



Revista EntreLinguas

ISSN: 2447-4045

ISSN: 2447-3529

Araraquara SP: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho Faculdade de Ciências e Letras Campus de Araraquara

FATEHI, Kefsan  
TECNOLOGIA EDUCACIONAL E PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ENSINO DE INGLÊS  
Revista EntreLinguas, vol. 9, e023002, 2023, Janeiro-Dezembro  
Araraquara SP: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho Faculdade de Ciências e Letras Campus de Araraquara

DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v9i00.17747>

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=732578897001>

- ▶ Como citar este artigo
- ▶ Número completo
- ▶ Mais informações do artigo
- ▶ Site da revista em [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

 redalyc.org

Sistema de Informação Científica Redalyc  
Rede de Revistas Científicas da América Latina e do Caribe, Espanha e Portugal  
Sem fins lucrativos acadêmica projeto, desenvolvido no âmbito da iniciativa  
acesso aberto

TECNOLOGIA EDUCACIONAL E PRINCÍPIOS E MÉTODOS DE ENSINO DE  
INGLÊS

*TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y PRINCIPIOS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL  
INGLÉS*

*EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND PRINCIPLES AND METHODS OF TEACHING  
ENGLISH*



Kefsan FATEHI<sup>1</sup>  
e-mail: kef4@hi.is

**Como referenciar este artigo:**

FATEHI, K. Tecnologia educacional e princípios e métodos de ensino de inglês. **Rev. EntreLinguas**, Araraquara, v. 9, n. 00, e023002, 2023. e-ISSN: 2447-3529. DOI: <https://doi.org/10.29051/el.v9i00.17747>



| **Submetido:** 26/09/2022  
| **Revisões requeridas:** 15/10/2022  
| **Aprovado:** 10/12/2022  
| **Publicado:** 01/01/2023

**Editora:** Profa. Dra. Rosangela Sanches da Silveira Gileno  
**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Universidade da Islândia, Reykjavík – Islândia. Professor Assistente, Escola de Humanidades, Faculdade de Língua e Cultura.

---

**RESUMO:** Os instrumentos auxiliares de ensino como interface têm conseguido desempenhar bem o seu papel e seria melhor se os professores tivessem as habilidades necessárias para usar essas ferramentas. Hoje, especialistas e pensadores de todo o mundo enfatizam a importância e determinam o papel da tecnologia educacional no processo de aprendizagem e acreditam que o uso ideal de facilitadores de ensino em vez de professores terá um efeito construtivo na melhoria da qualidade da educação. Devido aos problemas do sistema educacional do nosso país no ensino de inglês e à falta de habilidades dos alunos treinados, especialmente em falar, ouvir e escrever, muitos pais tentam cobrir essa deficiência no sistema educacional recorrendo a escolas avançadas. Assim, neste artigo, decidimos examinar o papel do ensino de tecnologias assistivas na facilitação do ensino de língua inglesa em salas de aula.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tecnologia educacional. Melhoria da qualidade. Inglês. Educação tradicional.

***RESUMEN:** Los medios didácticos como interfaz han sabido desempeñar bien su papel. Será mejor si los profesores tienen las habilidades necesarias para usar estas herramientas. Hoy en día, los expertos y pensadores de todo el mundo enfatizan la importancia y la determinación del papel de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje y creen que el uso óptimo de los medios de enseñanza en lugar de maestros y maestros tendrá un efecto constructivo en la mejora de la calidad de la educación. Debido a los problemas del sistema educativo de nuestro país en la enseñanza del inglés y la falta de habilidades de los estudiantes capacitados, especialmente en hablar, escuchar y escribir, muchos padres tratan de cubrir esta carencia en el sistema educativo recurriendo a escuelas avanzadas. Por lo tanto, en este artículo, decidimos examinar el papel de la enseñanza de tecnologías de asistencia para facilitar la enseñanza del idioma inglés en las aulas.*

