



ECA Sinergia
ISSN: 2528-7869
revistaecasinergia@gmail.com
Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

Patiño Jacinto, Ruth Alejandra; Valero Zapat, Gloria Milena; Díaz Jiménez, Michael Andrés
Interdisciplinariedad curricular contable en el contexto profesional actual en las universidades colombianas
ECA Sinergia, vol. 7, núm. 1, 2016, Enero-Junio, pp. 63-73
Universidad Técnica de Manabí
Ecuador

DOI: https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v7i1.260

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588562211005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

INTERDISCIPLINARIEDAD CURRICULAR CONTABLE EN EL CONTEXTO PROFESIONAL ACTUALEN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

INTERDISCIPLINARITY CURRICULAR CONTEXT PROFESSIONAL ACCOUNTANT IN COLOMBIAN ACTUALEN UNIVERSITIES

Ruth Alejandra Patiño Jacinto
alejandrapatino@usantotomas.edu.co

Gloria Milena Valero Zapata
gloriavalero@usantotomas.edu.co

Michael Andrés Díaz Jiménez
michaeldiazj@usantotomas.edu.co

Docentes Universidad Santo Tomás - Colombia

Recibido: 19/01/2016

Aceptado: 21/07/2016

Código Clasificación JEL: J44, N01, B23

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito analizar la incorporación de contenidos interdisciplinarios en el currículo profesional contable, más allá de los criterios normativos establecidos como condiciones mínimas para los Programas de Formación Profesional de pregrado en Contaduría Pública (Resolución 3459, 2003); teniendo en cuenta los nuevos requerimientos en el contexto global y nacional, particularmente los relacionados con el proceso de convergencia hacia estándares internacionales de contabilidad y estándares internacionales de información financiera, que se viene desarrollando en Colombia mediante la promulgación de la Ley 1314 de 2009. El estudio descriptivo propuesto se desarrolló, a partir de una metodología cuantitativa, que busca analizar los planes de estudio contables de una muestra de 77 universidades colombianas; con el fin de identificar las características generales de las asignaturas complementarias a la formación básica del contador y su contribución al desempeño profesional, como a la denominada “formación integral” que se promulga frente a los retos del mundo actual.

Palabras clave: Currículo, formación profesional contable, formación interdisciplinar, plan de estudios, formación integral.

ABSTRACT

This paper aims to analyze incorporation of interdisciplinary contents in the accounting professional curriculum, beyond the regulatory criteria established as minimum requirements for vocational training programs in Accounting undergraduate (Resolution 3459, 2003); taking into account the new requirements in the global and national context, particularly related to the process of convergence to international accounting standards and international financial reporting standards, which is being developed in Colombia by the enactment of Law 1314 of 2009. The proposed descriptive study was developed from a quantitative methodology, which sought to analyze the plans of accounting study of a sample of 77 Colombian universities; in order to identify the general characteristics of the complementary basic subjects required to the basic training of an accountant and their contribution to job performance, such as the so-called “integral training” to face the challenges of the current world.

Key words: Curriculum, vocational accounting, interdisciplinary training curriculum, integral formation.



INTRODUCCIÓN

En el entorno actual, en una sociedad donde existe un alto nivel de desigualdad, la cual se materializa frente a los niveles de pobreza y concentración del ingreso, donde el impacto sobre la población es visible sin mayores esfuerzos, donde adicionalmente existe una gran cantidad de casos de corrupción y fraude, problemáticas que no son exclusivas de Colombia sino que se presentan mundialmente, surgen necesidades frente al quehacer y al deber ser de la formación en general y de la educación del contador público en particular. Entre otros aspectos la llamada “internacionalización de la contabilidad” la cual no ha traspasado el tema de los IFRS, hacia otros espacios como la educación, la interdisciplinariedad y la llamada formación integral.

Frente a lo anterior la interdisciplinariedad es una necesidad y un requerimiento ante las circunstancias descritas con anterioridad, la formación del contador en otros ámbitos distintos al disciplinar es relevante, debe fortalecer otros campos del conocimiento y del ámbito cultural y social.

El presente trabajo surge de la inquietud sobre la importancia del componente interdisciplinario dentro de los planes de estudio de los programas de contaduría pública de formación profesional en Colombia; es así como se plantean las siguientes preguntas ¿se tiene en cuenta el componente interdisciplinario en los planes de estudio?, si es así ¿qué tipo de asignaturas se incorporan en este componente del currículo?

