



Reflexão e Ação

ISSN: 1982-9949

ISSN-L: 0103-8842

eders@unisc.br

Universidade de Santa Cruz do Sul

Brasil

Silveira, Éder da Silva; Araújo, Willian Fernandes
Apresentação: artigos de fluxo contínuo
Reflexão e Ação, vol. 32, núm. 1, 2024, Enero-, pp. 1-4
Universidade de Santa Cruz do Sul
Brasil

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=722578759001>

- Como citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia

APRESENTAÇÃO: ARTIGOS DE FLUXO CONTÍNUO

PRESENTATION: CONTINUOUS FLOW ARTICLES

PRESENTACIÓN: ARTÍCULOS DE FLUJO CONTINUO

SILVEIRA, Éder da Silva¹ ARAÚJO, Willian Fernandes² 

A publicação deste número da Revista Reflexão e Ação ocorre em um momento no qual iniciamos um processo de recuperação dos efeitos das graves inundações que atingiram o Rio Grande do Sul. Após termos sido interpelados pelo maior desastre climático da nossa história, este número produz certo alento ao nos permitir perceber que retomamos a regularidade daquilo que marca nossa vida cotidiana, seja no âmbito pessoal, seja no profissional.

Além dos desafios comuns previstos neste início de jornada no trabalho de edição da Reflexão e Ação, assumimos a revista em um semestre marcado pelo desafio de adaptação de nossas rotinas que, nos últimos meses, foram marcadas por esforços coletivos para o acolhimento e desenvolvimento de ações solidárias de amparo das comunidades atingidas pelas intempéries. Ficamos felizes, portanto, em poder apresentar esta edição após esse difícil período que assolou nosso Estado.

O número que apresentamos é constituído por artigos recebidos no fluxo contínuo da revista, cujas temáticas são bastante diversas, relevantes e atuais. Em **Linguagem e interação como dimensões constitutivas do trabalho docente**, Andreia Rezende Garcia-Reis, Andressa Barcellos Correia da Silva e Míriam Fernanda Costa argumentam a favor da linguagem e da interação como dimensões fundamentais do trabalho docente a partir de entrevistas com professores universitários e com professoras da educação básica. No artigo **Percurso de institucionalização, objetivo e perfil institucional das escolas trabalhadores rurais no Paraná**, Maria Josélia Zanlorenzi e Vera Lúcia Martiniak analisam a constituição e institucionalização das Escolas de Trabalhadores Rurais do Paraná e o perfil assistencialista que a instituição adquiriu.

Em **O quarto de Alice: o enigma da infância e suas palavras mudas: Um regime estético na educação?**, Vinicius Bertoncini Vicenzi pensa a relação entre o enigma da infância (Larrosa) e a palavra muda (Rancière), operando certo deslocamento do conceito ranciereano para

¹ Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1242-2126>

² Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3271-6690>.

analisar as contribuições que pode aportar à discussão sobre a infância e o seu papel na educação. O quarto artigo, intitulado **E eu, não sou acadêmico? Condições de êxito escolar de um professor de origem popular**, Lucas Costa de Santana e Marlécio Maknamara buscam compreender as condições de êxito escolar de um professor de origem periférica a partir da pesquisa autobiográfica e argumentam sobre a importância de compreender as condições de êxito escolar de indivíduos de origem popular.

Rodrigo Koch e Elisete Medianeira Tomazetti, em **Juventudes líquidas em espaços educacionais ainda sólidos**, contextualizam a condição e o comportamento das juventudes nas sociedades líquido-modernas e suas relações com a escola e a educação. Isabell Theresa Tavares Neri e Lúcia Isabel apresentam contribuições da intelectual brasileira Lélia Gonzalez para o pensamento educacional brasileiro em **Pedagogias Amefricanas: as contribuições de Lélia Gonzalez para o pensamento educacional brasileiro**. Carla Marielly Rosa, Michel Michelin, e Vanderlei Fomer, em **Percepções docentes a respeito da educação especial e educação inclusiva**, analisam as implicações históricas e políticas nos discursos e práticas docentes a respeito da Educação Especial e da Educação Inclusiva, a partir de pesquisa realizada com quinze docentes dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio.