***PALABRAS CLAVE:** Tecnología educativa. Mejora de la calidad. Inglés. Educación tradicional.*

***ABSTRACT:** The teaching aids as an interface have been able to play their role well. It will be better if teachers have the necessary skills to use these tools. Today, experts and thinkers around the world emphasize the importance and determining the role of educational technology in the learning process and believe that the optimal use of teaching aids instead of teachers will have a constructive effect on improving the quality of education. Due to our country's educational system's problems in teaching English and the lack of skills of trained students, especially in speaking, listening, and writing, many parents try to cover this shortage in the educational system by resorting to advanced schools. Thus, in this article, we decided to examine the role of teaching assistive technologies in facilitating English language teaching in classrooms.*

***KEYWORDS:** Educational technology. Quality improvement. English. Traditional education.*

---

## **Introdução**

Na contemporaneidade, a atitude dos pensadores em relação aos objetivos educacionais mudou completamente. O desenvolvimento e as diferenças de ideias são devidos à aplicação de métodos educacionais no passado. Quanto ao conhecimento, a aprendizagem ocorre quando os fatores padrão se juntam. Espaço educativo, conteúdos educativos, regras e regulamentos, e a condição física e mental do professor e dos auxiliares de ensino também são de vital relevância. Isto posto, o impacto da tecnologia na educação tem sido estudado por muitos pesquisadores nas últimas quatro décadas. Os resultados de pesquisa mais proeminentes e típicos neste campo estão relacionados ao impacto da tecnologia na educação, fatores de uso e não uso e a possibilidade de como facilitar seu uso no desenvolvimento de modelos de ensino.

De acordo com o avanço da tecnologia da informação (TIC) e a penetração das telecomunicações nas profundezas da sociedade, as ferramentas e métodos de educação também evoluíram. A evolução dessas foi tal que cada indivíduo e lugar pode aprender com suas instalações e no período que especificam. Atualmente, ao introduzir novas tecnologias educacionais e, especialmente, o acesso à Internet entre a comunidade inclusiva nas escolas e sua influência nas culturas globais e não indígenas, gerou uma situação em que a educação é inevitavelmente adaptada às novas necessidades de acordo com os desejos da época. Assim, a seleção e a realização de novas funções exigem uma revisão do sistema educativo.

Especificamente, a língua inglesa, com suas quatro habilidades (ouvir, falar, ler e escrever), precisa de tecnologia educacional e de novos planejamentos. Computadores e softwares educacionais estão entre as ferramentas de ensino de inglês mais práticas da última década. Portanto, o principal objetivo da tecnologia educacional no ensino de línguas tem sido nesta seção, e o design e a avaliação dos currículos e do ensino são baseados nesse princípio. De acordo com o uso do computador, da televisão, de fitas, de mídia, dos materiais de aprendizagem programados e de outras técnicas, essas dão ao professor mais oportunidades de projetar o trabalho individual e em grupo com os alunos.

Assim, usar ferramentas tecnológicas com precisão impedirá que o professor atue como palestrante e criará uma espécie de atmosfera mental na sala de aula que leva ao aprendizado real. Essas ferramentas ajudam o professor a ser um profissional, e o uso dos materiais didáticos permite que os alunos e o professor não confiem apenas no livro didático como o único arcabouço de conhecimento.

A tecnologia educacional, então, é projetada para ajudar a fornecer esse tipo de treinamento. Os computadores e a tecnologia são uma ameaça significativa e uma fonte de insegurança para os professores de todo o mundo; Sites e blogs, wikis, softwares, revistas, etc, posto que podem, de alguma forma, ofuscar a segurança no emprego dos professores. Alguns países, então, fizeram esforços institucionais significativos para tornar suas ferramentas mais inteligentes e, como resultado, os efeitos positivos dos computadores no ensino de idiomas foram comprovados.

Há interesse, contudo, de muitos professores para usar computadores no ensino de línguas. Além disso, a falta de tempo suficiente para se dedicar a atividades extracurriculares e as dificuldades em combinar o novo padrão em sala de aula estão entre as razões mais importantes para isso. As atitudes e a atenção dos professores têm um grande impacto no uso da computação significativa em sala de aula. Enfatiza-se, também, que as crenças pessoais dos professores sobre o uso da tecnologia no ensino de idiomas influenciam a tomada de decisões, que é o fator crítico que influencia o uso da tecnologia.