La metodología utilizada es cuantitativa y tiene un alcance descriptivo, que parte de la revisión documental del concepto de “interdisciplinariedad” y “formación integral”, el cual se llevó a cabo en bases de datos electrónicas y en documentos físicos. Con posterioridad se tomó una muestra de 77 planes de estudio de contaduría pública en diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) que contarán con el programa a nivel profesional, lo cual equivale al 33% de los programas que se encuentran registrados en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional, que para Septiembre de 2014 eran 233 a nivel profesional en pregrado (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Dentro de esta muestra se toman las asignaturas de los planes de estudio excluyendo las referentes a la formación disciplinar como es el caso de contabilidad financiera, auditoría, costos, finanzas, tributaria, entre otras, en general las que tienen relación directa con la formación del contador público; de las asignaturas restantes se clasificaron por grupos temáticos, como se muestra en la Figura 1.

Área cuantitativa	Se incluyó lo referente a matemáticas, estadística y en general las asignaturas relacionadas con métodos cuantitativos.
Electivas y optativas	Todo lo que dentro del plan de estudio es elección del estudiante, se podría llamar el componente flexible.
Administración	Incluye asignaturas de teoría de la organización y aplicaciones como creación de empresas y emprendimiento.
Humanístico	Incluye formación en ética, sociología, entre otros.

Economía	Introducción, microeconomía, macroeconomía, economía colombiana, entre otras.
Investigación	Asignaturas enfocadas a fortalecer las competencias investigativas.
Derecho	Todas las asignaturas relacionadas con leyes excepto las contables.
Idiomas	Cualquiera distinto al español.
Informática y otros	Asignaturas relacionadas con sistemas y otras que no se logró especificar en otra área distinta.
Mercado y comercio internacional	Específicamente aparecen con estos nombres en los planes de estudio.

Figura 1: Clasificación grupos temáticos

Fuente: Construcción propia a partir de (Patiño & Santos, 2009a).

Cabe resaltar que esta clasificación por área se construye a partir de la revisión de los diferentes planes de estudio de las universidades trabajadas, de acuerdo a las áreas afines de las asignaturas encontradas, por lo cual es válido resaltar que puede darse una división distinta; sin embargo, desde los datos encontrados se determina tomar este criterio, en el cual si bien no se toman en cuenta los créditos académicos asociados, los contenidos y las horas asignadas, aspectos que pueden ser evaluados en un estudio posterior.

A partir de la revisión, se busca identificar a cuales áreas se les da mayor peso en cantidad de asignaturas, dentro del plan de estudios y dar unas interpretaciones a las mismas, buscando vínculos con las necesidades del entorno frente al contador público; con el fin de cumplir este propósito, el artículo se estructura en cuatro secciones: En la primera se presenta la exploración conceptual de interdisciplinariedad; en la segunda sección se exponen los referentes contables en relación a los conceptos anteriormente planteados; para en la tercera parte explicar el estudio realizado y los resultados del mismo; en la sección final se formulan algunas conclusiones que pretenden contribuir a los procesos de formación profesional contable.

1. Interdisciplinariedad

Teorizar sobre interdisciplinariedad es una tarea completa por lo paradigmático del concepto, al respecto Klein (1990 citado en Franks, et al., 2007) señala que su conceptualización se ha moldeado, de tal forma que promueva las nociones de unidad y síntesis de los conocimientos; entre las múltiples definiciones se presenta la Figura 2.

Berger (1972)	Adjetivo que describe la interacción entre dos o más disciplinas diferentes; interacción que puede ir desde lo procedimental, lo metodológico, los datos, entre otros aspectos.
Klein (1990)	Medio para resolver problemas y contestar preguntas que no pueden ser resueltas satisfactoriamente utilizando métodos o enfoques individuales.
Brewer (1999)	Se refiere a la combinación de conocimientos en diferentes especialidades, con el propósito de brindar solución a problemas reales.

Figura 2: Definiciones de interdisciplinariedad

Fuente: Construcción propia a partir de (Franks, et al., 2007).

Resweber (2000) plantea las dificultades que tiene la especialización, por el simple hecho de caer en una mirada parcial y no general de los eventos; de tal forma que plantea el espíritu interdisciplinario, en el cual se logra la comprensión de las situaciones complejas, dando un análisis general y no especializado. En tal tema Morin (s.f.) añade que:

El objeto de la disciplina será percibido como una cosa en sí, las relaciones y solidaridades de este objeto con otros, tratados por otras disciplinas, serán dejadas a un lado así como también las ligazones y solidaridades con el universo del cual el objeto es parte.

