

Características de una clase inclusiva en estudiantes con Síndrome de Asperger de una escuela Primaria de Puebla, México

HOP Volumen 25 #2 julio-diciembre

Characteristics of an inclusive class in students with Asperger's Syndrome from an elementary school in Puebla, Mexico



Omar Alexis Elias Segura
Lizeth Cuaya Cuaya

HOP Volumen 25 #2 julio - diciembre

Photo By/Foto: [Eva and Picture](#)



Planeta Formación y Universidades

HORIZONTES
PEDAGÓGICOS

ISSN-I: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X

Publicación Semestral

hop 25

ID: [10.33881/0123-8264.hop.25201](https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.25201)

Title: Characteristics of an inclusive class in students with Asperger's Syndrome from an elementary school in Puebla, Mexico

Título: Características de una clase inclusiva en estudiantes con Síndrome de Asperger de una escuela Primaria de Puebla, México

Alt Title / Título alternativo:

[es]: Características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger

Author (s) / Autor (es):

Elias Segura & Cuaya Cuaya

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Asperger's syndrome, learning, teaching, inclusion, strategy, special education, skills

[es]: Síndrome de asperger, aprendizaje, enseñanza, inclusión, estrategia, educación especial, habilidades

Submitted: 2023-07-16

Accepted: 2023-09-27

Resumen

En el ambiente educativo existen diferentes aspectos y determinaciones que se requieren atender en la formación humana, para ello la presente investigación se enfocó en las características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger, para este estudio la metodología que se utilizó fue cualitativa descriptiva, empleando como herramienta de recolección de información una entrevista, la cual fue aplicada a docentes de una escuela primaria inclusiva que tuvieron un acercamiento con estudiantes que presentan este trastorno. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la investigación, se entendió que dentro de las características de una clase inclusiva se encuentran el ajuste curricular, la comprensión de las necesidades de los alumnos que presentan la necesidad educativa y de todo el grupo en general, ya que las estrategias o técnicas deben de ser aptas para todos los alumnos y que se trabaje en conjunto con los estudiantes con Síndrome de Asperger, el rol del docente es ser guía y acompañar a todos los alumnos sin excluir a nadie.

Abstract

In the educational environment there are different aspects and determinations that need to be addressed in human training, for this purpose the present investigation focused on the characteristics of an inclusive class where learning is promoted in students with Asperger's Syndrome, for this study the methodology that is produced a descriptive qualitative study, using an interview as an information collection tool, which was applied to teachers of an inclusive primary school who had an approach with students who present this disorder. According to the results obtained in the investigation, it was understood that within the characteristics of an inclusive class are the curricular adjustment, the understanding of the needs of the students who present the educational need and of the whole group in general, Since the strategies or techniques must be suitable for all students and work together with students with Asperger Syndrome, the role of the teacher is to be a guide and accompany all students without eliminating anyone.

Citar como:

Elias Segura, O. a., & Cuaya Cuaya, L. (2023). Características de una clase inclusiva en estudiantes con Síndrome de Asperger de una escuela Primaria de Puebla, México. *Horizontes Pedagógicos*, 25 (2), 1-10. Obtenido de: <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/2749>

Mtro Omar Alexis **Elias Segura**, Mgtr Lic
ORCID: [0000-0001-7510-5737](https://orcid.org/0000-0001-7510-5737)

Source | Filiacion:
Universidad del Valle de Puebla, Mexico

BIO:
*Licenciado en Pedagogía por la Universidad Veracruzana
Maestro en Administración de Instituciones Educativas por el
Instituto de Estudios Universitarios.*

City | Ciudad:
Puebla - Mexico

e-mail:
lp.alexis@hotmail.com

Lic **Lizeth Cuaya Cuaya**, Lic
ORCID: [0000-0003-4467-0383](https://orcid.org/0000-0003-4467-0383)

Source | Filiacion:
Universidad del Valle de Puebla, Mexico

BIO:
*Licenciada en Pedagogía por la Universidad del Valle de Puebla -
Mexico con interés en Educación e Investigación.*

