza durante el 2020. A partir de las mismas se pudieron reconocer una frecuente historia deportiva, tanto personal como familiar, y vivencias escolares heterogéneas en relación al espacio curricular de la educación física y a los docentes responsables del mismo.

Queda clara la influencia que tiene el entorno social en la construcción de la vocación profesional y la importancia de fortalecer dichos contextos como también de optimizar los procesos de formación académica.

Palabras claves: Ingresantes universitarios, profesorado de Educación Física, entorno familiar, experiencia deportiva, vocación.

Abstract

PERSONAL AND FAMILY SPORT BACKGROUND, SCHOOL INFLUENCE AND
CHOICE OF PHYSICAL EDUCATION PROGRAM BY NEW STUDENTS AT UNLAM
2020/21

The aim of this study is to achieve an insight into the psychosocial and sports profile of new students at the School of Physical Education at La Matanza National University. Using a qualitative approach, and by means of an exploratory design, 28 in-depth interviews were conducted during 2020, where the sports background, experiences related to primary and secondary school Physical Education, and students' perceptions about their chosen careers were analyzed. These interviews have shown that these students had had frequent both personal and family related sport experiences. These experiences presented greater heterogeneity during basic and college schooling, as regards the subject itself and the teachers responsible for it. Students' social environment is shown to have had great influence on the development of their



professional vocation and this analysis has also revealed the importance of strengthening these contexts as well as of optimizing academic training processes.

Key words: college freshmen, school of physical education, family environment, sport background, vocation.

Introducción

La convocatoria y matrícula de ingreso que presenta el profesorado de Educación Física en instituciones de nivel superior, ya sean terciarias o universitarias, de gestión pública o privada se encuentra reflejada por la oferta institucional que atiende tal demanda. En el año 2014 sólo en la provincia de Buenos Aires se encontraban ofreciendo la carrera un total de setenta y cinco instituciones, seis universitarias (5 estatales y 1 privada) y sesenta y nueve no universitarias (24 estatales y 45 privadas) (Levoratti, 2019). Se trata de una carrera cuyo desarrollo se torna fundamental el marco de sociedades en las que la gestación de nuevas formas de socialización que propicien la inclusión y el deporte y la actividad física como estilo de vida se vuelve una prioridad. Utilizando este segundo eje de análisis como un instrumento que permita el desarrollo del primero.

En este contexto, avanzar en investigaciones sobre las poblaciones de estudiantes de la carrera de educación física se torna una prioridad para la comunidad científica y para la gestión académica. Lograr un profundo conocimiento de estas poblaciones en términos objetivos y subjetivos ofrece la oportunidad de poder definir mejor el potencial de formación y orientar con más precisión los trayectos de educación profesional hacia los desafíos que sintetizan los documentos de los organismos internacionales (UNESCO, 2015).

En este sentido, se torna relevante conocer las características psicosociales de la población de los estudiantes ingresantes a la carrera de Educación Física de la UNLaM. En este artículo se hace hincapié en la influencia de la familia, en los deportes ejercidos en la infancia y adolescencia, en la percepción de las clases de primaria y secundaria, en la vocación y diferentes motivaciones. Más allá de los aspectos objetivos, se considera que los aspectos subjetivos son centrales en el proceso de elección de una carrera profesional.

La socialización en y a través del deporte es una parte fundamental del proceso de reclutamiento de alumnos para el profesorado de educación física. La socialización en el deporte se refiere al proceso de selección y participación en los deportes. La socialización en el deporte, Lawson (1988) la define, como un proceso en el que se

perfilan consumos y patrones de estilo de vida (citado por Hutchinson y Buschner, 1996). Asimismo, las experiencias positivas en el deporte han servido como factores importantes para orientar la decisión de seguir la carrera de educación física, ilustrando la influencia de la socialización.

Otro aspecto que reconocen en su estudio Hutchinson y Buschner (1996), es que los estudiantes se vieron influenciados por las experiencias recordadas en las prácticas pedagógicas de los docentes que tuvieron oportunidad de conocer, lo que se denomina “profesores singulares” (Menoyo et al, 2017).

Sin dudas, otro semblante muy relevante son las creencias y percepciones sobre las habilidades y destrezas requeridas para ingresar y enseñar la educación física. Los aspectos de tipo subjetivos son claves para evaluar las habilidades para llevar a cabo con éxito tareas ocupacionales. Por ejemplo, Hutchinson y Buschner (1996), descubrió que los estudiantes de secundaria optaron por seguir carreras de enseñanza de educación física porque involucraba deporte y actividad física, lo que les resultaba familiar y cómodo. Los estudiantes creían que tendrían éxito en la educación física debido a su sólida formación deportiva. Los aspectos subjetivos fueron claves como atractores hacia la carrera.

