

# Horizontes Pedagógico 25 años haciendo historia desde la academia



Han transcurrido 25 años desde el lanzamiento del primer número de la revista Horizontes Pedagógico. En ese entonces, más de siete docentes, liderados por la doctora Eloisa Vasco se dieron a la tarea de concretar el sueño de generar una revista para la comunidad académica que, a partir en lo posible de la investigación, permitiera la divulgación de artículos de calidad.

Pero el sueño había iniciado meses atrás. Se quería tener un medio de publicación a nivel nacional y, por qué no, a nivel internacional; así, para materializarlo, un grupo de docentes generó un camino que, desde el hacer como docentes-investigadores, lo hicieran realidad. Fueron invertidas muchas horas en el diálogo, la disertación, en el análisis, la reflexión y la búsqueda de información de cómo generar una revista académica.

Como bien lo señaló en ese entonces la rectora de la Ibero, la doctora Mercedes Patiño Posse, la impronta distintiva de la universidad era la formación de docentes; así, de manera coherente, los docentes líderes en ese campo, quisieron dar el ejemplo a partir de debates académicos, seminarios de estudio y/o de debates con docentes de otras instituciones de educación superior para poder cristalizar el sueño del primer número.

Ahora bien, escribir desde la academia, no es tarea fácil, obliga a pensar, repensar, corregir para avanzar y alcanzar la meta que el artículo sea publicado, cumpliendo los estándares de eficiencia que el mundo académico exige. Así mismo, se imponen pautas de calidad y rigor en la escritura que demanda un gran esfuerzo de los autores, máxime en un mundo competitivo que incrementa día a día las exigencias para la publicación de artículos derivados de la investigación y de la reflexión pedagógica.

En este sentido, investigar y publicar debería ser un binomio que esté presente en todo docente; sin embargo, todos los que hemos publicado artículos derivados de investigaciones sabemos que no es una tarea sencilla. Es más, es una tarea llena de obstáculos y de exigencias por lo competitivo que se ha vuelto el hacer de un investigador. Pero los obstáculos deben ser vencidos. Los problemas desde la academia deben ser resueltos. Se deben encontrar las estrategias para resolver cada una de las barreras que, en ocasiones, frenan el hacer investigativo. De lo contrario, no se podría avanzar para alcanzar el éxito.

Consecuente con ello, el profesor Andrade Paternina (1999), publicó el artículo “Conocimiento y Educación en John Locke” focalizándolo en las ideas que este filósofo tenía sobre la educación, basándose desde lo antropológico, abordó “las concepciones epistemológicas subyacentes, la enseñanza y el papel de la educación” (p. 9); aspectos medulares en los procesos educativos.

Así mismo, el artículo dos (2) estuvo a cargo de la profesora Avila M. (1999) quien describió cada una de las dimensiones de la inteligencia, concluyendo sus implicaciones en la educación. Temática que no solo sigue vigente, dadas las características de las poblaciones estudiantiles y el respeto hacia la diversidad, sino que se constituye en un tema que constantemente se tiene que retomar para dar cuenta de la pluralidad estudiantil y de los nuevos retos que se deben asumir en la educación.

Por último, el tercer artículo tuvo el honor de escribirlo. Se trataba de exponer una iniciativa que emergió del programa de educación especial y daba cuenta de la “Evaluación del programa de Valdación de Educación Básica Primaria para Jóvenes con Retardo Mental Educable y Límitrofe”. Un programa pionero en Bogotá y en Colombia que dio resultados que se indican allí y que articulaba por primera vez, el componente de práctica con la investigación. (Molano Caro, 1999)

En la primera editorial de la revista, la doctora Eloisa Vasco indicaba que esperaba que la publicación tuviera larga vida y que en lo posible, se enriqueciera con los aportes de otros colegas de Colombia y del

exterior; como efectivamente lo ha venido haciendo año tras año. (Vasco M., 1999). Veinticinco años después, se está publicando el volumen # 25; con seis (6) artículos que incluye autores nacionales e internacionales; es decir, la revista Horizontes Pedagógicos ha venido cumpliendo con lo que se pensó hace 25 años.

En su trayectoria, a manera de síntesis, la revista Horizontes Pedagógicos, ha publicado 32 números de 557 manuscritos recibidos, se insiste, de autores nacionales e internacionales, de los cuales ha aceptado 319 y publicado un total de 257; es decir, se publica el 46% de los manuscritos que se envían y el 81% de los aceptados. Proceso que se surte a partir de 315 revisores externos.