City | Ciudad:
Puebla - Mexico

e-mail:
lizcuaya7@gmail.com

Características de una clase inclusiva en estudiantes con Síndrome de Asperger de una escuela Primaria de Puebla, México

Characteristics of an inclusive class in students with Asperger's Syndrome from an elementary school in Puebla, Mexico

Omar Alexis **Elias Segura**
Lizeth **Cuaya Cuaya**

Introducción

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad o comúnmente conocido por sus siglas TDAH, el cual es normalmente visible o detectado en niños, mismo que se llega a caracterizar por presentar alteraciones en el sistema nervioso central. En algunas ocasiones pueden llegar a existir una gran cantidad de confusiones, ya que a los infantes que lo presentan los consideran como inquietos y con actitudes dispersas.

El TDAH al ser considerado como una necesidad educativa especial, ha sido tratado por maestros especializados, conforme fue pasando el tiempo y las actualizaciones en la educación, para el 2018 existió un gran cambio, por lo que la educación especial se empezó a retirar para abrirle paso a la educación inclusiva en las aulas de clase. Ha existido a lo largo de los tiempos una similitud entre el

TDAH y el Síndrome de Asperger, educación inclusiva, la inclusión en los modelos educativos, puesto que este se deriva del trastorno de espectro autista y por ende este puede llegarse a detectar a temprana edad, entre los dos y siete años, al tratarlo a esta edad es un tanto más fácil de lidiar y entender.

Los alumnos que presentan algún trastorno de aprendizaje necesitan de estrategias que les permitan desarrollar habilidades tanto en el aula como en los hogares, teniendo en cuenta las habilidades de los niños para lograr reconocerlo como un ser integral y autosuficiente, se deben de considerar los diferentes factores que intervienen en el desenvolvimiento del niño como la familia, la escuela, y la comunidad.

Un punto que puede beneficiar la enseñanza en estudiantes con Síndrome de Asperger es tener en cuenta la socialización que los niños con S.A. deben desarrollar, de acuerdo con Padrón (2012) "las normas de convivencia serán un punto de referencia importante en su desarrollo" (p.18). Debido a que suelen presentar dificultades al momento de convivir con otros alumnos, es por eso que se debe trabajar en ello para poder facilitar la enseñanza y el aprendizaje en los infantes.

De acuerdo con datos reportados por la Organización Mundial de la Salud [OMS], 1 de cada 160 niños contemplan este trastorno, en un rango de 7 a 16 años de edad, el cual genera un desconcierto sobre la cantidad de personas presentadas y que requieren de una intervención sobre su acontecer dentro su desarrollo formativo. En México desde el año 2015 se promulgó la Ley General para la Atención y Protección a Personas con la Condición del espectro Autista, permitiendo la generación de estrategias que posibilitan la inclusión y el tratamiento de personas, mejorando su entorno y vínculo formativo y social (Contreras, 2022)

Un desafío muy grande que tienen los docentes es el de construir una escuela donde exista un alto compromiso ético al derecho a la educación de todos los estudiantes con equidad y promoviendo oportunidades para que todos los niños puedan llegar al éxito tanto académico como personal, tomando en cuenta las habilidades que presentan cada uno y así poder partir de éstas para una mejor enseñanza.

Conforme al desarrollo de la presente investigación, se menciona el marco teórico teniendo como sustento los temas enfocados al Síndrome de Asperger, la inclusión, la vinculación de los modelos educativos en la atención de este trastorno, características de una clase inclusiva y el papel del docente inclusivo. Por otra parte, el apartado metodológico atiende el cumplimiento del objetivo de la investigación teniendo una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo, el cual a través de los resultados y la generación de las conclusiones propician un enriquecimiento de los factores que contribuyen en la generación de clases inclusivas orientadas a presente trastorno.

Derivado de lo anterior se identificó un vacío en cuanto a la comprensión de las características de una clase inclusiva que propicie aprendizajes en estudiantes que presentan Síndrome de Asperger, así mismo el reconocimiento del autismo derivado de este trastorno. Por consiguiente, se generó una pregunta y un objetivo que vincula el proceder de la presente investigación, la interrogante inicial se refiere a ¿Cómo son las características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger?, así mismo el objetivo generado está enfocado a explicar las características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger.