Es por esto que cabe preguntarse también sobre aspectos de tipo subjetivos que trascienden las condiciones físicas: ¿Qué atrae a los estudiantes hacia la carrera en educación física? ¿Cuáles son los factores que influyen en la elección de la carrera de Educación Física? ¿La práctica del deporte en la infancia y/o adolescencia determina la elección del estudio de la carrera docente de Educación Física?

Marco conceptual

Tal como señala UNESCO (2015), en sociedades altamente vulnerables a la pobreza, como el conurbano bonaerense de la República Argentina, la educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial y aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro. Entre otros aspectos positivos que puede tener la práctica de deportes se muestran el desarrollo de competencias y habilidades sociales que trascienden lo motriz. También, se señala la importancia de la calidad de la educación física, y propone establecer redes de profesor-mentor que se constituyan en oportunidad para el desarrollo de aptitudes, conocimientos y competencias del profesorado en el ámbito de la inclusión. Surge así la importancia social en la formación de jóvenes docentes de educación Física.

El estudio de la condición física de los estudiantes de educación física ha sido objeto de diferentes investigaciones. Los propósitos de estas investigaciones han sido estudiar los cambios provocados por el ingreso a la vida universitaria o de estudios terciarios y/o la preocupación por la salud y el bienestar de estos estudiantes (Delgado et al, 2011). A pesar de que estos estudios no utilizaron muestras representativas, y por lo tanto no es posible determinar si se trata de un fenómeno generalizado, permiten llamar la atención sobre los cambios heterogéneos en torno a la aptitud física y la conciencia sanitaria que ameritan seguir estudiándose.

No obstante, las condiciones físicas de los estudiantes no son el único aspecto relevante a ser estudiado en las poblaciones universitarias. Por ejemplo, en Brasil, a partir del proceso de democratización de la educación superior, se comenzaron a realizar estudios a través de encuestas, con el objetivo de conocer el perfil de la población ingresante. En algunos de estos estudios se compara el perfil socioeconómico de los estudiantes de nuevas universidades, escuelas o campus que fueron creados recientemente en el Estado de São Paulo por los gobiernos nacional y provincial (Barreyro y Aureliano, 2009). Es de interés conocer en el caso de las universidades ubicadas en la periferia de la ciudad, si el perfil de los estudiantes que a ellas ingresaron mantiene o cambia las desigualdades existentes en la educación superior brasileña. Se compararon los datos cuantitativos de renta, tipo de escuela de la enseñanza media (pública o privada) y autodeclaración de raza/color/etnia. Además de las comparaciones interinstitucionales, se realizaron comparaciones con datos de los estudiantes de todo Brasil (nacionales) provenientes del cuestionario socioeconómico del Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes (ENADE) (Barreyro y Aureliano, 2009). Este antecedente parece relevante para el caso de la Universidad Nacional de La Matanza que se sitúa en uno de los partidos más densamente poblados de la Provincia de Buenos Aires con una proporción significativa de la población en situación de vulnerabilidad social. Por otro lado, la Universidad Nacional de la Matanza también reúne a primeras generaciones de estudiantes universitarios en aproximadamente un 80% (Zimmerman, 2004). De esta manera se hace evidente la importancia del carácter de transformador social que tiene el desarrollo del capital humano en estas poblaciones.

En el caso de Brasil al igual que en la Argentina, la matrícula de la escuela secundaria es mayoritariamente estatal, no obstante, es una cuestión que se recomienda ser estudiada. También parece prioritario indagar en el perfil socioeconómico de los estudiantes, en el caso de Brasil, el estudio de Barreyro y Aureliano (2009) concluye que no hubo inclusión significativa de los sectores que históricamente estuvieron

excluidos del acceso a la educación superior. Ante esta situación se considera que la política de ampliación de vacantes en las instituciones universitarias favoreció la ampliación del acceso, pero no su democratización.

En el campo de la educación física universitaria local, la inscripción de jóvenes en el profesorado universitario en educación física queda menguada durante el primer año por el abandono de muchos estudiantes (Cattaneo, 2012). Este fenómeno podría ser extensivo a universidades tanto del país como del exterior, quienes abordan la problemática de la deserción tratando de mejorar las estrategias de inclusión. Cattaneo (2012) sugiere profundizar en la diversidad de factores que pueden incidir en tal deserción como las características sociodemográficas y otras vinculadas al rendimiento intelectual. También se consideró en este estudio la realización de cursos relacionados con la educación física como el de guardavidas, personal trainer, profesorado de deportes, entre otros. Asimismo, se indagó sobre la práctica actual de un deporte y/o actividad física, y expectativas sobre el desempeño como profesor en el futuro.

