

# Análisis bibliométrico sobre infancia, adolescencia, juventud y adultos mayores en la revista Psocial 2014-2024.

Cecilia Yaccarini

Universidad Maimónides, Argentina

CONICET, Argentina

yaccarini.cecilia@maimonides.edu

 <https://orcid.org/0000-0002-6299-2231>

Marina Colombano

Universidad Maimónides, Argentina

colombano.marina@maimonides.edu

 <https://orcid.org/0000-0002-7292-1592>

Emilio Moyano Diaz

Universidad de Talca, Argentina

emoyano@utalca.cl

 <https://orcid.org/0000-0003-2433-9271>



Acceso abierto diamante

## Resumen

This article presents a bibliometric analysis of research on childhood, adolescence, youth, and elderly adults published in the Psocial journal between 2014 and 2024. A total of 34 articles were selected and analyzed, assessing their temporal distribution, topics addressed, institutions involved, and keywords. The results reveal that psychosocial issues and psychopathology are the most studied subjects, followed by cognitive development and family relationships. Youth has been the most researched life stage, while the elderly adult population has received less attention.

Authors from the University of Buenos Aires are the main contributors to the journal, with an increasing participation of authors from non-Argentine universities, suggesting a trend towards greater internationalization.

**Palabras clave:** Análisis Bibliométrico, Niñez, Adolescencia, Jóvenes Adultos, Adultos Mayores.

## Resumen

El estudio del desarrollo humano es un área de gran relevancia en la psicología y las ciencias sociales, y abarca los cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que ocurren en cada etapa del ciclo vital (Aragonés et al., 2020). La infancia es un periodo crucial del desarrollo, durante el cual tienen lugar importantes procesos de maduración física, intelectual, aprendizaje del lenguaje, de habilidades motoras y de relaciones sociales (Camargo-Ramos & Pinzón-Villate, 2012; Matrángolo et al., 2018). Estos primeros años de vida son esenciales, ya que sientan las bases para el aprendizaje y la socialización futuros (Coq et al., 2020). Segundo estudios de revisión sistemática, entre las problemáticas más relevantes en esta población se encuentran el bienestar emocional, el impacto educativo, las redes sociales y las tecnologías, los colectivos vulnerables (como la diversidad y la comunidad LGBT), el suicidio, la violencia y el abuso, así como las problemáticas relacionadas con la digitalización (Trull-Oliva et al., 2023, Campodónico, 2022).

Se presenta un análisis bibliométrico de las investigaciones sobre infancia, adolescencia, juventud y adultos mayores publicadas en la revista Psocial entre 2014 y 2024. De un total de 136 artículos publicados se seleccionó y analizó 34 artículos, evaluando su distribución temporal, temáticas abordadas, instituciones involucradas y palabras clave. Los resultados revelan que las problemáticas psicosociales y la psicopatología son los temas más estudiados, seguidos por los temas desarrollo cognitivo y relaciones familiares. La juventud ha sido la etapa del ciclo vital más investigada, mientras que la población de adultos mayores ha recibido menos atención.

Autores de la Universidad de Buenos Aires son principales colaboradores de la revista, y se observa un aumento en la participación de autores de universidades no argentinas. sugiriendo una creciente internacionalización.

**Palabras clave:** Análisis Bibliométrico, Niñez, Adolescencia, Jóvenes Adultos, Adultos Mayores.

## Introducción

El estudio del desarrollo humano es un área de gran relevancia en la psicología y las ciencias sociales, y abarca los cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que ocurren en cada etapa del ciclo vital (Aragonés et al., 2020). La infancia es un periodo crucial del desarrollo, durante el cual tienen lugar importantes procesos de maduración física, intelectual, aprendizaje del lenguaje, de habilidades motoras y de relaciones sociales (Camargo-Ramos & Pinzón-Villate, 2012; Matrángolo et al., 2018). Estos primeros años de vida son esenciales, ya que sientan las bases para el aprendizaje y la socialización futuros (Coq et al., 2020). Según estudios de revisión sistemática, entre las problemáticas más relevantes en esta población se encuentran el bienestar emocional, el impacto educativo, las redes sociales y las tecnologías, los colectivos vulnerables (como la diversidad y la comunidad LGBT), el suicidio, la violencia y el abuso, así como las problemáticas relacionadas con la digitalización (Trull-Oliva et al., 2023, Campodónico, 2022).

Por su parte, la adolescencia, definida como el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, trae grandes cambios a nivel biopsicosocial, lo que la convierte en una etapa de gran vulnerabilidad (Zayas et al., 2020; Goossens, 2020). Este periodo generalmente abarca de los 12 a los 18 años y se caracteriza por cambios físicos, psicológicos y sociales, junto con la búsqueda de autonomía respecto a las figuras parentales, y la importancia creciente del grupo de pares (Aguirre, 2020). Diversas revisiones sistemáticas sobre problemáticas relevantes en la adolescencia revelan que la adicción a las redes sociales, exacerbada por la pandemia de COVID-19, correlaciona con problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión. Por otro lado, las investigaciones destacan la importancia de la educación sexual en la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (Colonio Caro, 2023; Córdova-Chaccha, 2023).

La etapa de la juventud -entre los 18 y los 28 o 30 años-, es una en la cual se enfrentan decisiones asociadas a la elección de pareja, carrera y desarrollo laboral, lo cual contribuye a la consolidación de la identidad y la personalidad (Bleidorn et al., 2022; Quiroga, 1999). Las investigaciones centradas en esta etapa de la vida subrayan la importancia de temas como el involucramiento de los jóvenes adultos en procesos de participación política (González Sancho, 2017). Asimismo, se destacan problemáticas vinculadas a diversas adicciones, como el uso excesivo de redes sociales y el consumo de alcohol tanto de adolescentes y en jóvenes adultos (Colonio Caro, 2023; Soriano-Sánchez & Jiménez-Vázquez 2022). Un área de creciente interés es el bienestar psicológico, abordado en numerosas investigaciones que exploran los factores que contribuyen al equilibrio emocional en esta población (Díaz-Esterri, et. al. 2022).

Finalmente, la adultez mayor, de 60 y más años corresponde a varias etapas finales del ciclo vital, caracterizadas por una disminución de capacidades sensoriales, cambios cognitivos y emocionales (Lepe-Martínez, et al., 2020). La jubilación, la pérdida de seres queridos y el deterioro de la salud impactan profundamente la vida cotidiana y el bienestar de esta población (Herminda et al., 2022). En las últimas décadas, el estudio en adultos mayores ha cobrado mayor relevancia debido al aumento de este colectivo, especialmente en América latina (Naciones Unidas, 2019). Según el reporte mundial de la felicidad 2024 (Helliwell, et al, 2024), los adultos mayores con mayor satisfacción de vida (escala de Cantril) son los de Europa del norte (Dinamarca, Finlandia, Noruega, los tres primeros) y en nuestra América aparecen Costa Rica, Uruguay, México (lugares 17,24,33), y Brasil y Argentina y Chile (37, 45 y 46). La comparación por edades muestra que los adultos mayores del norte de Europa en comparación con los jóvenes son los más satisfechos y sin diferencias por sexo, mientras en los países americanos citados los jóvenes están más satisfechos que los adultos mayores y las mujeres más que los hombres.