Esperamos que, al igual que lo soñado en ese primer número y con lo que ha sido el sentir, el pensar y el hacer de todos los que han estado al frente de la revista Horizontes Pedagógicos, el lector goce con la lectura de cada uno de los artículos; así podrá encontrar en el primer artículo, lo relativo a “La inteligencia artificial y el futuro de la educación superior: desafíos y oportunidades”. Un artículo por demás anclado en la actualidad, que hace una reflexión sobre la Inteligencia Artificial y su papel en la educación superior en América Latina, con una aproximación a los desafíos que enfrenta y las oportunidades que plantea, desde un punto de vista documental; así como plantea recomendaciones pertinentes para el planteamiento metodológico de su uso.

El artículo, denominado “Migración internacional venezolana a Colombia, una variable en el sistema educativo”; toca aspectos de gran sensibilidad frente lo que ha significado este fenómeno y su afectación para la población en edad escolar. Esto, se realiza desde su comprensión que se apoya en “entrevistas, encuestas y charlas con la comunidad de dos colegios de Bogotá”. Igualmente, resulta de interés para el lector la reflexión que se suscita respecto a las características de las familias migrantes que repercuten necesariamente en la vida escolar de los estudiantes.

El “Análisis comparativo de la categoría de Transformación Social en programas académicos

de la Rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia – UVD y otras IES” es abordado en el tercer artículo, en donde se expone lo relativo a los procesos de medición y su impacto en el ámbito educativo; focalizando en lo que se propone desde la Rectoría (Sede) UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia – UVD, como un ejercicio evaluativo desde una perspectiva mixta.

El artículo siguiente aborda lo relativo a las “Creencias epistemológicas y enfoques de enseñanza en docentes de primer ciclo de enseñanzas universitarias-Modelos predictivos sobre las creencias epistemológicas y los enfoques de enseñanza en docentes de primer ciclo universitario”. Aquí, se asumen las creencias epistemológicas “como las ideas que tienen las personas sobre el conocimiento y el aprendizaje”. Así mismo, hace referencia a los enfoques de enseñanza, como aquellos caminos “que pueden seguir los individuos para impartir conocimiento”.

Por su parte, el artículo denominado “Ruta Integradora para la Gestión de la Evaluación – RIGE-” se aproxima desde una revisión documental hacia “describir un referente teórico-práctico para que las instituciones educativas reflexionen sobre la pertinencia de las acciones evaluativas y los procesos de mejoramiento”.

El paradigma de H. Fayol y la praxis docente en tres niveles educativos de Caldas Colombia, es abordado en el este artículo en donde se reconoce a la institución educativa como un “espacio de transformación social ha sido un interés permanente de los diferentes actores que conforman la sociedad, siendo el acceso a la educación uno de los medios para disminuir la pobreza”.

Este número entonces, plasma el compromiso académico que las directivas de la facultad y los líderes de la revista han asumido frente a la comunidad académica a través de la revista Horizontes Pedagógicos.

## Trabajos citados

- Andrade Paternina, E. A. (1999). Conocimiento y Educación en John Locke. Horizontes Pedagógicos, 9-18.
- Ávila M., A. M. (1999). Inteligencias Múltiples: Una Aproximación a la Teoría de Howard Gardner. Horizontes Pedagógicos, 19-27.
- Molano Caro, G. (1999). Evaluación del Programa de Validación de la Educación Básica para Jóvenes con Retardo Mental Educable y Limítrofe. Horizontes Pedagógicos, 29-38.
- Vasco M., E. (1999). Editorial. Horizontes Pedagógicos, 7.

Gladys **Molano Caro**  
ORCID: [0000-0002-5380-6484](https://orcid.org/0000-0002-5380-6484)

**Source | Filiación:**  
*Corporación Universitaria Iberoamericana*

**BIO:**  
*Técnica Prof. In. en Ed. de Excepcionales Institución: Universidad Pedagógica Nacional;  
Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en psicología y pedagogía;  
Especialista en Doc. Universitaria,  
Magister en Educación y Desarrollo Comunitario.  
Profesora Investigadora Corporación Universitaria Iberoamericana.  
Líder del grupo de investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica –GIEEP–  
Categoría B, medición 894 de 2021.  
Autora del Método Afectivo Cognitivo para el Aprendizaje –MACPA–*

**City | Ciudad:**  
*Bogotá [co]*

**e-mail:**  
[gladys.molano@ibero.edu.co](mailto:gladys.molano@ibero.edu.co)



 Planeta Formación y Universidades



**Disponible en:**

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737681677001>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante  
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la  
academia

Gladys Molano Caro  
**editorial**

*Revista Horizontes Pedagógicos*  
vol. 25, núm. 1, p. 1 - 4, 2023  
Universidad Iberoamericana,  
**ISSN:** 2500-705X  
**ISSN-E:** 0123-8264