



Luz
ISSN: 1814-151X
luz@uho.edu.cu
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya
Cuba

La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Alvárez-Ravelo, Martha; Chibás-Creagh, Mario

La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras

Luz, vol. 18, núm. 3, 2019

Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589163662011>

Copyright © 2017 Revista Luz Editorial Conciencia ediciones. Universidad de Holguín. Avenida de los Libertadores, No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000 | Puede contactarnos: luz@uho.edu.cu Licencia Creative Commons Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Teléfono (53) (24) 481970 | Todos los derechos reservados | Resolución deseable 1024x768



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras

The Formation of the Pedagogic Professional Interest of the Students of the Foreign Languages Degree

Martha Álvarez-Ravelo
Universidad de Guantánamo. Cuba., Cuba
marthaar@cug.co.cu

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589163662011>

Mario Chibás-Creagh
Universidad de Guantánamo. Cuba., Cuba
mariohc@cug.co.cu

Recepción: 24 Enero 2019
Aprobación: 23 Marzo 2019

RESUMEN:

El trabajo reveló la necesidad de perfeccionar el proceso de formación de intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras en la Universidad de Guantánamo. Por lo que se propone un sistema de actividades para la formación del interés profesional pedagógico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo. Durante el desarrollo de la investigación se revisaron diversos materiales para obtener los datos científicos necesarios, en las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y profesores así como la observación a clases, se emplearon además métodos teóricos como el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el estudio documental, los que le permitieron a los investigadores llegar a conclusiones generales acerca de la necesidad e importancia del desarrollo de la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras. Se evidenció en los resultados un impacto positivo en los profesores y estudiantes demostrado en su participación activa y entusiasta en su proceso de formación como futuros profesores de inglés.

PALABRAS CLAVE: formación, intereses, intereses profesionales pedagógicos.

ABSTRACT:

The work revealed the necessity to perfect the formation of the pedagogic professional interest of the students of the Foreign Languages Degree at the University of Guantánamo. For this reason, the authors propose a system of activities for the formation of the pedagogic professional interest of the students of the Foreign Languages Degree at the University of Guantánamo. During the development of the investigation different materials were consulted to obtain the necessary scientific data, in the inquiries and interviews applied to students and professors as well as the observation to classes, they were also used theoretical methods such as the analysis-synthesis, the induction-deduction and the documental study, those that allowed the investigators to reach to general conclusions about the necessity and importance of the development of the formation of pedagogic professionals interests in the students of the Foreign Languages Degree. It was evidenced in the results a positive impact in the professors and students demonstrated in their active and enthusiast participation in their process of formation like future English professors.

KEYWORDS: formation, interests, pedagogic professional interest.

INTRODUCCIÓN

Pasada la primera década del siglo XXI, la educación enfrenta enormes desafíos que dificultan el cumplimiento de su responsabilidad social en todos los niveles de educación. De ahí que en el Congreso Internacional Pedagogía '2015, el Ministro de Educación Superior de Cuba, Rodolfo Alarcón Ortiz, cuestionara la capacidad de dar respuestas adecuadas a estos desafíos, sin cambios en los modelos tradicionales. De ahí la necesidad de transformar los métodos de formación de los propios educadores. Por esta razón, se afirma que la universidad debe tener un alto compromiso y pertinencia social, pero es necesario esclarecer los

caminos, las vías y los métodos que conduzcan a tal realización. En este sentido, la Educación Superior tiene como objetivo fundamental la formación de un profesional eficiente, capaz de actuar con responsabilidad en la solución de los problemas que ha de enfrentar en su práctica profesional y para ello es necesario trabajar desde su ingreso en el centro universitario en la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

La actuación profesional responsable implica el cumplimiento de las exigencias que demanda la práctica profesional con calidad y amor y para ello es imprescindible que el estudiante manifieste no solo las habilidades necesarias sino también una motivación profesional sustentada en intereses profesionales. Sin embargo, investigaciones realizadas por González, V. (2000) afirman que la formación del interés profesional previo al ingreso del joven a un centro de enseñanza profesional no es una condición indispensable. Por consiguiente, se considera una acción priorizada para estos centros, como parte del trabajo de Orientación Profesional (OP) que han de realizar los directivos y colectivos pedagógicos en la Educación Superior y, por tanto, un aspecto que desde lo intrínseco, hay que atender en la formación general integral de los estudiantes. Dada la importancia y pertinencia de la investigación se propone como objetivo: diseñar acciones pedagógicas para contribuir a la formación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Lenguas Extranjeras.