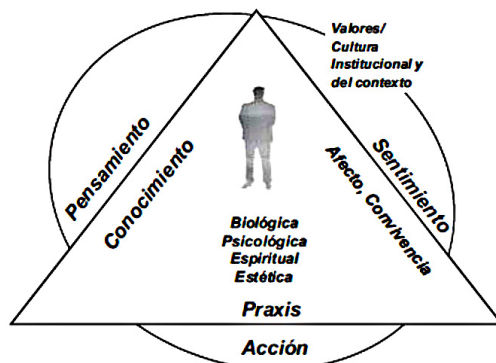
Al respecto Follari (2006) menciona que la interdisciplinariedad se ve como alternativa de solución a problemáticas complejas, las cuales no se pueden abordar a través de una mirada parcial sino global; es decir de la unión de diferentes disciplinas; aspecto que si bien es consecuente con realidades cada vez más complejas y cambiantes y que se resume en palabras de Jantsch (1980 citado en Nieto, 1991) como la “ ‘interacción de dos o más disciplinas’ , que da como resultado una ‘intercomunicación y un enriquecimiento recíproco’ ”.

De acuerdo a lo anterior la interdisciplinariedad es una preocupación recurrente; sin embargo, son muy pocas las reflexiones sobre su aplicación real en la enseñanza y la investigación universitaria, entre ellos cabe resalta el trabajo de Manathunga (2003 citado en Franks, et al., 2007) en el que se coloca de relieve la importancia del tiempo, los recursos y el apoyo político en el desarrollo de programas interdisciplinarios, confirmando la existencia de un sin número de retos para su implementación en programas disciplinares.

La interdisciplinariedad aplicada al tema educativo es un tópico relativamente innovador, porque contempla aspectos distintos a los convencionales, genera un cambio no solo en el plan de estudios sino en la estructura curricular, incluyendo por supuesto asignaturas distintas a la disciplina propia pero además complementando esta práctica con elementos que se encuentran en el currículo oculto como por ejemplo la investigación, la proyección social, la formación ética, entre otros; al respecto, Estupiñán, Sáenz y Forero (s.f) plantean que:

Romper paradigmas educativos es una tarea difícil para maestros formados dentro de un paradigma tradicional y “una educación bancaria”, un profesor que transmite verdades inmutables, verdades establecidas dentro de unas relaciones verticales que se

En este orden de ideas la interdisciplinariedad es un importante aporte para concretar la formación integral, entendiéndola como aquella que aborda las dimensiones de formación del ser humano, ser social y ser profesional, con especial prelación en la “formación humanística y la formación científico-tecnológica. Formación en los saberes fundamentales: el conocer, el hacer, el ser, el sentir, el convivir, entre otros” (Inciarte & Canquíz, 2009, p. 44). Así como otras orientaciones que deben fortalecer la formación profesional desde lo psicológico, estético y espiritual, como se muestra en la Figura 1.



Fuente: Construcción propia a partir de Patiño & Santos (2009a).

Desde esta concepción de formación integral, Inciarte (2009) plantea que la integralidad se da mediante la pertinencia, pero para que se logre el currículo debe satisfacer las expectativas del contexto social, científico e institucional, mediante la flexibilidad; por tanto las instituciones deberán promover la reflexión de la sociedad sobre sí misma, y de la institución como organización social.

1. Algunos referentes en el ámbito contable

A partir de la Resolución 3459 (2003) relacionada con los componentes mínimos de los programas de contaduría pública se establece que para la consecución de la formación integral de contables se requieren asignaturas en las áreas de “formación básica, formación profesional y de formación sociohumanística”, la última área contempla las asignaturas no disciplinares, las cuales: “Comprenden los saberes y prácticas que complementan la formación integral del Contador Público, orientadas a proporcionar una visión holística del ejercicio profesional que facilita el diálogo interdisciplinario y el trabajo con profesionales de otras disciplinas y profesionales” (Resolución 3459, 2003, p.3)

Desde este marco normativo en contabilidad, y específicamente en las facultades de Contaduría Pública, se han realizado estudios en el tema de interdisciplinariedad asociado con el currículo contable, uno de ello es realizado por Cardona & Zapata (2006), donde se plantean que: “la contabilidad hace parte del conocimiento básico de una profesión que se ejerce en un medio o entorno social, económico, político, jurídico y ecológico. Estas dimensiones están enmarcadas por la cultura”, además se enuncian necesidades específicas del entorno entre las que se resaltan:

Información de mayor calidad, oportuna y comprensible para usuarios de diversos países, un lenguaje común que facilite la comparación de información contable entre países y la toma de decisiones en mercados internacionales, capacidad creativa en un ambiente de competitividad, agilidad en los mercados y servicio al cliente, adaptación

a las repercusiones de la inversión extranjera y alianzas estratégicas y fusiones de grandes empresas” (Cardona & Zapata, 2006).

