



Revista Andina de Educación

ISSN: 2631-2816

Universidad Andina Simón Bolívar

López, Ángel Mujica; Arenas, Adela; Rosales-Veítia, José; Arenas, Lenny Ballesteros
Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica
Revista Andina de Educación, vol. 6, núm. 1, e203, 2022, Noviembre-Abril
Universidad Andina Simón Bolívar

DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.4>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=730076236004>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)



Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto



Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en instituciones de educación básica

Educational Strategies for the Teaching of Geography in Basic Education Institutions

Ángel Mujica López^a  , Adela Arenas^a  , José Rosales-Veítia^b  , Lenny Ballesteros Arenas^a  

^a Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto del Mejoramiento para el Magisterio. Av. Cartagena, cruce callejón San Rafael, al lado de Mindur, Edificio IMPM-UPEL, 3201, San Felipe, Venezuela.

^b Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Av. José Antonio Páez, El Paraiso 1020, Caracas, Venezuela.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

RESUMEN

Historial del artículo:

Recibido el 07 de junio de 2022

Aceptado el 11 de octubre de 2022

Publicado el 01 de diciembre de 2022

Palabras clave:

estrategias didácticas
enseñanza de la Geografía
educación básica
cuestionarios

ARTICLE INFO

Article history:

Received June 07, 2022

Accepted October 11, 2022

Published December 01, 2022

Keywords:

teaching strategies
Geography teaching
basic education
questionnaires

El conocimiento acerca de cómo aprenden las personas y cómo puede mejorarse la enseñanza de las disciplinas científicas ha supuesto un salto en el campo de la educación. Uno de los aspectos primordiales para el mejoramiento de la práctica pedagógica son las estrategias didácticas. Este estudio propone un programa de estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en una unidad educativa del estado Yaracuy, en Venezuela. Es un estudio cuantitativo en tres fases: diagnóstico – apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo –, estudio de factibilidad y diseño de la propuesta. En él participaron doce docentes de educación básica. Se usó un cuestionario de opinión con dieciséis ítems, validado por juicio de expertos; su confiabilidad se determinó por el coeficiente de alfa de Cronbach. Los resultados señalan la disposición de los docentes de primaria para participar en propuestas de capacitación en los que se muestren alternativas de estrategias didácticas para el mejoramiento de la práctica pedagógica. Subrayan asimismo la importancia de las instituciones educativas como centro para generar espacios de debate y capacitación en función de su realidad. Como conclusión, se destaca que la propuesta desarrollada tiene fines orientadores y puede aplicarse considerando las realidades de cada contexto educativo.

ABSTRACT

Knowledge about how people learn and how to improve the teaching of scientific disciplines has meant a leap in education. One of the main aspects of improving pedagogical practice is didactic strategies. Therefore, this study aimed to propose a program of didactic strategies for teaching Geography at an educational institution in the Yaracuy state in Venezuela. It was a quantitative study in which three phases were developed: Phase I: Diagnostic Study, supported by descriptive field research. Phase II: Feasibility Study, and Phase III: Design of the Proposal) and in which 12 teachers of the basic education stage participated. The study applied a 16-item opinion questionnaire, validated by expert judgment, and Cronbach's Alpha coefficient determined reliability. The results indicate the existence of a primary school teacher who is willing to participate in proposals and training programs in which they show alternatives of didactic strategies for the improvement of pedagogical practice, understanding the importance of educational institutions as a center to generate spaces for debate and training depending on their reality. In conclusion, the developed proposal has guiding purposes so that it can be applied, considering the realities of each educational context.

© 2022 Mujica López, Arenas, Rosales-Veítia, & Ballesteros Arenas. CC BY-NC 4.0

Introducción

La educación como base de la sociedad aborda las raíces sobre las que se construye una gran cantidad de información, que más tarde resulta fructífera en los profesionales de un país en constante desarrollo. Por ello, resulta necesario que los docentes implementen técnicas de enseñanza que propicien en los estudiantes un aprendizaje significativo (Jiménez Daza, 2019).

Las ciencias sociales, que engloban entre otras a la Geografía, constituyen la base para comprender el devenir histórico y cultural de las sociedades, de modo que en la actualidad se requiere que los estudiantes puedan establecer las relaciones que se desarrollan dentro del espacio geográfico. Sin embargo, se reconoce que en la práctica el deber ser y el ser se encuentran en una situación irreconciliable, debido a que los docentes no han abordado

la promoción de los saberes geográficos en función de las demandas estudiantiles actuales (Orozco, 2016).

En los últimos años, los docentes investigadores especializados en didáctica de la Geografía han abordado la temática de la enseñanza geográfica escolar, y han reconocido la necesidad de alejarse de la práctica docente tradicional a partir de la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC, el aprendizaje basado en problemas y el acercamiento del estudiante a una Geografía más dinámica que teórica (Lizarazo, 2016).

Sin embargo, en el contexto latinoamericano, la enseñanza de los saberes geográficos dista mucho de lo expuesto con anterioridad: autores como Seco (2018) expresan que las estrategias didácticas y los modelos de enseñanza no son los más acertados, pues destaca el predominio de los métodos expositivos, el uso del texto escolar y un aprendizaje legitimado por la acumulación de conocimientos y la memorización.

