



Luz
ISSN: 1814-151X
luz@uho.edu.cu
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya
Cuba

La orientación familiar para la educación de niños con Trastorno del espectro autista

Calzadilla-Concepción, Yunia; Rodríguez-Velázquez, Sonia; Cedeño-Santiesteban, Tahimí

La orientación familiar para la educación de niños con Trastorno del espectro autista

Luz, vol. 20, núm. 1, 2021

Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589169025005>

Copyright © 2017 Revista Luz Editorial Conciencia ediciones. Universidad de Holguín. Avenida de los Libertadores, No. 278. Holguín. Cuba. CP 81000 | Puede contactarnos: luz@uho.edu.cu Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

La orientación familiar para la educación de niños con Trastorno del espectro autista

Family counseling for the education of children with Autism Spectrum Disorder

Yunia Calzadilla-Concepción
Universidad de Holguín, Cuba
yuniacc@uho.edu.cu

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589169025005>

 <https://orcid.org/0000-0003-4319-0425>

Sonia Rodríguez-Velázquez
Universidad de Holguín, Cuba
soniarv@uho.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0003-2912-9281>

Tahimí Cedeño-Santiesteban
Escuela Pedagógica de Holguín, Cuba
tahimi@uho.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-6270-7162>

Recepción: 28 Noviembre 2019
Aprobación: 03 Marzo 2020

RESUMEN:

En el presente trabajo se abordaron los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación familiar de los niños con Trastorno del espectro autista (TEA), como vía fundamental de preparación a la familia, para que esta estimule el desarrollo de la comunicación y la socialización de los niños. Se propuso como objetivo, diseñar sesiones de asesoría, para preparar a las familias de los niños diagnosticados con Trastorno del espectro autista en sus primeros años de vida, y lograr estimular la comunicación y a su vez el desarrollo social. Se utilizaron métodos como el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la modelación, la observación y la entrevista. Su aplicación favoreció la preparación de la familia y contribuyó a que la misma jugara el rol protagónico que le corresponde asumir, en función de potenciar la comunicación y la socialización.

PALABRAS CLAVE: orientación familiar, Trastorno del espectro autista, sesiones de asesoría, comunicación, socialización.

ABSTRACT:

This paper approaches the theoretical and methodological foundations that support the family orientation of children with Autism Spectrum Disorder (ASD), as a fundamental way of preparing the family, so that it stimulates the development of communication and socialization of children were addressed. The objective was to design counseling sessions to prepare the families of children diagnosed ASD in their first years of life, and to achieve communication and stimulate social development. Methods such as historical-logical, analysis-synthesis, modeling, observation and interview were used. Its application favored the preparation of the family and contributed to help it play a leading role in order to enhance communication and socialization.

KEYWORDS: family orientation, Autism Spectrum Disorder, counseling sessions, communication, socialization.

INTRODUCCIÓN

La atención temprana, es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo, o que tienen el riesgo de padecerlos. Todas las acciones e intervenciones que se llevan a cabo en la atención temprana, deben considerar no sólo al niño, sino también a la familia y a su entorno.

La familia, es el primer espacio de socialización de los niños. Esto permite afirmar, que funciona como la primera escuela del niño, por lo que sus padres, deben convertirse en los portadores de las primeras

experiencias educativas; también se puede plantear que actúa como el primer marco de referencia para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad en la cual el niño inicia todo un proceso de apropiación del legado histórico-cultural de la humanidad, transmitida de padres a hijos.

Cuando una familia espera un niño o niña, desea que este nazca sano y fuerte, pero cuando nace con alguna necesidad educativa especial, como el Trastorno del espectro autista (TEA), sufren un duro golpe. La vida ciertamente cambia después de ese diagnóstico. En ocasiones, sin darse cuenta, la familia toma decisiones y asume una actitud que perjudica al niño o niña. En muchos casos se debe a la insuficiente preparación de esta para afrontar este problema, ya que no tienen conciencia del daño que le pueden causar al menor. En ocasiones no son capaces de aceptar que su niña o niño sea diagnosticado con este padecimiento.

La esfera comunicativa es una de las más afectadas en los niños con este diagnóstico, siendo esencial la intervención del logopeda junto a la familia, para incidir positivamente en el desarrollo del menor. Dentro de las funciones del logopeda, se encuentra la función orientadora, la que permite brindar las ayudas necesarias en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, pero, también debe estar preparado para orientar a los miembros de la familia.

