



AusArt

ISSN: 2340-9134

ISSN: 2340-8510

javier.diez@ehu.eus

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
España

Alizée Armet, Alizée
Les écoles d'art en France: Un enseignement artistique en changement
AusArt, vol. 8, núm. 1, 2020, pp. 37-47
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
España

DOI: <https://doi.org/10.1387/ausart.21519>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695874395003>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LES D'ART EN FRANCE: UN ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE EN CHANGEMENT

Alizée Armet

École Supérieure d'Art des Rocailles Miarritze
École Supérieure d'Art Annecy Alpes
Investigación en Arte Contemporáneo (UPV/EHU)

Résumé

Depuis les *accords de Bologne* (1999), les écoles d'art de France vivent des changements sans précédent dans le fonctionnement économique et pédagogique de leur établissement. Cet article a pour objectif de donner à voir les situations que rencontrent les écoles d'art. L'autonomie des écoles d'art est remise en question. Est-ce que le système universitaire fonctionne au sein d'un enseignement artistique supérieur ? Nous réaliserons une étude générale où nous pourrons voir ce que désigne une école d'art comme un écosystème distinct des autres établissements d'enseignements supérieurs. Le troisième cycle est au cœur de toute question. Le mémoire cristallise toute la structure même des écoles d'art. Ainsi, elles se doivent d'inventer des nouvelles façons, de s'imaginer, pour se créer une nouvelle identité.

Mots-clés: ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE SUPERIEUR (FRANCE); TROISIEME CYCLE (FRANCE); COMPETITIVITE; AUTONOMIE

ART SCHOOLS IN FRANCE: A MOVING ARTS EDUCATION

Abstract

Since *Les accords de Bologne* (1999), art schools in France have been experiencing unprecedented changes in the economic and pedagogical functioning of their institutions. The purpose of this article is to show the situations art schools are facing. The autonomy of art schools is being questioned. Does the university system operate within a higher art education? We will carry out a general study where we will be able to see what an art school means as an ecosystem that is distinct from other higher education institutions. The postgraduate level is at the heart of all questions. The dissertation crystallizes the whole structure of art schools. Thus, they have to invent new ways, to imagine themselves in order to create a new identity.

Keywords: HIGHER ARTS EDUCATION (FRANCE); POSTGRADUATE (FRANCE); COMPETITIVENESS; AUTONOMY

.....
Armet, Alizée. 2020. "Les d'art en France: Un enseignement artistique en changement". *AusArt* 8 (1): 37-47. DOI: 10.1387/ausart.21519

INTRODUCTION

Qu'on l'appelle école des 'beaux-arts', 'école d'art' ou 'école d'art et design', l'école supérieure d'art est un lieu en prise directe avec le monde et les professionnels de la création contemporaine, qui donne les moyens de la création à travers une pédagogie de projet, encourage et initie des situations d'expérimentation, apprend aux étudiants et étudiantes à analyser les œuvres, les images et les signes, dans une perspective résolument critique et pratique.

(ANDÉA 2014)

Les écoles d'art en France se sont construites de leur longue histoire. Contrairement aux écoles classiques, elles ont été créées en fonction de l'origine géographique de tel artiste de l'Académie ou des besoins d'ateliers manufacturés locaux. Petites, indépendantes, peu organisées les écoles d'art ont été le sujet d'un laboratoire de réforme entre les années 70 et 80. L'art et l'artiste sont au cœur de tout paradigme dans la pédagogie. La réforme a pour source l'invention de l'art moderne au XIX^e siècle. Ceci a été validé par la création du ministère des Affaires culturelles en 1959. Subsiste cependant la tradition du maître et des ateliers où la recherche personnelle excelle. Des ateliers qui militent pour l'expérimentation dans une atmosphère de communauté. Les enseignements théoriques ont décloisonnés jusqu'ici des formations professionnelles pour appliquer une méthode plus générale, à l'image de l'artiste libéré de l'académisme et des contraintes techniques. C'est ainsi que depuis, ce que l'on nomme les Beaux-arts en France se sont séparés des industries et des universités.

Pourtant les écoles d'art se retrouvent dans une situation de bouleversement important [Fig.1]. Le *processus de Bologne* (19 juin 1999) déclenche cette série de phénomènes:

L'indépendance et l'autonomie des universités sont garantes des capacités des systèmes d'enseignement supérieur et de recherche à s'adapter en permanence à l'évolution des besoins, aux attentes de la société et aux progrès des connaissances scientifiques.