Dado que cada una de las etapas del ciclo vital presenta desafíos específicos para el desarrollo humano (Erikson, 1993), resulta esencial profundizar en cómo las investigaciones en ciencias sociales han abordado estas fases y sus problemáticas particulares. En este contexto, el presente estudio bibliométrico es realizado con

el fin de identificar las áreas de investigación predominantes relativas a cada grupo etario y su evolución en la revista Psocial.

Esta revista, enfocada en la investigación en psicología social, se ha consolidado como un recurso de gran relevancia en el campo desde su creación en 2014, proporcionando respuestas a problemáticas contemporáneas y promoviendo el acceso abierto a la información científica. A través de sus publicaciones, Psocial difunde investigaciones y contribuye al desarrollo de teorías y prácticas en el ámbito de la psicología social, incluyendo el análisis de problemáticas que afectan a las poblaciones infantiles, adolescentes, de la adultez temprana y la de adultos mayores.

En el presente estudio se revisa la colección de esta revista cubriendo el período 2014-2024 mediante el sistema Open Journal System (OJS), seleccionando los artículos en función de criterios específicos, con el objetivo de identificar las áreas de investigación más relevantes en relación con el desarrollo humano en las distintas etapas del ciclo vital y analizar su evolución a lo largo de los años en la revista Psocial.

## Metodología

### Diseño

Se trata de un estudio descriptivo que utiliza análisis bibliométrico, de acuerdo con las pautas establecidas para investigaciones en ciencias sociales (Ahmad et al., 2020; Becerra & Ratovicius, 2022)

### Materiales y procedimiento

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de artículos publicados entre los años 2014 y 2024 en la revista Psocial, que incluyó la revisión de títulos, resúmenes y las palabras clave: "niñez", "adolescencia", "adolescentes", "niños", "infancias", "jóvenes adultos", "adultos mayores" y "vejez". El criterio de inclusión de artículos para análisis fue que éstos abordaran temáticas relacionadas con la infancia, o adolescencia, o juventud o adultos mayores. La búsqueda se realizó a través del sistema Open Journal System (OJS) de la revista Psocial, revisando detalladamente cada número de modo que de un total de 136 artículos publicados se identificó 34 que cumplían con los criterios de inclusión, y que fueron registrados por autores, año de publicación, título, grupo etario estudiado y palabras clave, y posteriormente analizados en detalle. Se examinó aspectos como la producción anual de artículos, las temáticas investigadas, las colaboraciones entre autores y universidades, así como las palabras clave más frecuentes. Los datos fueron procesados utilizando el software R para su análisis cuantitativo.

## Resultados

En primer lugar, se describe resumidamente cada uno de los 34 artículos identificados entre diciembre de 2014 y diciembre de 2024, consignando la información relativa a autor(es), año de publicación, título, población estudiada y palabras clave. En segundo lugar, se muestra la evolución de la producción científica por año y por temática, la distribución temática por grupo etario, autores y universidades y, finalmente, por palabras claves.

Tabla 1. Identificación de artículos incluidos en la revista Psocial sobre infancia, adolescencia, juventud y adultos mayores desde diciembre de 2014 a diciembre de 2024.

Autor	Año	Título	Población	Palabras claves
1.Simkin, H., Azzollini, S., & Voloschin, C.	2014	Autoestima y Problemáticas Psicosociales en la Infancia, Adolescencia y Juventud	Infancia, adolescencia y juventud	Autoestima, Infancia, Adolescencia, Juventud, Autotrascendencia
2.Caminos, M., & Quentrequeo, A. A.	2015	Heteronormatividad, autoestima y bullying homofóbico en Argentina	Juventud	psicología social, autoestima, Heteronormatividad, bullying homofóbico
3.Lopes, P. D. F.	2015	Nuevos patrones de integración social. El uso del Facebook y el Twitter en adolescentes y el impacto en su autoestima	Adolescencia	Internet; redes sociales y apoyo social; autoestima; narcisismo; relaciones sociales.
4.Helueni, B., & Enrique, M.	2015	La evaluación multidimensional de la autoestima y su relación con el modelo de los cinco factores de la personalidad	Adolescencia	Autoestima, Personalidad, FFM
5.Romano, D., & Mouján, J. F.	2015	Menores en conflicto con la ley. El rol del psicólogo en el trabajo con adolescentes infractores de la ley penal	Infancia y adolescencia	Delincuencia juvenil, Modelo tutelar, Derechos Humanos, Psicología Jurídica, Inclusión
6.Gerenni, F., & Fridman, L.	2015	El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes.	Adolescencia	bullying, autoestima, personalidad, familia
7.Estrugo, L., & Donadio, L.	2016	Etiquetamiento escolar, autoestima y personalidad. Un análisis correlacional desde la visión de los alumnos	Adolescencia	Etiquetamiento, autoestima, Personalidad
8. Solans, N., & Lichtmann, T.	2016	Influencias de las nuevas tecnologías de información y comunicación en niños y jóvenes del siglo XXI	Infancia y adolescencia	TICs, Escuela Familia, Adicción a Internet, Adicción a Juegos

9. Liberini, S., Rodríguez, G., & Romero, N.	2016	El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia	Adolescencia	Adicción, Autoestima, Personalidad, Familia
10. Vázquez, C., & Mouján, J. F.	2016	Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez	Adolescencia	adolescencia; sociedad; identidad; comunicación; redes sociales
11. Preuss, M.	2016	Resiliencia y sintomatología depresiva en estudiantes de psicología y matemática	Juventud	Resiliencia, Sintomatología Depresiva, Estudiantes Universitarios, Psicología, Matemática
12. Gerosa, F.	2016	Personalidad, autoestima y desempeño académico. Una aproximación complementaria a partir de la teoría de los cinco factores de la personalidad	Adolescencia	Personalidad; Autoestima; Desempeño Académico; Modelo de los Cinco Factores de la Personalidad; Adolescencia
13. Matrángolo, G. M.	2016	Maltrato infantil: herramientas para su evaluación retrospectiva. Una revisión bibliográfica	Infancia	Maltrato Infantil, Abuso Infantil, Instrumentos de Auto reporte, Evaluación y Salud Mental
14. Matrángolo, G. M., & Paz, G.	2017	Maltrato infantil, centralidad de los eventos traumáticos y su relación con la autoestima en el marco del modelo de los cinco grandes factores de la personalidad	Infancia	Maltrato Infantil , Autoestima , Centralidad de Los Eventos , Estrés Postraumático
15. Morales, M., & Bustos, O.	2018	Significados de “ser varón” en jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba	Juventud	Masculinidades, Varones, Género, Feminismo
16. San Martín do Valle, E.	2018	Autoestima y desempeño académico	Juventud	Autoestima, Desempeño Académico, Estudiantes Universitarios