Precisamente una de las modalidades de la orientación es la asesoría, la cual será utilizada para preparar a las familias de niños con diagnóstico de TEA. A través de métodos como la observación, revisión de documentos y realización de entrevistas, se apreciaron carencias en el nivel de preparación de la familia sobre los trastornos del espectro autista, lo que limita el desarrollo de los niños y su socialización, resultan insuficientes las acciones educativas que realiza la familia con los niños a través del juego como espacio esencial de intercambio social, existe desconocimiento por parte de los padres, de las potencialidades de sus hijos, lo que limita la adecuada proyección de actividades lúdicas que estimulen el aprendizaje de los niños. Además, resultan insuficientes los espacios de reflexión y debate que se realizan con la familia de los niños con TEA para promover el desarrollo de la comunicación y su socialización.

Por lo antes expuesto, resulta evidente la presencia de una problemática, relacionada con la necesidad de trabajar con dichas las familias, para favorecer el desarrollo óptimo de la comunicación y la socialización, por lo que se propone elaborar una propuesta de sesiones de asesoría para preparar a las familias de niños y niñas diagnosticados con TEA para lograr la estimulación de la comunicación y a su vez para el desarrollo social de estos niños.

La presencia de un niño con TEA en la familia, puede frustrar las motivaciones de crianza que los padres tenían con respecto a su hijo. Esta situación puede dar lugar a la aparición de sentimientos confusos de culpa, frustración, ansiedad, depresión, pérdida de autoestima y estrés. Según Riviere & Martos (2000) las primeras fases del desarrollo del cuadro de este trastorno son sumamente duras para los padres y para la familia, dándose en ellos la llamada “gran crisis” que todos los padres pasan de alguna manera. Este proceso psicológico de crisis involuntaria tiene diversas fases: inmovilización, minimización, depresión, aceptación de la realidad, comprobación, búsqueda de significado e interiorización real del problema.

Es importante que la familia aprenda a generar sistemáticamente acciones que contribuyan a su preparación para enfrentar el espectro autista del niño, que impliquen una mejor autorregulación, menos dependencia de los profesionales, implicación consciente, participación activa y comprometida con la socialización del menor, por lo que resulta necesario asumir un cambio de enfoque en su educación.

Peña (2017) plantea que la orientación familiar es una ayuda para los padres como primeros educadores de sus hijos además de su propia mejora personal y matrimonial. Se fundamenta sobre todo en una metodología participativa en la que los protagonistas son los padres y el hijo, enriquecedora de las capacidades educativas y la toma de decisiones de los padres respecto a sus hijos, del conocimiento y perfeccionamiento de las relaciones conyugales, la revitalización del matrimonio y de la familia, y de la preparación de todos los miembros de la familia para ser libres y responsables de sus decisiones.

Precisamente, dentro de la función orientadora se encuentra la modalidad de asesoría. Esta aterriza en los centros escolares -provista de autoridad- para promover procesos de mejora en contextos educativos, dirigida

a solucionar problemas a alumnos/as con dificultades de aprendizaje, para poco a poco ir ganando terreno y llegar a ser concebida como un factor clave en los procesos de mejora del sistema educativo, Hopkins (2007); Guarro (2005). El verdadero sentido del asesoramiento, según Domingo (2001) “asesoramiento educativo” y Bolívar (1999), “asesoramiento psicopedagógico”, no es otro que ayudar a escuelas y profesores para que hagan efectiva la garantía del buen aprendizaje para todos los estudiantes.

Según Domingo (2005) el asesoramiento es una práctica controvertida, compleja y dinámica en la que no está todo tan atado. Por otra parte para Guarro (2005) este no constituye un único tipo de prácticas de apoyo, sino más bien un conjunto heterogéneo de ellas que se desarrollan en diferentes escenarios con propósitos, agentes y estrategias diversas.

Las autoras del presente trabajo, consideran que los especialistas que realizan tareas de asesoramiento, deben estimular en las instituciones educativas, acciones de reflexión sobre la importancia de la asesoría y su trascendencia, pues ésta llega no sólo al alumno, sino a la familia, a la comunidad, en función de buscar soluciones óptimas para el desarrollo integral de los escolares. Asimismo, es labor del asesor, guiar y orientar el conocimiento y las estrategias para que los docentes puedan elaborar sus propios proyectos de mejora, siendo ellos mismos los que los desarrollen y los evalúen.

Recogiendo la idea de Guarro (2005) el rol del asesor se va conformando a medida que estos profesionales se ven involucrados en experiencias de asesoramiento, existiendo toda una serie de factores (percepción, fusión, contextualización...) implicados en dicho proceso que modularían su construcción de manera dinámica y contextual.