MATERIALES Y MÉTODOS

La población estuvo conformada por 54 estudiantes de 1er año de la carrera de Lenguas Extranjeras del curso regular diurno, así como el claustro de profesores, compuesto por 10 docentes, tomando como muestra de manera intencional a 16 estudiantes del 1er año para un 30% y al 100 % de los profesores por considerarlos pertinentes, dada la necesidad de la integración de todos acorde con la naturaleza de la problemática que se aborda. Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos de investigación y se consultaron diferentes fuentes de información para resumir los datos científicos utilizados, a través de la observación a clases, en las encuestas y entrevistas realizadas a profesores y estudiantes que son parte de la actual carrera de Licenciatura en Lenguas Extranjeras, además de la observación directa de actividades curriculares y extracurriculares de los estudiantes en su experiencia de vida cotidiana. También, el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el método histórico-lógico fueron aplicados durante toda la investigación, todos aquellos que le permitieron a la autora llegar a las conclusiones generales con respecto a las ventajas de continuar contribuyendo a la búsqueda de soluciones para el problema de la formación del interés profesional pedagógico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Lenguas Extranjeras.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados y discusión En Cuba, toda la educación se ha proyectado a formar un ser integral, cada vez más competente y activo, dentro de lo cual el aprendizaje de lenguas extranjeras, es un derecho de todos, por lo que su acceso hace mucho tiempo dejó de ser utopía para ser realidad. Es por ello que para cumplir el objetivo de desarrollar una cultura general integral en la población cubana, el dominio del inglés, hoy en día en el Sistema Nacional de Educación es imprescindible, como lo ha planteado el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz

“[...] conocer en inglés y hasta otra lengua extranjera como el francés va a ser una de las manifestaciones de cultura y de una cultura general integral en Cuba” (Castro, 2001).

Para la profesión pedagógica, la preparación con calidad de los educadores tiene como punto de partida el ingreso a las Universidades de jóvenes convencidos de lo acertado de su selección y portadores de intereses profesionales fomentados a lo largo de la vida escolar, si se ha trabajado en esta dirección, pues en este caso se impone de quienes la elijan una verdadera actitud y goce para enseñar y educar. Sin embargo, no siempre los estudiantes que ingresan a estos centros están lo suficientemente motivados por la profesión seleccionada.

Este aspecto guarda relación con las condiciones económicas por las que ha atravesado el país desde los inicios de la década de los 90, y que han incidido en el éxodo de maestros y profesores a otros sectores de la economía, más promisorios en cuanto a salarios y estímulos materiales. Ello incidió de manera negativa en la motivación de los estudiantes hacia la selección de carreras pedagógicas y el abandono de los que ya habían matriculado en estas instituciones tendencia que aún se manifiesta en la actualidad. El hecho de que los estudiantes ingresen a la Educación Superior con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades básicas para el estudio de una carrera universitaria, implica que no todos poseen la información necesaria acerca del contenido de la profesión, las posibilidades y exigencias que ésta plantea.