Da mesma forma, a correlação bem-sucedida entre a tecnologia e a sala de aula depende dos próprios professores, como sua inferência e atitude. Deve-se, ainda, salientar que as inferências e atitudes dos professores em relação ao ensino e à tecnologia podem ser consideradas fatores desvinculantes e facilitadores que lhes dão confiança suficiente para usar a tecnologia. Os registros privados dos professores, como confiança pessoal, a propensão a usar a tecnologia e o desejo de novos métodos são fatores críticos que podem fazer uma grande diferença na tecnologia e nos computadores no contexto da sala de aula. Logo, organizações institucionais, conselhos educacionais (regionais e nacionais) e até mesmo editoras voltam sua atenção para a educação a distância e *on-line*. Como resultado, os computadores não são mais a única ferramenta para enviar mensagens e procurar informações.

### Revisão de literatura

Muitos escritores escreveram sobre tecnologia educacional. Na maioria das vezes, todavia, eles examinaram o método diferente da tecnologia educacional. As novas tecnologias, especialmente, afetam o desempenho de aprendizagem dos alunos de línguas de várias maneiras. O efeito dessas sobre os aprendizes de línguas tem sido objeto de pesquisa por especialistas em educação por muitos anos. Nesses estudos, investiga-se a relação entre aprendizagem e tecnologia educacional em diferentes dimensões. Os resultados obtidos na

mostraram, na maioria das vezes, o efeito positivo dessas tecnologias no processo de aprendizagem. O tempo desta é reduzido ao usar um computador em comparação com o método tradicional, ou seja, a velocidade de aprendizagem é aumentada. O uso de simulação e software intelectual de alto nível pode melhorar o desempenho matemático dos alunos e o uso de computadores aumenta a velocidade de aprendizagem dos alunos, bem como impulsiona sua confiança e autoestima na aprendizagem. Além disso, a tecnologia educacional ajuda os alunos a atingir metas educacionais e melhora as habilidades básicas, como leitura, escrita e aritmética. Além disso, há o envolvimento dos alunos com a aprendizagem e, como resultado, eles gastam menos tempo para fazer a lição de casa.

**Tabela 1** – Comparação da Educação Tradicional e da Tecnologia Educacional

	<b>Educação Tradicional</b>	<b>Tecnologia Educacional</b>
<b>Tempo de aprendizagem</b>	Alto	Baixo
<b>Velocidade de aprendizagem</b>	Lento	Rápido
<b>Impacto da aprendizagem</b>	Baixo	Alto
<b>Desempenho dos alunos na aprendizagem</b>	Baixo	Alto
<b>Contribuir para os objetivos educacionais</b>	Baixo	Alto
<b>Conflito de aprendizagem</b>	Baixo	Alto

Fonte: Elaborado pelo autor

## **Materiais e métodos**

O método desta pesquisa é semi-experimental ou quase-experimental de acordo com o tema, objetivos e hipóteses. Nesta pesquisa, foram estabelecidos dois grupos, um pautado pelo ensino com o método tradicional e o outro com ensino aliado ao advento da tecnologia educacional. Os experimentos foram avaliados para seis componentes: tempo de aprendizagem, velocidade de aprendizagem, impacto da aprendizagem, desempenho dos alunos na aprendizagem, contribuição para os objetivos educacionais e conflito de aprendizagem. Em seguida, foram investigadas as características de ambos os métodos. Depois, foram avaliados os motivos para o uso da tecnologia educacional. Finalmente, o futuro da tecnologia educacional foi avaliado.

## **Resultados e discussão**

### **O conceito de material didático**

Qualquer coisa que possa aumentar a qualidade do ensino e da aprendizagem é um auxílio didático. A mídia foi o primeiro instrumento usado na educação, que se seguiu por outros, como imagens, mapas, slides, filmes e muitas outras mídias que entraram no processo de educação.

