

Vértices (Campos dos Goitacazes)

ISSN: 1415-2843 ISSN: 1809-2667 essentia@iff.edu.br

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia

Fluminense Brasil

Abordagens científicas sobre cotas no período de 2013 a 2018: um estudo bibliométrico e de análise de conteúdo

Jesus, Edson Regis de

Abordagens científicas sobre cotas no período de 2013 a 2018: um estudo bibliométrico e de análise de conteúdo

Vértices (Campos dos Goitacazes), vol. 21, núm. 2, 2019

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, Brasil

Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=625766948003

DOI: https://doi.org/10.19180/1809-2667.v21n22019p189-204 Este documento é protegido por Copyright © 2019 pelos Autores



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



ARTIGOS DE REVISÃO

Abordagens científicas sobre cotas no período de 2013 a 2018: um estudo bibliométrico e de análise de conteúdo

Scientific approaches about quotas from 2013 to 2018: a bibliometric study and analysis of content Enfoques científicos de las cuotas de 2013 a 2018: un estudio bibliométrico y de análisis de contenido

Edson Regis de Jesus ¹
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Brasil edsregis@gmail.com

https://orcid.org/0000-0002-6576-3004

DOI: https://doi.org/10.19180/1809-2667.v21n22019p189-204 Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa? id=625766948003

> Recepción: 19 Junio 2019 Aprobación: 16 Agosto 2019

RESUMO:

O texto aborda a produção científica, no campo da Educação no Brasil, de trabalhos stricto sensu acerca do tema das Cotas na Educação no período de 2013-2018, disponível no banco de teses e dissertações da CAPES. Buscou-se conhecer as discussões de pesquisadores e os resultados de suas investigações, assim como quais outras questões foram levantadas acerca da educação pública brasileira. A metodologia utilizada contemplou a pesquisa bibliográfica (GIL, 2002), bibliométrica (TAKAHASHI, 2013) e a análise de conteúdo (BARDIN, 2011). Observaram-se caminhos comuns do debate das pesquisas acerca da política de cotas, e, por fim, apontaram-se os limites das cotas enquanto medidas de justiça social, quando aplicadas isoladamente.

PALAVRAS-CHAVE: Cotas, Produção científica, Análise de conteúdo.

ABSTRACT:

The text approaches the scientific production of works stricto sensu in Brazil in the field of Education, in the period 2013-2018, on the theme of Quotas in Education, available in the theses and dissertations bank of CAPES. We sought to know the discussions of researchers and the results of their investigations, as well as to know what other questions were raised about Brazilian public education. The methodology used was based on bibliographic research (GIL, 2002), bibliometric (TAKAHASHI, 2013) and content analysis (BARDIN, 2011). It was observed common paths in the research debate on quota policy. Finally, the study points out the limits of quotas as social justice measures, when applied in isolation.

KEYWORDS: Quotas, Scientific production, Content analysis.

RESUMEN:

El texto trata sobre la producción científica, en el campo de la educación en Brasil, de las obras stricto sensu sobre el tema de Cuotas en la Educación en el período 2013-2018, disponible en el banco de tesis y disertaciones de CAPES. Buscamos conocer las discusiones de los investigadores y los resultados de sus investigaciones, así como también qué otras preguntas se plantearon sobre la educación pública brasileña. La metodología utilizada incluyó investigación bibliográfica (GIL, 2002), bibliométrica (TAKAHASHI, 2013) y análisis de contenido (BARDIN, 2011). Había caminos comunes para la discusión de la investigación de la política de cuotas. Finalmente, se señaló los límites de cuotas como medidas de justicia social, cuando se aplican de forma aislada. PALABRAS CLAVE: Cuotas, Producción científica, Análisis de contenido.

Notas de autor

Servidor Técnico-administrativo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul Campus Sertão. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Superior - GEPES/UPF. Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) da Universidade de Passo Fundo (UPF) – Passo Fundo/RS – Brasil. E-mail: edsregis@gmail.com.



1 Considerações introdutórias

Considero, igualmente, o assunto deste discurso como uma das questões mais interessantes que a filosofia possa propor, e, desgraçadamente para nós, como uma das mais espinhosas que os filósofos possam resolver: com efeito, como conhecer a fonte da desigualdade entre os homens, se não se começar por conhecer os próprios homens? (ROUSSEAU, 1989)

O presente texto tem como objetivo apresentar ao leitor o estágio da discussão sobre as ações afirmativas (AAs) para o ingresso no ensino público federal brasileiro, tendo por foco as pesquisas desenvolvidas sobre essa temática nas pós-graduações stricto sensu. A investigação contempla o período que sucedeu a promulgação da "Lei de Cotas" (Lei nº 12.711 de 2012), especificamente o período de 2013 a 2018. ¹ Entende-se que a norma federal possa ter influenciado a produção acadêmica que veio a ser publicada no período. A importância dessa análise encontra-se no fato de que ela evidencia as discussões de pesquisadores e os resultados de suas investigações sobre o acesso especial concedido a determinados grupos sociais, assim como investiga que outras questões sobre a educação pública brasileira foram levantadas.

É relevante destacar que, embora a Biologia tenha pacificado o entendimento de que raças não existem, o racismo, entretanto, não deixou de existir. Para além do projeto político do "movimento negacionista" e "revisionista histórico" que ocorre no Brasil, é notório que o racismo e outras formas de discriminação permanecem presentes na realidade brasileira, constituindo um fenômeno social que é fruto de um passado histórico de escravidão e desigualdades socioculturais.

Grupos que desejam revisar a história social do Brasil com o objetivo de reescrever os fatos históricos, independentemente da historiografia científica, chegam a conclusões de que a miscigenação do Brasil seria um "tratado de paz da humanidade", enfocando que a "cultura" foi algo trazido para o país pelos portugueses (NEHER, 2019), ignorando as características próprias dos povos autóctones americanos e africanos — estes últimos traficados ao país. Há, portanto, um esforço para deslegitimar os métodos científicos e os estágios do conhecimento de cada temática, atacando-se a academia enquanto seu espaço de maior representatividade (são exemplos as afirmações: a "terra é plana"; "nazismo é de esquerda"; o "golpe de 1964 e a ditadura brasileira não existiram"; "não houve escravidão europeia na África", entre outros).

Pode-se dizer que, diferentemente do período escravocrata, "onde os lugares são visíveis e decididos pelo fenótipo e pelo status de origem do modo mais claro possível, a produção da desigualdade na nova ordem é opaca e não transparente aos indivíduos que atuam nela" (SOUZA, 2017, p. 50). Essa falta de nitidez naturaliza a concepção de que só os mais aptos e capazes devem/podem progredir, individualiza as conquistas, menospreza a responsabilidade coletiva e provoca o que Loïc Wacquant chamou de um "neodarwinismo" (JENSEN, 2015, p. 49).