17. Morales Benítez, M., & Bustos Palacios, O.	2018	Homosocialidad masculina como núcleo de resistencia a las posibles transformaciones de la masculinidad hegemónica	Juventud	Masculinidades, Varones, Género, Homosocialidad
18. González, G. H., & Palacios, P. W.	2019	Los jóvenes ante las TIC: Discursos en torno al uso de redes sociales y su relación con la sociabilidad en universitarios de Querétaro, México	Juventud	Jóvenes, Sociabilidad, Sociabilidad virtual, Redes Sociales, Análisis de Discurso
19. Valero-Moreno, S., Villanueva, L., Pérez-Marín, M., & Montoya-Castilla, I.	2020	Belief in a just world and aspects of family functioning in emerging adulthood: Comparative analysis regressions vsQCA	Juventud	creencia de mundo justo, familia, adultez emergente, QCA
20. Larrañaga, A. E., Ramírez, J. A. O., & Cuberos, R. C.	2020	The prevalence of bulling in two educational centers in Melilla (Spain)	Adolescencia	Bullying; Adolescencia; Prevalencia; Educación
21. Caccia, P. A., & Elgier, A. M.	2020	Resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes según nivel de espiritualidad	Adolescencia	Adolescencia, Espiritualidad, Resiliencia, Satisfacción con la Vida.
22. Llanco, C., Goicochea, K., Urcia, M., Caballero, C., Arce, B., Borja, J. & Espinosa, A.	2021	Ideology, sexism, and beliefs about sexual violence in Peruvian university students and future police officers	Juventud	Sexismo ambivalente; Autoritarismo de derechas; Orientación de dominio social; Creencias sobre violencia sexual; Aprendices de policía; Estudiantes universitarios
23. Villagrán, L., Reyes-Valenzuela, C., & Quijada, Y.	2021	Bienestar Subjetivo en contextos de desigualdad y derrota social en jóvenes universitarios de Chile y Ecuador	Juventud	derrota social, desigualdad social, bienestar social, bienestar subjetivo, salud mental.

24. Céspedes, C., Rubio, A., Vera, H., Viñas, F., Malo Cerrato, S., & Navarrete, B.	2021	Satisfacción vital y calidad de vida estudiantil con relación al autoconcepto familiar en el contexto migratorio en Chile	Adolescencia	migración; satisfacción con la vida; autoconcepto familiar.
25. Cancino Norambuena, F., Rubio, A., Gutiérrez, L., Ríos Peñaflor, J., Oyanedel, J. C., & Díaz, F.	2021	Propiedades Psicométricas de una Escala de Bienestar Subjetivo (BMSLSS) En Primera Infancia	Infancia	bienestar subjetivo; primera infancia; calidad de vida; propiedades psicométricas; BMSLSS
26. Magro, G., Cerrón, N., Allasi, N., Torres, Y., Meza, M., & Valdez, Á.	2021	Dos modelos medicionales para comprender la importancia de la aceptación incondicional, como reguladora de impulsividad y culpa, en adolescentes que han iniciado actividad sexual coital	Adolescencia	Sexualidad adolescente; aceptación incondicional; impulsividad; sentimientos de culpa; cognición encarnada.
27. Urcia, M., & Espinosa, A.	2022	Beliefs about corruption and its valuation in university students and graduates of Lima And Callao. An exploratory study	Juventud	Corrupción, Cultura, Instituciones, Transgresión Normativa.
28. Peretti, A. C., Rabbia, H. H., & Brussino, S.	2022	Personality traits and mediating variables in their relationship with the political participation of college students	Juventud	Participación Política, Rasgos De Personalidad, Valores Políticos, Interés En La Política, Eficacia Política Interna, Psicología Política
29. Cruz, C. C. G., & Saldívar, R. M. C	2022	The anti-fujimorism and the defense of democracy: a study on the political consciousness of young people mobilized against fujimorism in Lima	Juventud	Conciencia política, movilización social, creencias, identidad, democracia, antifujimorismo

30. Daniela Hermida, P., Deborah Ofman, S., Tartaglini, M. F., Feldberg, C., & Freiberg-Hoffmann, A.	2022	Redes de apoyo social y significados acerca de la jubilación. Un análisis de perfiles latentes sobre el comportamiento en los jubilados argentinos	Adultos mayores	Jubilación, Redes de Apoyo Social, Significados acerca de la Jubilación, Perfiles Latentes
31. Ferreira, L. O., & Zanini, D. S	2023	Victimization in childhood and impact on the cognitive process: an explanatory path for revictimization	Infancia	Infancia, victimización, comprensión verbal y funciones ejecutivas
32. Morales-Quintero, L. A., Ruiz, J. I., & Vaca-Cortés, J.	2023	Citizenship culture and collective efficacy; psychometric properties and relationships with crime and demographic factors in Mexican university students	Juventud	Cultura ciudadana, eficacia colectiva, seguridad ciudadana, victimización, criminalidad
33. Torres, R., & Naranjo, D.	2023	Intergenerational Educational Mobility and Interest in Pursuing a Doctoral Degree among University Students in Chile	Juventud	Educación Superior, Estudiantes Universitarios, Doctorado, Desigualdad Educativa, Postgrados.
34. Lipasova, A.	2023	Balancing Work and Family: The Impact of Work-Family Conflict on Children's Behavior in Australia	Infancia	Conflict Trabajo-Familia, Irritabilidad de los Padres, Problemas de Externalización de los Hijos, Crianza de los Hijos, Estructura Familiar.

### Producción científica de artículos publicados por año

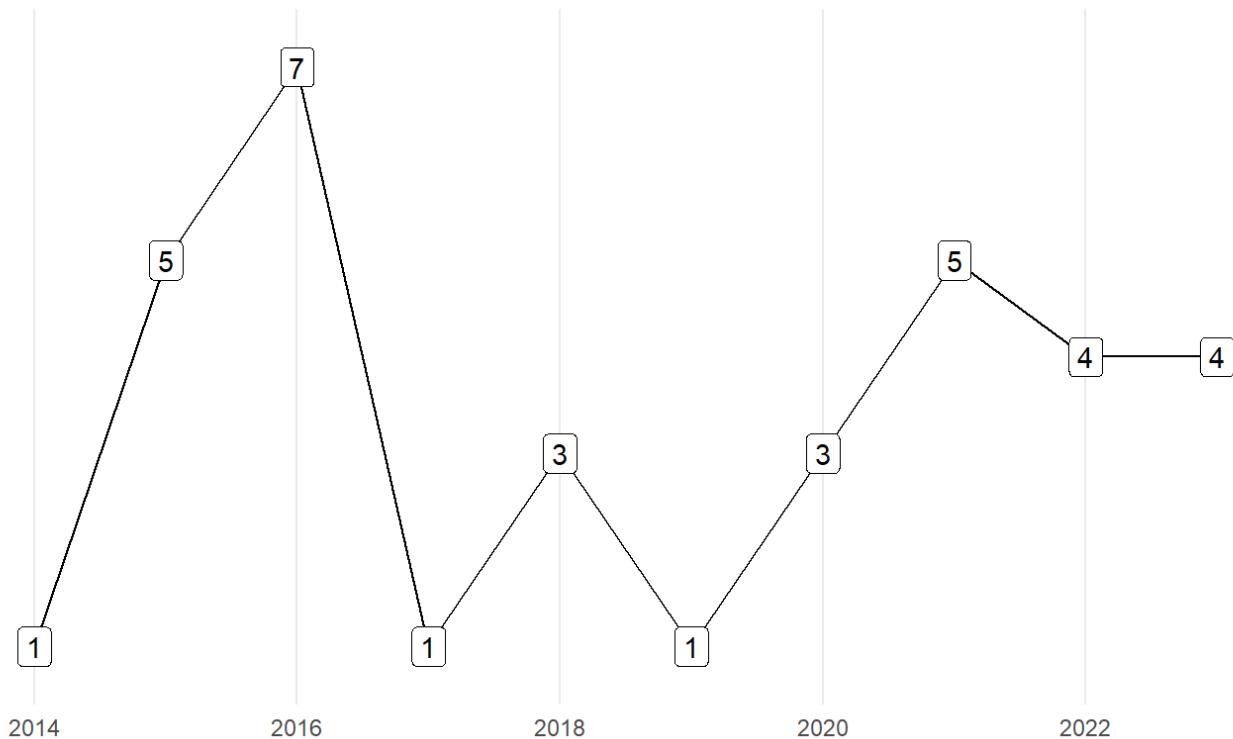


Figura 1. Número de artículos publicados sobre niñez, adolescencia, jóvenes adultos y adultos mayores desde 2014 a 2023.

