

Práticas pedagógicas: tendências à luz dos estilos de aprendizagem

Thesis Summary: Pedagogical practices: trends in the light of learning styles

Resumen de Tesis: Prácticas pedagógicas: tendencias a la luz de los estilos de aprendizaje

Elisangela Aparecida Bulla Ikeshoji

Universidade Nove de Julho (Uninove-SP), Brasil

elisangela.bulla@gmail.com

Recepción: 24 Junio 2023

Aprobación: 11 Noviembre 2023



Acceso abierto diamante

Resumo

Este resumo de tese vincula-se ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, da Universidade Nove de Julho, especificamente, na linha de pesquisa em Educação Popular e Cultura. As indagações que orientaram a pesquisa, foram: os estilos de aprendizagem dos professores são reproduzidos nos seus estilos de ensino, implicando no planejamento e desenvolvimento da sua prática pedagógica? Os professores reconhecem a importância de identificar os estilos de aprendizagem dos seus alunos, visando ao desenvolvimento de planejamento mais articulado com a realidade na qual atuam? Os professores reconhecem que os alunos possuem estilos de aprendizagem diferentes e que olhar para esse aspecto pode quebrar barreiras, facilitando o processo de ensino e de aprendizagem? Como os professores sistematizam os estilos de aprendizagem dos alunos, para subsidiar o planejamento de suas práticas pedagógicas? Diante desses questionamentos, o objetivo geral desta investigação foi analisar a viabilidade de aplicação dos estilos de aprendizagem, para fundamentar as práticas pedagógicas em um Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, do Instituto Federal de São Paulo, *campus* situado no interior do estado. Como objetivos específicos, delineou-se: identificar nos documentos, oficiais e institucionais – Projeto Político-Pedagógico Institucional, Organização Didática, Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio – evidências de diretrizes referentes aos elementos: estilos de aprendizagem, e de ensino, estratégias de ensino e de aprendizagem que orientam as práticas pedagógicas; analisar como as evidências dos elementos compreendidos no processo de ensino e de aprendizagem que subsidiam as práticas pedagógicas colaboram para a aprendizagem. A abordagem adotada foi de cunho qualitativo, do tipo estudo de caso. Os dados foram coletados por meio dos seguintes instrumentos: Projeto Político-Pedagógico Institucional, Organização Didática, Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio; Questionário Honey-Alonso de Estilos de Aprendizagem; Questionário Portilho/Banas de Estilos de Ensino e entrevista semiestruturada *on-line*. Para organização e análise dos dados, pautou-se na estratégia metodológica do Discurso do Sujeito Coletivo, fundamentados na teoria dos estilos de aprendizagem. Para isso, o universo da pesquisa contou com a participação de treze professores e vinte e dois alunos que cursaram o terceiro e último ano do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio. Os principais resultados evidenciam que os estilos de aprendizagem dos professores, juntamente com a experiência pessoal e profissional, influenciam nos estilos de ensino, sendo o guia da prática pedagógica. Os educadores utilizam diferentes estratégias de ensino, reconhecem que os alunos usam diversas estratégias de aprendizagem, mas não conseguem articular a potencialidade desses elementos, de modo a quebrar barreiras que impedem a aprendizagem. Sendo assim, eles não sistematizam os estilos de aprendizagem dos alunos para pautar ou subsidiar as práticas pedagógicas, devido à dificuldade de planejar e desenvolver pedagogicamente as estratégias de ensino e de lidar com a heterogeneidade nas preferências de aprendizagem. Por fim, é urgente a necessidade de mais estudos e pesquisas que explorem as correlações entre os estilos e estratégias de ensino e de aprendizagem, para fundamentar práticas pedagógicas menos excludentes e mais personalizadas.

Palavras-chave: Estilos de aprendizagem, Estilos de ensino, Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio.

Tese defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Nove de Julho (Uninove) com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES), código de financiamento 001.

Número de páginas: 239

Professora Orientadora: Dra. Adriana Aparecida de Lima Terçariol

Local e Data de Defesa: São Paulo, 16 de março de 2022

Referências

IKESHOJI, Elisangela Aparecida Bulla Ikeshoji. **Práticas Pedagógicas: tendências à luz dos estilos de aprendizagem.** 2022. 239 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2022. <http://bibliotecatede.uninove.br/handle/tede/2945>

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68477846078>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

Elisangela Aparecida Bulla Ikeshoji

Práticas pedagógicas: tendências à luz dos estilos de aprendizagem

Thesis Summary: Pedagogical practices: trends in the light of learning styles

Resumen de Tesis: Prácticas pedagógicas: tendencias a la luz de los estilos de aprendizaje

Olhar de Professor

vol. 26, p. 01 - 02, 2023

Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil

olhardeprofessor@uepg.br

ISSN: 1518-5648 / **ISSN-E:** 1984-0187

DOI: <https://doi.org/10.5212/OlharProfr.v.26.22036.069>

Los autores mantienen los derechos de autor y otorgan a la revista el derecho de primera publicación, estando la obra licenciada simultáneamente bajo la Creative Commons Attribution License Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) que permite compartir la obra con reconocimiento de su autoría y publicación. inicial en esta revista. Los autores están autorizados a firmar contratos adicionales, por separado, para la distribución no exclusiva de la versión publicada en esta revista (por ejemplo, en repositorios institucionales o capítulos de libros), con reconocimiento de su autoría y publicación inicial en esta revista). Se incentiva a los autores a publicar y distribuir la versión en línea del artículo (por ejemplo, en repositorios institucionales o en su página personal), considerando que esto puede generar cambios productivos, así como aumentar el impacto y las citas del artículo publicado. Esta revista proporciona acceso público a todo su contenido, ya que esto permite una mayor visibilidad y alcance de los artículos y reseñas publicadas. Para obtener más información sobre este enfoque, visite Public Knowledge Project, un proyecto que desarrolló este sistema para mejorar la calidad académica y pública de la investigación, distribuyendo OJS y otro software para respaldar el sistema de publicación de acceso público para fuentes académicas. Los nombres y direcciones de correo electrónico de este sitio web se utilizarán exclusivamente para los fines de la revista y no estarán disponibles para otros fines.



CC BY 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.