



Investigación Valdizana

ISSN: 1995-445X

revistavaldezana@unheval.edu.pe

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Perú

Santacruz Espinoza, Atanacia
La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental
Investigación Valdizana, vol. 12, núm. 4, 2018, Octubre-Diciembre, pp. 177-183
Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Perú

DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062188001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UNHEVAL
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental

The discussion strategy in strengthening environmental awareness

Atanacia Santacruz Espinoza, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, Perú,
E-mail: atanacia.santacruz@gmail.com, Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-3103-8947>

Recibido el 20 de octubre, 2017
Aceptado el 28 de setiembre, 2018

ISSN 1995 - 445X (Versión Digital)

Resumen

La estrategia del debate abre un horizonte de reflexión en cuanto a la preservación del medio ambiente y la interacción hombre-naturaleza. El objetivo general de la investigación fue demostrar el impacto de la Estrategia del Debate en el fortalecimiento de conciencia ambiental en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de La Amazonia, Pucallpa. Se utilizó el enfoque cuantitativo y cualitativo y el diseño preexperimental y el instrumento, el cuestionario. El impacto de la Estrategia del Debate en el fortalecimiento de conciencia ambiental fue significativo con ($p < 0,05$). Apoyado con el estudio cualitativo con mejoras en responsabilidad ecológica, destino del planeta y aún más, su sostenibilidad. Esto se logra a través del diálogo regido por el proceso de argumentación, a fin de generar intervenciones preventivas en la solución de problemas; de manera que el participante comprenda que forma parte de un gran todo llamado medio ambiente, y que lo debe proteger. Lo afirmado es corroborado por el pensamiento de Aldous Huxley: "La conciencia solo es posible a través del cambio; el cambio solo es posible a través del movimiento".

Palabras clave: Conciencia afectiva, cognitiva, conativa y activa.

Abstract

The discussion strategy opens a horizon of reflection, in terms of the preservation of the environment and man-nature interaction. The general objective research was to demonstrate the impact of the Discussion Strategy in the strengthening of environmental awareness in the students of II Initial Education cycle by National Intercultural University of La Amazonia, Pucallpa. The quantitative and qualitative approach and the pre-experimental design were used. The instrument was the questionnaire. The impact of the Discussion Strategy in strengthening environmental awareness was significant with ($p < 0.05$). Supported with the qualitative study research with improvements in ecological responsibility, destination of the planet, even more its sustainability. This is achieved through the dialogue guided by the argumentation process, in order to generate preventive interventions in the solution of problems; with the understanding that the participant is part of a great whole called environment, and that he must protect it. To affirm it, it corroborates Aldous Huxley's thought: "The conscience is only possible through the change; the change is only possible through movement".

Key words: Affective, cognitive, conative and active consciousness.



Introducción

La Organización de las Naciones Unidas ha defendido los valores relacionados con la dignidad humana, las libertades fundamentales, los derechos humanos, la equidad y el cuidado del medio ambiente. El desarrollo lleva estos valores ampliándolos más allá de la generación actual a las futuras generaciones.

La UNESCO (2008b, p.3), define desarrollo sostenible como: "un proceso de aprendizaje (o concepción pedagógica) basado en los ideales y principios en que se apoya la sostenibilidad y relacionado con todos los tipos y niveles de educación. Ella propicia cinco tipos fundamentales de aprendizaje para suministrar educación de calidad y promover el desarrollo humano sostenible: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a transformarse a sí mismo y a la sociedad. La Educación para el Desarrollo Sostenible debe ser considerada un instrumento amplio para una educación y aprendizaje de calidad que integra cuestiones cruciales tales como la reducción de la pobreza, los medios de vida sostenibles, el cambio climático, la igualdad entre hombres y mujeres, la responsabilidad social empresarial y la protección de las culturas originarias, por mencionar algunas. La naturaleza holística de la Educación para el Desarrollo Sostenible le permite constituirse en un medio posible para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y las Metas de la Educación para Todos (EPT). Ambas iniciativas comprenden una serie de objetivos que han de alcanzarse en determinados plazos. La Educación para el Desarrollo Sostenible podría ser percibida como un vehículo para alcanzar esos objetivos".

Del mismo modo, UNESCO-UIS (2014) en Ciudadanía mundial y sostenibilidad, en meta 5 del Comité de Dirección de la EPT, dice: "Para 2030, todos los estudiantes habrán adquirido los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que se requieren para construir sociedades sostenibles y pacíficas, mediante, entre otras, la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible".