En el caso de Venezuela, la enseñanza geográfica desde el subsistema de educación primaria se encuentra permeado por una fragmentación de contenidos entre los que se abordan sin interrelación aspectos físicos y humanos, lo cual ha representado inconvenientes para los estudiantes a la hora de establecer relaciones en el análisis del espacio geográfico (Santiago, 2016). No obstante, por tratarse de una disciplina fundamental dentro del programa curricular nacional, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha avanzado en una posible resolución al conflicto escolar geográfico a través de la implementación curricular del enfoque geohistórico (MPPE, 2015), propuesto y desarrollado por Santaella (1989), Tovar (1995) y Ceballos (1999).

Con la introducción del enfoque geohistórico en los programas de formación, la invitación queda abierta a los docentes para que integren en sus prácticas pedagógicas la contextualización de los contenidos geográficos desde una perspectiva de estructuración y desestructuración del espacio nacional, a partir de lo que Santiago (2006) denomina la "enseñanza cotidiana".

Ante este nuevo escenario, los docentes deben abordar los contenidos y saberes geográficos desde un punto de vista paidocentrista, en el que los estudiantes perciben a la Geografía como una ciencia dinámica, activa y viva, y fundan el conocimiento en el constructivismo social y el aprendizaje colaborativo, con lo que obtienen un aprendizaje significativo, más allá de la escolaridad, que es de utilidad para su vida y la formación ciudadana y profesional (Seco, 2018; Llancavil, 2019).

Autores como Díaz (2018) y Durán y Rojas (2014) indican que para alcanzar este ideal es fundamental plantearse nuevas formas de enseñar Geografía a través de una didáctica innovadora, haciendo uso de recursos audiovisuales y computarizados (TIC), así como trabajos de campo y vivenciales que pueden usarse para propiciar situaciones que promuevan el aprendizaje esperado.

Sin embargo, a pesar de las reformas curriculares promovidas en el país, la enseñanza geográfica aún continúa denunciando estancamiento, indiferencia y descuido por parte (supuestamente) de los docentes. Enseñar Geografía con las bases teóricas y prácticas tradicionales es un desacierto significativo, pues perpetúa la problemática que emerge al contrastar lo que ocurre en el contexto so-

ciohistórico y el desenvolvimiento de la práctica escolar desarrollada bajo postulados obsoletos (Araya & De Souza, 2018).

El estado Yaracuy, una de las veintitrés entidades que junto con el Distrito Capital y las dependencias federales conforman el territorio de la República Bolivariana de Venezuela, se subdivide a su vez en catorce municipios, y geográficamente se ubica en la región centro-occidental del país. Desde el punto de vista físico, pertenece a la denominada Formación Falcón-Yaracuy-Lara, un relieve de transición entre la cordillera de la Costa y la de los Andes en el que predominan pequeñas sierras que no superan los 2000 m s. n. m., con un clima influenciado por la altura, aunque en gran parte del territorio se aprecia un clima tropical seco.

Hecha esta salvedad, se reconoce que el estado Yaracuy no escapa a esta realidad educativa. Específicamente, esta situación se manifiesta en la Unidad Educativa Juan José de Maya, ubicada en el municipio Independencia y que atiende a estudiantes de educación básica (1.º a 6.º grados de primaria). Un alto porcentaje de docentes de la institución, mediante conversaciones informales, manifestó no estar preparado en estrategias didácticas innovadoras. Igualmente, se detectaron una ausencia de programas de formación y de incentivos, así como la necesidad de desarrollo personal y profesional que les permitan ejecutar sus actividades. Lo anteriormente descrito evidencia una problemática en la organización educativa objeto de estudio, lo que llevó a un trabajo investigativo sobre la enseñanza de la Geografía de Venezuela, con el fin de elaborar un programa de estrategias didácticas al respecto.

Como consecuencia, surge una serie de interrogantes: ¿existe la necesidad de implementar un programa de estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya? ¿Cuál es la factibilidad del programa propuesto desde el punto de vista de mercado, técnico y financiero? ¿Qué características debe poseer el diseño de este programa de estrategias didácticas? Partiendo de estas preguntas se proyecta como objetivo general de la investigación proponer un programa de estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía dirigido a docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya. Este cometido se alcanzó a partir de los siguientes objetivos específicos: 1. diagnosticar la necesidad de un programa de estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya; 2. determinar la factibilidad de mercado, técnica y financiera de dicho programa; y 3. diseñarlo.

Marco teórico

La realidad apunta a una necesidad de transformar la didáctica geográfica, para que pueda propiciar escenarios que contextualicen la promoción de los saberes geográficos a las realidades cotidianas de los estudiantes, haciendo uso de estrategias tradicionales y virtuales que desencadenen una formación con capacidad crítica y reflexiva (Rosales et al., 2021). Se encontraron diversos estudios que demuestran los esfuerzos docentes por implementar actividades escolares que permitan repensar la enseñanza de la Geografía.

A la luz de los planteamientos anteriores, se comprende que este estudio no se encuentra aislado, sino que encuentra asidero y contexto en antecedentes tanto nacionales como internacionales, sobre los cuales reposa la necesidad de construir y reconstruir, desde las condiciones actuales, actividades didácticas pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo.