Teniendo en cuenta el estado actual de la familia de los niños con TEA, los presupuestos teóricos y la problemática planteada, se propone como objetivo diseñar una propuesta de sesiones de asesoría para propiciar el desarrollo de la comunicación y la socialización de sus hijos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizaron diversos métodos para la elaboración del artículo: el histórico-lógico para analizar y sintetizar los elementos teóricos concernientes al problema que se plantea. El análisis-síntesis en el procesamiento de la información, tanto teórica como empírica, que permitió la caracterización del objeto de investigación, la determinación de los fundamentos teóricos y la elaboración de las conclusiones. La observación, permitió profundizar en el problema mediante la percepción atenta, racional, planificada y sistemática del nivel de preparación de la familia de niños con diagnóstico de TEA. La entrevista a educadores y familias de escolares con diagnóstico de TEA se utilizó para constatar el nivel de preparación que presentan sobre el tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Numerosos han sido los autores, cuyos estudios abordan diferentes aristas acerca del TEA. Ruano (2014), ofreció preparación a las familias para desarrollar el autovalidismo. Cañet (2013) investiga la socialización de estos niños en edad temprana a través de actividades lúdicas. Por su parte, Peña (2017), trabaja la orientación educativa a familias de infantes de tres a seis años de edad con TEA. Sin embargo, la preparación de la familia de niños con este diagnóstico, aún resulta insuficiente.

Es por ello que se proponen las sesiones de asesoría a la familia, de manera que propicie el dominio por parte de los padres de las características de sus hijos, lo que permitirá a su vez, el desarrollo de las relaciones sociales con ellos.

Objetivo de la propuesta: Las sesiones presentadas a continuación se diseñaron por las autoras, para preparar a las familias de los niños diagnosticados con TEA en sus primeros años de vida y lograr, mediante este sistema de sesiones de asesoría, estimular la comunicación y a su vez el desarrollo social de los niños,

teniendo en cuenta que debemos ayudar a que la familia vea la necesidad de planificarse, y por todos los medios ayudar a formar el intelecto de sus hijos, convirtiéndose así en un material funcional y dinámico donde los padres son los principales protagonistas para estimular la comunicación de sus hijos.

Sesión de asesoría 1: Título: ¿Conoces a tu niño?

Objetivo: Analizar con la familia las características generales de los niños con trastorno del espectro autista y ofrecer elementos de la importancia de la atención temprana para su hijos.

Contenido: Características generales de los niños con trastorno del espectro autista.

Elementos de la atención temprana. Se comienza con la lectura de un pensamiento de José Martí: “Esos vivos nacen muertos y la esperanza los revela a la vida y fortifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad.” Se efectúan preguntas para la interpretación del pensamiento dado por nuestro Maestro José Martí.

1. ¿Qué piensan ustedes que quiso decir José Martí con este pensamiento?

2. ¿Qué características conocen ustedes de sus niños?

3. ¿Saben ustedes que es la atención temprana? Se orienta el tema y el objetivo.

Luego se realiza la explicación de las características de los niños con trastorno del espectro autista.

A continuación se hará referencia a elementos de importancia de la atención temprana.

Propiciar un intercambio con las familias sobre las características de la comunicación de sus hijos

¿Creen ustedes que es importante la atención temprana en sus niños?

A partir de las vivencias de los padres acerca de las características de sus niños, se valora la importancia del apoyo que como padres pueden brindarle al desarrollo de sus hijos y se le dará a conocer las asesorías que se realizarán durante el curso. Se les pide a finalizar que valoren la asesoría recibida y que para el próximo encuentro traigan otras características que observan en sus hijos.

Sesión de asesoría 2:

Título: Enséñame a comunicarme.

Objetivo: Explicar a la familia sobre la importancia de estimular la comunicación en los niños con trastorno del espectro autista en edad temprana.

Contenido: Características de la comunicación.

Acciones a desarrollar.

Se comenzará la sesión invitando a los padres a interpretar la siguiente frase:

“Estarás en el silencio de cada niño, estarás en la escucha de cada profesional, estarás en la búsqueda de respuesta de cada padre, estarás...” María Luisa Díaz Cordin. Las voces del silencio, 2003.

El debate de este planteamiento propiciará la orientación del tema, objetivo y contenidos, de manera sencilla y asequible.