Síndrome de Asperger

Para poder comprender en lo que consiste el Síndrome de Asperger se debe primero saber que es este síndrome, desde el punto de vista de Naranjo (2014), « El Síndrome de Asperger es un trastorno generalizado del desarrollo, descrito por Hans Asperger en 1944, que se caracteriza por marcada alteración social, dificultades en comunicación, déficit en capacidad de juego y un rango de comportamiento e intereses repetiti-

vos.» (p.82). Con base a lo anterior, se sabe que el trastorno de Síndrome de Asperger es un derivado del autismo, debido a esto se entiende que contempla varias particularidades que imposibilitan del desarrollo cognitivo del infante, de acuerdo a las funciones de interacción.

Por otra parte, y para entender mejor lo que es el Síndrome de Asperger, es necesario tener en cuenta otras definiciones, el Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista, este pertenece a un grupo particular de afecciones neurológicas, estas se caracterizan por tener un mayor o menor impedimento en las habilidades del lenguaje y comunicación, de igual forma presentan patrones repetitivos o delimitados de pensamiento y comportamiento (Secretaría de Salud, 2019). Tomando en cuenta lo mencionado por la Secretaría de Salud y el autor anterior, se entiende que existen muchas definiciones de los que es el SA, pero todas tienen algo en común y es que menciona el Síndrome de Asperger cómo un espectro autista tomando esta referencia como punto de partida para su comprensión.

Por otro lado, es importante tener en cuenta la edad en la que dicho síndrome puede ser diagnosticado, de acuerdo con Attwood (2007), «La edad del diagnóstico del Síndrome de Asperger es de ocho a once años» (p.23). Teniendo conocimiento de la edad adecuada del diagnóstico de SA, se puede descartar que este se pueda detectar desde los primeros años de la infancia y de esta manera deshacer de las ideas erróneas de que el síndrome se pueda comprobar en preescolar.

Es bueno conocer lo que es el trastorno de Síndrome de Asperger y la edad en la que puede ser detectado, sin embargo, es bueno conocer también las causas por las que se presenta este trastorno, el Síndrome de Asperger suele tener origen desde la rama genética del quien lo padece (Sociedad Española de Psiquiatría, 2009). Es por ello que este trastorno no presenta síntomas iguales, ya que estas suelen ser variantes, por otra parte, gracias a lo que menciona el autor se conoce que este padecimiento no se genera por causas externas es decir por algún accidente o causa médica.

Es necesario saber las diferencias entre el autismo y el Síndrome de Asperger, debido a que estos tienen características diferentes, citando a Bauer (2006), "en contraste con el autismo más típico, donde los intereses se centran con mayor probabilidad en objetos o partes de objetos, en el AS los intereses se centran más a menudo en áreas intelectuales específicas" (p. 4). de acuerdo a lo anterior se entiende que a pesar de pertenecer al autismo ambos trastornos no son iguales y tienen algo en particular que los caracteriza.

Educación Inclusiva

La educación inclusiva ha sido un tema necesario de atender en el sector educativo actual, ya que conforme han pasado los años se han ido presentando distintos factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos, como lo son los trastornos, las discapacidades cognitivas y psicomotoras, así como la exclusión en los centros educativos, por lo que es importante generar cambios para erradicar dichos problemas educativos. Al respecto Hernández Olaya et al. (2022) manifiestan que las exigencias actuales en el contexto de la educación demandan escenarios inclusivos con lo que se pretende minimizar al máximo situaciones de exclusión por cualquier índole.

Es por ello, que para entender lo que conlleva la educación inclusiva se debe tener en cuenta el objetivo de esta, de acuerdo con Planarte (2017), el objeto de la inclusión educativa "no es el niño, sino el sistema educativo, la escuela, la comunidad en general. Por tal motivo el progreso de los alumnos no depende sólo de sus características personales, sino del tipo de oportunidades que brindan» (p. 216). Por lo

anterior, cuando se refiere a un tipo de educación inclusiva se deben de tener en cuenta los factores que intervienen en la mejora de los servicios que brindan las instituciones, así como la generación de estrategias en el sistema educativo sobre los temas de inclusión.