Los principales hallazgos del estudio de Cattaneo (2012), realizado en 2008 en el profesorado universitario en educación física (PUEF) de la UNLu, delegación San Fernando, mostraron la construcción de cierto perfil de ingresante. Jia la edad, el estado civil y la ausencia de hijos marca la pauta en una equiparada distribución por género. Por otra parte la historia deportiva aparece frecuentemente tanto en varones como en mujeres aunque los primeros muestran un presente deportivo más arraigado. Suelen provenir de hogares donde predomina la ausencia de formación universitaria y su perspectiva profesional se orienta al ámbito educativo formal.

Levoratti (2019) realizó en 2014 un estudio cuantitativo comparativo sobre ingresantes y egresantes de cuatro profesados (universitarios y no universitarios) de educación física en la Provincia de Buenos Aires. En este trabajo se encontró que, si bien hay algunas características singulares del estudiante de educación física (como ser la realización de prácticas deportivas, la distribución de género y la franja etaria), no fue posible conformar un perfil social y cultural homogéneo de atributos sociales de estudiantes, profesados, ni de cada una de las instituciones consideradas. Este resultado acentúa aún más la necesidad de estudiar la caracterización del ingresante y el estudiante de educación física en cada institución.

Levoratti (2019) indagó sobre aspectos objetivos, pero profundizó mucho menos en aspectos de tipo subjetivos. En esta última perspectiva, se encuentra un viejo artículo de Dewar y Lawson (1984), que concluyó que la atracción hacia la carrera en educación física se vincula a las siguientes percepciones: implica trabajar con personas, buenas

condiciones de trabajo, constituye un valioso servicio a la sociedad, la posibilidad de tener una amplia participación primaria y secundaria en el deporte y la educación física, porque eran buenos estudiantes en sus clases de educación física (la propia experiencia), y/o porque se perciben a sí mismos como exitosos en el deporte escolar (p. 23)

Los aspectos sociales del aprendizaje parecen ser particularmente fuertes en la educación física. Un estudio de Capel (2007) realizado sobre el alumnado de nivel medio, indagó sobre los perfiles de los profesores de escuela secundaria. En esta investigación se reportan opiniones de los estudiantes respecto de la forma en que su profesor, en forma “no directa” buscaba minimizar posibles actitudes emocionales hacia ellos y valoraciones acerca de la influencia del profesor en su vocación; entre otras representaciones de los estudiantes sobre los docentes.

El estudio de Zimmerman et al, (2008) sobre ingresantes a la UNLaM indaga sobre la transición del colegio secundario a la universidad desde la propia perspectiva de los estudiantes. Se identifican las percepciones sobre las diferencias en lo referido al estudio y las representaciones sobre la consecución del éxito académico. La familia y su rol como “trampolín” hacia el grado académico por primera vez en la historia familiar vuelven a tener un lugar protagónico.

De los antecedentes más recientes y locales, se desprende la necesidad de poner especial atención en los componentes subjetivos del proceso de reclutamiento en la carrera de educación física (Dewar y Lawson, 1984).

Metodología

Se realizó una investigación bajo un abordaje cualitativo en la cual, mediante un estudio de caso (Stake, 1994), se buscó una aproximación al perfil psicosocial y deportivo de los ingresantes al Profesorado de Educación Física de la UNLaM de la cohorte 2020.

Por medio de un diseño metodológico no experimental, de tipo exploratorio y de corte transversal (Hernandez Sampieri, 2004), se indagó sobre el trayecto recorrido durante la infancia y la adolescencia en relación a la educación física y el deporte. Así mismo se buscó conocer las creencias en torno a la carrera, como así también las representaciones sociales sobre la profesión y su futura inserción laboral.

La técnica de investigación adoptada para este trabajo fue la entrevista en profundidad (Marradi et al, 2007) que, bajo el contexto de distanciamiento social preventivo y obligatorio por COVID-19, se realizó mediante videollamadas por diferentes plataformas digitales de comunicación.

La información obtenida a través de las entrevistas se procesó mediante el método comparativo constante que permitió construir un sistema de categorías de análisis (Strauss y Corbin, 2002) del cual emergieron el tránsito por la historia deportiva, las vivencias relacionadas a la educación física escolar y las percepciones sobre la carrera elegida. Mediante dicho tratamiento de los discursos fue posible la elaboración de una teoría fundamentada (Glasser y Strauss, 1967) a partir de los relatos de los entrevistados que funcionaron como referencias empíricas del conocimiento producido. El marco muestral estuvo constituido por un diseño polietápico (Mandeville, 2010) en el cual se partió de una población de 470 alumnos ingresantes, de la que se seleccionó una muestra aleatoria de 120 unidades de observación. Dichos estudiantes fueron convocados voluntariamente por intermedio de correo electrónico y finalmente gracias a la estrategia de bola de nieve (Ander Egg, 1995) se alcanzó el punto de saturación teórica (Morse, 1995). La muestra definitiva con la que se realizó el presente informe estuvo constituida por 28 informantes clave (Taylor y Bodgan, 1990), 12 varones y 16 mujeres. El trabajo de campo fue realizado durante el segundo semestre de 2020.