A nivel internacional se cita a Bernal et al. (2021), quienes realizaron en México un trabajo investigativo que tuvo como objetivo analizar el estudio de la asignatura de Geografía en nivel primario. Para esta pesquisa se emplearon técnicas de recolección de datos como el análisis documental, la observación dentro del contexto del aula, la encuesta y la entrevista. Los datos fueron analizados cualitativa y cuantitativamente, para conocer características, estrategias y recursos utilizados por los estudiantes dentro de los espacios de aprendizaje tradicionales, así como la percepción docente sobre su quehacer como guía en la promoción de los saberes geográficos. Sin embargo, los resultados demostraron que los docentes utilizaban principalmente estrategias tradicionales de enseñanza, como el libro de texto y el cuaderno, lo que generaba desmotivación en los estudiantes; ellos sentían la necesidad de aprender haciendo uso de tecnologías educativas.

A nivel nacional se consultó a Seco (2018), quien en la Universidad de Carabobo realizó un estudio bajo el paradigma cualitativo, con un tipo de investigación descriptiva, apoyada en observaciones de campo. Concluye el autor que hay que considerar perentorio hacer de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía un proceso didáctico que la conecte con la realidad, a través de la aplicación de estrategias innovadoras que permitan al estudiante vivir su propia experiencia en los espacios geográficos.

Ahora bien, para el desarrollo de esta investigación se abordaron aspectos teóricos y conceptuales relacionados con la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza geográfica. En este sentido, es importante iniciar el recorrido comprendiendo que, para autores como Ferreiro (2012), las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida, debido a su flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

Las estrategias didácticas se fundamentan en las concepciones de la enseñanza, que para Jiménez Hernández et al. (2020) determinan los enfoques de enseñanza; estos, a su vez, tienen una gran influencia sobre los resultados de aprendizaje. Así, las investigaciones al respecto señalan que el profesorado que concibe la enseñanza como transmisión de conocimientos es más propenso a adoptar un enfoque centrado en el profesor, en el cual los contenidos son construidos por el docente, ignorando los conocimientos previos y la preparación discente, con la finalidad de que los estudiantes reproduzcan lo transmitido (Tezci, 2017).

Para efectos de la presente investigación, se hace necesario presentar y fundamentar las estrategias de enseñanza desde una perspectiva constructivista, es decir, pensar la enseñanza como un proceso que pretende ayudar al logro de aprendizajes significativos y constructivos. Díaz

y Hernández (2010, p. 118), por ejemplo, señalan que las estrategias de enseñanza “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”.

Por ello, los docentes investigadores de este estudio fundamentan la propuesta en los pivotes relacionados con las estrategias orientadas al objetivo, en las cuales se da una secuencia racional que permite economizar tiempo, recursos y esfuerzo y, lo más importante, otorga la seguridad de lograr lo que se quiere obtener y de la manera más adecuada (Gutiérrez, 2018).

Método, procedimiento de recogida de datos y análisis

El presente trabajo fue trazado como una investigación cuantitativa, con el enfoque de un proyecto factible. Para efecto del estudio se desarrollaron las tres primeras fases que contempla el proyecto factible, de acuerdo a lo establecido por Jiménez Freitez (2012):

- Fase I. Estudio diagnóstico: Se apoyó en una investigación de campo de carácter descriptivo, que llevó a comprobar la necesidad del programa previa aplicación de un cuestionario como instrumento.
- Fase II. Estudio de factibilidad: En esta fase se determinó la viabilidad del proyecto, con la realización de un estudio de mercado, técnico y financiero.
- Fase III. Diseño: Aquí se planteó la propuesta en función del diagnóstico y las necesidades reveladas.

Participantes y contexto del estudio

El estudio se desarrolló dentro de la ciudad de San Felipe, capital del municipio Independencia y, a su vez, del estado Yaracuy. El escenario de estudio corresponde a la Unidad Educativa Juan José de Maya, fundada en 1970 y localizada en la urbanización La Ascensión, específicamente en la avenida Cartagena.

Considerando el objetivo de estudio, se seleccionó de forma intencional a la totalidad de docentes de Ciencias Sociales de la institución en cuestión, para un total de doce educadores (Tabla 1). Cabe destacar que primero se pidió aprobación para la recopilación de información a la dirección del plantel, y en segundo lugar se procedió con la lectura y firma del consentimiento informado por parte de cada uno de los encuestados. En él se indicaban los objetivos y alcances de la investigación y se aseguraba la completa anonimidad de sus datos de identificación, a fin de salvaguardar su identidad, siguiendo los principios bioéticos de investigación.

Tabla 1. Características de la muestra.

| Docente | Edad | Género | Grado académico más alto |
|---------|------|-----------|--------------------------|
| 1 | 43 | Femenino | Doctorado |
| 2 | 41 | Femenino | Maestría |
| 3 | 41 | Femenino | Licenciatura |
| 4 | 38 | Masculino | Doctorado |
| 5 | 38 | Femenino | Licenciatura |
| 6 | 36 | Femenino | Licenciatura |
| 7 | 36 | Masculino | Licenciatura |
| 8 | 35 | Masculino | Especialización |
| 9 | 33 | Femenino | Maestría |

| | | | |
|----|----|-----------|-----------------|
| 10 | 29 | Femenino | Especialización |
| 11 | 26 | Femenino | Maestría |
| 12 | 22 | Masculino | Licenciatura |

Elaboración: Autores (2022).