Carvalho, et al. (2006) resaltan “la posibilidad de relacionar disciplinas (no simplemente sumar) para enriquecer la perspectiva de una realidad, es decir, para reconocerla en su complejidad”, esta perspectiva es más amplia, pero más difícil de evaluar, en cuanto se establecen los contenidos de asignaturas que no correspondan a la disciplina contable, sino la relación entre las mismas, reivindicando el diálogo entre saberes como: Matemáticas, informática, derecho, economía, administración, sociología, entre otras.

Cardona & Zapata (2006) mencionan que “para compenetrarse en estas exigencias que demanda la globalización es necesario dotar al contador de: economía y finanzas internacionales, modelos de presentación de la información, normas internacionales de contabilidad y auditoría, bloques económicos y organismos mundiales, tratados entre países y multilingua”. De la misma forma hacen referencia frente:

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge los elementos de los tres anteriores”. forma (Cardona & Zapata, 2006).

La interdisciplinariedad y la integralidad serán claves en los procesos de formación profesional contable, siempre y cuando se logre “su aplicación concreta en el quehacer y los problemas contables” (Rueda, Pinzón, & Patiño, 2013, p. 660).

RESULTADOS

La investigación que se desarrolla tiene como principal propósito identificar asignaturas complementarias a la formación básica del contador y su contribución al desempeño del profesional contable en la actualidad; para ello se planteó un estudio descriptivo en cuanto se basó en la revisión de los planes de estudio contable de 77 Universidades, teniendo como referente la metodología implementada por Patiño & Santos (2009b), en la cual se establece el peso porcentual de las asignaturas relacionadas con temas de investigación, mientras que para este caso se revisan las asignaturas no disciplinares, que después se clasifican por componentes dentro del área de formación profesional, con base en la categorización planteada por (Patiño & Santos, 2009a).

Con posterioridad a la clasificación y tabulación de la información, se puede determinar 2.081 las asignaturas no disciplinares, que de acuerdo a su peso se distribuyen estadísticamente como se evidencia en la Figura 4.



Figura 4: Peso porcentual de las asignaturas por componente

Fuente: Construcción propia a partir de la revisión de los planes de estudio de las universidades objeto

Cuantitativo

Con 320 asignaturas, que equivalen a una participación de 15,38% es el componente con mayor representación dentro de los planes de estudio contables revisados, en cuanto prevalecen material como: “matemáticas, estadística, econometría, entre otras” (Patiño & Santos, 2009a, p. 14).

Sobre este componente es relevante resaltar que la matemática en cualquier nivel de educación aporta no sólo al conocimiento del tema en particular, sino a desarrollar lógica en la solución de problemas y a estructurar el análisis frente a situaciones. En cuanto a la estadística se evidencia su relevancia, precisamente porque el tratamiento de datos está ligado directamente a la disciplina y a la profesión contable.

En los Estándares Internacionales de Información Financiera (IFRS) se incluyen más criterios basados en estimaciones, por lo cual se requiere mayor conocimiento sobre métodos cuantitativos; por ejemplo la aplicación del valor de uso, donde se requiere estimar un valor presente y para ello se debe utilizar una tasa de descuento, variable que debe ser estimada. Independiente de la conveniencia de los IFRS en el contexto colombiano, los contadores deben contar con las herramientas necesarias para su aplicación, lo cual resalta la importancia de este componente; adicional a que el Estándar Internacional de educación No.4 menciona como necesidad “(...) la aplicación de métodos cuantitativos y estadísticos a los problemas empresariales (International Federation of Accountants, 2008, p. 38).