No oitavo artigo, intitulado **Por um currículo fenomenológico para a educação química: um caminho para experiências ontológicas**, Valdirene Aparecida Araujo dos Santos e Robson Simplicio de Sousa abordam a Educação Química em um currículo com influência fenomenológica. Na sequência, Janaína Rodrigues de Freitas Machado Eduardo, Edméa Santos e Aristóteles Berino assinam **Conversas sobre a Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na escola**, onde narram a produção de um mural cocriado no Padlet, a partir de conversas sobre a Lei Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência na escola. Por fim, Lupi Scheer dos Santos e Elaine Corrêa Pereira, no artigo **BNCC do ensino médio: um olhar dos professores de matemática**, explicam como os professores de Matemática avaliam a relevância da sua participação e da instituição escolar no processo de elaboração da BNCC.

Encerrando este número, Roberto Rafael Dias da Silva nos oferece uma resenha da recente e instigante obra de Christian Laval e Francis Vergne, publicada no Brasil em 2023 sob o título **Educação democrática: um convite à leitura**. Oriundos de diversos estados e regiões do país e abrangendo pesquisas desenvolvidas em 17 instituições distintas, os artigos que compõem esse número somam com a divulgação científica de temáticas relevantes e com a potencialidade da ampla diversidade regional das investigações aqui reunidas. Desejamos uma boa leitura a todos e todas!

Éder da Silva Silveira
Willian Fernandes Araujo

Editores da Revista Reflexão e Ação

Éder da Silva Silveira

Docente do Departamento de Ciências, Humanidades e Educação e professor permanente do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Santa Cruz do Sul, UNISC, onde integra a linha de pesquisa Educação, Trabalho e Emancipação, sendo líder do Grupo de Pesquisa Currículo, Memórias e Narrativas em Educação - CNPq. É pesquisador colaborador na rede nacional Ensino Médio em Pesquisa (EM-pesquisa) em projeto sobre o novo Ensino Médio. É integrante do Observatório do Ensino Médio do RS e do Observatório do Ensino Médio (UFPR). Doutor em História pela Unisinos, com estágio de doutoramento na École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris/França (bolsa PDSE/CAPES), é mestre em Educação pela PUC-RS, universidade onde realizou pós-doutoramento sob supervisão do prof. Dr. Marcos Villela Pereira, com pesquisa relativa aos Seminários Integrados do Ensino Médio Politécnico no RS. Atualmente, realiza o segundo estágio de pós-doutoramento no Programa de Pós-graduação em Educação da UFPR, na linha de pesquisa Políticas Educacionais, sob supervisão da profa. Dra. Monica Ribeiro da Silva, com pesquisa sobre a recontextualização do Novo Ensino Médio no RS. Tem experiência de pesquisa e ensino nos seguintes temas e eixos: Estado, Políticas e Educação; Currículo e Ensino Médio; Educação e Memória Social; Memória e Patrimônio Cultural; Pesquisa biográfica e (auto)biográfica; história da alimentação; História do Brasil República; História e memórias da Educação no Brasil; Educação em regimes de clandestinidade; Clandestinidade e Culturas Políticas.

Willian Fernandes Araujo

Doutor em Comunicação e Informação na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, mestre em Processos e Manifestações Culturais na Universidade Feevale e graduado em jornalismo pela Universidade Federal de Santa Maria. Realizou estágio doutoral no Institute Interdisciplinary Internet (IN3) da Universitat Oberta da Catalunya (UOC, Barcelona). Docente e coordenador dos cursos de Comunicação Social e Fotografia da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Também é docente permanente do Programa de Pós-graduação em Programa de Pós-graduação em Administração e docente colaborador do Programa de Pós-graduação em Educação da UNISC. Foi coordenador do GP de Comunicação e Cultura Digital da Intercom nos anos de 2020 e 2021. Pesquisa a mediação tecnológica em plataformas online, principalmente nos debates sobre economia da atenção, governamentalidade, produção de sujeitos e educação.

Como citar este documento:

SILVEIRA, Eder da Silva; ARAÚJO, Willian Fernandes. Apresentação: artigos de fluxo contínuo.

Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v. 32, n. 1, p. 01-04, jan./abr. 2023. ISSN 1982-9949. Acesso em: _____. doi: 10.17058/rea.v31i3.19116.