Instrumento de recogida de datos y análisis

Para recabar la información se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se aplicó un cuestionario de opinión con dieciséis preguntas (ver Anexo), estructurado en tres partes (Tabla 2).

Tabla 2. Características y estructura del instrumento empleado.

| Parte | Cantidad de ítems | Escala de respuesta |
|-------|-------------------|--|
| 1 | 8 | Tipo Likert. Cinco categorías de respuestas: <i>CA</i> (completamente de acuerdo), <i>DA</i> (de acuerdo), <i>PDA</i> (parcialmente de acuerdo), <i>PEDA</i> (parcialmente en desacuerdo) y <i>CEDA</i> (completamente en desacuerdo). |
| 2 | 4 | Respuestas dicotómicas: de característica cerrada con las alternativas <i>Sí</i> y <i>No</i> . |
| 3 | 4 | Escala de respuesta conducida: respuestas abiertas. |

Elaboración: Autores (2022).

Previo a la aplicación del instrumento, este fue sometido a la prueba de validez de contenido, para lo cual se solicitó la revisión y validación de tres expertos en el área de educación con grado mínimo de doctor y amplia experiencia en el área de la investigación científica. Estos profesionales trabajan en el Instituto del Mejoramiento para el Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, con sede en San Felipe.

Para comprobar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, para el cual se obtuvo —en una prueba piloto a dieciséis docentes con características afines a la muestra estudiada— un resultado de 0,91. Se desprende entonces que la herramienta es altamente confiable.

Para facilitar el procesamiento de los datos recopilados, así como su análisis, se utilizó la estadística descriptiva, basada en el uso de cuadros que representan tablas de frecuencia absoluta (*f*) y porcentajes (%).

Resultados

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para su análisis, por cuanto la información que arrojó es la base de las conclusiones de esta investigación.

Diagnóstico

Para iniciar este diagnóstico, se muestran en la Tabla 3 las opiniones emitidas en relación a los ítems 1 y 2.

Como se puede apreciar, la mayoría de docentes (91,66 %) está completamente de acuerdo o de acuerdo con su incorporación a un programa basado en estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía. Estos resultados permiten afirmar acertadamente que en general se considera a este planteamiento muy pertinente. No

obstante, un docente (8,33 %) manifestó estar parcialmente en desacuerdo.

Tabla 3. Opiniones de los encuestados con respecto a los ítems 1 y 2.

| Ítem | CDA | | DA | | PDA | | PEDA | | CEDA | |
|---|----------|-------|----------|------|----------|---|----------|------|----------|---|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| ¿Es necesario que los docentes participen en las actividades de un programa basado en estrategias didácticas para mejoramiento de la enseñanza de la Geografía? | 10 | 83,33 | 1 | 8,33 | 0 | 0 | 1 | 8,33 | 0 | 0 |
| ¿La institución debe realizar acciones de estrategias didácticas como apoyo profesional para su desempeño docente? | 12 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: Autores (2022).

En este orden de ideas, también se preguntó si los docentes deben formarse en estrategias didácticas: todos los encuestados declararon estar completamente de acuerdo, lo que confirma que la institución debe realizar acciones de estrategias didácticas como apoyo profesional para su desempeño docente.

Ahora bien, en cuanto al ítem 3, el cual indagó sobre la participación en el programa sugerido, los datos se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4. Opiniones de los encuestados con respecto al ítem 3.

| Ítem | Sí | | No | |
|--|----------|-------|----------|-------|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| ¿Participaría en un programa basado en estrategias didácticas para mejorar la enseñanza de la Geografía? | 10 | 83,33 | 2 | 16,66 |

Elaboración: Autores (2022).

Existe un consenso entre la mayoría de los docentes (83,33 %) para participar en un programa basado en estrategias didácticas que mejore la enseñanza de la Geografía; esto representa una condición muy propicia para confeccionar y poner en marcha dicho programa. Cabe señalar que, aunque un grupo de docentes (el 16,66 %) respondió que no, tampoco descarta su participación totalmente. En atención a los datos interpretados en términos de frecuencia absoluta (*f*) y distribución porcentual (%), se demostró la necesidad de diseñar un programa de estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya.

En este orden de ideas, se establece en el diagnóstico la existencia de una problemática sobre la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía por parte de los docentes.

Factibilidad

En esta sección se especifican el procedimiento científico y la viabilidad del proyecto a través del estudio de mercado, técnico y financiero, siguiendo los aspectos señalados en la *Guía para la presentación de proyectos* del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES, 2006).

Mediante el estudio de factibilidad se determinaron la demanda, la oferta y la viabilidad técnica del proyecto; además, se estimó el requerimiento de recursos financieros. El estudio de mercado permitió afirmar la existencia de una demanda que justifica el diseño del programa, lo que permitirá establecer una adecuada articulación con la oferta. Actualmente, el diseño se orienta a la preparación de los docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya, a fin de contribuir a solucionar la problemática existente.

Por otra parte, el estudio técnico demostró la viabilidad del proyecto. Para ello, se tomaron en cuenta los recursos existentes y las consideraciones en cuanto a tamaño del proyecto, proceso de transformación, localización, organización, cronograma de actividades y análisis de costo. Cada uno de estos aspectos demuestra las condiciones necesarias para diseñar el programa propuesto, además de justificar la alternativa técnica más adecuada a los criterios de optimización.