Para Lakatos, a "história da ciência é e deveria ser a história de programas de pesquisa em competição", sendo a ciência uma sucessão de teorias (REALE, 1991, p. 1.048). A partir disso, acerca das questões relacionadas às cotas, é cogente analisar as contribuições das pesquisas científicas e as conclusões a que chegaram bibliográfica e bibliometricamente, enquanto paradigma de explicação do fenômeno educacional, contrapondo e refutando os discursos enviesados e ideologizados sobre o tema.

2 Cotas: "dar a cada um o que é seu" ou "conforme sua necessidade"

O Brasil é marcado por desigualdades de natureza social, econômica e educacional, entre outras. A concepção da igualdade formal, presente no ordenamento jurídico do país, não foi suficiente para reduzir ou eliminar as desigualdades práticas e materiais acumuladas ao longo da história.



O compromisso legal de um "Estado Social" não se viabilizou, condicionado por ausência de recursos, remanejo para pagamento de dívidas públicas, insuficiências materiais de projetos, entre outros. Paralelamente, ao longo dos anos, sempre foi possível observar os desequilíbrios representativos da população brasileira nos meios universitários. A desproporcionalidade educacional requereu o debate acerca de ações afirmativas, nomeadamente políticas públicas que garantam a igualdade formal e material — permitindo ao cidadão uma igualdade substantiva (PIOVESAN, 2005, p. 49).

De acordo com Thomas Sowell, pesquisador sênior de políticas públicas da universidade norte-americana de Stanford, em sua obra "Ação Afirmativa ao Redor do Mundo: um Estudo Empírico Sobre as Cotas e Grupos Referenciais" (2016), o conceito de ações afirmativas surge no debate norte-americano por volta da década de 1960. O pesquisador destaca que ações dessa natureza são tomadas inicialmente na Índia, no início do século passado. No caso norte-americano, o debate acerca dessas políticas ocorreu em um contexto que passava pela implantação de leis federais importantes sobre os direitos civis.

O primeiro uso oficial do termo "ações afirmativas", relacionando-o a contextos raciais e étnicos, deu-se com o Decreto norte-americano nº 10.925, datado de 1961 e assinado pelo presidente John F. Kennedy, o qual estabelecia que os contratos federais tivessem que "assumir a ação afirmativa para assegurar que os candidatos fossem empregados e que os empregados, nos seus trabalhos, fossem tratados sem considerações de raça, credo, cor, ou origem nacional" (SOWELL, 2016, p. 164) [grifo nosso]. Embora o tratamento "sem considerações" nos pareça deslocar a discussão contra a aplicabilidade das ações afirmativas, convém esclarecer que a legislação visava combater as leis segregacionistas da Era Jim Crow². Essa foi a primeira de uma série de normas que vieram a culminar no que ficou conhecido como ações para representação, que, posteriormente, assumiriam diversificados formatos — entre os quais inserem-se as cotas.

Importa destacar que o conceito de "ações afirmativas" possui variações, a depender da especificidade dos países e das regiões que implementaram tais medidas (tendo mutabilidade conceitual: "discriminação positiva", "programas para a igualdade de oportunidades", entre outros). De maneira geral, as "ações afirmativas" são compreendidas como um conjunto de políticas que tendem a realizar reparação e reconhecimento, com o intuito de compensar desigualdades raciais e sociais, "orientadas para oferta de tratamento diferenciado com vistas a corrigir desvantagens e marginalização criadas e mantidas por estrutura social excludente e discriminatória" (BRASIL, 2004, p. 12).

Assim, com vistas a romper com o processo desigual da sociedade brasileira, que se reproduz em suas instituições educacionais, a partir da retomada da democracia brasileira em 1988 surgem as discussões acerca das políticas de ações afirmativas. No entanto, tais debates eram muito mais midiáticos e de vitrine para governantes do que efetivamente programas ou políticas de Estado.

As primeiras experiências de AA no ensino superior brasileiro remetem ao início dos anos 2000. Através de uma lei estadual, em 2002, a Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ) e a Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF) passaram a reservar uma "cota mínima de até 40% (quarenta por cento) [de suas vagas] para as populações negra e parda no preenchimento das vagas relativas aos cursos de graduação" (RIO DE JANEIRO, 2001). Em 2003, mediante uma iniciativa institucional, a Universidade de Brasília (UnB) foi a primeira universidade federal a adotar as cotas. Por intermédio de seu Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), no dia 6 de junho de 2003, a UnB aprovou o Plano de Metas para Integração Social, Étnica e Racial, onde se estabeleceu que 20% das vagas do vestibular seriam destinadas a candidatos negros, além de prever a disponibilização de vagas para indígenas de acordo com demanda específica (CARVALHO; SEGATO, 2002).

Para além da polissemia do conceito de ações afirmativas, houve, da mesma forma, uma variação no formato de sua aplicabilidade com o passar dos anos. De caráter controverso, as ações afirmativas foram julgadas como constitucionais no Brasil pelo Supremo Tribunal Federal (STF) em 2012, após intensos debates sobre sua legalidade e constitucionalidade. Naquele ano, considerando apenas o escopo das 59 universidades federais,



mesmo antes da aprovação do STF e da Lei nº 12.711/2012, 32 universidades já possuíam cotas para oriundos de escolas públicas, e 25 delas aplicavam algum tipo de cota com critério racial (SEMESP, 2012).

3 Estratégia metodológica

Para viabilizar esta pesquisa ³, realizou-se uma análise bibliográfica e bibliométrica entre as pesquisas acadêmicas e científicas relativas às ações afirmativas na modalidade de cotas, as quais foram desenvolvidas nas pós-graduações stricto sensu do Brasil. A pesquisa contemplou o período de 2013 a 2018 e teve por base as produções disponíveis no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

De acordo com Gil, o desenvolvimento da pesquisa bibliográfica pode ser o mesmo da pesquisa documental, sendo classificada como de segunda mão, dado que já recebeu um "tratamento analítico" (2002, p. 51). Enquanto fonte secundária, a pesquisa bibliográfica pode, desse modo, permitir a compreensão da resolução de um problema ou ser considerada como um laboratório para se analisar o que se pretende resolver. De qualquer modo, constitui-se como o "primeiro passo de toda a pesquisa" (MARCONI, 2007, p. 44).

Por esse motivo, fontes bibliográficas como teses e dissertações são muito valiosas para o pesquisador, uma vez que já possuem acuradas revisões da produção acadêmica, muito embora dependam da "qualidade dos cursos e da instituição onde foram produzidas", além da "competência de cada orientador" na sua construção, requerendo cuidado em suas análises (GIL, 2002, p. 66). Como destaca Bardin (2011, p. 123), "nem todo o material de análise é susceptível de dar lugar a uma amostragem, e, nesse caso, mais vale abstermo-nos e reduzir o próprio universo (e, portanto, o alcance da análise) se este for demasiado importante" ⁴.