Se observa una producción variable de artículos sobre las poblaciones de interés en el período considerado. Hay un máximo de siete artículos en 2016 ( $N=7$ ) y una disminución de las publicaciones sobre estas poblaciones específicas entre 2017 ( $N=1$ ) y 2019 ( $N=1$ ).

#### Producción científica de artículos por temática

Se observa la presencia de 10 áreas temáticas cubiertas por los artículos, como se detalla a continuación: psicología positiva, uso de TICS y redes sociales, relaciones interpersonales y familiares, actitudes y creencias sociales, desarrollo cognitivo, género y sexualidad, participación y conciencia social, etiquetas y estigmatización, problemáticas laborales y psicopatologías. Su frecuencia por año se observa en la Fig. 2.

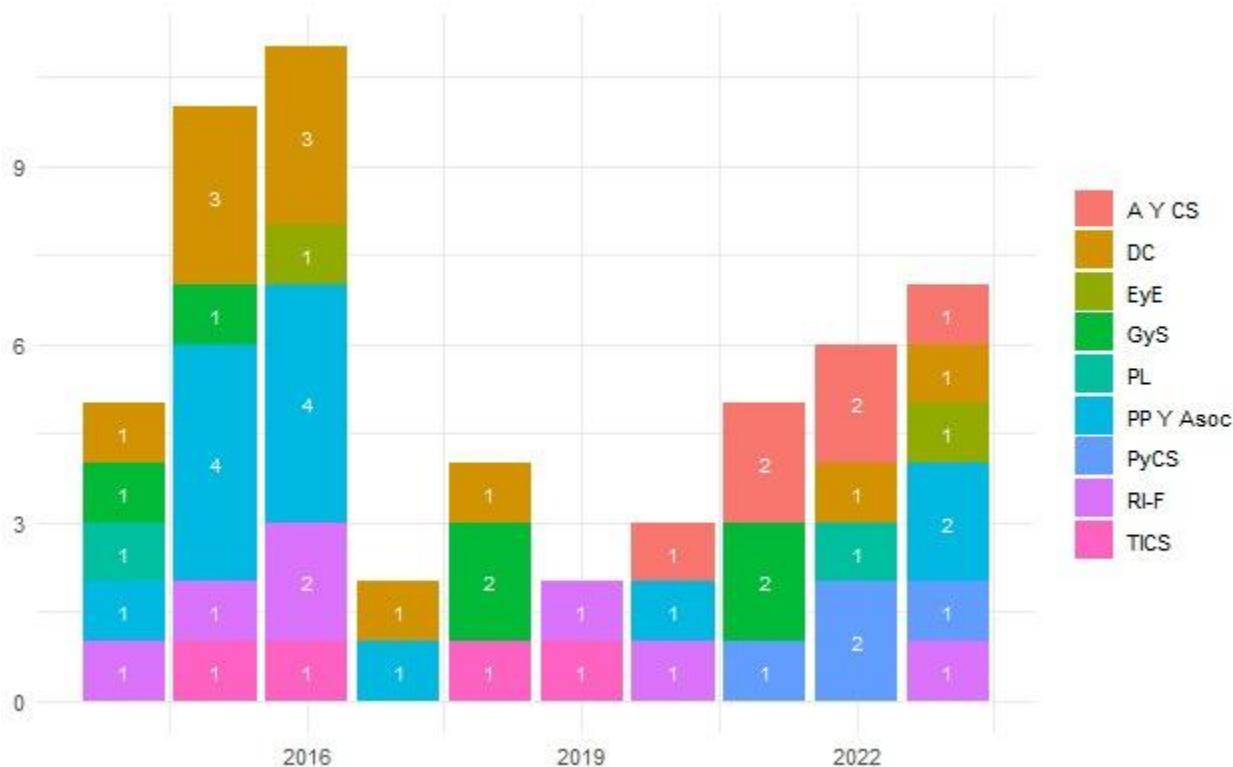


Figura 2. Número de artículos según área temática y por año de publicación.

1. PP: Psicología positiva, TICS: Uso de TICS y Redes sociales, RI-F: relaciones interpersonales y familiares, AyCS: Actitudes y Creencias Sociales, DC: Desarrollo Cognitivo, GyS: Género y Sexualidad, PyCS: Participación y conciencia social, EyE: Etiquetas y Estigmatización, PL: Problemáticas laborales, PP y ASOC: Psicopatología/Asociados.

La temática más abordada a lo largo del tiempo ha sido la psicopatología y las problemáticas asociadas (PPyAsoc) ( $N=12$ ), que se ha mantenido con cierta constancia. Es relevante señalar que el campo de la psicopatología ha sido uno de los prioritarios en las investigaciones sobre poblaciones específicas.

Las investigaciones sobre las relaciones interpersonales y familiares (RI-F), con siete artículos publicados, subrayan la relevancia de estos vínculos en la socialización, especialmente durante las etapas críticas del desarrollo, como la infancia y la adolescencia. Asimismo, en los últimos años hubo un incremento de artículos sobre género y sexualidad (GyS) ( $N=6$ ) y actitudes y creencias sociales (AyCS) ( $N=6$ ).

Por otro lado, las publicaciones asociadas al uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) ( $N=4$ ) y la participación y conciencia social (PyCS) ( $N=4$ ), evidencian un interés relativamente estable, con cuatro artículos cada una. El último trabajo que vinculó TIC con las poblaciones de interés fue publicado en 2019, mientras que los estudios sobre PyCS parecen haber cobrado mayor fuerza a partir de 2021, posterior a la pandemia por COVID-19, lo que indica un incremento en el interés por la cohesión y la participación social. Finalmente, las temáticas menos investigadas dentro de las poblaciones seleccionadas han sido las etiquetas y estigmatización (EyE) ( $N=2$ ) y las problemáticas laborales (PL) ( $N=2$ ).