### **A importância do material didático**

Pesquisas mostram que através do ensino ordinário (educação tradicional), apenas 30% do material é aprendido, enquanto se o aprendizado for feito com o uso correto de ferramentas de comunicação, aumentará a taxa de aproveitamento para 75%.

### **Benefícios das ferramentas e tecnologias educacionais**

A tecnologia educacional tem o potencial de melhorar o processo de ensino/aprendizagem, incluindo:

- Individualizar a educação;
- Melhorar a qualidade do ensino;
- Lidar com os problemas da educação coletiva;
- Criar igualdade de oportunidades educativas;
- Proporcionar educação continuada;
- Fortalecer o papel do professor;
- Enfatizar os aspectos humanos da educação.

### **Características das ferramentas educacionais**

Os materiais didáticos incluem mídia, imagens, o uso de peças de teatro, jogos educativos e a criação de pequenos grupos de alunos para atividades de aprendizagem e gostos que tornam o ensino muito desejável e atraente, e o objetivo de usar uma variedade de materiais didáticos é facilitar e agilizar o processo de ensino e a aprendizagem. O uso de materiais e ferramentas educacionais causa mais atenção dos alunos e, como resultado, reduz o impacto das barreiras físicas de comunicação e estabelece mais comunicação e compreensão entre docente e discente.

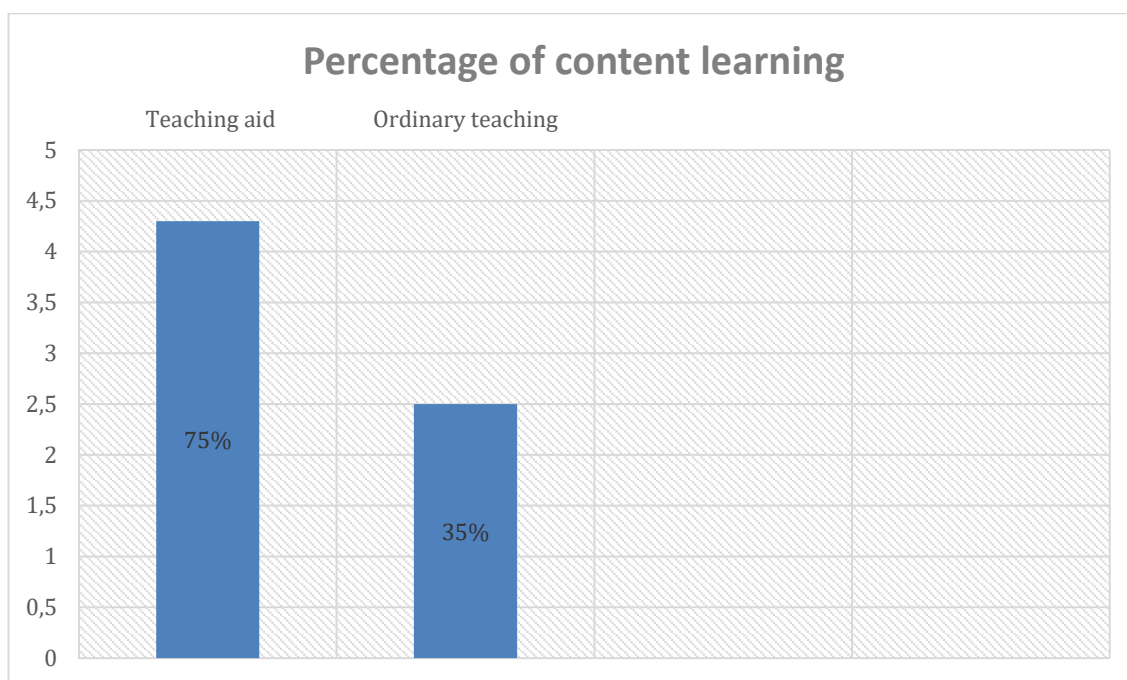
De fato, os materiais didáticos fazem parte da tecnologia educacional que visa resolver problemas e questões educacionais, examinando e controlando todos os fatores que afetam a aprendizagem e o conjunto de componentes do processo educacional. Alcançar esse objetivo não é uma tarefa fácil, pois, além das mudanças e reformas necessárias no sistema tradicional centrado no professor, a competência científica e prática dos professores deve ser aprimorada por meio da formação necessária, que é uma das formas de reconhecer e aplicar diferentes conceitos.

