



Luz
ISSN: 1814-151X
luz@uho.edu.cu
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya
Cuba

La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas

Velázquez-Ramírez, Katia; Hernández-Freeman, Leopoldo

La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas

Luz, vol. 19, núm. 3, 2020

Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783012>

Copyright © 2017 Revista Luz Editorial Conciencia ediciones. Universidad de Holguín. Avenida de los Libertadores, No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas

The vocational training and professional guidance: a priority at the pedagogical schools

Katia Velázquez-Ramírez
Escuela Pedagógica 7 de Diciembre, Cuba
eopoldo@uho.edu.cu

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783012>

 <https://orcid.org/0000-0003-2523-5554>

Leopoldo Hernández-Freeman
Universidad de Holguín, Cuba
leopoldo@uho.edu.cu

Recepción: 29 Enero 2020
Aprobación: 22 Febrero 2020

RESUMEN:

La formación vocacional y orientación profesional en las Escuelas Pedagógicas constituye una de su máximas prioridades, por ello se debe contar con un programa para la orientación profesional pedagógica con carácter sistémico desde el Modelo del Profesional del Maestro Primario que es la especialidad con la que se trabaja. Para el estudio se utilizaron métodos teóricos y empíricos entre los que sobresalen histórico-lógico, inducción-deducción, análisis y síntesis, así como la revisión de documentos, encuestas, entrevistas, entre otros. Se determinó que en la práctica no existe este programa y se constató insatisfactoria calidad del proceso de orientación profesional que antecede el ingreso a la carrera, insuficiente preparación de los profesores sobre este tema, las estadísticas arrojan considerable porcentaje de estudiantes que desertan, bajos rendimientos académicos, no se dispone de vías que permitan dirigir y organizar la orientación profesional en la carrera. Los autores proponen acciones con las que contribuyó a dicho propósito. Este estudio se realiza en el grupo de segundo año, y se demostró la efectividad de la propuesta.

PALABRAS CLAVE: orientación educativa, orientación profesional, orientación profesional pedagógica, motivación profesional.

ABSTRACT:

The pedagogic vocational guidance at the Pedagogic Schools constitutes one of its utmost priorities, hence the necessity of having a program for the pedagogic vocational guidance with systemic character, based on the Model for the Professional of the Primary Teacher. It was determined that in the practice this program doesn't exist and an unsatisfactory quality of the process of professional orientation that precedes the entrance to the major was verified, as well as an insufficient preparation of the professors on this topic. The statistics show that a considerable percentage of students deserts, and also the existence of academic low results. There are no means whatsoever that allows to direct and to organize the professional orientation in the major. The authors proposed actions that contributed to this purpose. This study was carried out in the second year of the major, and by means of its application in the practice the effectiveness of the proposal was demonstrated.

KEYWORDS: educational orientation, vocational guidance, pedagogic vocational guidance, professional motivation.

INTRODUCCIÓN

Las actuales transformaciones en la Política Económica y Social del Partido y la Revolución incitan cambios en la forma de desarrollar las actividades de formación vocacional y orientación profesional; en tal sentido el llamado de la dirección nacional del Ministerio de Educación (MINED) exhorta a enfrentar un conjunto de adecuaciones en la organización escolar que abarca también “cambios en las formas de concebir las actividades del proceso docente-educativo de manera que se tenga más tiempo para el trabajo de formación vocacional” con el decisivo concurso de la familia y la comunidad como contextos de actuación del estudiante.

De obligatoria consulta resultaron además las normativas emitidas por el Mined en función de favorecer la formación vocacional y orientación profesional en todos los niveles de enseñanza con particular énfasis

en la Resolución Ministerial 306/2009 y en la Estrategia Nacional para fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional la cual detalla todo el accionar, de carácter general y específico, a desplegar para el desarrollo de actividades que estimulen las motivaciones e intereses profesionales en los estudiantes de los diferentes niveles de educación.