(Déclaration de Bologne 1999)

Les conséquences suite à ce processus, basculent le système traditionnel d'organisation de fonctionnement. Elles doivent revoir leurs caractéristiques pour l'avenir. Certaines écoles passent des accords de coopérations, fusionnent

De ce chamboulement, nous devons comprendre et étudier l'école d'art dans sa structure, dans ses fondements. Dans le paysage de l'enseignement supérieur, elles sont des acteurs du développement économique et culturel d'un territoire. Elles possèdent une organisation spécifique. La cristallisation du **mémoire** est au cœur de ce problème. La volonté de mettre en même niveau les études artistiques et universitaires, les diplômes de DNA, et DNSEP⁴ pour des crédits ECTS⁵, problématise l'indépendance de l'enseignement artistique. C'est pourquoi nous devons comprendre le réel enjeu du troisième cycle dans les écoles d'art: la recherche et les artistes. Bien entendu, nous devons nous concerter sur les obstacles actuels des écoles d'art: avoir une forme d'uniformisation des savoirs ou une hétérogénéité des savoirs dans le processus de création?

1. LES DIFFÉRENTES IDENTITÉS D'UNE ÉCOLE D'ART FRANÇAISE

Une école d'art c'est "*une méthode pour comprendre le monde qui nous entoure*" (ANDÉA 2018, 103). Elles sont des plateformes d'opportunités, offrant le plus de choix possible aux étudiants pour construire un parcours personnalisé et libre. L'école d'art est une 'école-atelier'. C'est un endroit où étudiants-artistes, théoriciens et enseignants-artistes apprennent ensemble. Le goût pour ce désordre est certainement le facteur principal d'une pédagogie anti-institutionnelle. C'est un acteur du développement culturel et économique du territoire sur lequel est implanté l'école. Nous pouvons décrire l'école d'art sous huit critères. Ces critères peuvent être nuancés en fonction du statut, du mode de gestion, du financement et des disciplines de chaque école:

1. Les **accords indépendants de collaboration** entre établissements sont de plus en plus complexes et diversifiés. Intégrés déjà aux universités, en Europe, les écoles d'arts relèvent de municipalités ou de régions. Elles comptent un effectif restreint d'étudiants. Elles maintiennent une relation de semi-autonomie vis-à-vis des universités et gèrent leur fonctionnement;
2. Les écoles peuvent être **nationales, régionales** ou de **proximité**. Leur mission et leur stratégie de fonctionnement les différencient des autres écoles d'art. Tandis que certaines veulent une mission

nationale voir internationale en attirant des étudiants, du personnel, d'autres conservent leur orientation régionale, de proximité. La distinction se fait principalement par les budgets. Les écoles nationales sont subventionnées par l'État et les autres écoles par les collectivités territoriales.

3. L'aspect économique est un élément important. Le **financement public** ou **privé** influe les aspects évoqués dans cette analyse. Les établissements doivent trouver des fonds supplémentaires à l'extérieur: auprès de mécènes, de fondations philanthropiques, de subventions, de droits aux inscriptions, d'activités marchandes et de propriétés intellectuelles. Nous devons garder en tête que les considérations économiques et l'intérêt croissant de l'interdisciplinarité ont incité des croisements entre filières, cursus et installations. Les services et les produits artistiques ou culturels peuvent avoir un impact économique. Le secteur culturel est un volet de plus en plus important dans les stratégies de développement économiques des villes et des régions.
4. Le choix entre les **droits d'inscription** ou la **gratuité des études** est un débat au sein des écoles d'art. Le choix leur appartient. Depuis novembre 2018, les écoles d'arts font face à un autre problème avec le programme *Choose France* (2018): la hausse des droits d'inscriptions aux étudiants internationaux. 14% des établissements du réseau pratiquent des frais de scolarités dans les écoles nationales supérieures d'arts (Beaux-Arts de Paris, Cergy, Villa Arson, École des arts décors, etc.) (ANDÉA 2018). Notons que pour les EPCC, c'est le conseil d'administration qui le fixe. Le directeur de l'époque des beaux-arts de Nantes Saint-Nazaire Pierre-Jean Galdin a décidé par exemple de relever les frais de scolarité:

Fin 2018, à la suite de manifestations d'étudiants opposés à cette distinction et afin de calmer le jeu, le conseil d'administration a choisi de revenir sur cette disposition. Les tarifs de scolarité des étrangers sont désormais les mêmes que ceux pratiqués pour les étudiants français et européens.

(Galdin cité dans ANDÉA 2018)

ANDÉA (2015) a par ailleurs stipulé qu'au sein de cette école, il y a 1500 étudiants étrangers, 200 enseignants de nationalité étrangère.