Electivas y optativas

Se evidencia una participación del 14,08% representado en 293 asignaturas con las que se busca el desarrollo del componente flexible, como una posibilidad para que el estudiante adquiera conocimientos de acuerdo con sus preferencias y que no estén directamente relacionados con su unidad académica; por el contrario la intencionalidad es contar con diferentes posibilidades donde el estudiante pueda acceder a temáticas distintas, que amplíen sus criterios y conocimientos políticos, sociales y culturales.

Sin embargo, lo que se evidencia en la muestra contradice el deber ser de este componente, de forma que por lo general las asignaturas asociadas están disponibles dentro de la misma facultad o departamento al cual pertenece el estudiante, situación que limita el propósito inicial de este tipo de materias.

Administración

Dentro de este grupo temático se hallaron 245 asignaturas las cuales tienen un peso del 11,77%, entre las de mayor representación se encuentran: teoría de la administración y procesos administrativos; no obstante, existe una amplia gama de temáticas complementarias como: liderazgo, administración del recurso humano, empresarismo, negociación y solución de conflictos, planeación estratégica, juego gerencial, sociología empresarial, plan de negocio, entre otras.

El profesional contable actual requiere conocimientos en planeación, aptitudes y actitudes para el trabajo en equipo, liderazgo y comunicación organizacional, lo anterior junto a la aplicación del paradigma de la utilidad en el modelo contable internacional, donde el énfasis es la utilidad para la toma de decisiones y el contador debe tener conocimientos suficientes de dicho proceso administrativo, de forma que como lo plantea IFAC (2008) se fortalezca la formación organizacional y de negocio en aspectos relacionados con la:

Comprensión de las dinámicas interpersonales y de grupos en las organizaciones, incluidos los métodos para crear y gestionar el cambio en las organizaciones; comprensión

del personal y temas relacionados con recursos humanos, gestión de personas, gestión de proyectos y mercadeo; comprensión de estrategia y soporte del proceso de toma de decisiones, incluyendo asesoramiento empresarial, administración estratégica y general; comprensión del riesgo organizacional y operativo. (p. 38)

Formación integral

En este componente se presentan normalmente asignaturas: “específicas de la universidad y las de desarrollo humano” (Patiño & Santos, 2009, p. 144), se encuentran materias que pretenden desarrollar la impronta de la institución “en correspondencia con su misión y proyecto institucional” (Resolución 3459, 2003, p. 3), especialmente las Instituciones de Educación Superior con base en creencias religiosas; por lo cual aparecen cátedras en su mayoría relacionadas con humanidades, tópicos ambientales y ética; a partir de una muestra de 233 materias con estas características representadas en 11,20% sobre el total.

El término formación integral se ha utilizado frecuentemente en la mayoría de los currículos de los programas revisados; sin embargo, se denota que no hay claridad sobre cómo lograr dicha formación, por un lado se plantea como la necesidad de formar a los estudiantes en humanidades, democracia y ciudadanía, así mismo se espera que el contador público sea “integral”, es decir que tenga un alto sentido ético y que aporte a la sociedad con responsabilidad.

En relación a la ética no se desarrolla necesariamente mediante asignaturas que tengas dichos contenidos, podría ser mejor generar conciencia ética en todas las asignaturas, es decir, transversal al currículo. Frente al ambiental es clara la importancia que ha venido tomando en el contexto nacional; no obstante, los desarrollos deben apuntar a propender, porque lo que se imparta en la asignatura brinde herramientas teórico-prácticas, que trasciendan de una conciencia ambiental. A partir de lo anterior IFAC (2008) International Federation of Accountants /IFAC, (2008) menciona la importancia de formación que garantice la “comprensión de los conceptos de gobernanza corporativa y ética empresarial así como comprensión de las cuestiones ambientales y el desarrollo sostenible” (p. 38).

Economía

En la mayoría de programas se incluyen tres asignaturas específicas, enunciadas como introducción o fundamentos de economía, microeconomía y macroeconomía, pero conviene precisar que en las universidades públicas el promedio de asignaturas de esta área es superior, llegando a ser en algunos casos el doble de las universidades privadas. Para precisar se encontraron 236 materias con una participación de 11,34% las que se agrupan en esta área.

Este componente es fundamental en la formación del Contador Público, precisamente porque genera un conocimiento del contexto y de las situaciones dentro de las cuales se toman decisiones financieras y además el ámbito social dentro del cual se desempeña el profesional.

Investigación

Este grupo está compuesto por 228 asignaturas y una participación de 10,96%, es el componente más heterogéneo, porque en algunas universidades el plan de estudios no incluye asignaturas relacionadas con este tema, mientras en otras instituciones se encuentran seis materias de esta tipología.