Estos aspirantes a la docencia en Educación Física usualmente son Jóvenes de entre 18 y 22 años, en su mayoría solteros y sin hijos, que residen en zona oeste de CABA o del conurbano bonaerense dentro de los 7 kilómetros próximos a la UNLaM. Por lo general no trabajan y viven en hogares biparentales con hermanos donde el sostén económico de los mismos descansa sobre los integrantes de mayor edad.

Una característica distintiva de la muestra se encuentra interpelada por el contexto de pandemia que distingue a la cohorte analizada. Es común observar, en los elementos que componen el caso de estudio, sentimientos de frustración frente a la virtualidad de la cursada. Dado que aquellas asignaturas en las que prima la práctica corporal han sido percibidas con un cierto déficit, sintiendo que se han perdido aprendizajes significativos para su formación profesional.

Resultados

Como resultado de las entrevistas administradas a los ingresantes a la carrera de Educación Física de la UNLaM, surgieron distintas dimensiones de análisis que permitieron sistematizar el contenido de las entrevistas para su interpretación.

Tabla 1. Representación de las dimensiones analizadas a partir de la información empírica.

Categorías	Propiedades
1. Historia Deportiva	Personal - Familiar
2. La educación física en la escuela	Clases - Profesores
3. Carrera elegida	Vocación - Motivación

Fuente: elaboración propia.

- Historia deportiva** El trayecto deportivo es un atributo muy presente en los estudiantes de la carrera de Educación Física, encontrando el deporte a edades muy tempranas en su mayoría y recorriendo dicho camino hasta alcanzar diferentes niveles de rendimiento. Se destaca la participación en actividades tanto individuales como colectivas donde pueden ubicarse prácticas con pelota, artísticas y de combate en el plano generalmente competitivo. El papel que juega la familia es clave en la iniciación y la proyección deportiva, presentando un fuerte anclaje en el clima deportivo del hogar. Los alumnos suelen provenir de entornos físicamente activos que se capitalizaron como un campo fecundo para el propio desarrollo en el mundo del deporte.
- Familiar:** La práctica deportiva en los ingresantes representa una herencia familiar, en gran parte de los hogares de los entrevistados se vivía un clima deportivo durante su infancia. La familia ha cumplido un rol muy importante en las actividades deportivas que han realizado en la niñez, ya que han sido modelos en varios casos y en otros, han apoyado e incentivado a su realización. Como familiares influyentes, es posible mencionar: padres, hermanos y primos. El soporte familiar no sólo estuvo presente en el cumplimiento de las responsabilidades como deportistas sino también en las decisiones vinculadas a la elección u orientación deportiva.

No se ha detectado que las prácticas deportivas de los ingresantes hayan sido un mandato parental obligatorio, de los cuales no puedan librarse, aunque en algunos casos el deporte realizado es compartido con el progenitor. Indudablemente la realización de actividad física o deporte en el seno familiar influye positivamente en la construcción de un hábito físicamente activo en general y de práctica deportiva en particular.

Locuciones significativas y representativas:

Mi familia, la verdad mi hermano y yo hacemos deporte y mis papás siempre hasta los 35 los dos se mantuvieron haciendo deporte. Mi papá fútbol, y mi mamá todo lo que tiene que ver con gimnasia localizada, pádel y mis tíos y primos también hacen deporte (E1, 09/2020)

(...) Es muy importante, yo hago deporte de chico, mi hermano hace deporte de chico, mi papá hizo deporte de chico. Sí, yo hice desde chico: fútbol, tenis, todos los deportes más o menos hasta que llegué al rugby (E10, 09/2020).

- **Personal:** El pasado deportivo individual es un denominador común en los integrantes de la población de estudio, en su recorrido vital se aprecia al deporte como una práctica que comenzó en la primera infancia y en muchos casos continúa hasta la actualidad. En su mayoría el enfoque competitivo prevalece sobre el recreativo, alcanzando incluso niveles de alto rendimiento nacional e internacional. Las diferentes modalidades elegidas por los estudiantes recorren la amplia tipología de los deportes, incluyendo actividades de corte artístico como la danza. El deporte en sí mismo es percibido como un “estilo de vida” y, más allá del carácter de pasatiempo que a menudo se le asigna, los entrevistados rescatan su componente más formativo y hacen mención al desarrollo de los valores socioafectivos que sobre su práctica descansa. Así mismo le asignan un lugar de privilegio en el ciclo vital completo y en sus representaciones lo ubican como un bien social en el que perciben su realización como un hábito placentero.