#### Distribución temática por grupo etario

30

20

10

0

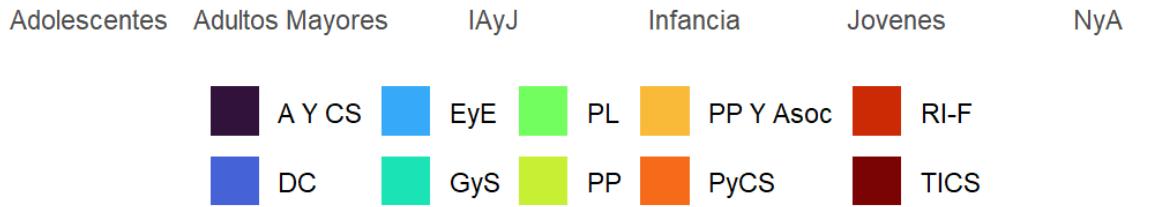


Figura 4. Número de áreas temáticas de los artículos publicados por grupos etarios

1. IAyJ: Infancias Adolescencia y Juventud, NyA: Niñez y Adolescencia, PP: Psicología positiva, TICS: Uso de TICS y Redes sociales, RI-F: relaciones interpersonales y familiares, AyCS: Actitudes y Creencias Sociales, DC: Desarrollo Cognitivo, GyS: Género y Sexualidad, PyCS: Participación y conciencia social, EyE: Etiquetas y Estigmatización, PL: Problemáticas laborales, PP y ASOC: Psicopatología/Asociados.

La juventud ha sido la población más estudiada, con un total de 14 artículos. Las principales temáticas aquí fueron actitudes y creencias sociales, Psicología Positiva, Participación y Conciencia Social. Le sigue la Adolescencia habiendo sido abordada en 11 artículos, y dónde las temáticas recurrentes fueron Psicología Positiva, Desarrollo Cognitivo, Psicopatologías y Relaciones Interpersonales. Los estudios sobre la Infancia se centraron predominantemente en temas relacionados con Psicopatologías, seguido por el Desarrollo Cognitivo y Psicología Positiva. Se identificaron 5 artículos que abordaron exclusivamente esta población.

Se identificaron estudios que combinaron diferentes grupos de población para su análisis. Un artículo abordó conjuntamente la Infancia, Adolescencia y Juventud, enfocándose en Desarrollo Cognitivo, Género y Sexualidad, Problemáticas Laborales, Psicología Positiva, Psicopatologías y Relaciones interpersonales y Familiares. Asimismo, dos artículos combinaron las poblaciones de Infancia y Adolescencia, explorando las temáticas de Psicopatologías, Desarrollo Cognitivo y Uso de TICS. En lo que respecta a la población de adultos mayores se identificó sólo un artículo que abordó Problemáticas Laborales y Psicología Positiva, lo cual sugiere que han sido priorizadas las investigaciones sobre otras etapas del desarrollo humano.

## Autores y universidades

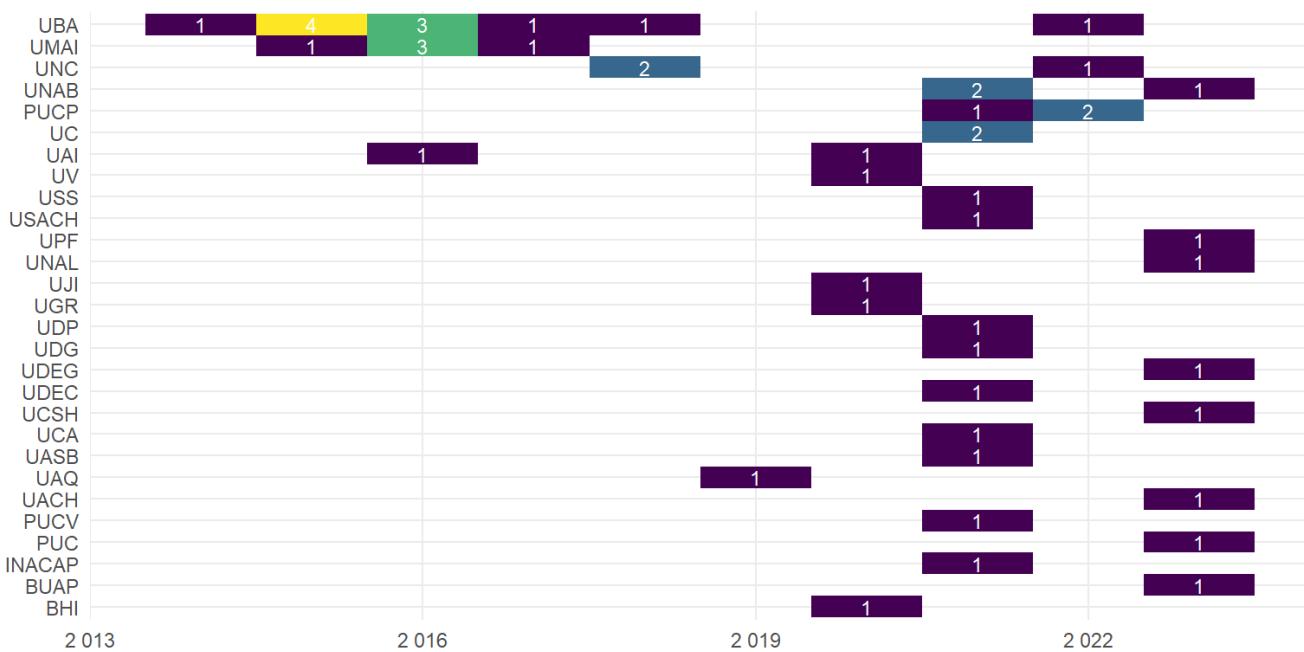


Figura 5. Producción de artículos según universidades de pertenencia de los autores, por año.

Iniciales de universidades (UBA= Universidad De Buenos Aires, UMAI= Universidad Maimónides, UNC= Universidad Nacional de Córdoba, UNAB= Universidad Andrés Bello, PUCP= Pontificia Universidad Católica del Perú, UC= Universidad Continental, UAI= Universidad Abierta Interamericana, UV= Universidad de Valencia, USS= Universidad San Sebastián, USACH= Universidad de Santiago de Chile, UNAL= Universidad nacional de Colombia, UJI= Universidad Jaume I, UGR= Universidad de Granada, UDP= Universidad Diego Portales, UDEG= Universidad de Guadalajara, UDEC= Universidad de Concepción, UCSH= Universidad Católica Silva Henríquez, UCA= Universidad Católica Argentina, UASB= Universidad Andina Simón Bolívar, UAQ= Universidad Autónoma de Querétaro, UACH= Universidad de Chihuahua, PUCV= Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, PUC= Pontifícia Universidad Católica de Goiás, INACAP= Universidad Tecnológica de Chile, BUAP=Universidad Autónoma de Puebla, BHI= Instituto de Educación Secundaria Bide Berri de Donostia

A partir de la figura 5, se evidencia que las instituciones con mayor producción de artículos en Psocial son, en orden decreciente, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina; Universidad Maimónides (UMAI), Argentina; Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina; Universidad Andrés Bello (UNAB), Chile; Pontificia universidad Católica del Perú (PUCP), Perú; Universidad Continental (UC), Perú; Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina; Universidad de Valencia (UV), España; Universidad de San Sebastián (USS), Chile; Universidad de Santiago de Chile (USACH), Chile; Universidad Nacional de Colombia (UNAL), Colombia; Universidad Jaume I (UJI), España; Universidad de Granada (UGR), España; Universidad Diego portales (UDP), Chile; Universidad de Guadalajara (UDEG), México; Universidad de Concepción (UDEC), Chile; Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Chile; Universidad Católica Argentina (UCA), Argentina; Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), Bolivia; Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), México; Universidad de Chihuahua (UACH), México; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Chile; Pontificia Universidad Católica de Goiás (PUC), Brasil; Universidad tecnológica de chile (INACAP), Chile; Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), México y por último el Instituto de Educación Secundaria Bide Berri de Donostia (BHI), España.