La importancia de esta área, es generar la formación investigativa en procesos dentro de los cuales el estudiante fortalezca habilidades de búsqueda de información,

de manejo de información, de planteamientos problemáticos y en general desarrolle un sentido crítico frente a las realidades sociales desde su saber disciplinar (Resolución 3459, 2003; Patiño & Santos, 2009).

Derecho

Dentro de este grupo se relacionaron 214 asignaturas con un peso de 10,28% y se encontró que el enfoque está centrado en las ramas del derecho comercial y laboral, dejando de lado temáticas como derecho económico, mientras por ejemplo se puntualiza en conocimientos básicos de normatividad de empresa; cabe señalar que algunas universidades incluyen derecho constitucional en sus asignaturas.

Idiomas

Es una necesidad latente de acuerdo al contexto globalizado, se debería vincular “cualquier idioma diferente al español” (Patiño & Santos, 2009a, p. 145); no obstante, lo que se evidencia en la mayoría de los casos, es que es el inglés el idioma que se ofrece, limitando a una sola alternativa del conocimiento de lenguas extranjeras y en la realidad existen otras opciones de aprendizaje como el mandarín, el francés y el portugués, entre otros, pero probablemente la causa de que la mayoría de programas solo enseñen inglés puede ser porque aun el conocimiento en dicho idioma en el país es muy débil, en noticias del Observatorio de la Universidad Colombiano (2009) señala que de acuerdo a los resultados del proyecto de “Promoción del Bilingüismo en la Educación Superior”, “el 7,2 de jóvenes universitarios entre los 17 y 25 años tienen acceso al aprendizaje del idioma inglés, resaltando que de ese 7.2% únicamente el 4% logran avanzar al nivel B2 (básico 2)”

Con un 7,45% y 155 asignaturas dentro de la muestra, se encuentra que algunos programas no han incluido este componente dentro del plan de estudios y que lo plantean como un requisito de grado, generando la alternativa de que el estudiante pueda acceder a esta formación en cualquier institución o de forma autónoma.

Informática y otros

IFAC(2008) resalta que el “conocimiento de tecnología de la información y competencias”, surge de la necesidad de que el profesional contable conozca y utilice todas las herramientas tecnológicas adecuadas, para un mejor y mayor acceso de la información, con lo cual se facilite el trabajo y se hacen más eficientes los resultados, aunque en la muestra represente solamente el 4,04% con 84 asignaturas relacionadas.

Mercadeo y comercio internacional

Son consideradas 73 asignaturas que cumplen con las características de este componente y su peso del 3,51%; estas materias se han venido vinculando a los planes de estudio de los Programas de Contaduría Pública, porque contribuyen a ampliar la visión del estudiante hacia otros temas como la internacionalización de mercados y el comportamiento del comercio a nivel mundial; en palabras de IFAC, 2008 el estudiante contable debe tener “conocimiento básico del comercio internacional y las finanzas y las formas en que se realizan los negocios internacionales, así como los procesos de globalización” (p. 39).

CONCLUSIONES

Las dinámicas globalizadoras y las presiones propias del contexto requieren que los contadores públicos en Colombia posean una formación rigurosa en lo disciplinar y

que está a su vez se encuentre complementada por una formación interdisciplinar, que propicie la integralidad; es por ello que en diversos trabajos se plantea la posibilidad de reestructurar los currículos de forma tal que se logre entender e interactuar con unos claros lineamientos y a su vez direccionar una verdadera formación integral en los contables. En general, se observa que las Instituciones de Educación Superior se preocupan por incentivar en los estudiantes el desarrollo de conocimientos en distintas áreas; no obstante, es evidente que dentro de la muestra de 77 programas de contaduría pública, existe una amplia heterogeneidad en particular cuando de asignaturas no disciplinarias se habla.

En el tema particular de los componentes por áreas interdisciplinarias se denota que al menos en cantidad, se le está dando mayor prioridad a lo cuantitativo (15,38% sobre el total de asignaturas) lo cual es favorable para que el estudiante tenga procesos lógicos más adecuados en la solución de problemas, factor que es fundamental si se espera que el profesional desarrolle actividades que trasciendan lo técnico y se propicien desarrollos relacionados con “modelos de decisión y análisis de riesgo”.