Locuciones significativas y representativas:

Siempre jugué al Handball toda mi vida y por eso lado siempre hubo incentivación. (...) Tuve una beca que hice pretemporada con las de Ferro de Handball por mi colegio que estuvo re bueno. Fue una experiencia re linda (...) empecé ahí en Vélez y me terminé federando. (E14, 09/2020)

(...) Juego al Fútbol, veo todo el tiempo. Fanático de Boca así que en casa se ve todo el tiempo. (...), hice fútbol y ya te digo el último año federado en Vélez. (E21, 10/2020).

- **La Educación Física en la Escuela**

Las percepciones en torno a la Educación Física durante el trayecto escolar, tanto a nivel primario como de educación media, fueron heterogéneas y no se pudo identificar un consenso que aglutine las representaciones de los entrevistados. Las percepciones narradas giran en torno a lo lúdico. Dentro del nivel medio, se reconoce un muestreo de los deportes durante los primeros años para una posterior elección, y hasta en algunos casos una orientación por parte del docente a cargo según las cualidades del alumno. Encontrando en raras ocasiones la oportunidad de competir de forma intercolegial.

Clases: Los entrevistados tienen vivo el recuerdo de sus clases de nivel primario y medio, ya que rondan los 20 años y sus vivencias se encuentran próximas en el tiempo. En la escuela primaria el recuerdo descansa sobre lo dinámico y divertido, y respecto al colegio secundario las percepciones son más críticas bajo el enfoque pedagógico que le otorga la formación académica actual. En la secundaria, los entrevistados refieren a un formato de clase orientado preponderantemente a lo deportivo, donde en los diferentes momentos del año académico el deporte de turno era el protagonista central de la clase. En todos los casos las propuestas pedagógicas giraban en torno a los deportes colectivos y con pelota, siendo los más populares el Handball y el Vóley. La realización de Educación física a contra turno frecuentemente es un obstáculo para la asistencia de los alumnos, mostrando cierta pereza a la hora de su concurrencia.

Locuciones significativas y representativas:

En la primaria lo que recuerdo. En los niveles iniciales más que nada manchas, sí todas manchas, actividades así digamos como juegos... y ya en secundaria o en los últimos años, ya de primaria, jugábamos Vóley y Básquet, pero nada también súper recreativo, o sea era un juego que nosotros sabíamos, nos enseñaban cuando rotar y todas esas cosas; pero nada, como un juego.(...) (E12, 09/2020).

En secundaria el año se dividía en 3 trimestres, en el primero hacíamos Handball, en el segundo Básquet y en el tercero vóley, te doy un ejemplo siempre eran esos 3 deportes, pero bueno en cada trimestre veíamos uno distinto y ahí si ya hacíamos una vez por semana nos tomaban una prueba de resistencia. (E1, 09/2020).

Muy malas, por ejemplo, en primaria sí, recuerdo que eran activas porque eran todos juegos, pero en secundaria, nada, era jugar al Handball que en realidad no era jugar al Handball porque era agarrar la pelota y tirar al arco y casi siempre me la pasaba sentada, charlando y la nota como sabían que yo hacía gimnasia, listo. (E23, 10/2020).

Profesores: Los docentes de Educación Física que acompañaron el trayecto escolar de los entrevistados también son un foco de gran heterogeneidad, mientras que algunos son recordados como personajes de referencia otros reciben críticas por su desempeño como educadores. Aquellos alumnos con un recuerdo más positivo reconocen en sus docentes una impronta motivadora, que fomenta la participación y por momentos la competencia. En igual medida son reconocidos por su rol orientador en función de las demandas deportivas o vocacionales de los alumnos, incentivando a aquellos interesados en la carrera docente en Educación Física. Algunos estudiantes tuvieron la posibilidad de colaborar como asistentes de sus docentes en diferentes eventos escolares,

tales como campamentos, competencias, arbitrajes y torneos entre otros. Estas actividades produjeron un efecto positivo en los estudiantes y las relatan con entusiasmo, logrando además varios alumnos una relación personal y afectiva con los docentes más allá del contenido de la clase.

Los profesores de los espacios extracurriculares y los entrenadores deportivos sí son reconocidos como referentes por parte de los entrevistados. Muchos de los ingresantes no sólo reconocen en ellos un rol motivador hacia la elección de la carrera, sino que también aspiran a desarrollarse laboralmente en el deporte en el cual se especializaron.

Locuciones significativas y representativas*:

(...) Siempre hubo muy buena relación con los profesores éramos como un grupo reducido de amigos que nos llevábamos re bien y siempre nos llamaron ya sea para excursiones o este tipo de cosas como campamentos. Y obviamente a nosotros, éramos como 5, siempre nos gustó. Lo que hacíamos era, como te digo, íbamos a campamentos un finde; eh, estos últimos dos años 2019, dos mil... no, 2018, 2019, estábamos trabajando como árbitros porque la escuela, eh, tiene, también había una escuelita de fútbol dentro de la escuela, que yo fui toda la vida. Y nada, organizaban partidos los sábados, un torneo intercolegial y bueno, estábamos como árbitros. (E24, 10/2020).