Asimismo, Williamson et al. (2014, p. 512) sustenta sobre desarrollo sostenible: "que satisface las necesidades actuales sin comprometer la habilidad de generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades".

Mérida (2015), señala que el objetivo de la "Educación Ambiental (EA) es fomentar una nueva forma de pensar, instaurando una ética ambiental en el ámbito del pensamiento, de los sentimientos y de las acciones para cambiar el comportamiento del individuo para con su medio ambiente con la creación de competencias para mejorar la calidad de los contextos comunitarios".

El racionalismo científico de Popper (1991), amplía estos planteamientos al indicar que, al menos existe un problema filosófico por el que se interesan todos los hombres que reflexionan: es el de la cosmología, el problema de entender el mundo... incluidos nosotros y nuestro conocimiento como parte de él. Creo que toda ciencia es cosmología, y, en mi caso, el único interés de la filosofía, no menos que el de la ciencia, reside en los aportes que ha hecho a aquella; en todo caso, tanto la filosofía como la ciencia perderían todo su atractivo para mí si abandonasen tal empresa.

Todas las perspectivas, paradigmas, enfoques, posturas son desarrolladas acerca de las ciencias sociales, se constituye en solo una arista. En el planteamiento teórico de Wallerstein (1996), que la situación es más compleja, dado que se trata de entender los desafíos y situaciones que las ciencias sociales enfrentan en su estudio de la realidad.

En este mundo de tantos desafíos abordar el tema de conciencia ambiental es complejo, pero no imposible.

Marco teórico

La conciencia

Carnero (2015), precisa que la conciencia es la capacidad de los seres humanos de verse y reconocerse a sí mismos y de juzgar sobre esa visión y reconocimiento.

Montano (2017), confirma que la conciencia es el dictamen o juicio de la razón práctica de la

persona acerca de la moralidad de una acción que se va a realizar, se está realizando o se ha realizado. Se trata pues, de un juicio personal sobre la moralidad de la acción singular y concreta, que se presenta como una posibilidad o como algo haciéndose o ya hecho.

Conciencia ambiental

González y Aramburo (2017), afirman que la conciencia ambiental es un fenómeno complejo puesto que como manifestación cultural es la manifestación de múltiples determinaciones. Surge de la toma de conciencia de los grupos sociales educados, como resultante de su información y conocimiento, que los induce a adoptar posiciones de consumo y estilo de vida coherente con la conservación de la biodiversidad.

Jones y Dunlap (2002), citado en Cerrillo (2010), entienden por conciencia ambiental "el grado de preocupación por los problemas ambientales y de apoyar iniciativas para solucionarlos".

En verdad, se tiene que sembrar conciencia por todo aquello que nos rodea, por ende, por el fortalecimiento y comprensión de los valores naturales, ecológicos, sociales, culturales, políticos y ambientales para que tengan la oportunidad de disfrutar las nuevas generaciones, así como nosotros, reverberamos día a día experiencias diversas con la interacción con los otros y la Naturaleza.

El Ecobarómetro de Andalucía (2011), distingue cuatro dimensiones de conciencia ambiental:

- **Dimensión afectiva (o actitudinal)**, que recoge los sentimientos de preocupación de los ciudadanos por el estado del medio ambiente, y el grado de adhesión que manifiestan a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.
- **Dimensión cognitiva (o conocimiento)**, que se refiere al grado de información y conocimiento de la población en cuestiones relacionadas con la problemática ambiental.
- **Dimensión conativa (o disposicional)**, que engloba la disposición de los ciudadanos a actuar personalmente con criterios de sostenibilidad.
- **Dimensión activa (o conductual)**, que integra tanto el comportamiento individual

(consumo ecológico, ahorro de energía, reciclado de residuos domésticos, etc.), como el colectivo (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental: colaboración con grupos que reivindican la defensa del medio ambiente, participación en manifestaciones, acciones de voluntariado,...).

Por otro lado, Jiménez y Lafuente (2007), tienen en cuenta las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: afectiva, cognitiva, disposicional y activa. Ambos autores arriban al mismo sentir de sembrar la conciencia ambiental en la mente de todos que somos parte de la Madre Tierra.