En la medida que el estudiante posea estos conocimientos estará en mejores condiciones para valorar en su justa dimensión la profesión, así como sus posibilidades de desarrollo en la misma. De ahí que, todas las actividades académicas, investigativas y laborales que se realicen en el primer año de la carrera deben ofrecer al estudiante la información necesaria acerca de su futura profesión. La investigadora cubana Viviana González, a través de trabajos empíricos, constató una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, la que es denominada interés profesional, lo cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

Algunos estudios realizados por la autora antes citada, permiten reconocer las intenciones profesionales como el nivel superior del interés profesional, y define este último de la siguiente forma: “El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión, que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales”. (González, V. 1989, p.10) Si bien se planteó anteriormente, que la formación de intereses profesionales no constituía un requisito indispensable para el ingreso del estudiante a los estudios superiores pedagógicos, si constituye una necesidad durante su proceso de formación en este tipo de centro, el desarrollo de sólidos intereses profesionales pedagógicos. Se debe connotar la importancia de que el estudio de la orientación profesional pedagógica radica en la satisfacción de necesidades sociales de maestros y profesores que se necesitan en Cuba y en otros países, pues para llevar el conocimiento a las nuevas generaciones de cubanos y de todas las latitudes, dependerá de que cada aula, cada escuela, en cualquier rincón del país y del mundo, pueda contar con un educador. La orientación profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso de los estudiantes de un centro profesional, sino que se extiende durante toda su vida profesional.

Esta consideración, según opina la autora de este trabajo, conlleva a incidir en quienes deben realizar esta importante y compleja labor, que se integran en el eslabón de base, por ello considera de vital importancia la preparación del colectivo de año para, a partir de un trabajo sistemático, sistémico e integrado, incidir en la formación de intereses hacia el idioma y así mismo hacia su enseñanza posterior. Es muy importante que el estudiante universitario ingrese a su carrera con una elevada autoestima en cuanto a la importancia social de esta y consciente de su elección. Esta problemática, es el resultado de una deficiente orientación profesional en centros de culminación de estudios, poca utilización de los resultados de las investigaciones científicas en esa dirección, entre otros aspectos. Es por ello que en el nivel superior hay que prestar una especial atención a la formación de una orientación profesional adecuada ya que este es un nivel de intenciones profesionales, y es donde los sujetos establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato. La Orientación Profesional Pedagógica (OPP) se hace cada vez más compleja y necesaria.

La situación se agudiza en la formación de profesores, pues el país necesita un número elevado de ellos con una sólida formación profesional. Actualmente está demostrado que resulta poco efectiva la OPP, por la deserción en estas carreras, por la falta de orientación y contextualización hacia los problemas profesionales, tanto en los grados terminales de los diferentes niveles de enseñanza como los que ingresan en la enseñanza superior, en el caso específico de la especialidad Licenciatura en Lenguas Extranjeras también se evidencian

esas limitaciones sumándole el hecho de que los estudiantes que optan por la misma no manifiestan interés por ser profesores de este idioma extranjero.

Todo lo anterior condujo a la búsqueda de resultados investigativos que revelaran la naturaleza científica de este problema, entre ellos se destacan, a nivel internacional las investigaciones realizadas en España por autores como, Pontes, Ariza & Sánchez (2011) quienes se limitan a abordar con un enfoque descriptivo el interés profesional en la formación de profesores y la influencia del contexto familiar; otros como Varela & Ortega (2009) analizan el amplio espectro de motivaciones que se conjugan para incentivar el interés por la docencia. A nivel nacional se reconocen los aportes realizados por las investigadoras González, A., González V., González, González K. (1989,1995, 1998, 1999, 2000, 2002, 2003), las que han permitido fundamentar el interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Específicamente en el contexto local Matos (2003) que inició los estudios sobre la orientación profesional en el contexto guantanamero, Daudinot (2013), Domínguez (2012), las cuales, entre otros aspectos, establecen los niveles de su desarrollo y sus manifestaciones en la Educación Superior, aspecto que permite hacer un diagnóstico motivacional sobre bases científicas.