5. Que certaines écoles dépendent du **Ministère de la Culture** ou du **Ministère de l'Éducation**. La structure de gestion varie. Les conséquences sont non négligeables pour les écoles d'arts pour leur statut. Environ 45 écoles supérieures d'art sont dépendantes du Ministère de la Culture soit 11 dites nationales et 34 territoriales. Ces écoles sont accréditées par ce même ministère et habilitées par le haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (*Hcéres*) à délivrer des diplômes nationaux. Les écoles dépendant du Ministère de l'Éducation, vise essentiellement à former des enseignants pour l'enseignement secondaire. Cette dépendance les différencie de leur pédagogie reposant sur des connaissances intellectuelles.
6. La **multiculturalité** des disciplines est importante dans les écoles d'art. Les disciplines sont variées, différentes d'une école à une autre, en fonction de l'appellation ou du nom de l'école. La spécialisation de la discipline peut se transcrire sur le diplôme de l'étudiant diplômé. La spécialité peut désigner la mention de peinture et non d'un diplôme des beaux-arts par exemple. Les Écoles d'arts veulent différencier leur discipline des autres établissements supérieur d'enseignements. Les tensions engendrées ont pour source l'aspect pratique ou professionnel, l'aspect théorique et bien sûr l'autre aspect évoqué en dessous.
7. Les **diplômes et autres titres** peuvent être délivrés par les écoles d'art. Fut un temps où elles délivraient des diplômes locaux, des diplômes professionnels nécessitant un besoin technique. Ce n'est plus le cas aujourd'hui. Elles délivrent des diplômes homologués par une université locale ou habilitée à délivrer des diplômes. La transformation radicale s'explique par la modification des titres professionnels indépendants en titres universitaires d'État (voire le Processus de Bologne). Il existe cependant encore des diplômes professionnels (certificats, diplômes etc..) ainsi qu'une organisation importante de diplômes post-licence: DNSEP, DSRA⁶ voire Ph.D (Doctorat), etc.
8. Les écoles d'art ont une **structure de gestion interne** qui se différencie en fonction des liens qu'elles ont avec leur ministère, qu'elles soient publiques ou privées. Quand elles sont publiques, nous pouvons remarquer qu'elles présentent un grand nombre d'agent de l'État, désignés par le ministère dans leur conseil d'administration. Quand elles sont privées, elles disposent d'un plus grand choix pour

choisir les membres du conseil. Les postes de directeur présentent des variantes.

La topologie présentée est un aperçu de son fonctionnement. Elle est bien plus complexe en réalité. La mondialisation, soutenue par l'**innovation technologique**, fait naître la création de nouveaux domaines: multimédia, média numérique, art électronique/assisté par ordinateur. Aidés de disciplines jugées au début ennemie: l'informatique, l'électronique, la mécanique, ils transforment les écoles d'arts. La culture visuelle tente d'intégrer le visuel dans une théorie générale de la communication. Les mutations sur le marché du travail et le développement des industries culturelles offrent de nouvelles possibilités aux diplômés. Les écoles d'art proposent de nouveaux programmes interdisciplinaires qui permettent aux étudiants d'associer diverses disciplines et de franchir des frontières⁷.

2. LES DIFFÉRENTS OBSTACLES

L'implantation d'une société mondialisée du savoir et de l'information a un formidable impact. De nouveaux défis se présentent face à la mondialisation, à l'évolution démographique et au travail universitaire. Le 'laisser-faire se transforme en un marché compétitif' avec des gagnants mais aussi des perdants. Nous pouvons remarquer la grande différence du nombre d'étudiants entre la première et la cinquième année d'études [fig.2]. Parmi les 1399 étudiants inscrits en première année, 6,4 % redoublent, 21,3 % échouent. Un tiers abandonne en cours d'année et 10 % ne se présentent pas à l'intégralité des examens de fin d'années. Il faut aussi remarquer que les écarts sont inégaux entre chaque école [fig.2]. Les écoles peuvent procéder à une sélection exigeante⁸. L'école de Dunkerque accueille mais sélectionne les étudiants par exemple. Les structures doivent rivaliser d'inventivité économique. Les résultats fluctuent en fonction des taux de réussite dans la moyenne des écoles. Gilles Galodé et Christophe Michaut, universitaires français diront que "*les écarts entre les écoles sont plus importants en première année qu'en seconde année*" (Galodé & Michaut 2003, 86).

Le *processus de Bologne*, qui vise à faciliter la mobilité des étudiants et des enseignants pourrait devenir un "*système déstructuré d'assurance*"(Hazelkor 2004). Les enseignants sont soumis à des pressions de travaux de recherche,

d'enseignements avec un nombre croissant d'étudiants. La concurrence se porte sur le nombre de recrutement des étudiants. Les écoles changent leur organisation. La fusion de certains établissements donne l'impression de démarches administratives (devis pour les commandes) plus complexes pour les étudiants dans la création de leur pratique⁹.