Finalmente, según el estudio financiero, es factible implantar un programa de estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya, debido a que no origina ingresos por ser un proyecto de tipo social, y a que los gastos serán cubiertos por las instituciones, la comunidad educativa, empresas privadas y organismos públicos.

Propuesta educativa

En la [Figura 1](#) se presentan los objetivos tanto general como específicos del programa basado en estrategias didácticas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía en docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya.

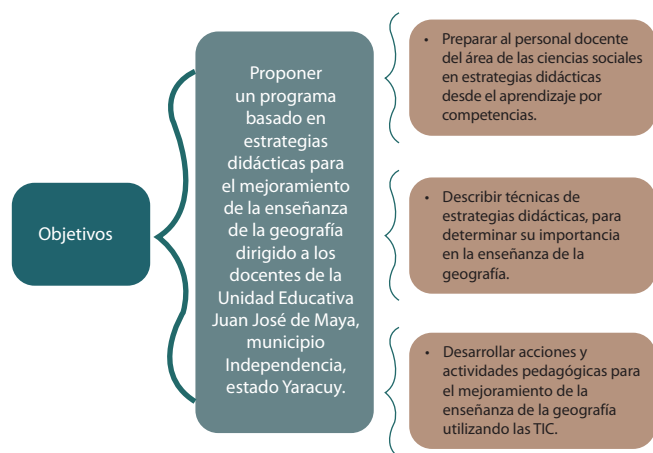


Fig. 1. Objetivos de la propuesta.

Elaboración: Autores (2022).

Estructura de la propuesta

El proyecto está diseñado para aportar mecanismos o estrategias a los docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya, mediante un programa basado en estrategias didácticas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía. Los docentes presentan actualmente deficiencias en sus conocimientos acerca de esta problemática y la forma de corregirla, lo que amerita la búsqueda de acciones que permitan revertir esta realidad.

La propuesta consistió en tres estrategias de trabajo, desarrolladas a lo largo de tres semanas a través de talleres y conferencias. En cada sesión estratégica se proyectan las tareas, las metas, los responsables, los recursos y las políticas,

tomando en consideración los siguientes aspectos: identificación de objetivos y acciones a seguir, y formulación de las actividades. Los ejemplos se reflejan en las [tablas 5, 6 y 7](#).

De acuerdo a [García \(2019\)](#), el trabajo mediante talleres es una línea de trabajo didáctico anclada en las características del constructivismo. Observa al profesor ya no como la fuente de saberes que imparte conocimientos en una clase donde los estudiantes son pasivos receptores, sino que entiende que el docente debe adoptar el rol de coordinador de aprendizajes. La modalidad taller se concibe como una estrategia de trabajo en grupos, sostenido en el tiempo, con el fin de dar tratamiento a problemáticas geográficas en colaboración con los compañeros; de allí su elección.

Estrategia 1. Taller 1: Aproximación al conocimiento de la Geografía

Objetivo: Preparar al personal docente sobre estrategias didácticas y el conocimiento de la Geografía.

Geografía es una asignatura especialmente adecuada para el empleo de una variedad de métodos y estrategias didácticas. Las actividades a efectuar para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se describen en la [Tabla 5](#). En el taller se ejecutarán dichas actividades con la finalidad de preparar al personal docente sobre estrategias didácticas y la promoción de los saberes geográficos.

Tabla 5. Taller 1: Aproximación al conocimiento de la Geografía.

| Objetivo | Contenido | Actividad | Recursos | | Evaluación | Tiempo de ejecución |
|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | | Humanos | Materiales | | |
| • Preparar al personal docente sobre estrategias didácticas y el conocimiento de la Geografía. | • Estrategias didácticas • Tipos de estrategias didácticas • Aproximación al conocimiento de la Geografía • El mapa físico y político de Venezuela • Exposiciones • Las competencias profesionales de los docentes • Conceptos básicos sobre Geografía • Posición geográfica de Venezuela • División político-territorial de Venezuela | • Inscripciones • Entrega de distintivos • Bienvenida • Explicación de las pautas del taller • Lectura reflexiva • Entrega del programa • Entrega de material • Dinámica de integración • Exposiciones • Proyección de los videos: • "Latinoamérica" • "Geografía para niños en español" • "Barney el Camión" • Lluvia de ideas • Proyección del video "¿Qué es Geografía?" • Lectura del libro <i>Aprender a enseñar Geografía</i> • Refrigerio | • Facilitadores • Participantes • Colaboradores | • Videobeam • CD • Material fotocopiado • Papel carta • Lápidas • Colores • Sillas • Mesas | • Asistencia • Participación • Análisis sobre estrategias didácticas • Conclusiones | 8 horas |

Elaboración: Autores (2022).

Estrategia 2. Taller 2: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía

Objetivo: Describir técnicas de estrategias didácticas para determinar su importancia en la enseñanza de la Geografía.

A través de talleres y conferencias programadas, se llevará a los docentes de la institución en estudio esta temática, en la que se aborda la importancia de las estrategias didácticas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía. Las actividades a realizar se describen en la [Tabla 6](#), y están dirigidas a mejorar aspectos referentes a los elementos del conocimiento de las estrategias didácticas, pues los resultados obtenidos en las encuestas determinaron deficiencias al respecto.