**Tabela 2** – Características de ensino do ensino ordinário e auxiliares de ensino

	<b>Ferramentas de ensino</b>	<b>Características de ensino</b>	<b>de</b>	<b>Porcentagem de aprendizado de conteúdo</b>
<b>Ensino ordinário</b>	Ferramentas tradicionais de aprendizagem, como livros e panfletos	Aprendizagem em grupo  A qualidade da educação comum  Desigualdade de oportunidades educacionais		30%
<b>Material didático</b>	Imagens, mapas, slides, vídeos e muitas outras mídias	Formação individual  Melhorar a qualidade do ensino  Criar igualdade de oportunidades educativas		75%

Fonte: Elaborado pelo autor

**Quadro 1** – Percentual de aprendizagem de conteúdo no ensino ordinário e no auxílio didático<sup>2</sup>



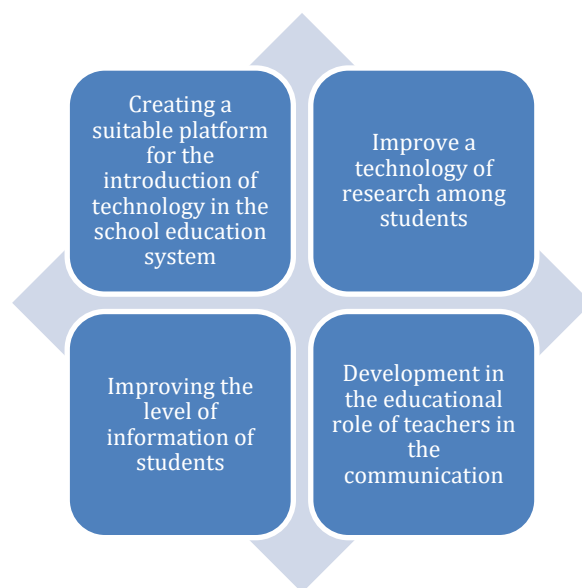
Fonte: Elaborado pelo autor

### A necessidade de usar a tecnologia no sistema de ensino escolar

O advento das novas tecnologias aumentou o interesse em adquirir conhecimento de várias formas e adequadas a diferentes situações. Pode-se afirmar que a quantidade de informação humana dobra a cada cinco anos. Em outras palavras, a informação total disponível para um aluno em 1997 é inferior a um por cento da informação que estará disponível para outros alunos em 2050. Portanto, devido às vastas e difundidas mudanças nas sociedades, as pessoas precisam de educação moderna para responder às necessidades complexas da sociedade contemporânea, o que não será possível, exceto com mudanças no sistema educacional e nos ambientes de aprendizagem.

<sup>2</sup> Instrumentos educativos X Ensino tradicional

## Quadro 2 – A necessidade do uso da tecnologia no sistema educacional<sup>3</sup>



Fonte: Elaborado pelo autor

### A eficácia dos materiais didáticos no ensino de inglês

Uma das coisas mais importantes para o sucesso da aprendizagem de línguas é a disponibilidade e o apelo do conteúdo. Para muitos alunos de línguas, porém, tanto na sala de aula como para aqueles que estudam em casa, esse acesso é geralmente limitado por soluções TIC. É por isso que os educadores há muito consideram as tecnologias de informação e comunicação. Essas tecnologias geralmente são mais econômicas do que a mídia impressa ou o áudio gravado. Além disso, as apresentações em PowerPoint podem criar conexões mais fortes no cérebro dos alunos.