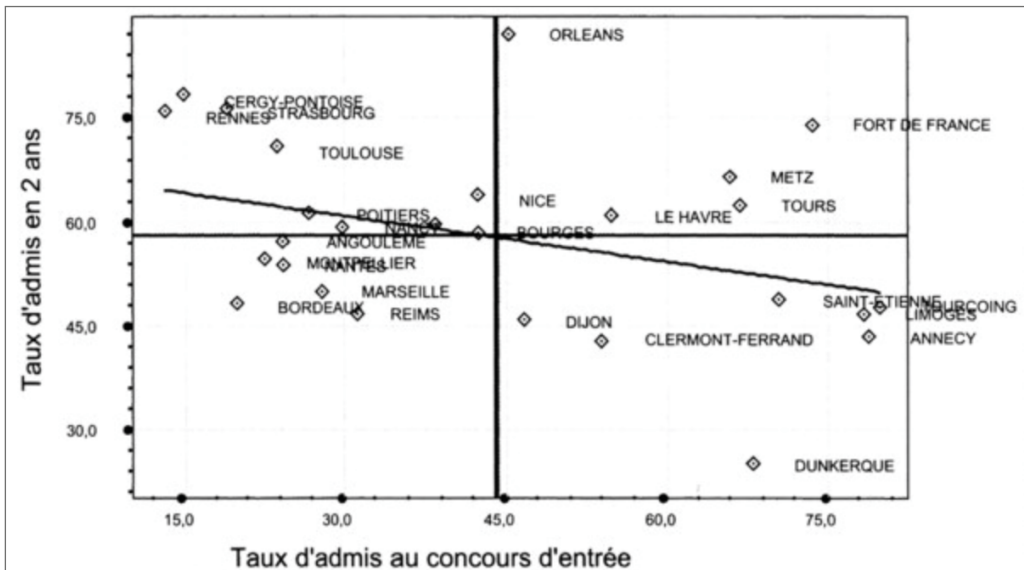


Fig.2. Galodé & Michaut.2003. Schéma Taux d'amis au concours d'entrée. 85

À la réponse de ces principaux obstacles, la fusion des écoles a emmené des structures, à former des alliances avec d'autres établissements. Les universités et les écoles d'art agissent ensemble. Elles mettent des ressources et/ou des installations en commun. L'internationalisation liée à la mondialisation demande aux écoles d'art de créer des partenariats universitaires pour favoriser la mobilité des étudiants et des enseignants. Les nouvelles ouvertures permettent des formes de coopération uniques, innovantes. Lié à la structure des écoles d'art, le programme *Entr'Écoles* (2016-) mise sur des:

formes et [des] actions pédagogiques innovantes, professionnalisation, dimension théorique ou pratique, savoir-faire spécifiques des écoles et des équipes pédagogiques dans des domaines de pointe, recherche sur une discipline particulière et singulière, insertion dans les industries créatives.

(AAAR 2018)

Nous devons stipuler que les écoles d'art souhaitent toujours autant d'hétérogénéité dans les productions de leurs étudiants et/ou enseignants. Les collaborations avec les universités et les établissements d'enseignement supérieur permettent de questionner le futur des écoles d'arts. Seront-elles des établissements effacés dans un organigramme universitaire ? Il convient mieux de dire que la pluralité des savoirs, la dimension pédagogique apporte aux deux pôles des échanges riches mais toujours autant de questions: *"je dirais oui à la collaboration avec les universités et d'autres institutions mais absolument non à l'uniformisation du paysage de l'enseignement artistique"* (ANDÉA 2015, 37)

Corinne Diserens, directrice de l'école d'art de Cergy, pointe du doigt le revers de cette collaboration: l'**uniformisation**. Les écoles d'arts restent des espaces où l'enseignement artistique est une expérience de transmission des savoirs artistiques. **Transmettre n'est pas qu'enseigner**. C'est accepter l'idée que les travaux d'étudiants ne peuvent pas rentrer dans des objectifs précis mais à les ouvrir sur leur propre créativité.