(...) Y más que nada motivación de mis profesores del colegio. Porque siempre me decían "Vos tenés que jugar al hándbol, vos vas bien por este lado". Y nada me cebaron y entonces también empecé yo a competir. (...) eso mis profesores para mí fueron increíbles. Se lo debo todo a ellos. (E14, 09/2020)

- **La carrera elegida:**

La elección de la carrera descansa fuertemente en el pasado deportivo de los ingresantes, encontrando aquí una disparidad con el rol docente que encierra la profesión. Los entrevistados manifiestan un gran interés por el componente vinculado a las prácticas corporales y la realización de deportes, que a su enseñanza o a su carácter principalmente educativo. Si bien luego del curso de ingreso y las primeras asignaturas cursadas estas percepciones se van modificando, al aspecto motriz le cuesta perder terreno frente al carácter pedagógico como agente motivador para la continuidad en la construcción del rol docente. La motivación para la elección de la carrera se asocia también en el deporte realizado o en algunos casos con sus experiencias escolares. La vocación docente parecería estar en un segundo plano y acotada a sus experiencias deportivas, vislumbrando un futuro laboral en el deporte practicado

o en el sistema educativo formal. Los entrenadores que han acompañado su historia deportiva son reconocidos como influencias positivas en la elección de la carrera y si bien en todos los casos han sido apoyados por sus familias, no en todos ellos sus familiares la han considerado la mejor opción. Otra variable vinculada a la carrera elegida es el reconocimiento institucional hacia la casa de estudios formadora, donde se reconoce a la misma como un lugar de prestigio y calidad educativa según sus propias percepciones.

Vocación: No se observa que los aspectos pedagógicos o la docencia en general sean argumentos para el acercamiento de los entrevistados a la Educación Física, siendo la práctica deportiva una de las influencias más fuertes. Las oportunidades presentadas en el ámbito extraescolar bajo un formato de pasantía o colaboración funcionan como un motivador a la hora de orientar la vocación. El trabajo con personas en general y niños/as en particular se presenta como un foco de interés en el cual parece asomarse el rol social que esconde la docencia como agente de cambio (Nieva y Martínez, 2016).

Locuciones significativas y representativas*:

(...) Por el colegio tuve una pasantía para ser auxiliar de Educación Física, nos dieron la oportunidad así que la hice y estuve en jardín y en séptimo grado. Eso me re gusto y puede ser algo que me haya impulsado a elegir la carrera. (...) pensar que vas a estar en movimiento, te vas a estar riendo, vas a estar compartiendo más que nada con los nenes que yo los amo, son re graciosos e ingenuos. Por un momento yo lo pensaba más por el lado de que quería ser entrenadora de Gimnasia, pero después viendo más todo, trabajar en un colegio debe ser re divertido. Eso lo vi con algunas materias que tuve, que re influye un profesor en el alumno. Podes ser su referente, puedes encontrarle un problema. Y poder llegar a ser eso sería un objetivo mío que tengo, o poder influir en una persona de esa forma. (E18, 09/2020).

En la elección de la carrera, la noticia no fue relevante, era obvio que iba a estudiar eso porque mi vida se basa en el deporte, mis padres me apoyaron y mis tías también. Mis amigos me decían que tendría que trabajar mil horas para poder tener un sueldo bueno o que me iba a morir de hambre, pero no me importo escuchar eso, de hecho, la carrera la elegí porque me gusta. (E1, 09/2020)

Motivación: Más allá de la vocación profesional, anteriormente analizada, también se detecta la afinidad por los deportes, la influencia de los profesores y la posibilidad de una transformación social como principales aspectos motivacionales. El puntapié inicial encontrado en la familia o el deporte practicado, permite reconocer algunos modelos como producto de identificación.

Las experiencias vividas en el ámbito universitario, muestran la importancia de los aspectos socioafectivos propios de una carrera docente, los cuales se asumen como conjunto de habilidades y valores tales como: la acogida, la perseverancia, honestidad, beneficencia, respeto y responsabilidad (Mejía, 2003). Se rescatan el compañerismo y la solidaridad como estandartes del “lado humano”. Finalmente, el prestigio asignado a la institución formadora (UNLaM) le otorga a la carrera elegida un aspecto distintivo que funciona como generador de motivación y sentido de pertenencia.

Locuciones significativas y representativas:

Yo hacía deporte, siempre, así que nada me gustaban todos los deportes y todo eso y nada, por eso probé con esta carrera. (E24, 10/2020).

(...) emmm...la elegí... primero, muchos me dijeron que es como muuuy como rigurosa en cuanto, que está bueno cuánto te enseñan, que es difícil, exacto, que es difícil, que está bueno que abarca mucho, que tiene mucho deporte. (E16, 09/2020).