Otros antecedentes que sustentan el tema objeto de estudio y que han sido considerados en este trabajo son El Decreto Ley 63 del año 1980, la Resolución Ministerial 170 del año 2000, los Seminarios Nacionales de Preparación para educadores, los documentos normativos de los Organismos encargados de controlar y asesorar las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Es, por tanto, la orientación vocacional pedagógica, uno de los retos actuales de la educación en Cuba y es una necesidad para mejorar la calidad de la labor educativa en el proceso de formación del personal docente. Por su importancia para el Sistema Nacional de Educación en Cuba se considera un proceso continuo, dinámico y gradual, mediante el cual se desarrolla un sistema de influencias educativas encaminadas al desarrollo integral de la personalidad, estimular el interés y desarrollar motivaciones en los niños, adolescentes y jóvenes hacia las carreras de perfil pedagógico, a través de la educación principalmente y del condicionamiento socio histórico establecido. Las escuelas pedagógicas tienen la misión de formar integralmente los educadores de la primera infancia y las educaciones primaria y especial, con nivel medio superior, que se necesitan en cada territorio del país en correspondencia con las exigencias de la sociedad que se expresan en el perfil del profesional. En las actuales transformaciones, según Mined, (2016): “Entre las misiones esenciales de las escuelas pedagógicas, la cual se desarrolla en el centro pedagógico y en todos los escenarios donde se lleva a cabo la formación de los estudiantes, escuelas primarias, escuelas especiales, círculos infantiles y otras instituciones de la comunidad, donde se consolidarán las motivaciones e intereses de los estudiantes y su amor hacia el magisterio”. (p.68).

Para este tipo de centro es vital propiciar vivencias significativas en los estudiantes, el acercamiento a su trabajo, modos de actuación y reafirma el deseo de ser educador(a), para ello es imprescindible el desarrollo de acciones encaminadas a enaltecer la figura del educador, reconocer y estimular su labor.

Los intereses profesionales comienzan a formarse mucho antes del ingreso en el centro de enseñanza superior, sin embargo, su desarrollo no ha culminado aun cuando el estudiante comienza la enseñanza superior. En el caso de las escuelas pedagógicas se dan las condiciones más favorables para ello por las posibilidades de obtener mayor información acerca de la profesión, así como de vincularse al ejercicio de la misma a través de la actividad laboral e investigativa. Una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional pedagógica lo constituye la existencia de una orientación motivacional fundamentada en sólidos intereses profesionales lo que permitirá la realización de las tareas profesionales con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción del hombre en el ejercicio de la misma.

Este tema es objeto de reflexión crítica, por ser diversos los resultados derivados de su estudio, entre los investigadores se pueden citar a: Álvarez (2012), Azahares (2008), Bardina & otros (2015), Barrio (2000), Carvajal (2001), Cueto (2006), Delgado (2018), Del Pino & Recarey, (2011), Despaigne (2015), Ferrer (2016), Matos (2003), Padrón (2001), Ramos (2001), Valero (2008), entre otros. En la provincia de Holguín, existen también autores que han tratado el tema, tales como: Ramírez, (1986), Ronda (2017), Ricardo & otros, (2018), Hernández, (2018), entre otros. El tratamiento sistemático a este aspecto y las posiciones teóricas asumidas por los investigadores, han propiciado que se conceptualicen términos como orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional desde juicios muy diversos.

Por las características de las escuelas Pedagógicas como centros de referencia del quehacer pedagógico profesional, en modelos de un proceso único de formación propedéutica, inicial y permanente de los profesionales de la educación se asume el criterio del manejo integrado de estos términos (orientación profesional- vocacional y formación vocacional-profesional) dado por Depaigne (2015) la cual incorpora el término formación vocacional profesional pedagógica a partir de la integración de la formación vocacional y orientación profesional relacionada con la profesión pedagógica, al proceso docente educativo. En el estudio exploratorio realizado en el municipio Mayarí y en especial en el diagnóstico inicial a los estudiantes que

ingresan a la escuela pedagógica de este municipio se establecieron las siguientes regularidades: La familia no considera que la profesión del magisterio responde a los intereses sociales y económicos de sus hijos. Falta ejemplaridad por parte de algunos docentes, lo que empaña la labor del maestro.