Metodología

La investigación realizada fue multimétodo (mixto) preexperimental y estudio de casos con una población de 34 estudiantes y muestra censal, ya que se tomó en el estudio a toda la población. El tipo de estudio de investigación fue aplicada y nivel explicativo, porque explica las causas y efectos de la investigación. (Hernández, et al. 2010, p. 105). Los módulos se aplicaron durante un semestre académico en 4 horas semanales, en las horas de la asignatura de Lengua y Comunicación II.

Los procedimientos que se tuvo en la transferencia del fortalecimiento de la conciencia ambiental fueron: Planificación, textualización y revisión de los temas para ser debatidos en diversos escenarios como el aula, auditorio y contextos ambientales naturales. En la ejecución de la investigación se utilizó 16 sesiones de aprendizaje con temas de interculturalidad, Convenio OIT 169, el cambio climático, la ecoeficiencia, gestión intercultural, libros, resúmenes, folletos, materiales diversos de internet. Para medir el impacto de la conciencia ambiental se utilizó el instrumento el cuestionario Ecobarómetro de Andalucía (2011), el cual fue adaptado al Perú, por Atanacia Santacruz Espinoza. Se midió a través de un pretest y postest, el instrumento constó de 28 ítems. Se trabajó mediante debates y discusiones.

Resultados

Para demostrar la hipótesis general planteada, se presenta los datos obtenidos en la Tabla 1.

Tabla 1. Muestras relacionadas, de la diferencia de pre y postest respecto a la conciencia ambiental.

Variable	Media experimental (Diferencia pre y postest)	Desv. Estándar	t	Significación
Conciencia ambiental	-9,882	5,109	-11,278	p (,000) < 0,05

Fuente: Elaboración propia (2017)

La estrategia del debate produjo impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de conciencia ambiental en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con $p (,000) < 0,05$

Los resultados de las hipótesis específicas, relacionados con las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa en la Tabla 2. Las muestras relacionadas, de la diferencia de pre y postest.

Dimensiones	Media experimental (Diferencia pre y postest)	Desv. Estándar	t	Significación
Afectiva	-1,971	2,355	-4,880	p (,000) < 0,05
Cognitiva	-1,529	1,354	-6,588	p (,000) < 0,05
Conativa	-3,647	1,905	-11,163	p (,000) < 0,05
Activa	-2,735	1,136	-14,035	p (,000) < 0,05

Fuente: Elaboración propia

La estrategia del debate produjo impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de conciencia ambiental afectiva, cognitiva, conativa y activa en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con $p (,000) < 0,05$.

Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación, verifican que la estrategia del debate produjo impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en

los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. La investigación contribuye al desarrollo de la conciencia afectiva, cognitiva, conativa y activa; el modo de pensar críticamente de la realidad, asumir compromisos y toma de decisiones; mayor seguridad en afirmar que se tiene que reformar nuestro modo de vivir y pensar como sociedad sin esperar que los gobernantes cambien; se crea conciencia ambiental. Tuvo razón Víctor Hugo, cuando afirmó "No hay nada más poderoso que una idea a la que le ha llegado".

Por tanto, los fundamentos de Chenet y Oseda (2011) y Oseda (2013) sobre el Programa Experimental "Vida" para el desarrollo de actitudes en la sostenibilidad ambiental influyen significativamente en la sostenibilidad ambiental.

También Mujica (2014) coincide que, el desarrollo sostenible "es la forma de vivir, el desarrollo tiene que ser a favor de la felicidad humana, del amor, arriba de la Tierra, de las relaciones humanas de cuidado a los hijos el primer elemento del medio ambiente se llama la felicidad humana", lo cual refuerza los hallazgos de la investigación.

Estos resultados se explican con la teoría de Morín (1999, p. 24), cuando hace referencia al paradigma como la selección de conceptos para la comprensión de la realidad; "los individuos conocen, piensan y actúan según los paradigmas inscritos culturalmente en ellos". Asimismo, en la dimensión Desarrollo Ambiental Sostenible, se ha producido efectos positivos, ya que la utilización indebida de tierras agrícolas es frecuente por los campesinos, en la medición de pretest son bajas, en cambio en postest son mayores las puntuaciones, puesto que los estudiantes afirmaron que si se contamina la Tierra regresa a sí mismo. Corroboró el resultado la investigación de Oseda (2013) el Programa Experimental "vida" en el desarrollo de actitudes en la dimensión social también ha influido significativamente.