La colaboración entre universidades reflejada en los artículos se observa en la Figura 6

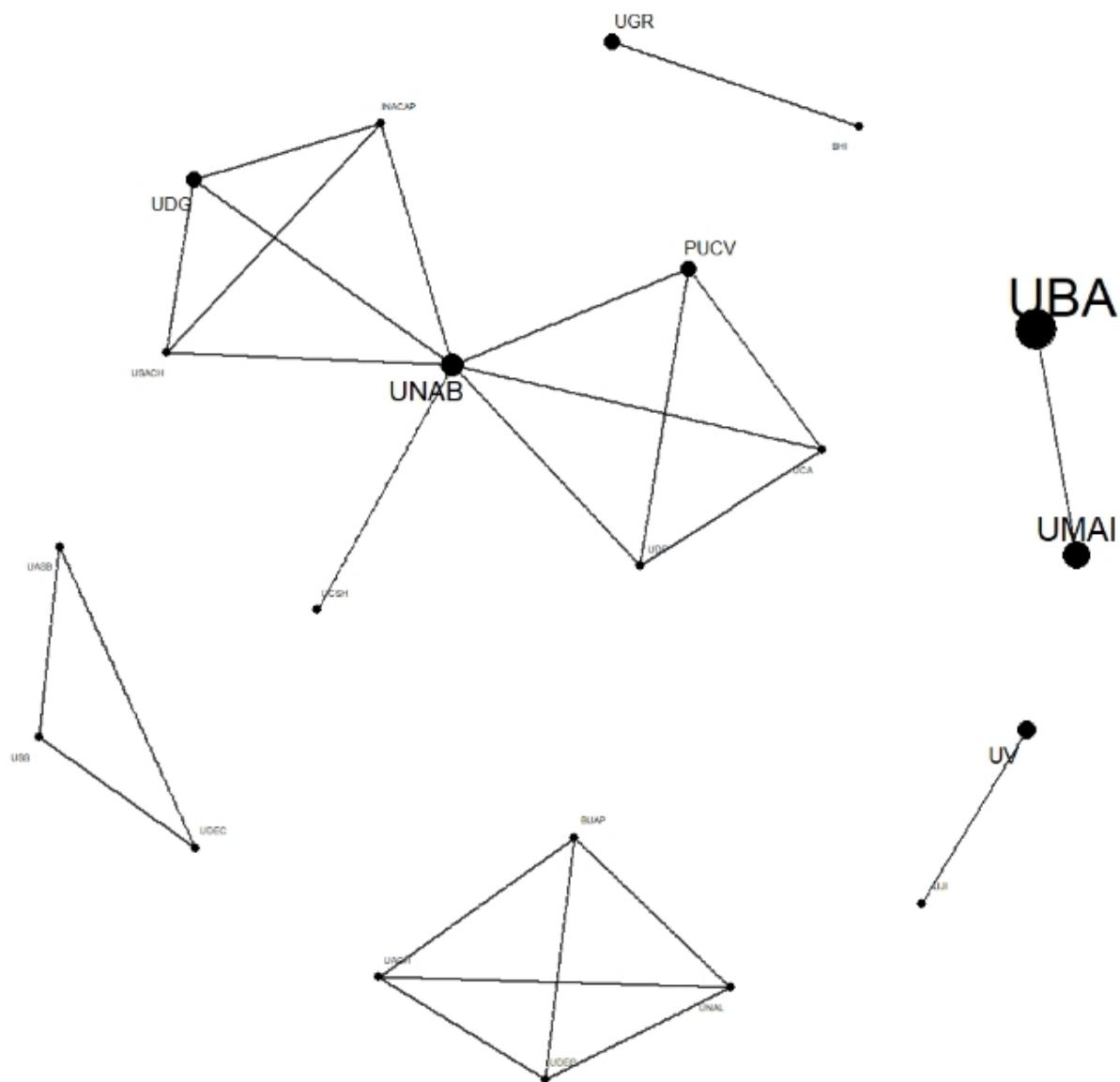


Figura 6. Colaboración entre autores de diferentes universidades

A mayor tamaño de los círculos negros mayor volumen de artículos generados. A mayor espesor de las líneas conectivas entre universidades mayor intensidad de la colaboración entre estas.

Las universidades con mayor densidad de colaboración académica interinstitucional son la Universidad Andrés Bello de Chile, la Universidad de Guadalajara (UDG) de México y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) (Chile), seguidas por la Universidad de Buenos Aires (UBA, Argentina) y la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, de México (UAM-I).

#### Palabras claves

El análisis de las palabras clave revela una amplia diversidad de temas tratados en los estudios sobre infancia, adolescencia, juventud y adultos mayores. Entre las palabras claves recurrentes, se destaca en primer lugar autoestima, seguida de adolescencia, personalidad y redes sociales. Otros términos con cierta frecuencia son Familia, Infancia, Género, Varones y Masculinidades. Estos términos reflejan las áreas de mayor interés para la revista en las poblaciones seleccionadas durante el periodo estudiado, abarcando aspectos del desarrollo como

la autoestima y la personalidad y aspectos con implicancias sociales como la familia, las redes y el género con un especial énfasis en las poblaciones de infancia y adolescencia. Se subraya que la infancia y la adolescencia fueron las etapas más vinculadas a la investigación sobre autoestima.



## Discusión

La revista Psocial es una revista de referencia en el campo de la psicología social, no solo a nivel de Argentina, sino también en la región latinoamericana. Si bien los autores de la Universidad de Buenos Aires (UBA) han sido los principales productores de publicaciones, lo cual puede explicarse por su rol como institución editora, se destaca la creciente participación de autores de otras universidades argentinas y, últimamente, se ha iniciado un proceso de internacionalización, lo cual se refleja en la creciente participación de autores de instituciones extranjeras en sus publicaciones, como es el caso de países como Perú, Chile, Brasil y España.

Se pudo observar una disminución en la cantidad de artículos con las poblaciones específicas seleccionadas en este estudio entre los años 2017 y 2019. Este fenómeno podría estar parcialmente relacionado con el incremento de estudios metodológicos que priorizan investigaciones empíricas sobre revisiones de la literatura. Dado que una proporción significativa de los estudios identificados incluye niños y adolescentes, es importante tomar en cuenta que el acceso a estos grupos está sujeto a rigurosos protocolos éticos, lo cual puede haber limitado la frecuencia de publicaciones sobre esta población.

Por otro lado, el mayor volumen de publicaciones centradas en la juventud podría explicarse por la mayor accesibilidad de esta población para los investigadores.

Respecto de los temas, los menos indagados han sido las etiquetas y estigmatización y las problemáticas laborales, lo que sugiere la necesidad de prestar mayor atención a estas áreas en investigaciones futuras. El incremento en artículos vinculados al género y la sexualidad y a actitudes y creencias sociales (AyCS), puede estar vinculado al creciente interés social por estas temáticas más allá de la academia, especialmente a partir de 2020, año en el que se publicó el primer artículo sobre AyCS. La presencia significativa de estudios sobre el desarrollo cognitivo (DC) puede explicarse por el hecho de que constituye uno de los factores fundamentales en las etapas de niñez y adolescencia.