Desde la formación pedagógica de los estudiantes captados en las escuelas formadoras no siempre se hace de forma sistemática la preparación para que en la práctica educativa desarrollen una adecuada labor de captación.

No se realiza un trabajo metodológico encaminado a fortalecer la orientación profesional pedagógica desde la clase con el basamento científico necesario.

El bajo nivel de desarrollo de la motivación y la orientación profesional con que ingresan los estudiantes a la escuela pedagógica.

No se aprovecha todo el potencial de la práctica pedagógica para orientar y reafirmar los intereses profesionales de los estudiantes.

Falta de sistematicidad e insuficiente información profesional pedagógica limitada por un bajo nivel de argumentación e insuficiente diálogo poca reflexión con los estudiantes sobre el tema

Son insuficientes las actividades de formación vocacional profesional pedagógica en la escuela pedagógica 7 de diciembre de Mayarí.

La existencia de estos problemas trae consigo resultados insatisfactorios en la capacitación de jóvenes hacia carreras pedagógicas, lo que implica que los educandos que eligen como primera opción estas carreras o matriculan en la misma no manifiestan siempre haberlo hecho de manera consciente y autodeterminada, lo que puede afectar el proceso y la finalidad del mismo

De estos elementos se evidencia la contradicción entre el papel que deben jugar las escuelas pedagógicas en la orientación y reafirmación profesional y la falta de sistematicidad e incoherencia de las acciones que realizan para ello

El presente trabajo presenta acciones para fortalecer la labor de formación vocacional profesional pedagógica en la escuela 7 de diciembre de Mayarí.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizaron las siguientes categorías de análisis:

Calidad del ingreso de los estudiantes.

Opción en que solicitaron la carrera.

Índice académico.

Motivación hacia la profesión pedagógica.

Implicación en diferentes actividades tales como: sociedades científicas, círculos de interés, eventos de monitores, Festival de la Clase, Festival Tiza de Oro.

Estos son indicadores, que muestran de manera general, nivel de interés por la carrera seleccionada y deficiencias en el proceso de Orientación Profesional antes del ingreso y durante la carrera. Una vez realizada esta caracterización se emprende el diagnóstico del estado real de la orientación profesional en los estudiantes del 2do año de la carrera de maestros primarios de la escuela pedagógica 7 de diciembre de Mayarí. Los sujetos de la investigación son los 35 integrantes de la muestra. Para la aplicación de los instrumentos de investigación se utilizaron los siguientes escenarios: preparaciones metodológicas por departamentos, que se realizan con carácter semanal, en los turnos de clases, en los turnos de actividades complementarias.

Se aplicaron diferentes métodos y técnicas entre las que figuran: la encuesta, técnica de los diez deseos, composición y completamiento de frases. Sus resultados tienen el objetivo de posibilitar el análisis de las opiniones de los educandos en cuanto a los intereses y motivos profesionales y aportan información en relación al estado de la reafirmación profesional. La triangulación metodológica posibilita arribar al estado real de la reafirmación profesional desde la perspectiva de los estudiantes. La encuesta se aplica con el objetivo