### Proporcionar oportunidades de comunicação

A participação em várias comunicações na língua que está a ser ensinada é outra condição essencial para uma aprendizagem bem-sucedida. A maioria dos alunos não tem essas oportunidades. Contudo, até agora, foi dada especial atenção à criação desses acessos no ensino com a ajuda de tecnologias modernas e *e-learning*, para que os alunos possam se comunicar

<sup>3</sup> Quadrado à esquerda, superior: Criar uma plataforma para a introdução da tecnologia no sistema educacional; Quadrado à direita, superior: Melhorar a tecnologia de pesquisa entre estudantes; Quadrado à esquerda, inferior: Melhorar o nível de informação dos estudantes; Quadrado à direita, inferior: Desenvolver o papel educacional de professores na comunicação.

bem em inglês. Os esforços nesta área podem ser agrupados em duas categorias: comunicação e conversação com o próprio computador e comunicação e conversa com a ajuda de computadores com o público remoto.

### **O futuro da aprendizagem usando material didático e tecnologia**

Os alunos são um fator importante para mudar o mundo. Portanto, a educação continuada deve ser um dos objetivos mais importantes da aprendizagem. Enquanto isso, a tecnologia educacional pode servir à aprendizagem ao longo da vida dos alunos. Estudos também mostraram que, em salas de aula que usam tecnologia, os alunos estão mais dispostos a trabalhar com os professores, fazer sua lição de casa e escolher uma abordagem participativa para resolver problemas complexos.

Pesquisas sobre o impacto da tecnologia na escrita mostram que os alunos que usam teclados na escrita podem escrever mais facilmente do que com lápis e canetas; é por isso que os alunos podem aprender a escrever melhor usando muita prática de pesquisa por computador para encontrar informações no teclado. Além disso, torna isso possível em qualquer assunto. Ademais, softwares como bancos de dados, planilhas e mapas conceituais ajudam os alunos a organizar e avaliar dados e informações que acessaram on-line. Como resultado, os alunos podem expressar seus pensamentos e ideias de forma clara e criativa usando meios de comunicação, como palavras, imagens, mídia audiovisual e outras tecnologias.

Da mesma forma, quando os alunos sentem que podem fazer algo com seus professores, pais e colegas de classe, eles se sentem satisfeitos. Na sala de aula, alguns professores tendem a usar a mídia digital para reforçar as habilidades básicas nos alunos usando a tecnologia de imagem e vídeo, podendo trazer o mundo para a sala de aula. Portanto, é necessário fornecer o terreno para o uso de novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem o mais rápido possível.

## Conclusão

Se o sistema educacional anterior se beneficiava apenas de professores e educadores e os livros eram considerados como a principal fonte de informação na educação, hoje a educação se depara com novas ferramentas e ambientes de comunicação. Avanços recentes na indústria de computadores e informação e o advento de redes de informação locais, regionais e internacionais, especialmente a Internet, introduziram novas mídias, tecnologias de comunicação, ferramentas e métodos para designers, planejadores, gerentes e executivos de programas educacionais. A penetração das novas tecnologias de informação nos centros educacionais (das escolas às universidades) e até mesmo nos lares transformou as simples relações professor-aluno em geral.

Desta forma, os padrões tradicionais de aprendizagem evoluíram e os usuários estão expostos a grandes quantidades de conhecimento e informação. Como é óbvio, há uma diferença significativa entre os dois métodos de ensino através da rede e da tecnologia e o ensino da forma tradicional, usando este método através da rede, há um efeito significativo sobre os alunos de línguas. A taxa de sucesso dos alunos em cursos de formação assistidos por computador tem sido superior ao método tradicional. Seu sucesso também se deve a uma maior interação com o professor por meio da Internet, que fornece *feedback*, bem como à disponibilidade on-line do professor e à criação de um ambiente de aprendizagem colaborativa.

Uma vez que a língua inglesa inclui várias habilidades diferentes (ouvir, falar, escrever, etc.) e os alunos da escola tradicional, principalmente, enfrentam muitas dificuldades na aprendizagem, usar novas maneiras e métodos, juntamente com materiais de treinamento de qualidade pode resolver muitos dos problemas discentes. Logo, o uso de recursos de computador, bem como *e-learning*, pode ajudar os professores na sala de aula e, ao mesmo tempo melhorar a qualidade do ensino, deixando os alunos fascinados pelo aprendizado.