Tabla 6. Taller 2: Estrategias didácticas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía.

| Objetivo | Contenido | Actividad | Recursos | | Evaluación | Tiempo de ejecución |
|--|---|--|---|---|--|---------------------|
| | | | Humanos | Materiales | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Promover el cambio de las estrategias didácticas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía.   | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Estrategias didácticas • Tipos de estrategias didácticas • Aproximación al conocimiento de la Geografía • Las competencias profesionales de los docentes • Conceptos básicos sobre Geografía • Recursos didácticos: • Elaboración de <i>dossiers</i> • Salida de campo • Mapa mental • Mapa conceptual • Cuadros comparativos | <ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones • Entrega de distintivos • Bienvenida • Explicación de las pautas del taller • Entrega de material de apoyo • Lectura reflexiva • Intercambio de ideas • Dinámica de integración • Exposiciones • Proyección de video • Refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores • Participantes • Colaboradores | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Video-beam</i> • CD • Material fotocopiado • Papel carta • Lápices • Colores • Sillas • Mesas  | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación • Análisis de planteamientos • Elaboración de conclusiones | 8 horas |

Elaboración: Autores (2022).

Estrategia 3. Taller 3: Mejoramiento de la enseñanza de la Geografía desarrollando estrategias didácticas

Objetivo: Desarrollar acciones y actividades pedagógicas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía en el aula, desde las TIC.

Como señala Murillo (2011), en la actualidad el auge y desarrollo de las TIC ha traspasado todos los campos y ámbitos del quehacer humano; la educación en general no escapa a ello. De ahí que se plantee la necesidad de una educación a partir del uso y manejo de las TIC no como un simple recurso didáctico, sino como un medio y una herramienta eficaces.

Dentro de esta perspectiva, las estrategias están dirigidas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes, para mejorar la enseñanza de la Geografía. Una herramienta estratégica a utilizar es la aplicación y práctica de las TIC. Las actividades para dar cumplimiento a los objetivos trazados se describen en la [Tabla 7](#). Cada sesión estratégica se despliega tomando en consideración los siguientes aspectos: identificación de los objetivos, objetivo, contenido, estrategias, recursos, lapso de ejecución, evaluación y acciones a seguir.

Tabla 7. Taller 3: Mejoramiento de la enseñanza de la Geografía desarrollando estrategias didácticas.

| Objetivo | Contenido | Actividad | Recursos | | Evaluación | Tiempo de ejecución |
|--|---|--|---|---|--|---------------------|
| | | | Humanos | Materiales | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la enseñanza de la Geografía desarrollando estrategias didácticas: las TIC en el aula como estrategia.   | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estrategias didácticas • Auge y desarrollo de las TIC • ¿Usan los docentes los recursos TIC para la enseñanza de la Geografía? • Las TIC como estrategias didácticas • Didáctica de la Geografía y las nuevas tecnologías • La web 2.0 • Plataformas virtuales • Wiki • Blog • Mapas flash interactivos • Uso de aplicaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones • Entrega de distintivos • Bienvenida • Explicación de las pautas del taller • Entrega de material de apoyo • Lectura reflexiva • Proyección de video • Dinámica de integración • Exposiciones • Mesa de trabajo: disertación sobre las diferentes estrategias • Ciclo de preguntas y respuestas • Ejercicios demostrativos: Google Earth, Google Maps, Arctic Views, otros • Refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores • Participantes • Colaboradores | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Video-beam</i> • CD • Material fotocopiado • Papel carta • Lápices • Colores • Sillas • Mesas | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación • Análisis de la lectura reflexiva • Elaboración de conclusiones | 8 horas |

Elaboración: Autores (2022).

Discusión y conclusiones

Partiendo de una realidad innegable, el diagnóstico instituye criterios claros y precisos acerca de la existencia de una problemática y la necesidad de implementar estrategias didácticas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía, por cuanto los docentes aplican pocas de ellas. Se evidencia —al comparar esta investigación con resultados de otros estudios, como el de Seco (2018) en México— que los profesores no cuentan con recursos didácticos para desarrollar las estrategias de aprendizaje sugeridas para la enseñanza de la Geografía, y que hacen poco uso de la variedad de estrategias que existen.

Por su parte, Orozco (2016) afirma que las estrategias didácticas son una de las herramientas principales para impartir la docencia en todas las áreas del conocimiento, en especial en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. De seguir aplicando los paradigmas educativos tradicionales, se corre el riesgo de que la escuela pierda la función que la sociedad le ha asignado, es decir, la formación integral de las generaciones presentes y futuras.

En consonancia con los autores antes mencionados, se fundamenta la investigación con lo expresado por García (2019): las estrategias didácticas se vuelven trascendentales a la hora de construir conocimiento con los estudiantes, toda vez que se busca que el aprendizaje sea significativo para ellos. Para este autor, se vuelve imprescindible que los profesores piensen los contenidos didácticamente desde el origen de la planificación, por cuanto la Geografía es una disciplina escolar lo suficientemente versátil como para ser pensada desde diferentes ópticas metodológicas.

En consonancia con Lizarazo (2016), quien manifiesta que los docentes requieren herramientas para la transformación, se hace necesario capacitarlos y prepararlos en las diferentes áreas académicas, y en especial en el área de Geografía, con el fin de contribuir a su perfeccionamiento y mejoramiento, con el objeto de asegurar a los estudiantes la mejor educación posible y lograr que dominen y conozcan la Geografía del país en el cual residen. Es importante valorar la formación pedagógica de los profesores de Geografía, pues es la fundamentación que posibilita seleccionar nuevos conceptos, contenidos y estrategias de enseñanza y evaluación, así como la manera de consolidar la enseñanza de las ciencias sociales en general y de la Geografía en particular en la educación básica.