3. L'ENJEU DU TROISIÈME CYCLE

Le troisième cycle ou l'année de la recherche pour les étudiants-chercheurs est une année particulière et problématique. C'est devenu l'une des caractéristiques clés des établissements d'enseignements supérieurs. L'évaluation quantitative et qualitative des résultats de la recherche pose question aux écoles d'arts. Elles n'ont pas participé jusqu'à preuve du contraire, à ce paradigme. Le rôle et la définition de la recherche sont questionnés. Faut-il nommer les laboratoires des ateliers de recherches ? L'artiste serait-il cet individu qui cherche tout le temps ?" La réelle problématique, explique Marie-José Burki, responsable du programme du 3^e cycle aux Beaux-arts de Paris est qu': *"Il y a un problème d'indexation du langage de l'artiste au langage universitaire"* (cité dans Piovezan 2018). Les cursus en écoles d'art en deviennent formalisés. Il nous faut donc **penser, expérimenter, conceptualiser une nouvelle manière de faire de la recherche**. Trouver de nouveaux outils pour mieux la définir. ANDÉA milite avec d'autres écoles à la création de ce cycle. Les écoles d'art peuvent se saisir de la forme du doctorat des universités pour échapper à l'uniformisation. Il nous faudrait plutôt dire que ce cycle est une chance pour **allier théorie et pratique**: Nourrir une pratique artistique naissante.

Stéphane Sauzedde, directeur de l'École supérieure d'art Annecy Alpes rétorque sur la mauvaise face du troisième cycle: "*les oppositions entre écoles d'art et universités ont beaucoup à voir avec le fait que le gâteau est trop petit pour toutes les méthodes. Il s'agit de rapports de force économiques*" (cité dans Piovezan 2018). La question concrète pour l'étudiant-chercheur est le mémoire. Tout se cristallise sur ce travail, devoir pour certains. Cette '*recherche scientifique*' (ANDÉA 2017, 38) répond à la question de la compétitivité. La notoriété permet aux écoles d'art de financer des projets (parfois sans accords officiels). Lors des assises de Lyon, la plupart des représentants des écoles d'art participants avouent que: "*la recherche était essentielle pour rester en première ligne dans leur domaine d'activité*" (ANDÉA 2017).

Il est vrai qu'une certaine liberté d'exécution et de faire, réside dans les écoles d'art de France. Elles s'emploient avec sérieux à renforcer le lien entre la recherche et l'enseignement, à développer des systèmes d'accompagnement et de mentorat. Elles tentent de rassembler des personnes, dites différentes, à organiser des groupes par thématiques, paradigme au travers de projets interdisciplinaires et de réseaux intra et inter-établissements. La co-réalisation de projet avec le secteur industriel, galeries d'art, musées, initiatives culturelles locales est organisée. Ces réalisations leur permettent de bénéficier de divers soutiens: décharge de cours, financement ciblé, bourses académiques, équipements, aide technique, séminaire ou ateliers. La recherche théorique s'applique aux sciences et non aux activités de création.

Notes

¹ Un établissement public de coopération culturelle est un établissement public regroupé d'une collectivité territoriale ou d'un établissement de coopération intercommunale (EPCI) pour gérer un service public culturel). La spécificité des écoles d'arts dit *EPCC*, est celui d'un fonctionnement réglementaire de la fonction publique territoriale et dispose des équipes d'une école d'art. Encadré par la loi du 22 juin 2006, l'*EPCC* est un moyen de décentralisation.

² Association nationale des écoles supérieures d'art

³ Cet essai a pour source principale les actes des assises du 29 et 30 octobre 2015

⁴ Diplôme national d'arts (DNAP). Homologué par arrêté du 6 mars 1997 sous le nom de Diplôme national d'art plastiques, il correspond à une licence de niveau II. Depuis 2016, le DNAP et le DNAT (Diplôme national d'arts et de techniques) ont fusionné pour devenir le DNA. Le Diplôme national supérieure d'expression plastique (DNSEP) Homologué par arrêté du 20 décembre 1977 au niveau I au Répertoire National des Certifications Professionnelles. Il est homologué au grade de master.

- ⁵ Les *European Credits Transfer Scale* ou *Système européen de transfert et d'accumulation de crédit*. C'est un système de points permettant de valider des unités d'enseignement dans le supérieur.
- ⁶ Le Diplôme Supérieure de Recherche en Art (DSRA) ou 3e cycle correspond à une phase recherche de 3 ans minimum destinée à de jeunes artistes-chercheurs titulaires du DNSEP ou Master équivalent
- ⁷ Certaines écoles se font aider d'organismes internationaux comme la ligue européenne des instituts artistiques et le Conseil international des doyens des Beaux-arts
- ⁸ Les résultats affichés proviennent des écoles supérieures parisiennes confondues (Galodé & Michaut 2003, 84)
- ⁹ Ces informations ont été données par une étudiante de l'Esa des Rocailles de Biarritz

(Artículo recibido: 11-03-20; aceptado: 06-05-20)