Se pudo verificar una escasa publicación de artículos sobre adultos mayores, lo cual podría estar relacionado con varios factores. A pesar del crecimiento demográfico y el aumento de la esperanza de vida, la investigación en adultos mayores aún no ha captado el interés que otras etapas del desarrollo vital tienen en psicología y las

ciencias sociales. Este aparente desinterés de los investigadores en psicología y ciencias sociales por las necesidades crecientes de investigación en el colectivo de personas mayores, no hace más que reforzar -por defecto- una predominante concepción biologicista del envejecimiento (Robledo Marín et al., 2022).

Finalmente, el análisis de las palabras clave revela la centralidad del tema de la Autoestima en los estudios, lo cual puede deberse a que la infancia, adolescencia y juventud son etapas cruciales en el desarrollo de la identidad y el autoconcepto (Kocatürk & Çiçek, 2023; Krauss et al., 2020; Simkin et al., 2014).

Estudiar las etapas del desarrollo humano es fundamental para comprender los procesos que configuran la identidad y los desafíos únicos que surgen en cada fase de la vida. La escasa producción de artículos acerca de personas mayores sugiere prestar más atención a la población de adultos mayores en el futuro, no solo por su gran y veloz crecimiento que se verifica actualmente para aquella en América latina, sino por sus características de precariedad socioeconómica y riesgos de soledad que le afectan (Moyano Díaz, 2018; Grenier et al., 2017).

## Referencias

- Aguirre, E. I. (2020). Tiempo con los amigos y la familia y el autoconcepto social y familiar durante la adolescencia. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(1), 77-91. DOI: <https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-104>
- Aragonés Lafita, L., & Prado Laffita, C. Y. (2020). Algunas consideraciones sobre el desarrollo humano en la tercera edad. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (71), 25-28.
- Benítez, M. M., & Palacios, O. B. (2018). Homosocialidad masculina como núcleo de resistencia a las posibles transformaciones de la masculinidad hegemónica. *Psocial*, 4(2), 21-31.
- Bleidorn, W., Schwaba, T., Zheng, A., Hopwood, C. J., Sosa, S. S., Roberts, B. W., & Briley, D. A. (2022). Personality stability and change: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 148(7), 588–619. DOI: 10.1037/bul0000365
- Caccia, P. A., & Elgier, A. M. (2020). Resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes según nivel de espiritualidad. *Psocial*, 6(2), 62-70.
- Cancino Norambuena, F., Rubio, A., Gutiérrez, L., Ríos Peñafiel, J., Oyanedel, J. C., & Díaz, F. (2021). Propiedades Psicométricas de una Escala de Bienestar Subjetivo (BMSLSS) En Primera Infancia. *Psocial*, 7(2), 82-93.
- Camargo-Ramos, C., & Pinzon-Villate, G. (2012). La promoción de la salud en la primera infancia: evolución del concepto y su aplicación en el contexto internacional y nacional. *Rev Fac Med Suplemento*, 60(11), 62–74.
- Caminos, M., & Quentrequeo, A. A. (2015). Heteronormatividad, autoestima y bullying homofóbico en Argentina. *Psocial*, 1(2), 17-32.
- Céspedes, C., Rubio, A., Vera, H., Viñas, F., Malo Cerrato, S., & Navarrete, B. (2021). Satisfacción vital y calidad de vida estudiantil con relación al autoconcepto familiar en el contexto migratorio en Chile. *Psocial*, 7(2), 53-68.
- Colonio Caro, J. D. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósitos Y Representaciones*, 11(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>
- Córdoba-Chaccha, G. (2023). Educación sexual en los adolescentes de América Latina 2012 - 2021: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 17(1), 33–41. <https://doi.org/10.33554/riv.17.1.1579>
- Coq, J. M., & Gerardin, P. (2020). Desarrollo psicológico del niño. *EMC-Pediatria*, 55(2), 1-9. DOI: [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)43834-X](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)43834-X)
- Cruz, C. C. G., & Saldívar, R. M. C. (2022). The anti-fujimorism and the defense of democracy: a study on the political consciousness of young people mobilized against fujimorism in Lima. *Psocial*, 8(1), 9.
- De la Cruz, C. (2000). Entrevista con adolescentes: Aspectos teóricos y técnicos
- Díaz-Esterri, J., De-Juanas, Á., & Goig-Martínez, R. M. (2022). Psychological well-being and resilience in youth at risk: a systematic review. *VISUAL Review. International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura*, 9. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3777>
- Erikson, E. (1993). Ocho edades del hombre. *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires. Ediciones Hormé.
- Estrugo, L., & Donadio, L. (2016). Etiquetamiento escolar, autoestima y personalidad. Un análisis correlacional desde la visión de los alumnos. *Psocial*, 2(1), 6-15.

- Ferreira, L. O., & Zanini, D. S. (2023). Victimization in childhood and impact on the cognitive process: an explanatory path for revictimization. *Psocial*, 9(1).
- Gerosa, F. (2016). Personalidad, Autoestima y Desempeño Académico. Una aproximación complementaria a partir de la Teoría de los Cinco Factores de la personalidad. *Psocial*, 2(2), 46-53.
- Gerenni, F., & Fridman, L. (2015). El Bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. *Psocial*, 1(3), 71-82.
- González, G.H., & Palacios, P.w (2019) Los jóvenes ante las TIC: discursos en torno al uso de redes sociales y su relación con la sociabilidad en universitarios de Querétaro, *Psocial*, 5(2) 6-16.
- González Sancho, R. (2017). Revisión sistemática de literatura sobre comportamiento político y juventud en Latinoamérica y Costa Rica desde 1990 hasta 2016. *Revista Rupturas*, 7(2), 93-143.
- Goossens, L. (2020). Theories of adolescence. In Handbook of adolescent development. *Psychology Press*. (pp. 11-29).
- Grenier, A., Phillipson, A., Laliberte, R. D., Hatzifilalithis, S., Kobayashi, S., and Marier, P. (2017). Precarity in late life: understanding new forms of risk and insecurity. *J. Aging Stud.* 43, 9–14. doi: 10.1016/j.jaging.2017.08.002
- Hernández González, G., Palacios, P. W., De, A. U., Sociales, R., Su, Y., La, R. C., & González, G. H. (2019). Los jóvenes ante las TIC: Discursos en torno al uso de redes sociales y su relación con la sociabilidad en universitarios de Querétaro, México. *PSOCIAL*, 5 (2), 6-15.
- Helliwell, J. F., Layard, R., Sachs, J. D., De Neve, J.-E., Aknin, L. B., & Wang, S. (Eds.). (2024). *World Happiness Report 2024*. University of Oxford: Wellbeing Research Centre.
- Helueni, B., & Enrique, M. (2015). La Evaluación Multidimensional de la Autoestima y su relación con el Modelo de los Cinco Factores. *Psocial*, 1(3), 12-17.
- Hermida Daniela, P., Deborah Ofman, S., Tartaglini, M. F., Feldberg, C., & Freiberg-Hoffmann, A. (2022). Redes de apoyo social y significados acerca de la jubilación. Un análisis de perfiles latentes sobre el comportamiento en los jubilados argentinos. *Psocial*, 8(2).
- Hermida, P. D., Ofman, S. D., Tartaglini, M. F., Feldberg, C., & Freiberg Hoffmann, A. (2022). Redes de apoyo social y significados acerca de la jubilación: Un análisis de perfiles latentes sobre el comportamiento en los jubilados argentinos. *PSOCIAL*, 8(2)
- Kocatürk, M., & Çiçek, İ. (2023). Relationship between positive childhood experiences and psychological resilience in university students: The mediating role of self-esteem. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 33(1), 78-89. DOI:10.1017/jgc.2021.16
- Krauss, S., Orth, U., & Robins, R. W. (2020). Family environment and self-esteem development: A longitudinal study from age 10 to 16. *Journal of personality and social psychology*, 119(2), 57–478. DOI: 10.1037/pspp0000263
- Larrañaga, A. E., Ramírez, J. A. O., & Cuberos, R. C. (2020). The prevalence of bulling in two educational centers in Melilla (Spain). *Psocial*, 6(2), 25-37.
- Lepe-Martínez, N., Cancino-Durán, F., Tapia-Valdés, F., Zambrano-Flores, P., Muñoz-Veloso, P., Martínez, G. S., & Ramos-Galarza, C. (2020). Desempeño en funciones ejecutivas de adultos mayores: Relación con su autonomía y calidad de vida. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(1), 92-103.
- Liberini, S., Rodríguez, G., & Romero, N. (2016). El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia. *Psocial*, 2(1), 27-37.
- Lipasova, A. (2023). Balancing Work and Family: The Impact of Work-Family Conflict on Children's Behavior in Australia. *Psocial*, 9(2).