Se pudo constatar durante el proceso de la investigación el bajo nivel de desarrollo de intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes determinado por el deseo de estar en la Universidad sin compromiso. No se evidencia en los estudiantes la formación de intereses profesionales pedagógicos, se confirmó además una alta presencia de motivos extrínsecos en la profesión. Por todo lo antes expuesto es que se proponen las siguientes acciones en función de la formación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la universidad de Guantánamo. Acciones: Creación de la cátedra honorífica de inglés “Rosa Antich de León” Siendo uno de sus objetivos fundamentales, la formación de los intereses profesionales pedagógicos. A partir de la experiencia de los autores, en el trabajo de la cátedra “Rosa Antich de León”, se ofrece el diseño de su estructura y gestión, para garantizar su accionar en los diferentes grupos de la carrera en la Universidad de Guantánamo, como se precisa a continuación:

Presidente: planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa las actividades de la cátedra a nivel de universidad, por tanto, es responsable de gestionar con los directivos a este nivel, las actividades y recursos materiales y humanos necesarios para su cumplimiento. **Vicepresidente:** es responsable de gestionar y promover el cumplimiento de las actividades en las facultades, en estrecha relación con los integrantes del consejo de dirección.

Secretario: se responsabiliza con la elaboración de las actas, materiales de apoyo y el control de los resultados de las actividades ejecutadas, a partir del intercambio con los representantes de cada facultad.

Representantes por cada grupo: gestionan con el departamento y la facultad la orientación, ejecución y control de las actividades diseñadas para su cumplimiento y garantizan la participación de estudiantes y profesores en las actividades que se realizan.

Representantes de la carrera (tanto miembros del colectivo de año y de otros grupos): establecen relaciones de coordinación con los jefes de los diferentes órganos metodológico y de las organizaciones, para garantizar la inclusión en los proyectos educativos de cada brigada de las actividades diseñadas, en estrecho vínculo con otros procesos sustantivos, además orientan y asesoran a los estudiantes representantes de la cátedra, lo cual prevé relaciones con estudiantes de la carrera de otras universidades.

Representantes en cada brigada estudiantil: promueven, apoyados en los profesores del año y dirigentes de la FEU y la UJC, las actividades diseñadas por la cátedra e incluidas en los proyectos educativos de la brigada.

Estudiantes: asumen un protagonismo directo, potenciándose la acción colectiva con su participación activa y creadora en el cumplimiento de las actividades orientadas, a partir de sus niveles de interés profesional, lo cual tributa directamente al tránsito a niveles superiores, con una sólida unidad de lo educativo y lo instructivo. En el orden operativo, la acción de esta cátedra y sus actividades en la facultad, implican a toda su estructura y recursos humanos, por tanto, requiere de una estrecha coordinación de los factores internos

y externos (directivos, docentes, representantes de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles) que participan en su organización y cumplimiento. En sus relaciones con la facultad, la cátedra debe garantizar una definición precisa de lo que se pretende lograr en la formación del profesional, desde la perspectiva de las actividades extensionista y desde la integración de los tres procesos sustantivos. Se coordinarán las actividades que a este nivel organizativo se ejecutarán y cómo se articularán el resto de los niveles organizativos de la facultad, potenciando que las formas organizativas que se adopten sean expresión de su identidad.

En este sentido, resulta trascendental el papel de las disciplinas principales integradoras, por su lugar en la dirección del proceso formativo, que se vería complementado de manera esencial con una adecuada implicación en el proceso extensionista. Es válido reconocer, que es en el colectivo de año donde se planifican, ejecutan y valoran los componentes del Modelo del Profesional: académico, laboral, extensión universitaria e investigativo, desde los objetivos establecidos para cada año académico y responde de manera vertical al encargo social para esa educación, por medio de él se regulan y controlan los cambios cualitativos a lograr en cada estudiante en particular y el colectivo en general en el curso académico. Por tanto, el colectivo de año impacta directamente en la formación de intereses profesionales pedagógicos y su resultado depende, entre otros factores sociales, de la calidad de su influencia. Con respecto a la UJC, es importante que la cátedra coordine las acciones que desde el punto de vista político permitan influir en los estudiantes para dar respuesta a las necesidades de la sociedad y las exigencias del Modelo del Profesional de la Educación, desde sus propias formas organizativas. Resulta vital en este caso, destacar el papel del ejemplo en la promoción y protagonismo de cada uno de sus miembros, así como el apoyo al representante de la cátedra y la FEU en el cumplimiento de las actividades, para perfeccionar el proceso de formación de intereses profesionales pedagógicos. Conferencia de actualización: “Los intereses profesionales pedagógicos. Esencia, necesidad e importancia” Objetivo: argumentar la necesidad de fomentar intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras a partir de datos actualizados que revelen el carácter de prioridad social para el territorio. Instrumentación metodológica: como antesala a la realización de esta actividad, se gestionará con profesores de experiencias e investigadores en el tema para su participación en la preparación o desarrollo de esta, de manera que se garantice su calidad.