La inclusión en los modelos educativos

Se debe tener en cuenta que para implementar la educación inclusiva tiene que haber cambios en la institución en su totalidad, para Dueñas (2010), la inclusión educativa implica cambios tanto en la filosofía, en la práctica educativa, en el currículo y en la organización escolar, estos cambios son pensados en todos los alumnos en general, partiendo de esto es necesario que se tome en cuenta la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos, para que de esta manera no exista alguna exclusión tanto en la institución como dentro del aula de clases.

Por otra parte, además de tener en cuenta los cambios institucionales, se tiene que pensar en el sistema educativo que se implementa, según la Secretaría de Educación Pública (2019), «un sistema educativo justo e incluyente constituye una de las palancas más eficaces para la transformación de la sociedad» (p. 13). Con base a lo que menciona la SEP, se observa la influencia y la importancia que tiene el sistema educativo en la sociedad, es de gran índole el implementar la inclusión desde la raíz de la educación, para así poder formar una sociedad inclusiva.

Para que el sistema educativo y las escuelas puedan llevar a cabo la educación inclusiva es necesario que sepan lo que esta busca, de acuerdo con Ávila y Esquivel (2009) “la Educación Inclusiva pretende que la comunidad escolar y la sociedad en general valoren las diferencias, como un aspecto positivo y de oportunidad, y eliminen las barreras que a lo largo del tiempo han creado desigualdad, discriminación y exclusión” (p. 17). Conforme a lo mencionado por los autores, la comunidad escolar permite fortalecer los vínculos con los infantes que presentan dichos problemas, favoreciendo la inclusión.

A partir de las nuevas reformas educativas se ha buscado que las escuelas sean inclusivas teniendo en cuenta los distintos cambios que esta pueda sufrir, de acuerdo con la UNESCO (2017), “El sistema educativo está tratando de aplicar el principio de inclusión a través de cambios en las políticas y en la cultura” (p. 18). Se comprende que las reformas educativas buscan el incremento de la inclusión en las instituciones educativas.

Así mismo, la política educativa busca implementar nuevas técnicas de inclusión, esta se puntualiza en definir a la educación inclusiva como la reducción de limitaciones que desfavorecen el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes, beneficiando su preparación académica (UNESCO, 2017). Esto se entiende como el hallazgo de nuevas perspectivas educativas que en la actualidad han sobresalido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Características de una clase inclusiva

La característica de una clase inclusiva mencionada por Dueñas (2010) hace referencia a la existencia de aulas con planteamientos educativos amplios, énfasis al sentido de comunidad y pertenencia, servicios basados en la necesidad, enseñanzas adaptadas, estrategias instructivas reforzadas y resultados esperados.

Por otro lado, es de igual importancia dejar en claro los aspectos que se establecen dentro del aula de clases, de acuerdo con Heredia (2011), una de las estrategias para favorecer los aprendizajes de los estudiantes se enfoca en establecer normas en las sesiones, para generar un procesamiento de la información por parte de los infantes.

El rol del docente inclusivo

El rol de los docentes ante la inclusión es de suma importancia, ya que, debido a las adecuaciones que necesita un aula inclusiva los docentes presentan inseguridad con base a los cambios de actitudes, las distintas formas de enseñanza y aprendizaje, es por eso que estos requieren de capacitaciones continuas que los apoyen en el proceso, estos asesoramientos pueden llegar a ser entre los mismos docentes o con ayuda de otros profesionales como por el ejemplo un especialista de apoyo educativo (López-Vélez, 2018). Con base a lo anterior se observa la necesidad de capacitar a los docentes en temas de inclusión, para que de este modo estos tengan la seguridad y las competencias necesarias para impartir sus clases.