Respecto a la dimensión afectiva, produce impacto positivo en el ítem: creo una cultura de imprimir el papel en baja resolución y sensibilizo para no contaminar el agua. Esto es corroborado por Garza (2008) en la

investigación Tráfico ilegal de vida silvestre y educación ambiental, México. Sin duda alguna, la educación ambiental con conciencia y no repetidora de datos, pensada en los niños, los jóvenes, los maestros, y las madres que desde sus hogares apoyan la labor escolar básica y aprenden a la vez cuando ayudan a sus hijos, y la comunicación ambiental, son factores clave en la lucha contra el tráfico ilegal de especies.

Ahora bien, respecto a la dimensión cognitiva, en los ítems de las normas y políticas de ecoeficiencia aplicables al sector público, concientizo para ahorrar energía y oriento para desenchufar los equipos tecnológicos. Este hallazgo coincide con la investigación de Espejel y Flores (2017), ya que, los estudiantes son competentes para obtener información de forma directa e indirecta, diseñar programas y proyectos ecológicos, ampliar sus habilidades, actitudes, competencias y compromisos para solucionar y mitigar problemas de su entorno.

Del mismo modo, Machín (2012), sostiene que el modelo formativo actitudinal electroenergético propuesto es potencialmente desarrollador, pues bajo la dirección del profesor pueden provocarse cambios desarrolladores en las actitudes que son precisas modificar y para ello la motivación y la persuasión obran como facilitadores. Así como Ceballos (2013) afirma, lo importante es la compatibilidad entre la evolución humano-natural y la sociocultural, desaprender el racionalismo instrumental y construir una racionalidad ambiental. Por consiguiente, "la educación (...) implica aprender y desaprender constantemente". Manrique y Gallegos (2013, p.102).

En relación a la dimensión conativa, en el ítem: sensibilizó a las personas no comprar productos por sus implicancias negativas en contra del medio ambiente, el resultado es fortalecido por Salgado, Subirá y Beltrán (2009), en su investigación, el ecodiseño debe ir unido a la difusión de una cultura de la suficiencia. Es evidente que la información por sí sola no provoca cambios de conductas, por tanto, hay que recurrir a los instrumentos del marketing ecológico para ampliar esta difusión, estimulando la compra de productos orgánicos y realizando estudios enfocados a promover el consumo sustentable. Aquí, hace énfasis, Ceballos (2013, pp. 9-10) que se tiene que

atender a la construcción de un tipo de conocimiento que involucre la crítica y la capacidad imaginativa, de indagación, propositiva y de transformación del humano consigo mismo (...) y con los microespacios de la vida.

El resultado de la dimensión activa, en el enunciado, dejo de utilizar vehículo para trasladarme por razones medioambientales. En virtud de ello, Gomera (2008) concluye que, el estudio de la conciencia ambiental del alumnado universitario es uno de los primeros pasos en el diseño de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que contribuya a mejorar la relación de nuestros futuros trabajadores con el medio ambiente y acercarnos de esta manera a un modelo realista de desarrollo sostenible. Y así, paso a paso, podrá llegar el momento en el que al fin dejemos el baño como nos gustaría encontrarlo.

En síntesis, las estrategias pedagógicas como el debate son acciones que se manejan dentro de un proceso de aprendizaje que permiten fortalecer, promover, revitalizar una conciencia ambiental. En verdad, el cuidado del medio ambiente depende del grado de construcción de conciencia en base a los valores, principios para un cambio de actitud positiva en favor de la Madre Tierra. Como señala Tovar-Gálvez (2013), se debe tener en cuenta que la educación es un proceso dinámico, transformadora del cambio que debe partir del contexto y de las necesidades del educando.

Conclusiones

La aplicación de la estrategia del debate produjo impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de conciencia ambiental en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de la Amazonia, Pucallpa. Este resultado, el modo de pensar críticamente de la realidad, asumir compromisos y toma de decisiones, mayor seguridad en afirmar que se tiene que reformar nuestro modo de vivir y pensar como sociedad sin esperar que los gobernantes cambien se crea conciencia ambiental. Los aspectos mejorados fueron: fluidez en la expresión, uso adecuado del paralenguaje, semántica y la sintaxis en la producción de los argumentos.

La aplicación de la estrategia del debate produjo impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de la dimensión afectiva en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de la Amazonia. Los estudiantes fueron capaces, de manera autónoma, utilizar papel reciclado, imprimir el papel en baja resolución y se sensibilizaron para no contaminar el agua.