de conocer las percepciones de los estudiantes, en relación con los problemas que provocan la desmotivación por la carrera, las aspiraciones que poseen estos al estudiar la carrera de maestros primarios, los aspectos que desde lo organizativo deben ser abordados. El cuestionario fue aplicado a los estudiantes después de transitar el primer año de la carrera escogida, donde deben enfrentar las distintas esferas de actuación del profesional de la Educación. La información aportada por este instrumento se relaciona con la información profesional y los intereses profesionales que poseen los sujetos develada en los demás instrumentos. Las técnicas como la composición, los diez deseos y completamiento de frases son técnicas abiertas dirigidas, en este caso, al estudio de la motivación con el objetivo de valorar el lugar de los motivos profesionales asociados al profesional de la Educación Primaria en su jerarquía motivacional y la implicación afectiva con la carrera en cuestión. La técnica de los diez deseos tiene como objetivo conocer el contenido de los motivos así como su jerarquía (el significado emocional que para los integrantes poseen los motivos profesionales vinculados a la Educación Primaria y al proyecto. De igual manera el completamiento de frases, permite apreciar vivencias e información profesional que poseen los integrantes de la carrera de maestros primarios en relación con las diferentes esferas del profesional de la Educación Primaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de métodos y técnicas investigas aplicadas se determinaron algunas regularidades que afectan el proceso de formación vocacional profesional pedagógica, entre las que se encuentran:

En los estudiantes.

El bajo nivel de desarrollo de la motivación, intereses e intenciones con que ingresan los estudiantes a este centro, según diagnóstico realizado en el curso 2016-2017. Insuficiente conocimiento acerca del contenido, importancia, posibilidades y potencialidades que ofrece la especialidad.

Insuficiente conocimiento de su perfil del egresado. Una vez que se gradúan, muchos no ejercen la profesión.

En el personal docente y directivo.

Insuficiente nivel de preparación teórico-metodológica de directivos y docentes para trabajar de forma sistémica y sistemática la formación vocacional profesional pedagógica de los estudiantes.

Insuficiente trabajo metodológico encaminado a fortalecer la formación vocacional profesional pedagógica desde la clase.

Poco aprovechamiento de las potencialidades de la práctica pedagógica para reafirmar los intereses profesionales.

Pobre vinculación con los agentes y agencias socializadoras para realizar acciones dirigidas a la orientación hacia la profesión.

En la familia.

Carencia de información acerca del contenido, importancia de la especialidad de maestro primario como prioridad social para el territorio y para el país.

Insuficiente vínculo con la escuela para el dominio de la situación profesional de sus hijos. Insuficiente implicación en el proceso formativo de sus hijos.

No obstante, la Escuela Pedagógica cuenta como fortalezas para dirigir este proceso, entre las que están:

El compromiso político e ideológico del claustro de profesores para materializar las exigencias del Ministerio de Educación en el territorio para la formación de maestros primarios.

La dirección de la Escuela Pedagógica y la Dirección Provincial de Educación están interesados en que el proceso de orientación profesional pedagógica se perfeccione por la vía científica para garantizar un mejor trabajo y elevar los niveles de retención.

El programa de orientación profesional para la carrera de maestros Primarios consta de un sistema de acciones curriculares en los que se especifica los contenidos y métodos por diferentes asignaturas y un sistema

de actividades extracurriculares que incluyen acciones en la escuela pedagógica como en los centros de práctica.

En la parte curricular, aunque se le da salida en todas las asignaturas se priorizan las de Formación Pedagógica General. Entre las principales acciones realizadas se destacan los talleres de orientación vocacional pedagógica, los conversatorios y encuentros con maestros destacados del municipio, así como el estudio y divulgación su vida y obra, video debates, conferencias, entre otras.

Entre los resultados más significativos obtenidos están: Con la aplicación de las acciones se logró elevar el nivel de conocimiento en los estudiantes acerca de la profesión pedagógica y de la carrera.

El intercambio con maestros de experiencias, especialmente los jubilados agrupados en la asociación de Pedagogos del Municipio, influyó notablemente en el vínculo afectivo hacia la profesión y el respeto a estos profesionales.