A pesquisa bibliométrica, por sua vez, é uma apuração da produção científica e acadêmica acerca de alguma temática, em um determinado período. Nessa abordagem utiliza-se de métodos matemáticos e estatísticos para quantificar a "produção, a disseminação e o uso da informação registrada" (TAKAHASHI, 2013, p. 76). As vantagens do método ocorrem para identificar a produção do conhecimento em determinada área, autores e campos de pesquisa e avaliar o estágio científico da produção do conhecimento, citações e instituições, entre outros.

Nesse aspecto, destacamos que o método bibliométrico pode ser um grande aliado para a identificação prévia do conhecimento e a sua possibilidade de falseabilidade popperiana. Karl R. Popper encontra, no critério de falseabilidade (possibilidade de teste), o fundamento da ciência, concluindo que "a teoria que não for refutada por qualquer acontecimento concebível não é científica" (POPPER, 1982, p. 66), devendo ser ciência aquilo que pode ser continuamente testado, verificado e refutado, se for o caso, avaliando sua validade, na busca por erros.

A título de exemplificação, a pesquisa aberta por ações afirmativas (sem o uso de aspas) no banco da CAPES gera um resultado de 87.720 pesquisas relacionadas ao tema — tendo as ações afirmativas diversas configurações: no mercado de trabalho (Lei Federal nº 8.213/91); nas Instituições Federais de Ensino (IFEs) desde 2002 e, principalmente, com a promulgação da Lei nº 12.711/12; para a ocupação de cargos públicos (Lei Federal nº 12.990/2014), entre outras. Em relação à busca pelo conceito de "ações afirmativas" (com o uso de aspas), por outro lado, foram retornadas 1.092 investigações científicas desenvolvidas em mestrados (acadêmicos ou profissionais) e doutorados entre os anos de 2000 e 2018 e em 85 áreas do conhecimento, com predominância nas áreas de Educação, Direito e Administração. Ao pesquisar o termo "Lei de Cotas" (com o uso de aspas), o sistema gera um resultado de 212 pesquisas, nos mesmos graus acadêmicos, entre os anos de 2005 a 2018, em 48 áreas do conhecimento, tendo maior aparição nas mesmas áreas relacionadas anteriormente.

Como o objetivo é avaliar a possível interferência da Lei de Cotas sobre as IFEs e as pesquisas realizadas em seu meio, utilizou-se o descritor "Lei de Cotas" (entre aspas), aplicando o filtro para a área do conhecimento de "educação" (entre as 49 citadas) no Banco de Teses e Dissertações, totalizando 39 resultados entre 2013



e 2018. Excluíram-se as pesquisas que não estavam disponíveis integralmente na plataforma ou por constar duplamente no catálogo. Assim, chegou-se a 22 teses e dissertações.

Na sequência, as 22 produções foram alocadas em planilha eletrônica (Google Drive), registrando-se as informações disponíveis no portal bem como efetuando-se o download da íntegra das pesquisas. A partir daí, procedeu-se à análise de conteúdo. Dessa forma, por intermédio do conteúdo analisado, buscou-se compreender a particularidade da discussão das cotas após a promulgação da lei federal e observar o atual estágio do debate científico.

4 Apresentação e compreensão dos resultados

A análise de conteúdo enquanto metodologia de pesquisa social, segundo Moraes (1999, p. 15), "é uma interpretação pessoal por parte do pesquisador com relação à percepção que tem dos dados. Não é possível uma leitura neutra. Toda leitura se constitui numa interpretação". Assim, o interesse não está na descrição das pesquisas, mas no que pode ser abstraído. Dessa forma, a compreensão dos resultados é apresentada, num primeiro momento, por gráficos e figuras, os quais nos fornecerão determinadas bases para a análise a ser realizada num segundo momento.

O Gráfico 1 ilustra em quais instituições as 22 produções analisadas foram realizadas assim como o número de resultados para o descritor "Lei de Cotas" no período 2013 a 2018 na área de Educação.

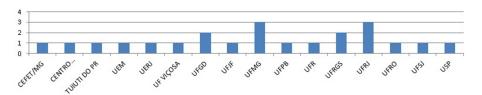
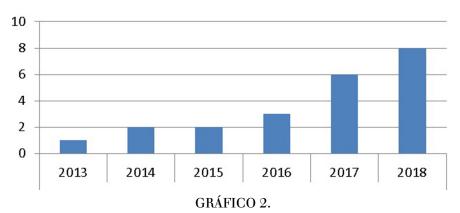


GRÁFICO 1. Instituições onde as pesquisas foram realizadas (área do conhecimento: Educação) Fonte: Elaboração do autor (2019)

Analisando-se a produção de teses e dissertações no período, verificou-se um interesse crescente pela temática, que pode se justificar pelas ampliações das discussões entre a defesa das políticas focalizadas ou universalistas advindas da polarização política brasileira e, igualmente, pela necessidade do acompanhamento e avaliação do desenvolvimento e aplicação da lei de cotas. Destaca-se que há maior produção de dissertações de mestrado sobre o tema, somando 16 produções entre as 22 pesquisas realizadas.



Distribuição temporal e numérica no interstício 2013 a 2018 das pesquisas analisadas Fonte: Elaboração do autor (2019)



Na sequência, realizou-se a mensuração das palavras-chave, as quais indicam o percurso que cada pesquisa realizou. Observa-se que as discussões sobre as AAs obtiveram maior importância ⁵, enquanto as questões raciais e o debate sobre as cotas no ensino médio ficaram entre aquelas que receberam menos atenção. O debate sobre a sua constitucionalidade, embora extenso previamente à lei, não apareceu nas palavras-chave, o que sugere a sua pacificação após análise do STF em 2012. Destaca-se, entretanto, existirem atualmente iniciativas em discussão, que desejam eliminar o critério racial das cotas usando como justificativa a inconstitucionalidade, como o Projeto de Lei 1.531/2019 (BRASIL, 2019).

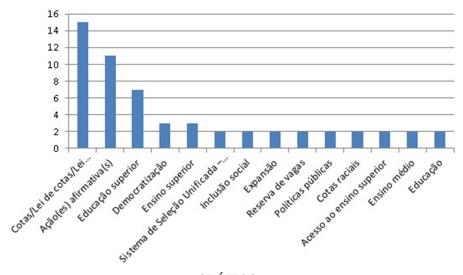


GRÁFICO 3. "Palavras-chave" citadas duas ou mais vezes

Fonte: Elaboração do autor (2019)

Com o programa World Cloud Generator, gerou-se uma representação no estilo "nuvem de palavras" com os termos mais citados no "tema" das 22 produções, excluindo-se artigos, preposições, conjunções, etc. O destaque do tamanho representa a frequência do uso das palavras: quanto maior o uso, maior o destaque do termo na nuvem.



