



Reflexão e Ação

ISSN: 1982-9949

ISSN-L: 0103-8842

eders@unisc.br

Universidade de Santa Cruz do Sul

Brasil

da Silva Silveira, Éder; Pothin, Tairine
APRESENTAÇÃO DOS ARTIGOS DE FLUXO
Reflexão e Ação, vol. 32, núm. 3, 2024, Septiembre-Diciembre, pp. 8-10
Universidade de Santa Cruz do Sul
Brasil

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=722582707002>

- Como citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia

EDITORIAL

APRESENTAÇÃO DOS ARTIGOS DE FLUXO

Éder da Silva Silveira¹

Tairine Pothin²

Prezadas leitoras, prezados leitores,

Temos a satisfação de apresentar a nova edição da nossa revista acadêmica, **Volume 32, Número 3 (2024)**. Este número marca a continuidade de um importante debate no campo da educação, com a publicação da **Parte 2 do dossiê temático “Pesquisas narrativas, formação de professores(as) e cotidiano escolar”**, e amplia a reflexão com **quatro artigos de fluxo contínuo** e **duas resenhas críticas** que abordam questões contemporâneas e relevantes para os estudos educacionais.

Os artigos reunidos nesta edição expressam a diversidade de abordagens teórico-metodológicas e a complexidade dos desafios enfrentados no campo educacional brasileiro.

O primeiro artigo, **“O Atendimento Educacional Especializado em Porto Alegre/RS: análise da oferta entre 2009 e 2020”**, assinado por Anderson Luiz Fernandes Gonçalves, Mayara Costa da Silva e Cláudia Rodrigues de Freitas, analisa a evolução da oferta do AEE nas escolas de Ensino Fundamental de Porto Alegre. A partir do Pensamento Sistêmico, os autores evidenciam a necessidade de políticas educacionais que articulem o AEE aos contextos específicos, com foco na democratização e na inclusão.

Em seguida, o artigo **“Saberes docentes no/do Ensino Fundamental I: formação continuada e stricto sensu”**, de Fátima Nogueira da Silveira e Inês Barbosa de Oliveira, problematiza os entraves ao acesso à pós-graduação por parte de docentes do

¹ Editor da Reflexão e Ação – Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil – <https://orcid.org/0000-0002-1242-2126> – eders@unisc.br.

² Bolsista da Reflexão e Ação – Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil – Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC – Santa Cruz do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil – <https://orcid.org/0009-0007-9073-6730> – tairinep@mx2.unisc.br.

Ensino Fundamental I. A partir de narrativas docentes e referenciais críticos, o estudo aponta para desafios como a incerteza quanto à licença para estudos e a submissão a temas alheios aos interesses docentes, reforçando a importância de uma formação que valorize a autonomia e a escuta dos professores.

O terceiro artigo, **“Avaliação formativa e prática docente: um relato de experiência”**, das autoras Aline Kerber Bruniczak, Andréia Morés e Eliana Maria do Sacramento Soares, propõe reflexões sobre práticas avaliativas que promovam a autonomia e o protagonismo estudantil. Por meio de um relato de experiência fundamentado teoricamente, o texto oferece pistas para o desenvolvimento de percursos avaliativos mais sensíveis e coerentes com os processos formativos nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Na sequência, o artigo **“Explorações metodológicas na investigação formação: a narrativa da formadora flâneuse de formadoras”**, de Renata Barroso de Siqueira Frauendorf e Guilherme do Val Toledo Prado, apresenta uma proposta inovadora de investigação narrativa em processos de formação de formadoras. Com forte inspiração benjaminiana e sensível às epistemologias plurais, o texto propõe romper com paradigmas tradicionais da pesquisa, valorizando experiências, afetos e saberes produzidos nas "zonas de penumbra" dos processos formativos.

Completando esta edição, duas resenhas ampliam o diálogo com a produção acadêmica recente. A primeira, **“O constructo-seres-humanos-com-mídias e a quinta fase das tecnologias digitais”**, de Alexandra Nascimento de Andrade, discute a obra *“Vídeos na Educação Matemática: Paulo Freire e a quinta fase das tecnologias digitais”* e propõe uma reflexão crítica sobre a relação entre educação, mídias digitais e subjetividade.

A segunda resenha, **“O que evidenciam as práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Básica do Brasil”**, escrita por Altair Alberto Fávero, Lidiane Puiati Pagliarin e Lucas Polesso Marmentini, analisa a coletânea publicada pela UNESCO sobre práticas pedagógicas na educação básica. A resenha destaca as principais contribuições da obra para o entendimento das dinâmicas educacionais brasileiras e para o fortalecimento das práticas docentes.

Convidamos todas e todos à leitura atenta desta edição, certos de que os textos aqui publicados contribuirão para reflexões críticas, construção de saberes e fortalecimento do compromisso com a educação pública de qualidade, democrática e inclusiva.

Boa leitura!