El componente electivo deberá ampliarse hacia asignaturas de programas distintos a los impartidos por las Ciencias Económicas, ya que contribuirían con una visión más amplia y un mejor nivel cultural en el profesional del futuro, lo que tomando así un contador público con un perfil distinto. La formación económica debería ser incrementada en los planes de estudio, porque da conocimientos de contexto y de sus necesidades; es donde el estudiante comprende las características de la realidad económica colombiana y su intencionalidad debería estar enfocada en que propenda por mejorar dichas condiciones.

El cuanto al proceso de internacionalización, como contribución a una formación integral, debería ir más allá del sistema contable propuesto por IASB, en relación a que se pretende que la contabilidad sea internacional, para ello los contadores deberán dominar uno de los sistemas de contabilidad, tener conocimientos de otras propuestas alternativas, dominar al menos dos idiomas y conocer otras culturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cardona, J., & Zapata, M. (2006). Interdisciplinariedad en la formación integral del contador público. En & M. J. Cardona, Educación contable: Antecedente, actualidad y perspectiva (págs. 56-84)). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Carvalho, J. C. (2006). Recreando el currículo. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

El Observatorio de la Universidad Colombiana. (16 de Diciembre de 2009). El 7,2% de los universitarios colombianos son bilingües . Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1098:el-72-de-los-universitarios-colombianos-son-bilingües&catid=16:noticias&Itemid=198

Estupiñán, C. A. (s.f.). La Interdisciplinariedad una opción para el trabajo pedagógico. Recuperado el 28 de Enero de 2014, de http://www.iered.org/archivos/Proyecto_CTS-INEM/La%20interdisciplinaridad.pdf

Follari, R. (2006). La interdisciplina revisitada. Anales de la educación común, 32 (2), 65-73. México.

Franks, D., Dale, P., Hindmarsh, R., Fellows, C., Buckridge, M., & Cybinski, P. (2007). Interdisciplinary foundations: reflecting on interdisciplinarity and three decades of teaching and research at Griffith University, Australia . Studies in Higher Education, 32

(2), 167-185.

Inciarte, A., & Canquiz, L. (2009). Una concepción de formación profesional integral. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10 (2), 38-61; ; Venezuela.

International Federation of Accountants [IFAC]. (Agosto de 2008). Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación 1-8. Recuperado el 23 de Agosto de 2014, de http://www.ifac.org/sites/default/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf

Ley 1314. (13 de Julio de 2009). Obtenido de Por la cual se regulan los Principios y Normas de Contabilidad e Información Financiera y de Seguramiento de Información aceptados en Colombia: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2009/ley_1314_2009.html, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Sistema Nacional de Información de la Educación Superior [SNIES]. Recuperado el 15 de Abril de 2014, de Módulo Consultas - Programas de Instituciones de Educación Superior: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/programa/buscar.jsp?control=0.30260121267387374>; Colombia.

Morin, E. (s.f.). Sobre la interdisciplinariedad. Recuperado el 15 de Mayo de 2014, de http://transdisciplina2.tripod.com/edgar_morin-51.htm

Nieto, L. (1991). Una visión sobre la interdisciplinariedad y su construcción en los currículos profesionales. Cuadrante 5-6 . *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades (5-6)*, UASLP, México.

Patiño, R., & Santos, G. (2009a). Planes de estudio de contaduría pública en Colombia y las propuestas de formación profesional. *Revista internacional LEGIS de Contabilidad & Auditoría* (37), 131-163; Bogotá, Colombia.

Patiño, R., & Santos, G. (2009b). La Investigación Formativa en los Programas de Contaduría Pública, Caso Colombia. *CAPIC REVIEW*, 7; Santiago, Chile.

Rueda, G., Pinzón, J., & Patiño, R. (2013). Los Currículos de los programas académicos de contaduría pública, tras la enseñanza de lo internacional y la globalización en la contabilidad: necesidades de ajustes más allá de respuestas técnicas. *Cuadernos de Contabilidad*, 14 (35), 639-667; Bogotá, Colombia.

Resolución 3459. (30 de Diciembre de 2003). Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf; Colombia

Resweber, J. (2000). *El Método Interdisciplinario*. Bogotá, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Artículo de reflexión derivado de la investigación denominada “Competencias de Egreso de los estudiantes de Contaduría pública”, cofinanciado por la Unidad de Investigación y Posgrados de la Universidad Santo Tomás (Bogotá – Colombia) y Asfacop (Asociación de Facultades de Contaduría Pública), 2013.