

Do discurso ao compromisso legal: a democracia da gestão da educação pública brasileira normatizada a partir do Plano Nacional de Educação 2014-2024

Thesis Summary: From speech to legal commitment: the democracy of Brazilian public education management regularized from the National Education Plan 2014-2024

Resumen de Tesis: Del discurso al compromiso jurídico: la democracia de la gestión de la educación pública brasileña reglamentada a partir del Plan Nacional de Educación 2014-2024

Renata Riva Finatti
 , Brasil
 rrfinatti@ufpr.br

Received: 09 June 2023

Accepted: 10 November 2023



Acceso abierto diamante

Dada a aprovação do Plano Nacional de Educação 2014-2024, por meio da Lei nº 13.005/2014, com indicativo de sanção de normas que disciplinem a gestão democrática da educação pelos entes federados brasileiros, esta tese se desenhou. O PNE, cujo processo de promulgação foi longo, com ampla participação de diferentes agentes sociais, aludiu às expectativas em torno da implementação de políticas para a Educação Brasileira, a fim de qualificá-la conforme os consensos possíveis aos quais a sociedade chegou em 2014. No que tange à gestão da educação, o documento reafirmou sua forma democrática e a necessidade de promulgação de norma específica sobre a matéria no âmbito dos sistemas de ensino (Art. 2º e 9º da Lei e Meta 19), bem como a consideração de consulta pública à comunidade, no espaço das escolas públicas. Destarte, estava posto o problema de pesquisa, objetivando entender a forma pela qual os entes federados responderam (ou não) ao imperativo do PNE de regulamentarem a gestão democrática da educação: como está organizada a gestão democrática dos sistemas de ensino brasileiros frente ao imperativo do Plano Nacional de Educação 2014-2024? O objeto de pesquisa, portanto, se sustenta no interesse público quanto à efetivação de políticas traçadas para a Educação Brasileira, tanto relativas ao PNE quanto ao dispositivo constitucional de democratização da gestão da educação, que ganhou novo destaque e indicativos de materialização com a promulgação do referido plano. Com o intuito de responder à pergunta, não havendo um banco nacional com legislação dos diferentes entes federados, elaborou-se um questionário, enviado por e-mail para secretarias e conselhos locais de educação; Com base nas respostas (mais de 10% dos entes federados brasileiros), as respectivas normas de gestão democrática citadas e os planos locais de educação foram buscados, compondo o banco de dados desta pesquisa; somaram-se ao escopo empírico, com buscas nos sítios eletrônicos próprios, as normas de capitais e estados não participantes na pesquisa nacional. A partir deste arcabouço, as normas foram analisadas à luz das teorias da democracia (LIMA, 1998; MICHELS, 2001; SCHUMPETER, 1961; TOCQUEVILLE, 2005; TOURAINE, 1994) e da gestão democrática da educação (LIMA, 2018b; MENDONÇA, 2001; PARO, 2000; SOUZA, 2009a), cuja fundamentação é feita na primeira parte da tese. Ainda, fez-se necessária a compreensão de planejamento educacional e do processo constitutivo do Plano Nacional de Educação (DOURADO, 2017), que teriam induzido o disciplinamento da gestão democrática da educação. Como sumarização geral dos dados recolhidos e das análises feitas, percebeu-se uma forte

aproximação dos planos locais ao Plano Nacional de Educação, a despeito daqueles que, deliberadamente ou não, excluíram a ideia de disciplinamento da gestão democrática da educação das normas locais. Destaca-se a baixa adesão dos entes federados ao imperativo da gestão democrática da educação, ou seja, há, ainda, um número baixo de normas gerais aprovadas sobre a matéria; genericamente, houve forte redução de instrumentos de gestão – dentre os quais, especialmente, o provimento das funções diretivas das escolas. O conceito de mínimos democráticos (LIMA, 2009), pois, pareceu alinhado às configurações da gestão democrática locais.

Tese defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Paraná com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (Capes) - Código de Financiamento 001

Número de páginas: 484f

Professor Orientador: Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza

Local e Data de Defesa: Curitiba, 23 de março de 2021

Referência da Tese:

FINATTI, Renata Riva. **Do discurso ao compromisso legal: a democracia da gestão da educação pública brasileira normatizada a partir do Plano Nacional de Educação 2014- 2024**. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Paraná. Setor de Educação, Programa de Pós- Graduação em Educação. Orientador: Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza – Curitiba, 2021. 484 f. <https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/72797>



Available in:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68477846076>

How to cite

Complete issue

More information about this article

Journal's webpage in redalyc.org

Scientific Information System Redalyc
Network of Scientific Journals from Latin America and the
Caribbean, Spain and Portugal
Project academic non-profit, developed under the open
access initiative

Renata Riva Finatti

Do discurso ao compromisso legal: a democracia da gestão da
educação pública brasileira normatizada a partir do Plano
Nacional de Educação 2014-2024

**Thesis Summary: From speech to legal commitment: the
democracy of Brazilian public education management
regularized from the National Education Plan 2014-2024**
**Resumen de Tesis: Del discurso al compromiso jurídico: la
democracia de la gestión de la educación pública
brasileña reglamentada a partir del Plan Nacional de
Educación 2014-2024**

Olhar de Professor

vol. 26, p. 01 - 02, 2023

Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil

olhardeprofessor@uepg.br

ISSN: 1518-5648

ISSN-E: 1984-0187



CC BY 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.