Se invita a los padres a reunirse en grupos pequeños para realizar el análisis de las características individuales de los niños, partiendo de los aspectos analizados en el encuentro anterior y se les pregunta:

¿Cómo es la comunicación de su niño?

¿Cuáles son los sonidos que emiten?

Luego explicarles algunas acciones a desarrollar para estimular la comunicación de sus hijos:

1. Sus actividades deben ocurrir en un ambiente agradable, de aceptación y respeto.

2. El contacto físico y visual es importante.

3. Cuando esté en silencio, acérquesele, muéstrelle juguetes y objetos preferiblemente que emitan sonidos al apretarlos.

4. Estimularlo para que escuche música y cantar juntos para que el niño observe las poses articulatorias.

5. Imitar los sonidos y vocalizaciones que hace, así como sus movimientos.

6. Enseñarlo en forma de juego a tirar besos, sacar la lengua en diferentes direcciones.

A modo de conclusión se valoran los resultados obtenidos a partir de las acciones desarrolladas en la asesoría y se les orienta, a las familias que traigan para la próxima sesión algunas acciones que realizaron con sus niños y los resultados obtenidos con la implementación de estas.

Sesión de asesoría 3:

Título: Enséñame a salir de mi mundo de silencio.

Objetivo: Explicar a los padres sobre la importancia del aparato articulatorio y acciones que se pueden desarrollar para estimular la comunicación de los niños con trastorno del espectro autista en edad temprana.

Contenido: Importancia del aparato articulatorio.

Acciones a desarrollar.

Se iniciará con la lectura de un pedido que realiza un niño autista a sus padres:

“No me hables demasiado, ni demasiado deprisa. Las palabras son “aire” que no pesan para ti, pero pueden ser una carga muy pesada para mí. Muchas veces no son la mejor forma de relacionarte conmigo”

¿Qué piensan ustedes de este pedido hecho por un niño con trastorno del espectro autista a sus padres?

Después de escuchar sus criterios orientar el tema y el objetivo.

Realizar las siguientes preguntas:

¿Qué conocen ustedes por aparato articulatorio?

¿Saben ustedes algunos ejercicios o acciones que pueden realizar con sus hijos para estimular el aparato articulatorio?

¿Algún familiar desea hablar de cómo ayuda a su hijo para desarrollar su comunicación?

Mencionarles algunas acciones o ejercicios que pueden desarrollar con sus hijos en el hogar teniendo en cuenta el momento preciso para realizarlo:

1. Colocarte en el piso y ponerlo encima de ti y cuando te esté mirando realizar vocalizaciones cortas y largas: aaa, eee, iii, ooo, uuu.

2. Colocar tarjetas debajo de tus labios para que el niño observe como es la pose articularia para imitar sonidos onomatopéyicos (animales, juguetes).

3. Utilizar la terapia de colchón para que el niño y usted logren contacto y poder aprovechar la ocasión para realizar extensiones de las comisuras de los labios imitando una sonrisa, también puede aprovechar el juego con el niño frente a un espejo. 4. Llevar al niño al parque donde puede interactuar con él y jugar a soplar pitos, silbatos (siempre teniendo en cuenta si su hijo tiene hipersensibilidad auditiva). 5. Grabar canciones de su preferencia, por ejemplo: tic - tac dice el reloj, donde puede realizar con él movimientos linguales de izquierda a derecha imitando el péndulo del reloj. Se concluye orientando para la próxima sesión traer algunos ejercicios para estimular el aparato articulatorio y qué sonidos lograron hacer sus hijos, hacerlo en forma de inventario.

Sesión de asesoría

4: Título:

Ayúdame a comprender.

Objetivo: Explicar a la familia la importancia del analizador auditivo para desarrollar correctamente la comunicación con sus hijos. Acciones en edad temprana.

Contenido: Importancia del analizador auditivo.

Acciones a desarrollar para estimular la comunicación.

Se inicia la sesión pidiendo a los padres que busquen tarjetas que están escondidas debajo de sus sillas. Cada una tendrá el nombre de un juguete, ellos buscarán en una caja cada uno de estos, estos son juguetes sonoros. Se les pide que lo agiten para escuchar el sonido. Luego se les realizan las siguientes preguntas:

¿Qué entienden ustedes por analizador auditivo?

¿Qué importancia le confieren ustedes al analizador auditivo?

Después de escuchar sus opiniones se les explica a los padres la importancia que tiene este analizador para estimular la comunicación. Se les brindan acciones para realizar en el hogar y se les demuestra como emitir los sonidos para que llamen la atención de sus niños recordando que deben ser sonidos agradables para sus hijos.