FIGURA 1.

"Nuvem de palavras" com os vocábulos mais citados no "tema" das produções analisadas Fonte: Elaboração do autor (2019), a partir do programa Word Cloud Generator.

Na sequência, o Quadro 1 apresenta, resumidamente, o foco das pesquisas realizadas sobre as cotas. A análise foi elaborada considerando as palavras-chave elencadas no Gráfico 3 e os termos com maior expressão na "nuvem de palavras" da Figura 1, que foram assim categorizados: legalidade (lei) e os embates teóricos acerca das políticas universalistas ou focalizadas; acesso à educação e ao ensino superior; permanência; e



Edson Regis de Jesus. Abordagens científicas sobre cotas no período de 2013 a 2018: um estudo bibl...

estudos/análises dos limites e as perspectivas das políticas cotistas. De antemão, esclarecemos que, entre os estudos listados, todas as categorias foram em maior ou menor medida encontradas nas pesquisas.



QUADRO 1. Pesquisas realizadas

	Informações das produções - Tipo Dissersação de mestrado: - Ano de publicação: 2017: - Instituação: Misversatade Pederal da Perañas: - Tinio: A eficácia do Programa Nacional de Assistência Estudienta PRAESI cara computeros dos	Francisco de controles materials (1995) de composito de l'India por se a Construir de Construire
	Universidade Pederal da Paralba, - Título A eficácia do	diversidade social, através de autores como Taytor Rawls: Conclui que BSK dos estudantes cotista
	para permanència dos para permanència dos	atrendonam a instituição, residentado o persolo de set maias para a conclusão dos edinas de seleção do beneficiános. Por outro lado, apenas 3% dos cotista
	Assistència Estudiente (PNAES) para permanência dos ingressantes do sistemo de cotas na UFFE.	beneficiános do programa possuem matricula trancad ou cancelada. Availa que o programa PNAES atinge seu objetivos cara os cressos que companhem o
		universidade, embora careça de maior transparênci matitucional
	-Tipo Dissertação de mentrado; - Ano de publicação: 2014; - Instrução Universidade de São Faulo; - Otros de mentradoria do de completo de	arenda o reovimento dos sem universidade desu) com um movimento popular, enquanto um educador colenvo yisando combater a esclusão dos negros, indigenso
	pro14; - Indertuição Universidade de São Paulo, - Título: A emergência do discurso dos sem universidade los Brasil	pobres, egressos de escola pública da universidad Considera a importância dos novos sujetos sociais per a provinción a aprarria da contrata consiste estradas con
	discurso dos sem universidade os Brasil. - Tupo Tose de douceado; - Tupo Tose de publicação 2018 Institucijo: Universidade Federal de Miniai Geriais; - lítudo: A escotha do curso de implicars no contesto de implementação de políticas de democratização do acesso ao essino superior.	a educação Anatisa o perfii dos estudantes ingressos, via Sistema d
	Ano de publicação 2018 Instituição Universidade Federal de Minas Geras: -	Seleção Unificada (SISU) e Lei de Cotas, em um curs siriuado. Constata beixa representação cultural e grand predominso de brancos, com país de elevado ariau d
	llitulo A escolha do curso de medicina no contesto de produmentación de políticas de	escolarização Mesmo diante da dedicação do estudentes provenientes de ambientes meno finamentos persoba dificuldadas indicatoras advanta-
	democratuação do acesso ao ensino superior.	que mesmo estes estudantes são uma "supersoleção" do ambientes mencionados, não sendo uma fi
		propresentação social. Conclui afirmando que o conceit de habeus (Sourdaeu) não foi fator predominame, um wez estabelecidas várias conesões entre os distinto
	- Tipo Tese de doutorado, - Ano de publicação 2018; - Instruação Universidade do	Enupos Società Posição uma perspaisos bibliográficas e emográficas. No permeira parte, rengara as discussão em mais de co- mitigos caratinhos e contra que a questão resala não posiçãos nos debates já a avalação socioconômicas, pora persona com necessidades especificas el pora persona com necessidades especificas el pora persona com posição especial deserva- pora persona com posição especial deserva- pora persona com posição especial deserva- pora persona com posição especial de deserva- pora persona com posição especial de deserva- pora persona pora persona pora persona de composição de la pora persona pora persona pora pora pora pora pora pora pora por
	perspectiva dos estudantes de ensino médio de uma escola	pera pessoas com necessicades específicas sa facilmente consideradas juntas e devem se implementadas para além do contexto educaciona
	pública no Acre.	Etnograficamente, realiza pesquisa com mais de 20 estudentes legatários da lei de cotas às vésperas de s
		muitos estudantes desconhecem a Lei de Cosa restringindo-a a critérios raciais. Finaliza sustentand
		que a "un de como surga como uma anematria par aparaguar as polámicas que permesam o sema das com aniversitánas, até então diretamente relacionadas a
	Tipo Dissertação de memendo; - Ano de publicação: 2017: Internação: Universidade Federal de Viçosa; - Tibalo: A política de cosas no restrator Pederal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudese de Missa Goraza análise do acesso e da permanência.	you person on normalished expeditur sit programmentati person sit on control consultation in the control con
	2017; Instituição Universidade Federal de Viçosa; - Titulo: A política de cosas no	de curso eccisio. A pareir de abordagem qualitativa e d Análise Critica do Discurso, refuta a ideia da queda d bualidade educacional relacionada ás com
	Instituto Pederal de Educação, Ciência e l'ecnologia do Sudeste de Minar Gerair, amblina do	desvarculando a steia de mênto e quabitade na educação Conclui demonstrando que os estudantes consta daquala instituição company melhones indices d
	acesso e da permanência.	conclusão, desempenho académico, ingresso no ensin superior e paracipação em projetos de pesquisa
	Tipo Dissersação de mestrado: - Ano de publicoção: 2013; Internação Internação: Universadade Estadad de Maringa Titulo: A político de cotas para estudantes expressos de escotas públicas e a expensão da educação superior po Brasil: o PROUNI e o REUNI em foco.	poessão. Objetiva compreender as políticas públicas do Program Universidade, para Todos (ProUni), e. do Programa d
	2013; - Institução Universidade Estadual de Maximes - Thulo é política da	Aposo a Planos de Restruturação e Espansão da Universidades Federais (Reuta) pelo seu caráter social n
	cotas para estudantes egressos de escosas públicas e a	educação, as reformas da educação superior brasileira sua expansão e seu acesso. Conclus denunciando qu
	no Brasil: o PROUNE e o REUNI em foco.	puperior no país, incorrendo na minimização do Estad frente ao setor privado.
	jos Brasil: o PROUNE e o REUNE am foco. Tipo: Damertação de minimisto; - Ano de publicação. 2017 Instituição. 2017 Instituição. 2018 Instituição.	Centra-se numa abordagem qualitativa e objetiva, num perspectiva pós-estruturática carrográfica. Acompanh nore estudiates para entrender, como o acresso
	Universidade Federal de São João del-Rei, - Titulo: Ações	permanência na Universidade Pederal de São João de Da (UFSJ) perpassa o conduino. Ressalta que não houv
	animativas e permanencia na universidade uma composição seguindo modos de pensar com	privestimento significativo nas possicas de permanenci para atender o ingresso cotista. As relações interpessoa de preconceito na permanência dos cotistas são difusa:
	atunos coestas da UPS).	Para alguns, eta afesa as retações interpessoais; e, par outras, é neutra. Afirma que, em virtude do mito d democracia racial brasileira an como sociair ello rev