Una vez analizados los resultados de la investigación, se puede afirmar la necesidad de diseñar un programa dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya en el que se hagan uso de estrategias didácticas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía. Esto contribuirá a que tengan más preparación para alcanzar un mayor desempeño de las actividades que desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se determinó que el programa es factible, debido a que los estudios de mercado, técnico y financiero proporcionaron resultados favorables con respecto al proyecto planteado. Los docentes de la Unidad Educativa Juan José de Maya, como producto principal de este proyecto, condensan las características requeridas para que se les proporcione el programa basado en estrategias didácticas para el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía.

Por otra parte, se debe recordar que la tarea más importante de un docente es motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para fomentar la consecución de metas por medio de objetivos comunes. Los cursos, talleres y jornadas sobre estrategias didácticas pueden contribuir a mejorar este importante aspecto, en virtud de que se considera que, al utilizarlas para la enseñanza de la Geografía, el docente y el estudiante optimizan su formación.

Las actividades propuestas buscan promover una participación más activa de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, el docente implementa estrategias con una orientación constructivista, fundamentada en el debate y la construcción del aprendizaje significativo, desde las necesidades propias de los estudiantes y el debate de ideas.

Ante esta nueva posibilidad que se abre a los docentes encargados de promover los saberes geográficos, el estudiante asume un rol más protagónico y participativo, desarrollando un aprendizaje autorregulado y centrado en sus capacidades innatas.

La propuesta emergente tiene fines orientadores, por lo que queda abierta a los docentes la invitación a innovar en estrategias didácticas que ayuden al mejoramiento en la promoción de los saberes geográficos dentro de los escenarios de aprendizaje.

Se reconoce que esta investigación se encuentra limitada por aspectos técnico-metodológicos debido al escenario de estudio, pues al tratarse de una sola institución educativa, la realidad descrita pertenece a su propia identidad. Para futuras pesquisas, resulta preciso trabajar con diversas casas de estudio a fin de tener una visión más global sobre el fenómeno.

Otro aspecto a considerar es el número de participantes, ya que, a pesar de que se trabajó con la totalidad de docentes de ciencias sociales de la escuela, se entiende que no representan el total de profesionales de esta área en la ciudad de San Felipe. De este modo, se cree prudente que en próximas oportunidades se intente abarcar una muestra más amplia.

Referencias

Araya, F., & De Souza, L. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: Un desafío para la formación docente en Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*, 70. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022018000200051>.

Bernal, M., Fonseca, D., & Zaldívar, A. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México. *IE. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.943.

Ceballos, B. (1999). *La formación del espacio venezolano: Una propuesta para la investigación y la enseñanza de la Geografía nacional*. FEDUPEL. <https://bit.ly/3D1bZr0>.

Díaz, J. (2018). Aprendizaje de las matemáticas con el uso de simulación. *Sophia*, 14(1), 22-30. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.519>.

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. <https://bit.ly/3S3whnK>.

Durán, A., & Rojas, U. (2014). *La enseñanza de la Geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para*

la investigación y el aprendizaje. Caso: Unidad Educativa Nacional "Alejo Zuloaga", parroquia Candelaria, Valencia, edo. Carabobo [Proyecto de trabajo especial de grado para optar por el título de licenciado]. Universidad de Carabobo, Venezuela. <https://bit.ly/3WXRhA3>.

Ferreiro, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro: El método ELI*. Trillas. <https://bit.ly/3Vs6CII>.

García, D. (2019). Estrategias didácticas en Geografía. *Revista Geográfica Digital*, 16(32), 2-14. <https://dx.doi.org/10.30972/geo.16323913>.

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83-96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>.

ILPES (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. Siglo XXI. <https://bit.ly/3rViftN>.

Jiménez Daza, D. (2019). *Herramientas digitales para la enseñanza de las Matemáticas en la educación básica* [Trabajo de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://bit.ly/3MzIWOj>.

Jiménez Freitez, W. (2012). *Cómo hacer un trabajo de grado por la modalidad proyecto factible* [Presentación de PowerPoint]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://bit.ly/3ewaM1c>.

Jiménez Hernández, D., González, J., & Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 76-94. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>.

Lizarazo, C. (2016). La aplicación de estrategias didácticas para enseñar Geografía en espacios de frontera. *Aldea Mundo*, 21(41), 47-57. <https://bit.ly/3eBMtPp>.

Llancavil, D. (2019). Trabajo de campo: Una oportunidad para la enseñanza del espacio geográfico. *Didacticae*, 6, 82-96. <https://doi.org/10.1344/did.2019.6.82-96>.

MPPE (2015). *Proceso de transformación curricular en educación media: Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales*. MPPE. <https://bit.ly/3gbNnCD>.

Murillo, L. (2011). *Didáctica de la Geografía y las nuevas tecnologías* [Tesis doctoral]. Universitat Rovira i Virgili, España. <https://bit.ly/3Ab1X4v>.

Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estrelí*, 5(17), 65-80. <https://bit.ly/3Vs8WPz>.