1. Instrumentos musicales (guitarra, tambor, claves)

2. Invitar al niño a tocar los instrumentos musicales.

3. Realizar juegos donde el niño busque un instrumento musical y lo agite e incitarlo hacer movimientos con su cuerpo.

4. Ocultarte y llamarlo por su nombre para que te busque moviendo su cabeza.

5. Invitarlo a jugar hacer ruiditos en los oídos, debes hacerlo primero y luego estimularlo para que él lo haga.

6. Realizar sonidos onomatopéyicos de juguetes y animales (pistola, pelota, gallina, gallo, pollito, perro, etc.) Al terminar explicarle que también existen acciones para desarrollar el analizador visual y se les menciona la importancia que tiene para la comunicación.

Se les orienta al finalizar la sesión investigar sobre la importancia que tiene el analizador visual en la estimulación de la comunicación para realizar un debate en la próxima sesión.

Sesión de asesoría 5:

Título: Juega conmigo para yo aprender.

Objetivo: Explicar a la familia sobre la importancia del analizador visual y acciones que pueden utilizar para estimular la comunicación en niños de edad temprana.

Contenido: Importancia del analizador visual para estimular la comunicación, acciones para desarrollar la estimulación de la comunicación.

Se iniciará pidiéndole a un padre que de lectura a uno de los pedidos que hace un niño con trastornos del espectro autista a su familia: "...no solo soy autista. También soy un niño. Comparto muchas cosas de los niños que llamáis "normales". Me gusta jugar y divertirme. Es más lo que compartimos que lo que nos separa..."

Se realiza un debate con los padres sobre lo anterior, se orienta tema y objetivo de la sesión de asesoría: Teniendo en cuenta la búsqueda que hicieron los padres, orientada en la sesión anterior, se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué conocen ustedes por analizador visual?

¿Qué importancia le confieren ustedes a este analizador para estimular la comunicación?

Se les explica que es el analizador visual y cuál es su importancia. Ya ustedes conocen algunas acciones para estimular el analizador visual para una correcta comunicación.

¿Alguno de ustedes desea opinar de como estimular el estimulador visual para una correcta comunicación de sus hijos?

Explicarle algunas acciones a realizar para estimular la comunicación con la ayuda del analizador visual. Se les explica a los padres que una de las características de sus hijos es el poco contacto visual que presentan por lo que estas acciones deben realizarlas en un ambiente adecuado, con buen estado de ánimo, con mucha calma y repetición.

1. Colocar un objeto frente a tus ojos y moverlo hasta los de él para que los siga con la mirada.

2. Jugar al tope tope insistiendo en que te mire.

3. Seguir la mirada con un objeto que se mueve, realizarlo en forma de juego: rodar un carrito, rodar pelotas y preguntar ¿qué ruedas?

4. Esconder objetos llamativos para que el niño los encuentre y te lo entregue. Luego preguntarle ¿qué encontraste?

5. Juego adivina cuál falta, consiste en que el niño se tape los ojos con las manos y entonces se esconden las tarjetas, juguetes u otros objetos presentados y él tiene que decir cuál falta. Se finaliza orientando traer para el próximo encuentro algunas acciones dadas y cómo fue el comportamiento de sus niños.

Sesión de asesoría 6:

Título: Merece la pena vivir conmigo

Objetivo: Valorar el trabajo de las familias de niños con trastorno del espectro autista en la estimulación de la comunicación.

Contenido: Análisis de las vivencias de las familias y acciones a perfeccionar para estimular el desarrollo de la comunicación.

Iniciar con las opiniones que tienen los familiares sobre las sesiones de asesoría realizadas y debatir las vivencias que tienen sobre el desarrollo alcanzado por sus niños, luego de las preparaciones brindadas.

Orientar tema y objetivo. Se les explica la importancia que tiene el desarrollo de la comunicación en los niños para relacionarse y para su desarrollo integral, de la personalidad y su integración a la sociedad. Invitar a los padres con los niños a realizar juegos elegidos previamente por la logopeda.

Explicar la manera de realizar el juego y hacerlo en forma de competencia. Los padres tomarán de la mano a sus hijos y se colocarán uno detrás de otro esperando su turno.