Para su ejecución, una vez orientado el objetivo se sugiere solicitar a los participantes que ofrezcan sus criterios acerca del tema y se puntualizará con la utilización de diferentes medios, qué son los intereses profesionales pedagógicos, los datos que demuestren la necesidad de fomentarlos en la provincia, en correspondencia con los elementos que en el orden geográfico, demográfico, económico y social, le otorgan el carácter de prioridad social a la profesión pedagógica y a la enseñanza del inglés en la actualidad, para lo cual se propiciarán intervenciones que demuestren en qué medida los estudiantes hacen suyas estas necesidades a partir del sistema de influencias sociopolíticas que sean capaces de ejercer los diferentes agentes educativos en la Universidad, con prioridad por el colectivo de año. Al finalizar, para comprobar la incidencia lograda en su preparación se sugiere solicitar que expresen cómo se sentían en relación con el tema antes de la actividad y cómo se sienten después, aplicando la técnica CTF (considerando todos los factores).

Es importante además valorar otras necesidades que en este orden pudieran surgir. “Interés profesional y ética”. Objetivo: reflexionar con los estudiantes sobre los fundamentos psicopedagógicos que sustentan su misión social asignada, como condición para su autoevaluación y sentar las bases para su perfeccionamiento. Contenidos esenciales: La moral y la ética pedagógica. Esencia y categorías principales. Principios de la moral y la ética pedagógicas. Necesidad e importancia para el desempeño del maestro. Influencia en la imagen social. Instrumentación: Fijar fecha y hora de realización. Orientar las bibliografías más actualizadas con el tema. Verificar la preparación de los maestros a través de las actividades que estos deben realizar de forma independiente. Desarrollar el intercambio entre los participantes y el moderador. A partir de los siguientes presupuestos: Formular las siguientes preguntas: ¿Qué es la ética? ¿Qué es la moral? ¿Qué relación guardan ambos conceptos? ¿Cómo podríamos definir entonces la ética pedagógica? ¿Cuáles son las categorías de la ética? ¿Cómo vincular la ética pedagógica con el interés profesional en el profesor de inglés? ¿Qué importancia

tendrá para su desempeño todo lo anteriormente analizado? Solicitar anécdotas que reflejen el cumplimiento, o no, de estos contenidos en profesores de niveles anteriores o de la universidad.

Indicadores	1	2	3	4	5
El debate de las preguntas se realizó con la calidad requerida					
¿Se observan en los conceptos cualidades positivas a imitar por los maestros?					
Sirve esta actividad para que cada día su desempeño sea mejor para influir en ellos.					

F1

Control y evaluación a través de una escala valorativa

5. muy de acuerdo (ma) 4. de acuerdo (da) 3. ni de acuerdo ni en desacuerdo (na y nd) 2. en desacuerdo(ed) “Encuentro con luminarias pedagógicas del inglés”.

Objetivo: intercambiar criterios y experiencias con los profesionales de la especialidad que poseen vasta experiencia y reconocimiento social para saber qué sienten por ser profesores de inglés.

Instrumentación: Fijar la fecha, hora y local con una semana de antelación para que estén previamente preparados. Invitar a profesores jubilados, profesores en formación, noveles y algunos que hayan cumplido misión internacionalista.