Conclusión

Intentando dar respuesta a los interrogantes planteados en la introducción sobre las características psicosociales de los ingresantes, la influencia de la familia, la práctica deportiva y las motivaciones en torno a la elección de la carrera, se puede concluir que el despertar vocacional descansa principalmente sobre el tránsito deportivo y las experiencias escolares positivas. Al tiempo que las percepciones y creencias en torno a la profesión generalmente se encuentran más asociadas a los aspectos lúdicos y deportivos que a los pedagógicos, encontrando como principales motivaciones las prácticas corporales por encima de la vocación docente. De este modo la elección de la carrera se encuentra influenciada por los aspectos personales y subjetivos más relacionados al plano motriz que al humanístico, encontrando generalmente un contexto socioafectivo que respeta dicha elección.

En el mismo sentido que lo encontrado en los antecedentes específicos los estudiantes ingresantes a la carrera de Educación Física de la UNLaM presentan un perfil sociodemográfico homogéneo, aunque con cierta dispersión que se reproduce a nivel de sus atributos psicosociales y de trayectorias en el campo del deporte durante la adolescencia y niñez.

Al igual que los deportistas expertos o de alta competencia, con quienes comparten la práctica deportiva en la infancia y adolescencia, los ingresantes a la carrera de educación física de la UNLaM son influenciados por sus familias en la vida deportiva, constituyéndose en su estilo de vida (Lavignolle, Tuñón y otros 2020). Diversos

integrantes de la familia han sido modelos identificatorios de la actividad deportiva que han desarrollado tanto en la niñez como en la adolescencia. La familia fue facilitadora en la iniciación de las diversas prácticas deportivas, ya sean individuales o colectivas. El medio ambiente en el que vive cada niño juega un papel altamente significativo en su desarrollo tanto como individuo y como deportista. (Lorenzo y Sampaio, 2005)

Los jóvenes con trayectorias previas en el espacio del deporte competitivo orientan sus expectativas al alto rendimiento; los que no tuvieron una trayectoria previa de este tipo orientan sus expectativas al campo del deporte social y educativo en tipo escolar.

Los estudiantes también capitalizan sus trayectos deportivos previos y los constituyen como facilitadores personales y experienciales durante la cursada, al menos en el inicio de la carrera.

Los ingresantes han estado motivados por varios de sus docentes de Educación física, fundamentalmente en el nivel medio, y/o con entrenadores y esto se entiende como “identificación”, es decir que han asimilado algún aspecto, propiedad o atributo de otros sujetos, tomándolos como propio. (Freud, 1980b; Laplanche y Pontalis, 1979). Esto explica la importancia de que los docentes de la escuela y/o entrenadores se constituyan en modelos de identificación para los jóvenes. Estos ingresantes han asimilado conductas que se traducen en motivación para asumir sus propios proyectos y toma de decisiones. (Ryan y Deci, 2000)

Tanto los factores biológicos como los psicológicos y los socioculturales influyen siempre en la motivación de aquellos que practican deporte, en este caso los ingresantes (García Naveira, Ruiz Barquin y otros, 2015). Por lo tanto, como observamos en las diversas entrevistas, también son influyentes al momento de tener que seleccionar una carrera universitaria como ser el Profesorado de educación física. Los estudiantes se han sentido incentivados por los profesores y otros han vivido las clases como una pérdida de tiempo. Pareciera que los docentes de Educación Física, se conectan con los/as niños/as y adolescentes desde diferentes perspectivas; a tal punto que algunos han tenido muy buena relación con los mismos, y otros han mostrado cierta indiferencia. Terminada la escuela secundaria, y en la actualidad desde la carrera de educación física, pueden percibir el rol docente desde diversas perspectivas. Tienen formado un pensamiento crítico en relación a dicho desempeño y aspiran a modificar las actitudes que no avalan. Hutchinson y Buschner (1996) reconocen en su estudio que los estudiantes se vieron influenciados por las experiencias recordadas en las prácticas pedagógicas, sobre todo cuando han tenido un tinte positivo y afectivo. Las vivencias personales de las clases de educación física son influyentes a



Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección de la Carrera de Educación Física en los ingresantes a la UNLaM 2020/2021.
Ianina Tuñón – Brígida Lavignolle – Hernán Castro.

la hora de ingresar a la carrera del mismo modo que las prácticas deportivas vividas en la infancia y/o adolescencia.

Los estudiantes son atraídos a la elección de la carrera en educación física, fundamentalmente por las prácticas deportivas que formaron parte de su historia vital. Los factores que influyen en la elección de la carrera de Educación Física están basados en la facilidad física – motriz hacia los deportes ya sean individuales o colectivos. El medio externo, el deseo o estímulo de las familias han sido, también, determinantes, junto a los diferentes modelos de identificación alcanzados en el desarrollo de su personalidad.