	- Tipo Dissertação de	Control Services (e.g. of sections confidences) and control of the
	miserado; - Ano de publicação: 2015; - Instituição: Universidade Federal da	pobre a potessa de cosas e sege a revisea Veja como casa por sua expressividade nacional. Unita-se da Análise d Conteúdo (Bardin). Constata que a midia selecionad
	Tipo Dissertação de mismaio; - Ano de publicação. 2015 Institução. Universidade Federal de Ariende Douardou, - Titulo Ações afirmaireas para appreso no estado superior e discurso recista su midas braidades um estudo à pierar da Revisto Viça.	produz material que tende a reproduzir o racismo n país, limitando os debates sobre políticas inclusivas democráticas, agindo como atenta de similáreos.
	discurso recista na midia brazdera um estudo a partir	de debate tendencioso e agente de mobilização soci- contrária. Ambus esse comportamento mudalesco a
	- Tipo Dissertação de	educação privada, considerada prejudicada pelas cotas A pesquisa busca compreender se as cotas, enquant
	mestrado; - Ano de publicação: 2018; - Institução: Universidade Pederal de	políticas públicas de ação afirmativa, são favoráveis a avendimento da justiça social com equidade. Conclui qu as cosas, mesmo no cecom de várias crísicas, além d
	- Tipo Dissersação de mesmedo, - Asio de publicação 2018, - Institução Dissersação Pederal de Rondrias, - Tibulo: Aplicação da se de coisa nos cursos de áreiso e medarina da Dixiersação de Pederal de Rondrias Campus Porto Velho potinos de agla o firmateria por justiça social com equidade.	erros operacionais e oposição social, têm se demonstrad como real possibilidade de acesso ao ensino superio
	Universidade Federal de Rondônia Campus Porto Velho:	indigenas) em cursos como os analisados Medicina Direito). Conclui que a Lei de Cotas consegue remedie
	potitica de ação afirmativa por justiça social com equidade.	um passado discriminatório e uma atualidade desigua concretizando-se na busca pela igualdade substancial material
	- Tipo Tese de doutorado; - Ano de publicação 2017; -	Discorre sobre o interpticio de 10 anos da aplicação d cotas na universidade japós a aprovação de seu Conselh
		poncretianido-se na busco pela (gualidade substancia) insternal. Discorre police o interesticio de 10 anos da aplicação do traces na universadade lapón a aprovenção de seu Cumeiro traces não de la conseguidade de la conseguidade locasidade-se nas conseguidas finarconais de inserção adaptação de empleoriemento. Destina as especificado adaptação de empleoriemento personais de inserção adaptação de empleoriemento para personal de la consensa por paras de conseguia por efectories, subtinantos o autorista o astançada pela parasidade de conseguidade de adaptação de adaptação place parasidade de conseguidade de empoderamento para manuformação que de empleoriemento para manuformação que a conseguidade de adaptação place manuformação que de empoderamento para manuformação que a conseguidade de apropriemento para manuformação que a conseguidade de apropriemento para pa
	DFRGS: um estudo das ações afirmativas na perspectiva do acesso, permanência e	discriminatorias dos constisis por parte de colegias professores, subtinhando a superação alcançada pelo egressos e o sentimento de empoderamento para
	empoderamento dos alunos negros diplomados Teros Desarrandos da	indication of empoderational Details as appellinal discretization of course por parts of cologial particular designation of contraction programme pagestors o o permitteno de empoderationalo para manifestimendo costi. Demois a timulat de consoliration per present e calculada todo porto indiguidar si possibilidario de consolirational de compositional designational designational propositional designation de la consolirational designational designation de la consolirational designational designational designation de la possibilitational designation de la possibilitation de la consolirational de possibilitation de la la consolirational de la possibilitation de la la consolirational de la possibilitation de la la consolirational de la la consolirati
	meserado: - Ano de publicação 2018: - Instituição	tos povos indigenas e possibilidade da reconstrução do peus projetos étnicos e de bem viver. Destaca
	Grande do Sut - Titulo: Educação profissional com	onde emoções e sentimentos integram o processo d aprendizagem. Conclui que o ingresso de estudante
	possitulates indigenso: possituladades de conazonar e melhor viver.	incagenes ampus a metro tacecolos instruccional e, a peconhecer os saberes indágenas, representa descolonistadade do poder, ampliando o "metror viver
	- Tipo Dissersação de mestrado - Ano de publicacióo	livres de segregação. Discure o panorama da democratização dos ourso auperiores. Parte da constatação que as políticas de actie
	Tipo Dissersação de mesmado: Ano de publicação 2018; — Institucido: 2018; — Institucido Universidade Pederal do Rio de Joneiro; — Trubu: Pá tendência de democratisação no acesso a curisos de pressigo da URIÇA Análise com base no perfil dos ingressames - 2018 a 2016.	soughest straigs in mem inclosed an articlosistic at ex- ception of the control o
	de democratização no acesso a cursos de prestigo da UPR/7	prestigio social decorre do caráter econômico, social outrario fienzaiar. Espácesa que os estudiantes consta
	Anause com base no perti dos ingressantes - 2013 a 2016.	pem o recorte economico, expormem-se como uma este d sistema de cotas. Sugere que, para determinados curso de prestigio, a cota fosse necessariamente mediante
		laspecto económico. No entanto, conclui que todo esforç pode ser menospresado caso não haja diminuição da desimualdades económicos.
	 Tipo Tese de doutoradoc- Ano de publicação 2018, - instituação Universidade Federal de Minas Gerkis; - Titulo Implementação da lei de cotas em tela universidades federais mineiras. 	Elementary as an incommensurate and incommensurate
	Federal de Minas Gerais - Título Implementação da lei de	des ações afirmativas no cenário nacional internacional Analisa o conteúdo, a operacionalização
	federais mineiras.	forma como as três universidades já operacionalizavas puas ações afirmativas antes da legislação. Finaliz
		de que a la federal não previu recursos financeiros ipar bermanência e outros projetost recursos humano
	- Teno Tene de dormado-	isobrecarga de trabalho para as assistentes sociais), nes quanno à polémica da identificação do público negro bracestra, na arministralo astra SSSI a Las da Cosas um
	- Tipo Teise de deucerado;- Ano de publicação 2018, - Instituição Universidade Federal de Minas Gerats; - Tinto: Las de cosas e SIII- anSilize dos processos de escolha dos cumos superiores do perfil dos estudientes da UPHO anes e apois a mudenças na forme de ocesso las instituições federais.	mportante ferramenta para a democratização do ensin superior. Sustenta que a democratização por esse
	Trituto: Les de coeas e 515U: problèse dos processos de	sanemas e reastre a menerqua que os cumos ocupam n universidade. No entanto, no caso da UPMC, afirma qu houve uma elitização dos cursos mais acessíveis e um
	escolha dos cursos superiores e do perfil dos estudientes da UPMO antes e após as	democratização dos cursos mais seletivos, modificando perfit dos académicos. Resistva que "mais estudos par ecdos não significa os mesmos estudos para todos" e qu