La aplicación de la estrategia del debate produjo impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de la Amazonia. Los estudiantes en cuanto a la conciencia cognitiva, el cambio de actitud en relación a la conservación del medio ambiente en las experiencias propuestas permite generar el logro de aprendizaje de contenidos, habilidades y actitudes de manera objetiva y reflexiva.

La aplicación de la estrategia del debate produjo impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de la dimensión conativa en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de la Amazonia. Los estudiantes son capaces de sensibilizar a las personas a no comprar productos transgénicos por sus implicancias negativas en contra del medio ambiente.

La aplicación de la estrategia del debate produjo impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de la dimensión activa en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de la Amazonia. Dejan de utilizar vehículo por razones medioambientales para trasladarse hacia el recinto universitario.

Referencias bibliográficas

- Carnero, F. (2015). El coaching con consciencia. Coach Especializado en Psicología Deportiva y Autoconocimiento.
- Ceballos, J. (2013). Reflexiones hacia la pedagogía ambiental como base de la educación. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y9u95q75>
- Cerrillo, J. A. (2010). Merdición de la conciencia ambiental: Una mirada crítica de la obra de Rilely E. Dunlap. España: Creative commons
- Chenet, M., y Oseda, D. (2011). Programa "Vida" para el desarrollo de actitudes en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Filial Huancayo. Obtenido de: <file:///C:/Users/Atanasia/Downloads/33-128-1-PB.pdf>
- Ecobarómetro de Andalucía. (2011). Conciencia ambiental. Obtenido de: <https://tinyurl.com/ybq3x6uv>
- Espejel, A. y Flores, A. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del Bachillerato de Tlaxcala, México. Recuperado de: <https://tinyurl.com/y93gqy5f>
- Garza, V. (Julio-Agosto de 2008). Tráfico ilegal de vida silvestre y educación ambiental. Recuperado el 23 de diciembre de 2016, de: <https://tinyurl.com/ybgnpllm>
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Córdoba.
- González, H. y Aramburo, D. (2017). La conciencia ambiental en Costa Rica. En: <https://tinyurl.com/yd45qlca>
- Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, P. (2010). Metodología de la Investigación Científica. 5ta. Edición. Colombia: Ed. Mc Graw Hill.
- Jimenez, M., y Lafuente, R. (2007). La conciencia ambiental: qué es y cómo medirla. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Obtenido de <https://tinyurl.com/y7chjjhx>
- Machín, F. (2012). La formación de actitudes ambientales hacia la sostenibilidad electroenergética en la carrera de Ingeniería Mecánica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba: MINED.
- Manrique, A., y Gallegos, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108
- Merida, E.J. (2015). Social contradictions of environmental education from the University Extension. National Polytechnic Experimental University of the Armed Forces, Venezuela. <https://tinyurl.com/ybpxstc2>
- Montano, P. J. (2017). La objeción de

- conciencia como causa de justificación. Universidad de Montivideo. Scielo.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá-Colombia: Magisterio.
- Mujica, J. (2014). Cumbre de Desarrollo Sostenible de Río de Janeiro. (C. Bernabé, Entrevistador)
- Oseña, D. (julio de 2013). Programa experimental "vida del desarrollo de actitudes hacia la sostenibilidad ambiental de la Universidad Peruana de Huancayo. Obtenido de:
<https://tinyurl.com/yb8gavjc>
- Popper, K. (1991). La lógica de la investigación científica. México. Rei.
- Salgado, L.; Subirá, M.E. y Beltrán, L.F. (2009). Consumo orgánico y conciencia ambiental de los consumidores. Universidad Autónoma de México. Recuperado de:
<https://tinyurl.com/y8gxnm8u>
- Tovar-Gálvez, J. (2013). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental como fundamentos del currículo para la formación ambiental. Revista Brasileira de Educação, 18(55), 877-1061
- UNESCO, (2008 b) "Guía del Monitoreo y la Evaluación Mundial de la ejecución de las actividades del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible". París: Sector de Educación.
- UNESCO-UIS (2014). Hacia el desarrollo de indicadores del marco educativo para el post-2015. Grupo Asesor Técnico sobre los indicadores educativos post-2015 del Comité de Dirección de la EPT. En:
<https://tinyurl.com/ycn3w58o>
- Wallerstein, I. (1996). Abrir las ciencias sociales. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Williamson, I., Enemark, S., Wallance, J. y Rafabifard, A. (2014). Administración de la tierra para un desarrollo sostenible. California. ESRI PRESS ACADEMIC.