A la luz de la evidencia empírica analizada, la práctica del deporte en la infancia y/o adolescencia contribuye para despertar la vocación de ser docente de Educación Física. Estas evidencias exponen la necesidad de educar a quienes transitan el último año del nivel educativo medio en el desarrollo de la vocación profesional. En particular a aquellos/as alumnos/as que manifiesten especial interés por la carrera de Educación Física en el sentido de la propia naturaleza de la profesión, haciendo hincapié en la perspectiva docente de la misma más allá de su componente motriz. Resulta fundamental el desarrollo de espacios donde los futuros ingresantes a las carreras de formación docente en Educación Física puedan elegir su futura profesión por su verdadera esencia y no por sus creencias en torno al plano deportivo del cual siempre les resultó anclada. Sin duda uno de los desafíos más importantes que se presentan en el primer año de la carrera es revertir estas concepciones y despertar en los estudiantes el verdadero sentido de la praxis profesional.

Referencia bibliográfica:

Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social. Capítulo*. Lumen.

Barreyro, G. y Aureliano, A. (2009). *Perfil de los estudiantes de universidades públicas del estado de San Pablo: ¿nuevos Campi, viejas desigualdades?*. Universidad de San Pablo.

Capel, S. (2007). Moving beyond physical education subject knowledge to develop knowledgeable teachers of the subject. *The Curriculum Journal*, 18 (4) 493 – 507.

Cattaneo, B. (2012). Estudio descriptivo de estudiantes del profesorado universitario en educación física: perfil sociodemográfico y rendimiento intelectual. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de*



Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección de la Carrera de Educación Física en los ingresantes a la UNLaM 2020/2021.
Ilanina Tuñón – Brígida Lavignolle – Hernán Castro.

Investigación. VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

- Delgado D., Renda J., Rojas O. y Supital R. (2011). *Comparación de tres pruebas de aptitud física, entre los resultados obtenidos en el ingreso y durante el trayecto de la carrera, en alumnos del ISEF N°1. ISEF No 1. Dr. Enrique Romero Brest.* ReCAD – Revista electrónica del Ciencias Aplicadas al Deporte, Volúmen 4 Número 15 Recuperado de: <https://bit.ly/3SPfipK>
- Dewar, A. y Lawson, H. (1984). The subjective warrant and recruitment into physical education. *Quest*, 36, 15-25.
- Freud, S. (1980b). *Psicología de las masas y análisis del yo.* Amorrortu
- García Naveira, A., Ruiz Barquin, R. y Ortin, F. (2015). Optimismo y competitividad en jóvenes atletas de rendimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47 (2) 124-135
- Glaser y Strauss (1967). *The discovery of grounded theory.* Aldine Publishing Company.
- Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación.* Mac Graw Hill.
- Hutchinson, G. y Buschner, C. (1996). Delayed-Entry Undergraduates in Physical Education Teacher Education: Examining Life Experiences and Career Choice. *Journal of Teaching in Physical Education*. 15, 205-223.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1979). *Diccionario de Psicoanálisis.* Labor.
- Lavignolle, B, Tuñón, I, Castro, H y Perez Rodriguez, M. (2020). Sociabilidad y modelos de identificación de deportistas juveniles expertos. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de UNLaM*. 18 (9) 99-116.
- Lorenzo, A. y Sampaio, J. (2005) Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de los deportistas de alto nivel. *Apuntes. Educación y Deportes*. 80. 63-70
- Mandeville, P. (2010) Tema 22: Muestreo multietápico. *Revista Ciencia UANL*, 8 (1) 102-105.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales.* Emece.
- Mejía, M. (2003). *Pensamientos y realidades de la educación contemporánea.* Maestros Gestores de Nuevos Caminos.
- Nieva Chaves, J. y Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (4), 14-21.
- Ryan, R. y Deci. E (2000) La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la Motivación intrínseca, el desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychological Association*. 55 (1) 68-78



Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección de la Carrera de Educación Física en los ingresantes a la UNLaM 2020/2021.
Ianina Tuñon – Brígida Lavignolle – Hernán Castro.

- Stake, R.E. (1994). Case studies. En N.K. Denzin y Y.S. Lincoln (Eds). *Handbook of qualitative research* (pags. 236-247). Sage.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Univesidad de Antioquía.
- UNESCO (2015, Noviembre). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Zimmerman, M. (2004). *Representaciones acerca de los estudios universitarios de los aspirantes a la Universidad de La Matanza*. (Proyecto A/109). Departamento de humanidades y ciencias sociales. Universidad Nacional de La Matanza. https://humanidades.unlam.edu.ar/descargas/4_A109.pdf
- Zimmerman, M., Di Benedetto, S. y Diment, E. (2008). No te avisan cuando borran el pizarrón... *SUMMA Psicológica*. 5 (1) 45-51.