Rosales, J., Lara, S., & Marcano, A. (2021). La enseñanza geográfica en educación media durante tiempos de confinamiento: Una propuesta metodológica. *Investigación y Postgrado*, 36(2), 67-92. <https://bit.ly/3Tm2DeK>.

Santaella, R. (1989). *La dinámica del espacio en la cuenca del lago de Maracaibo, 1873-1940, y su proyección hasta el presente, 1980*. Universidad Central de Venezuela. <https://bit.ly/3z57rxt>.

Santiago, J. (2006). Otras formas para enseñar y aprender Geografía en la práctica escolar. *Revista de Pedagogía*, 27(80), 467-489. <https://bit.ly/3Tpq7Qc>.

Santiago, J. (2016). Los cambios geohistóricos, la enseñanza geográfica y la educación secundaria en Venezuela, desde el siglo XIX al XX. *Revista EDUCARE*, 20(1), 57-80. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v20i1.94>.

Seco, J. (2018). *Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Geografía de Venezuela en*

el 3.º año de educación [Trabajo especial de grado para optar por el título de magíster]. Universidad de Carabobo, Venezuela. <https://bit.ly/3TnAofD>.

Tezci, E. (2017). Adaptation of ATI-R Scale to Turkish Samples: Validity and Reliability Analyses. *International Education Studies*, 10(1), 67-81. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n1p67>.

Tovar, R. (1995). *Boletín Geohistórico n.º 1*. Centro de Investigaciones Geohistóricas y de Aplicación Geodidáctica.

Declaración de conflicto de intereses

Los/as autores/as declaran no tener conflictos de intereses.

Declaración de la contribución de los/as autores/as

A. Mujica participó en la administración del proyecto, la conceptualización, la supervisión, la curación de datos y la adquisición de fondos. A. Arenas colaboró en la escritura del borrador original, la redacción, la revisión y la edición del manuscrito, así como en el análisis formal. J. Rosales-Veitia contribuyó en el desarrollo de la investigación, el diseño metodológico y de recursos y el software. Por último, L. Matos participó en la validación y visualización.

Agradecimientos

Más que un agradecimiento, se trata de una dedicatoria dirigida a Adela Arenas, cuyas manos ayudaron a construir este texto y ahora reposan entrelazadas. Agradecemos tu apoyo y tus enseñanzas, tu incondicionalidad y tu amor fraterno y, como diría Mario Benedetti: “Si la vida fuera otra y la muerte llegase entonces, te amaría hoy, mañana... Por siempre... Todavía”.

Anexo

Instrumento de recolección de información

| Dimensión | N.º | Ítem | Respuesta | | | | |
|---|-----|--|-----------|----|-----|------|------|
| | | | CDA | DA | PDA | PEDA | CEDA |
| Necesidad docente por participar en propuestas para el mejoramiento de la práctica pedagógica | 1 | ¿Considera necesario el desarrollo de propuestas para el mejoramiento de la práctica pedagógica en el área de Geografía? | | | | | |
| | 2 | ¿Considera necesario el desarrollo de capacitaciones para la actualización del saber geográfico? | | | | | |
| | 3 | ¿Cree que es necesario el desarrollo de talleres para innovar en la práctica pedagógica mediada por las TIC? | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Necesidad docente por participar en propuestas para el mejoramiento de la práctica pedagógica | 4 | De acuerdo a las exigencias actuales, ¿existe la necesidad de transformar la práctica pedagógica? |
| | 5 | ¿Considera necesario conocer cómo abordar un trabajo de campo guiado con los estudiantes de primaria? |
| | 6 | ¿Cree que necesita capacitación para el manejo de Google Earth como recurso didáctico? |
| | 7 | ¿Considera necesario aplicar plataformas como Wordwall para mejorar la práctica pedagógica? |
| | 8 | ¿Necesita actualización en estrategias y recursos para la enseñanza geográfica? |

| N.º | Ítem | Sí | No | |
|---|------|---|----|--|
| Papel de las instituciones para apoyar a los docentes en innovación | 9 | ¿La institución debe promover espacios para la actualización docente? | | |
| | 10 | ¿La institución debe apoyar las actividades innovadoras de la práctica docente? | | |
| | 11 | ¿La institución debe generar espacios para la presentación de las nuevas estrategias didácticas? | | |
| | 12 | ¿La institución debe apoyar el desarrollo de nuevas propuestas para el mejoramiento de la práctica pedagógica geográfica? | | |

| N.º | Ítem | Respuesta | | | | |
|---|------|---|------------|---------------|--------------|------|
| Disposición del docente para participar | 13 | De los siguientes, ¿cuáles serían los aportes de participar en un programa para el mejoramiento de la práctica docente en Geografía? | Conceptual | Procedimental | Tecnológica | Otro |
| | 14 | De las siguientes, ¿cuáles TIC emplearía para el mejoramiento de la práctica docente? | Canva | Google Maps | Google Earth | Otro |
| | 15 | ¿De cuántos días a la semana dispone para participar en programas de formación para el mejoramiento de la práctica pedagógica? | 1 día | 2 a 3 días | 5 días | Otro |
| | 16 | En la siguiente escala, ¿cuál es el grado de motivación ante la realización de propuestas para el mejoramiento de la práctica pedagógica? | Bastante | Normal | Nada | Otro |