	Tipo Tese de disconsido- Aco de publicação 2018, - hor de publicação 2018, - lectritação de Usa expedido de Maria Genta, - histo de de cosas e 3150 - saísão dos processos de soprifi dos estudianes de prefit dos estudianes de 1940 - antes e após as motinaças na forma de cosas la instituações federais — Tipo Discontação de mismado, Ano de publicação, 2016, - Instituação Ceste.	as designaldades ainda persistem
	mestrado; - Ano de publicação: 2016; - Institução: Centro	ourso, um sentimento ambresbina. Primero, pel afirmação de que as cosas são necessárias e propicias
	Description of processors and processors are processors and processors and processors are processors and processors are processors are processors are processors and processors are proces	indicou, a partir da percepção de cosstas de determinad burno, um sentimento sintrevalento. Promisso, pal firmingão de que so cosas são necessarias e propias, incorr operantidade de asesso para estudiente de escol- sicio e propriato de la companio de escolar de escol- cidade de escolar de escolar de escolar de escol- cidade e en escolar de escolar de escolar de escolar de percenta melhorar a educação fosicio. Finaliza serenand pora a necessidade de o trastado alto per engister no neceso, mai se deservolver durante a permanhocia de prosidente na internutio.
	e democratisação do acesso à universidade.	deveria melhorar a educação básica. Finaliza atentand para a necessidade de o trabalho não se esgotar n acesso, mas se deservolves dona.
	- Tipo Dissertação de	estudante na insetrução. Anatisa os processos seletivos dos desessere colégios d
	paramento; - Ano de publicação: 2016; - Instituição: Universidade Federal de Juiz de	ofertar apenas o terceiro ano do ensino médio) e conci- que a Les de Cotas foi um passo importante para
	pora; - Titulo O colégio de aplicação COLUNI: política de ação afirmativa a escaláraria em-	pescaução da iniquidade. Entende que à Lei de Cosas mais adequada do que a política até então adotada pel Instituição (bôtsus de 15% nam extressos de acord
	ensieno	púteca) — que por ser de essino básico essá desobrigad de aplicib — e sugere sua adoção
	mestrado: - Ano de publicação 2018; - Institução	por a monetación de o franches dels en engines no localización del composition del consistención del
	Rondônia; - Titulo ○ ingresso de constas negros na fundação	o pesses de percas materiolis, constituindo-se como un instrumento de justiça e inclusão social. Destaca que nã só o ingresso, mas toda a política da assistênci
	przeversidade Pederal de Rondônia - Campus Forto Velho: análises a partir da lei =1	enrucientif, è importante para viatitàzio a permanincia di acadèmico. Requer maior acompanhamento das açõe afirmativas, o que não há na instituir-lo analizada
	12.711/2012 para a inclusão social.	Professor on Personality agrees on account on the con-
	meswado; - Ano de publicação 2014; - Institução	relação com as ações afirmarivas. Cira o ourso d engenharia como possuidor de prestigio social e que, po
	Phintinense, Tituto Os cotistas da engenharia da UFF I	name des coses, passou a ter o público ingressars mais heterogêneo — abrandando o carder ebissa do pursos de engenharias. Por outro lado, anzumento ou- o
,	povos perfis ou mais do meamo?	possi possibilitaram a criação de um perfil de cotista étricados, o que pode representer mais do mesmo, nã contribuindo para a democratização do econo o
	Tipo Disserração de mestrado;- Ano de publicação contri	Exprora a relação do mais elevado colegiado da juzio brasileira e sua relação com a implementação de política coloras. Condidados a desenvolvente de construir
	Universidade do Tusus do Paraná, - Titulo Participação	Anguação de Descumprimento de Preceso Fundamento (ADPF) nº 186 acerca da constitucionalidade das açõe
	no judiciário na política de cotax: emudo da ADFF nº 186 do Supremo Tribunal Pederal	animianivas aplicadas pela UnB idecidida cito anos ante da Lei nº 12.711/2012), viabilizou a implementação leg de cosas em todo o Brazil a partir do argivistico d
	- Tipo Dissersação de	defesa da igualdade material A pesquisa aponta os resultados da Lei de Cotas em um perquisa da aponta os resultados da Lei de Cotas em um
	2016; - Institução: Universidade Pederal do Rio de	paramageo un missano menso de prestigio no estado do Ri de Jameiro. Afirma haver avanços na diversidade social social, embora haja grandes desafios para su
	paneiro: - Título: Políticas de ação afirmativa no ensino médio um estudo de capo es-	permanencia. A pertir das entrevistas com docente desconstrói o felso binômio "cotes a qualidad aducacional", defendendo que o desempento de
	CEFET - Maracană - Rio de Janeiro	coussas, quando possuem condições para retinar ourso, é penelhante aos não cotistas iembora não tenh
		pomos sos cascos ocyenvos). Resena a mecessidade da potincas de permanência para que as ações afirmativa pejam eficases. Apresenta relatos discriminatórios oc
	- Tipo Tesa da desenvado	porte de professores e estudantes, requerendo maio debane e campanhas de sensibilidação Analisa as políticas de ingresos, am novoca da:
	Ano de publicação 2017 - Instituição Universidade	no periodo de 1995 a 2015, insendas em uma sociedad neciberal, que premia as condições "naturais"
	peueras de Golde; - Titulo: Potéscas de ingresso na educação superior pública no	pravatura, cummendo na lógica menhocrática competenva como fiaso de reprodução social. De form contraditória, permite políticas pontuais de inclusão co
	Brasil contestos, concepções, movimentos e processos soldenos em nervosas	vistas a manter o sistema liberal capitalista. Afirma qui meamo com programas de democratização, a passager no escano mático para o escanos
	Time Time	assentada na lógica liberal, viabilizada pela mentocraci a seletividade, tomando-se um funil segregador.
	ripo Dissertação de mestrado;- Ano de publicação 2017; - Inseruição Cereo	promina que entre os anos de 2013 a 2015 as açõe afirmativas fizeram do ensino auperior mai democrático, rompendo com o seu status de bertieves as
	Federal de Educação	pentido que aplica Bourdieu - âqueles com pais con extino superior). Destaca maior dificuldade de cotista tras francastatam o propro E-compando de cotista
	Discouling of sands Gerals, -	pro commente o manto representat e medio es
	recosogos de Minas Geras, - Títudo Um estudo de cisio da implementação das cosas sociais e raciais no ensino	o essino fundamental em escolas privadas e o médio es
	rechanges de Minar offrat, - Trindo: Um estudo de ciaco da implementação das cosas sociais e raciais no ensino auperior do CEPUT-MG (2013- 2015): aosso, permanéncia, e trajetória de estudantes nervos	o essino fundiomental em escolas privadas e o médio es escolas públicas. Sublinha que a democrazação se de escolas públicas. Sublinha que a democrazação se de no ingresso, mas não no conhecimeno, apontando falha los programas de permanência e acompaniovemen
	jectoriogica de situas de tinas, - Tituto Um estudo de cias de implementação das cosas sociais e reclais no ensino superior do CEPET-MG (2013- 2015), acceso, permanéncia, e trajectorio de estudontes negros cotatas.	sociale particles, em componente o que extracar- o estino finalmental em escolas privodas e o médio el secciale públicas. Subbrilla que a democraciamplo se de secciale públicas. Subbrilla que a democraciamplo se de los programes de permanência e acompenhamen puridenti. Aportes como curro febro a consederar a nil talienção da Les de Consi quanto à valenção de qualidad dos escolas públicas, cerestidanas à finalmente e
	reconsigues de sutura demais, - Trituto Um estundo de ciaso de simplementação das cosas process e recisis no ensino experior do CEPET-MG (2013- 2015): acosso, permandenia, e trojeticia de estudantes negros contense.	and the control of th