- Lopes, P. D. F. (2015). Nuevos patrones de integración social. El uso del Facebook y el Twitter en adolescentes y el impacto en su autoestima. *Psocial*, 1(2).pp. 51-67
- Llanco, C., Goicochea, K., Urcia, M., Caballero, C., Arce, B., Borja, J., ... & Espinosa, A. (2021). Ideology, sexism, and beliefs about sexual violence in Peruvian university students and future police officers. *Psocial*, 7(1), 16-32.
- Magro, G., Cerrón, N., Allasi, N., Torres, Y., Meza, M., & Valdez, Á. (2021). Dos modelos medicionales para comprender la importancia de la aceptación incondicional, como reguladora de impulsividad y culpa, en adolescentes que han iniciado actividad sexual coital. *Psocial*, 7(2), 94-105.
- Matrángolo, G. M. (2016). Maltrato Infantil: Herramientas para su evaluación retrospectiva. una revisión bibliográfica. *Psocial*, 2 (2) 54-64
- Matrángolo, G. M., & Paz, G. (2017). Maltrato infantil, centralidad de los eventos traumáticos y su relación con la autoestima en el marco del modelo de los cinco grandes factores de la personalidad. *Psocial*, 3(1) 16-28
- Matrángolo, G. M., Yaccarini, C. B., & Paz, G. A. (2018). Autoestima, personalidad, espiritualidad y centralidad de los eventos traumáticos vinculados a las problemáticas psicosociales en la infancia. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 2(2), 217–237.
- Morales, M., & Bustos, O. (2018). Significados de “ser varón” en jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba. *Psocial*, 4(1). 40-64
- Morales-Quintero, L. A., Ruiz, J. I., & Vaca-Cortés, J. Citizenship Culture and Collective Efficacy; Psychometric Properties and Relationships with Crime and Demographic Factors in Mexican University Students. *Psocial*, 9(2).
- Moyano Díaz, E. (2021). Aproximación psicosocial a la adultez mayor en Chile: cultura, políticas y algunos desafíos teóricos. *Revista sul Americana de Psicología*, 9(1), pp.131-162 DOI: 10.29344/2318650X.1.2823
- Onu. (2019). World population prospects 2019. *Department of Economic and Social Affairs*. World Population Prospects.
- Peretti, A. C., Rabbia, H. H., & Brussino, S. (2022). Personality traits and mediating variables in their relationship with the political participation of college students. *Psocial*, 8(1), 7.
- Preuss, M. (2016). Resiliencia y sintomatología depresiva en estudiantes de psicología y matemática. *Psocial*, 2(2), 15-32.
- Quiroga, S. E. (1999). Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto (pp. 187-214). Buenos Aires: Eudeba.
- Robledo Marín, C. A., Duque Sierra, C. P., Hernández Calle, J. A., Ruiz Vélez, M. A., & Zapata Monsalve, R. B. (2022). Envejecimiento, calidad de vida y políticas públicas en torno al envejecimiento y la vejez. *Revista CES Derecho*, 13(2), 132-160.
- Romano, D., & Mouján, J. F. (2015). Menores en conflicto con la Ley. El rol del psicólogo en el trabajo con adolescentes infractores a la ley penal. *Psocial*, 1(3), 18-30.
- San Martín do Valle, E. (2018). Autoestima y desempeño académico. *Psocial*, 4(2), 15-20.
- Solans, N., & Lichtmann, T. (2016). Influencias de las nuevas tecnologías de información y comunicación en niños y jóvenes del siglo XXI. *Psocial*, 2(1), 16-26.
- Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Predictores del consumo de alcohol en adolescentes: una revisión sistemática de estudios transversales. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 73–86. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.006>

- Simkin, H., Azzollini, S., & Voloschin, C. (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Psocial*, 1(1). 59-96
- Torres, R., & Naranjo, D. (2023). Intergenerational Educational Mobility and Interest in Pursuing a Doctoral Degree among University Students in Chile. *Psocial*, 9(2).
- Urcia, M., & Espinosa, A. (2022). Beliefs about corruption and its valuation in university students and graduates of Lima and Callao. An exploratory study. *Psocial*, 8(1).
- Valero-Moreno, S., Villanueva, L., Pérez-Marín, M., & Montoya-Castilla, I. (2020). Belief in a just world and aspects of family functioning in emerging adulthood: Comparative analysis regressions vs QCA. *Psocial*, 6(2), 12-23.
- Vázquez, C., & Mouján, J. F. (2016). Adolescencia y Sociedad-La construcción de identidad en tiempos de inmediatez. *Psocial*, 2(1), 38-55.
- Villagrán, L., Reyes-Valenzuela, C., & Quijada, Y. (2021). Bienestar Subjetivo en contextos de desigualdad y derrota social en jóvenes universitarios de Chile y Ecuador. *Psocial*, 7(2), 41-52.
- Zayas, L. R., Fajardo, M. L. Z., López, I. R., Rodríguez, E. C., & Garcés, C. N. (2020). Necesidades de aprendizaje de los adolescentes en relación a las adicciones. *Multimed*, 24(3), 631-644.

**Disponible en:**

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672378479007>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante  
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la  
academia

Cecilia Yaccarini, Marina Colombano, Emilio Moyano Diaz  
**Análisis bibliométrico sobre infancia, adolescencia,  
juventud y adultos mayores en la revista Psocial  
2014-2024.**

*PSOCIAL*  
vol. 10, núm. 1, 2024  
Universidad de Buenos Aires, Argentina  
hugosimkin@sociales.uba.ar

**ISSN-E:** 2422-619X

**DOI:** <https://doi.org/>