Elaborar la guía para el debate donde no deben faltar los siguientes aspectos.

¿Cuántos años tienes de experiencia?

¿Por qué le gusta ser profesor?

¿Le gusta trabajar con los adolescentes y jóvenes?

¿Por qué?

¿Cómo se siente cuándo va por la calle y se encuentra a algún profesional que le dice: Adiós teacher?

¿Si volviera a nacer optaría de nuevo por la carrera pedagógica?

Relate la mejor experiencia que haya vivido.

Poner medios: Libro: “Maestros” de Balbina Pita y Zoila Franco, software “En defensa del maestro”; páginas web “Martí y el maestro” o Luz Caballero y el maestro”.

Control y evaluación: El taller será satisfactorio si los profesores dan aportes científicos actualizados así como la calidad con que realicen las intervenciones, plantean sus vivencias y finalmente a través de la técnica de Lluvia de ideas.

La implementación de las acciones propuestas para la formación de los intereses profesionales en los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la universidad de Guantánamo, ha contribuido de manera positiva en el conocimiento que poseen los docentes sobre la formación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes, evidenciado en los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados.

Estas acciones constituyen así mismo un material docente de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura PILI, el cual da respuesta a una de las prioridades establecidas en los documentos que norman el trabajo metodológico de la carrera y el año, por entender la importancia que reviste para la formación del futuro profesional de inglés de la educación.

En relación con la propuesta podemos decir que fue de gran aceptación y continúa implementándose estando todos de acuerdo con la necesidad de la formación de intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes de la carrera de acuerdo con la exigencia de una previa preparación del colectivo de profesores del año para contribuir a ello como órgano principal del trabajo metodológico. En este sentido, los docentes manifiestan mejor preparación para contribuir a la formación de intereses profesionales, posibilitando la

implementación de las acciones propuestas en el desarrollo de las clases, de manera que se exhibe un cambio favorable en la proyección de los estudiantes en correspondencia al objeto social de la profesión.

CONCLUSIONES

Se puede afirmar que la formación propicia del interés profesional es de vital importancia en el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje de un idioma extranjero, para así mismo asumir con responsabilidad y amor las exigencias actuales de nuestra política educacional.

El análisis de los fundamentos teóricos sobre la formación de intereses profesionales y la creación de las condiciones para la concepción del presente trabajo, demostraron que a pesar de las exigencias del modelo del profesional todavía resulta insuficiente el trabajo que se realiza en este sentido, por lo que fue necesario buscar nuevas vías encaminadas a solucionar dicha insuficiencia.

Las acciones que se proponen constituyen una alternativa de solución al problema profesional detectado, en tanto favorecen la preparación de docentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la formación de intereses profesionales de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Lenguas Extranjeras.

Los resultados obtenidos permitieron corroborar que la puesta en práctica de las acciones propuestas ha favorecido la formación de intereses profesionales pedagógicos por lo que puede concebirse como una respuesta de solución al problema detectado.

REFERENCIAS

- Castro, F. (1981, 7 de julio). Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Granma, pp. 2-5.
- Domínguez, I. (2012). Un sistema de actividades, desde la cátedra “Manuel Ascunce Domenech”, para la formación de intereses profesionales en los estudiantes de la UCP “Raúl Gómez García”. Tesis de Maestría no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas, Guantánamo.
- González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directores de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales, Villa Clara. Cuba.
- González, V. (1995). Psicología para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Memorias de Pedagogía 97. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (1999). El Servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CEPES: Universidad de La Habana.
- González, V. (2000). El Profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? CEPES: Universidad de La Habana.
- González, V. (2003). La Orientación Profesional en la Universidad. CEPES. La Habana.
- Matos Columbié, Z. (2003). La Orientación Profesional-Vocacional. Un Modelo Pedagógico para su Desarrollo en el Preuniversitario del Territorio Guantanamero. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. Cuba.