## REFERÊNCIAS

- ATKINS, N. E.; VASU, E. S. Measuring knowledge of technology usage and stages of concern about computing: A study of middle school teachers. **Journal of Technology and Teacher Education**, v. 8, n. 4, p. 279-302, 2000.
- EGBERT, J. L.; PAULUS, T. M.; NAKAMICHI, Y. The impact of CALL instruction on classroom computer use: A foundation for rethinking technology in teacher education. **Language Learning & Technology**, v. 6, 2002.
- FETSCO, T.; MC CLURE, J. **Educational psychology**. New York: Allyn and Bacon, 2005.
- HANSON-SMITH, E. Classroom practice: Using multimedia for input and interaction in CALL environments. In: HANSON-SMITH, E. (Ed.). **CALL environments: Research, practice, and critical issues**. Alexandria, VA: TESOL, 1999. p. 189-215.
- HOFSTETER, F. T. **Multimedia literacy**. NY: MC Grow – Hill, 1996.
- JOHNSON, D.; EISENBERG, M. Learning and Teaching Information Technology Computer Skills in Context. **ERIC Digest**, 2006.
- JONES, J. E. **Computer Simulated Experiments in High School Physics and chemistry**. 1972. 127 f. Dissertation (Doctorate) – Iowa State University, 1972.
- KIM, H. Teachers as a barrier to technology-integrated language teaching. **English Teaching**, v. 57, n. 2, p. 35-64, 2002.
- KULIK, J. A.; BANGART, R. L.; WILLIAMS, G. W. Effects of Computer Based Learning on Secondary School Students. **Journal of Educational Psychology**, v. 75, p. 12-26, 1983.
- LABORDA, J. G.; ROYO, T. M. **Educational Technology & Society**, v. 10, n. 3, p. 320-324, 2007.
- LAM, Y. Technophiliacs, technophobia: A preliminary look at why second-language teachers do or do not use technology in their classrooms. **Canadian Modern Language Review**, v. 56, n. 3, p. 389-420, 2000.
- MORGIL, I. *et al.* Traditional and computer – assisted learning in teaching acid and bases. **Chemical Education Research and Practice (CERP)**, v. 6, n. 2, p. 52- 63, 2005.
- ORTIZ, A. English language learning with special needs; Effective instructional strategies. **Journal of Learning Disabilities**, v. 30, p. 420-321, 2007.
- PARK, C.; SON, J.-B. Implementing Computer-Assisted Language Learning in the EFL Classroom: Teachers' Perceptions and Perspectives. **International Journal of Pedagogies and Learning**, v. 5, n. 2, p. 80-101, 2009.

REAMON, D. T.; SHEPPARD, S. D. The role of simulation software in an ideal learning environment. *In: DESIGN ENGINEERING TECHNICAL CONFERENCES*, 1997, Sacramento. **Proceedings** [...]. Sacramento, CA, 1997.

SCHACTER, J. The Impact of Educational Technology on Student Achievement: What the Most Current Research Has to Say. **ERIC Digest**, 1999.

SHIN, H.-J.; SON, J.-B. EFL teachers' perceptions and perspectives on Internet-assisted language teaching. **CALL-EJ Online**, v. 8, n. 2, p. 14-31, 2007.

SWAIN, N. K.; ANDERSON, J. A.; KORRAPATI, R. B. Role of simulation software in enhancing student learning in computer organization and microcontroller courses. *In: INTERNATIONAL CONFERENCE*, 2008, Nashville. **Proceedings** [...]. Nashville, TN, USA, 2008. Disponível em: [http://www.ijme.us/cd\\_08/PDF/135%20ENT%20207.pdf](http://www.ijme.us/cd_08/PDF/135%20ENT%20207.pdf). Acesso em: 10 jan. 2022.

WENGLINSKY, H. **The Relationship Between Educational Technology and Student Achievement in Mathematics**: Educational Testing Service Policy Information Center Steed. Marlo & Marzek, Rick 1999.

WOOLFOLK, A. E. **Educational psychology**. Boston: Allyn Bacon, 2001.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.**  
Revisão, formatação, normalização e tradução.