Fonte: Elaboração do autor (2019)

Por meio desse levantamento, perceberam-se preocupações comuns com a eficácia das políticas de cotas, com a análise da permanência dos estudantes, especialmente no que concerne aos programas de assistência estudantil e de acompanhamento educacional, evitando a evasão precoce (1, 5, 7, 10, 13, 15, 17, 20, 21 e 22). Também com boa visibilidade, deu-se a defesa da política de cotas como eficaz para a democratização do acesso ao ensino (7, 12, 14, 15, 18, 21 e 22).

O debate sobre os conceitos de legalidade ou constitucionalidade e posicionamentos meritocráticos foi pouco expressivo (19 e 21, respectivamente), indicando a provável superação da discussão. Transversalmente, questões sobre a "justiça" das cotas ainda possuem latência, especialmente no binômio de "cotas sociais" x "cotas raciais", com maior aceitação das primeiras (7, 9, 17 e 19). Os limites atribuídos às ações afirmativas derivam das experiências em cada caso, tendo maior percepção em cinco pesquisas (4, 7, 10, 13 e 21). Neste ponto, convém atentar para a denúncia de que a política ampliou o acesso, mas não houve expansão de outros recursos, nem para servidores (para capacitações com os seus operadores, acerca dos auxílios oferecidos pelos programas de assistência) nem para os atendimentos educacionais especializados das instituições.

Acentua-se o fato de que, em algumas instituições, foi perceptível a geração de "cotistas de elite", sendo eles uma superseleção das camadas sociais de origem, traduzindo-se em mais do mesmo, isto é, não houve acesso do público prioritário da política: os mais vulneráveis (3, 12, 14 e 18). Não menos importante é a necessidade de se recuperar a crítica de que a passagem do ensino médio para o ensino superior permanece assentada na lógica liberal, viabilizada pela meritocracia e seletividade, tornando-se um funil segregador, mesmo com a existência da Lei de Cotas (21).

Dessa forma, os caminhos comuns do debate das pesquisas acerca das cotas versaram, sobretudo, acerca da conquista para a democratização do ensino; da contribuição para a diversidade e redução do perfil elitista das instituições federais; e da reparação histórica aos grupos sociais em desvantagens. Apontou-se para alguns limites, tais como a burocracia nos processos de permanência; o aparecimento do perfil de "cotistas de elite"; a falta de acompanhamento educacional dos cotistas; a não diferenciação da escola pública (federal, estadual e municipal). Em síntese, os principais resultados das pesquisas stricto sensu analisadas indicaram ganhos sociais com a política de cotas no ingresso, mas ressaltam que ela é incapaz de propiciar, a ermo, ganhos reais e substantivos suficientes para os seus beneficiários.

Por fim, cabe atentar que os resultados das pesquisas avaliadas são complexos e raramente permitem um comparativo satisfatório tanto pela característica polissêmica das ações afirmativas quanto dos públicos-alvo e dos contextos nos quais elas se inserem. Dessa maneira, a análise das políticas públicas, como no caso das cotas, permanece como desafiadora. Afinal, prover a educação, discutindo sobre suas contribuições para uma sociedade justa e democrática, requer permanente debate e análise.

5 Considerações finais

Esta pesquisa teve por objetivo analisar a produção científica desenvolvida em programas de pós-graduações stricto sensu brasileiros da área da educação sobre ações afirmativas na educação no interstício 2013 a 2018. A análise centrou-se nas pesquisas disponíveis pública e integralmente no portal da CAPES. Buscou-se conhecer as discussões de pesquisadores da área e os resultados de suas investigações, assim como conhecer quais outras questões sobre a educação pública brasileira foram levantadas.

Embora as pesquisas revelem caminhos comuns apontando a política de cotas como um passo indispensável para a diversidade do acesso ao ensino federal público, os pesquisadores tendem a denunciar os limites que se fazem presentes no cotidiano da política, requerendo sua manutenção e aperfeiçoamento, e demonstrando que o tema requer contínuas investigações.



Além do mais, esclarecem que as universidades não podem se constituir para alguns poucos privilegiados, sendo necessária sua democratização. De outro ponto, sustentam que a permanência deve estar ancorada em ações que transcendam as cotas — dispondo de acompanhamento especializado, proteção econômica mediante bolsas, atentando para o fato de que estudos para todos não significa os mesmos estudos para todos —, ampliando a igualdade de oportunidades na diversidade educacional.