1. En una mesa preparada habrá dos dados, cuyas caras estarán representadas con animales domésticos. Al tirar el dado el niño debe realizar el sonido onomatopéyico correspondiente a la ilustración y responder preguntas, ejemplo: ¿cómo hace la vaca?, ¿cómo hace el gallo?, ¿cómo hace el perro?, ¿cómo hace el pollito? Los padres serán los guías directos de la actividad haciendo hincapiés en que observen la posición de los órganos articulatorios para su correcta pronunciación. Todas las familias serán ganadoras.

2. Escuchar sonidos onomatopéyicos de animales uno por uno y señalar su imagen en el franelógrafo, el niño señalará la imagen de cada animal por su nombre, ante la consigna “señala el caballo”, ¿qué es?

3. Juego de identificación de instrumentos musicales (tambor, claves, maraca, guitarra): Se les presenta los instrumentos musicales y se les nombra y que escuchen el sonido musical de cada uno de ellos, luego se les tapa los ojos a los niños con ayuda de los padres y se les pregunta: ¿qué instrumento sonó?, ¿cómo sonó?

El encuentro culmina con la estimulación a los padres y a los niños por la actividad realizada y se propicia un debate sobre los logros que han tenido con los niños a través las sesiones de asesoría realizadas.

Después de aplicada la propuesta se determina que fue efectiva su implementación. En el intercambio profesional con las educadoras, manifestaron que las sesiones de asesoría fueron muy satisfactorias. En la entrevista realizada a los padres se constató que la orientación de las sesiones de asesoría tuvo un impacto muy positivo en la familia, pues esta se apropió de los conocimientos necesarios para lograr un mejor desarrollo de la comunicación de sus hijos.

Se pudo reconocer que los temas presentados por las autoras y ofrecidos a la familia, despertaron un marcado interés de esta por el tema y muchas expectativas en la medida en que se fueron desarrollando las sesiones, lo que favoreció un gran logro en torno al papel que le corresponde asumir a la familia en el desarrollo de la comunicación de su niño.

Los padres consideran, que evalúan de muy satisfactoria la preparación recibida en lo relacionado con las características del trastorno del espectro autista y sobre cómo interactuar de manera positiva con sus niños, pues a partir de la información que se les brindó en las sesiones de asesoría recibidas, se revela la necesidad de asumir un papel protagónico en el desarrollo de la comunicación de su niño.

De igual forma en los niños se obtuvieron resultados satisfactorios, pues establecen contacto visual con más frecuencia, dicen palabras sencillas. También hay aspectos menos logrados, tales como que persisten las perretas cuando quieren algo, se les hace difícil mantenerse en el salón y prefieren el juego por encima de cualquier actividad.

CONCLUSIONES

El trastorno del espectro autista es considerado uno de los síndromes más discapacitantes desde el punto de vista comunicativo, cognitivo y de interacción social. El estudio realizado demostró limitaciones en el nivel de preparación de las familias de niños y niñas con TEA, por lo que resultó necesario el diseño de sesiones de asesoría encaminadas al desarrollo de la comunicación y la socialización de estos menores. La preparación a las familias de niños y niñas con diagnóstico de trastorno del espectro autista resulta esencial para lograr la estimulación de la comunicación en los niños y desarrollar su nivel de socialización. La puesta en práctica de las sesiones de asesoría permitió elevar el nivel de preparación de los padres para que estos logren desarrollar la comunicación y la socialización de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, A. (1999). Roles del psicopedagogo en la innovación y desarrollo del currículum. En Peñafiel, F., González, D. & Anezcu, J.A. (Coords.). *La intervención Psicopedagógica*. Granada: GEU.
- Domingo, J. (2001). Asesoramiento y dirección: Hacia la mejora del profesorado y del centro educativo. En De Vicente (Coord.). *Viaje al núcleo de la dirección de centros educativos*. Bilbao: ICE Universidad de Deusto.
- Domingo, J. (2005). Aportaciones de la investigación biográfico-narrativa al conocimiento de la práctica asesora. En C. Monereo, y I. Pozo, (Coords.) *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Guarro, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.
- Hopkins, D. (2007). *Every school a great school. Realizing the potencial of system leadership*. New York: McGraw Hill/Open University Press.
- Peña, L. (2017). *La orientación educativa a familias de infantes de tres a seis años de edad con Trastorno del Espectro Autista*. (Tesis de maestría). Universidad de Holguín, Holguín, Cuba.
- Riviere, A. y Martos, J. (2000). *El niño pequeño con autismo*. Madrid: INSERSO
- Ruano, T (2014). *Talleres de preparación a las familias de niños con diagnóstico de Trastornos del Espectro Autista para estimular el autovalidismo*. (Trabajo de diploma). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.