La escuela pedagógica sustenta su proceso formativo sobre la formación vocacional y la orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, como esencia de su misión social. El diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica en cuanto al reforzamiento de los intereses profesionales en la escuela pedagógica 7 de Diciembre, Mayarí, en especial en los futuros maestros primarios, permitió constatar el insuficiente desarrollo de estos en la mayoría de los estudiantes de segundo año de esta carrera, problemática que contradice la prioridad que a esta temática se le debe prestar en este tipo de escuela.

Es por ello que se diseñaron acciones para el reforzamiento de la formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de segundo año primer año de la carrera de Maestros Primarios el cual se centra en la influencia del colectivo pedagógico sobre sus educandos, respondiendo a las necesidades e intereses de estos, desde escenarios docentes y extradocentes del contexto escolar y social mayaricero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2012). El desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico en el proceso de formación inicial del profesorado. <http://www.monografias.com/trabajos70/actuacion-profesional-pedagogico-formacion-profesorado/actuacion-profesional-pedagogico-formacion-profesorado.shtml>
- Azahares, A. (2008). Una alternativa metodológica para el desarrollo de la orientación profesional-vocacional pedagógica en la escuela primaria en condiciones de montaña. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García, Guantánamo. Cuba.
- Barrio, M. (2000). La orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en la secundaria básica. Propuesta para su perfeccionamiento. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Raúl Gómez García, Guantánamo. Cuba.
- Carvajal, D. (2001) Proyecto alternativo para la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas Cándido González. (Trabajo de curso). Instituto Superior Pedagógico Ciego de Ávila. Cuba.
- Bardina Torres, M. I., García Ruiz, J., & Colunga Santos, S. (2015). Una mirada hacia la formación vocacional pedagógica en Cuba. LUZ, 14(4), 53-63. Recuperado de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/717>
- Cuba. Mined. (2000). La Orientación Vocacional, Resolución 170/2000.
- Cueto Marín, R. (2006). La orientación profesional pedagógica. (Tesis doctoral). (En soporte digital).
- Del Pino Calderón, J. & Recarey, S. (2011) La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En Orientación educativa. Parte II, pp. 71-100). La Habana: Pueblo y Educación.

- Delgado Guevara, E., & García Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. Luz, 17(2), 110-118. Recuperado de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/913>
- Despaigne (2015). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): redimensionamiento de su definición en condiciones de las transformaciones actuales en la Educación Preuniversitaria. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Ferrer, Y. (2016). Tareas docentes para reafirmar la orientación profesional pedagógica. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Camagüey. Cuba.
- Hernández Quesada, B. A., Cardoso Barreras, M. T., & Thompson Zulueta, D. T. (2018). Sistema de acciones para favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. Luz, 17(3), 125-135. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/929>
- Matos, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para el preuniversitario del territorio guantanamero. (Tesis doctoral). Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2016). Normativas e indicaciones metodológicas para las escuelas pedagógicas. La Habana: Dirección del Departamento de Formación Pedagógica.
- Padrón, D. C. (2001). Proyecto alternativo para la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del IPVCP: Cándido González. (Trabajo extracurricular). Universidad Máximo Gómez, Ciego de Ávila. Cuba.
- Ramírez, R. (1986). Algunas experiencias en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en el ISP de Holguín. Revista cubana de Educación Superior, (39): 74.
- Ramos, I. O. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara. Cuba
- Ricardo Díaz, N., Teruel-Torres, N. T., & Pérez Almaguer, R. (2018). La orientación profesional pedagógica como premisa en la formación de profesores de Biología Geografía. Luz, 17(1), 50-61. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/872>
- Ronda OroM., Infante RicardoA. I., & Pérez AlmaguerR. (2017). La orientación profesional desde la práctica laboral sistemática. Luz, 16(1), 77-84. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/798>
- Valero, T. (2008). Estrategia Didáctica para La Formación Vocacional hacia la Profesión Pedagógica en estudiantes de formación emergente, mediante la asignatura Didáctica y Organización Escolar. (Tesis de maestría). Instituto Superior Pedagógico, Cienfuegos. Cuba.