Por fim, entende-se que é demasiado ingênuo acreditar que as pontuais políticas de cotas e demais ações afirmativas, mesmo com grandes avanços, sejam capazes de efetivamente democratizar a educação superior e se estabelecer como marco de justiça social de forma isolada, uma vez que as desigualdades educacionais estão intimamente relacionadas às desigualdades sociais.

Referências

- BARDIN, L. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, DF: MEC [2004]. Disponível em: http://portal.inep .gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/488171. Acesso em: 3 abr. 2019.
- BRASIL. Lei nº 8.213, de 24 de julho de 1991. Dispõe sobre os Planos de Benefícios da Previdência Social e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8213cons.htm. Acesso em: 3 abr. 2019.
- BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm. Acesso em: 3 abr. 2019.
- BRASIL. Lei nº 12.990, de 9 de junho de 2014. Reserva aos negros 20% (vinte por cento) das vagas oferecidas nos concursos públicos para provimento de cargos efetivos e empregos públicos no âmbito da administração pública federal, das autarquias, das fundações públicas, das empresas públicas e das sociedades de economia mista controladas pela União. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L1 2990.htm. Acesso em: 3 abr. 2019.
- BRASIL. **Projeto de Lei nº 1.539, de 2019**. Altera os arts. 3º, 5º e 7º da Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, para retirar o mecanismo de subcotas raciais para ingresso nas instituições federais de ensino superior e de ensino técnico de nível médio. Câmara dos Deputados. 2019. Disponível em: https://www.camara.leg.br/proposicoes Web/fichadetramitacao?idProposicao=2194298. Acesso em: 3 abr. 2019.
- BRITO, L. C. "Mr. Perpetual Motion" enfrenta o Jim Crow: André Rebouças e sua passagem pelos Estados Unidos no pós-abolição. Estud. hist. (Rio J.), Rio de Janeiro, v. 32, n. 66, p. 241-266, 2019. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21862019000100241&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 3 abr. 2019.
- CARVALHO, J. J.; SEGATO, R. L. Plano de metas para a integração social, étnica e racial da Universidade de Brasília, 2002.
- DAVIES, J. Word Cloud Generator. Disponível em: https://www.jasondavies.com/wordcloud/#%2F%2Fwww.jasondavies.com/2Fwordcloud%2Fabout%2F. Acesso em: 6 abr. 2018.
- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- JENSEN, G. Políticas de cotas raciais em universidades brasileiras: entre a legitimidade e a eficácia. 2. ed. Curitiba: Juruá, 2015.
- LEI de Cotas. Banco de Teses e Dissertações CAPES. Brasília, DF: CAPES, 2016. Disponível em: http://bancodete ses.capes.gov.br/banco-teses. Acesso em: 3 abr. 2016.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico**: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.



- MORAES, R. Análise de conteúdo. Revista Educação, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32,1999.
- NEHER, C. O negacionismo histórico como arma política. 2019. Disponível em: https://p.dw.com/p/3Fehm. Acesso em: 4 abr. 2019.
- OLIVEIRA, M. A.; SANFELICE, G. R. Reflexões científicas no contexto da equoterapia: uma análise em pesquisas realizadas de 2006 a 2016. Conhecimento & Diversidade, v. 10, n. 22, p. 138-154, fev. 2019. Disponível em: https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/3998. Acesso em: 3 abr. 2019.
- PIOVESAN, F. Ações afirmativas da perspectiva dos direitos humanos. Cad. Pesquisa. São Paulo, v. 35, n. 124, p. 43-55, 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-157420050001 00004&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 3 abr. 2019.
- POPPER, K. Conjecturas e Refutações. 2. ed. Tradução de Sérgio Bath. Brasília: Ed. Univ. de Brasília, 1982. (Coleção Pensamento Científico).
- REALE, G.; ANTISERI, D. História da filosofia: do romantismo até nossos dias. São Paulo: Paulus, 1991.
- RIO DE JANEIRO. Lei nº 3708, de 09 de novembro de 2001. Institui cota de até 40% (quarenta por cento) para as populações negra e parda no acesso à Universidade do Estado do Rio de Janeiro e à Universidade Estadual do Norte Fluminense, e dá outras providências. Disponível em: http://www.leisestaduais.com.br/rj/lei-ordinaria-n-3708-2001-rio-de-janeiro-institui-cota-de-ate-. Acesso em: 6 abr. 2019.
- ROUSSEAU, J. J. Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. São Paulo: Ática, 1989.
- SEMESP. 42,3% Das Universidades Federais do País têm Cotas para Negros e Índios. 2012. Disponível em: https://www.semesp.org.br/imprensa/migrado14399/. Acesso em: 5 abr. 2019.
- SOUZA, J. A elite do atraso: da escravidão à Lava Jato. Rio de Janeiro: Leya, 2017.
- SOWELL, T. Ação Afirmativa ao Redor do Mundo: um estudo empírico sobre cotas e grupos preferenciais. São Paulo: É realizações, 2016.
- TAKAHASHI, A. R. W. **Pesquisa qualitativa em administração**: fundamentos, métodos e usos no Brasil. São Paulo: Atlas, 2013.

Notas

- 1 A Lei de Cotas possui o intuito de gerar igualdade de oportunidades e justiça social no campo da educação e prevê a reserva de vagas (cotas) de, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que cursaram integralmente o ensino fundamental ou médio em escolas públicas (BRASIL, 2012).
- 2 Jim Crow foi um personagem criado pelo ator Thomas D. Rice, o qual satirizava as pessoas negras, utilizando maquiagem blackface e a adaptação da música "Jump Jim Crow". Rice, após visitar o sul dos EUA, descobriu que os negros eram comparados a corvos (crow), de onde teve a ideia de representar seu personagem. Tratando o negro como primitivo e de pouca inteligência, fazia da cultura popular um espaço para a legitimação hierárquica social. Assim, a Era Jim Crow tornou-se expressão de um período de forte segregacionismo e desigualdade norte-americana, que perdurou entre os anos de 1876 e 1965 (BRITO, 2019).
- 3 Os passos procedimentais da presente pesquisa foram abstraídos do artigo de Oliveira (2019).
- 4 As principais etapas da análise de conteúdo, de acordo com Bardin (2011), são: 1) Organização da análise (pré-análise; exploração do material e tratamento dos resultados e interpretação); 2) Codificação (Unidades de registro e de contexto; regras de enumeração; análise quantitativa e qualitativa); 3) Categorização (princípios; exemplos de conjuntos categoriais; índices para computadores); 4) Inferência (polos de análise e processos e variáveis de inferências).
- 5 Os conceitos de Cotas/Lei de cotas/Lei 12.711 foram agrupados pelo seu tratamento semelhante entre as pesquisas.
- NOTA DE TÍTULO: Esta pesquisa teve o apoio do PPGEdu/UPF e do IFRS.