Las competencias en los docentes son de gran importancia como parte de la generación de conocimiento en los alumnos, de acuerdo con Casanova y Rodríguez (2009), los docentes deben tener diversas competencias profesionales para poder estar acorde a los cambios que sufre la sociedad, es por eso que se requiere a un docente que sea competente desarrollándose en diversos contextos aplicando el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Se debe

tener en cuenta que la educación está abierta a constantes cambios en el ámbito inclusivo, debido a que este no solo interviene en la escuela sino también en la sociedad y tiene muchas variantes y no solo se basa en las discapacidades.

Metodología

Conforme a los objetivos de la investigación se planteó desde un enfoque cualitativo debido a que se buscó explicar las características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger, comprendiendo las diferentes experiencias de los docentes, interpretando así el papel que desempeñan dentro del aula, tomando en cuenta las estrategias utilizadas por estos.

De acuerdo a la tabla de contenidos realizada durante la investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos para extraer las categorías que se utilizarían para la realización del instrumento de recolección de información, los aspectos son, la pregunta general de la investigación y las dos preguntas específicas, con ayuda de la pregunta general se pudo desglosar la categoría, con las preguntas específicas se pudieron desglosar las subcategorías y de estas se desglosaron los indicadores de la investigación.

Figura 1
Categorías, subcategorías e indicadores

Titulo Tentativo de la tesis	Pregunta General	Pregunta Especifica	Categoría	Subcategoría	Indicadores
Características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger	¿Cómo son las características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger?	¿Cuáles son las características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con síndrome de asperger?	Descripción de las Características de una clase inclusiva ...	Características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantyes don S.A	* Conocimiento de la educación inclusiva * Características de una clase inclusiva * El rol del docente inclusivo * Características de alumnos con S.A
		¿Cuál es la manera en que se propician los aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger?		Maneras en las que se propician los aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger	* Desarrollo del aprendizaje en estudiantes con S.A. * Dificultades en el aprendizaje en estudiantes con S.A. * Estrategias de aprendizaje enfocada en estudiantes con S.A. * El papel de la institución ante la educación de los alumnos con S.A.

Nota: Esta imagen propia, muestra el origen de las categorías, subcategorías e indicadores para la realización del instrumento de recolección de datos

Técnica e instrumento de recolección de información

Con la finalidad de recabar la información suficiente para esta investigación se utilizó como técnica la entrevista. Para Brandão, Carvalho, Arellano, Baixinho y Ribeiro (2019) mencionan que la entrevista “permite la interpretación de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y las cosmovisiones que se construyen a partir de un discurso subjetivo donde el investigador asigna un sentido y un significado particular a la experiencia del otro” (p. 149). Esta técnica permite recabar información de los participantes de forma individual, de igual manera ayuda a saber respuestas contundentes basadas en las experiencias de los participantes; para llevar a cabo esta técnica se utilizó como instrumento un guion de acuerdo con los indicadores planteados.

Juicio de Expertos

Para el juicio de expertos se realizó un guion como borrador, mismo que se diseñó con base a la tabla de categorías que anteriormente se mostró, en esta se encontraban los indicadores que se ocuparon para la redacción de las preguntas, en el instrumento se redactaron las posibles preguntas que se utilizarían en la entrevista, el guion constaba de 8 preguntas que ayudaron a fortalecer la presente investigación.

Contexto y participantes

El contexto en el cual fue realizada la investigación fue en una institución primaria, que se encuentra en la colonia de San José Chapulco, Puebla, de las cuales se tomaron en cuenta a 6 maestros de 12, mismos que han trabajado con alumnos que presentan Síndrome de Asperger. Cabe mencionar que los entrevistados dieron autorización por escrito

sobre los consentimientos informados para la obtención de la información. Teniendo en cuenta lo anterior, los participantes considerados para las entrevistas son:

- ➔ Docentes de educación primaria de cualquier grado escolar.
- ➔ Con experiencia laboral de por lo menos 5 años.
- ➔ Que tenga conocimiento del Síndrome de Asperger o en su caso de NEE.
- ➔ Experiencia en educación inclusiva.
- ➔ Tener disponibilidad para participar en la investigación.

Características finales

Los participantes finales de la investigación fueron 5 docentes de nivel primaria de diversos grados, que laboran actualmente en una escuela inclusiva, la mayoría de los participantes si habían trabajado con estudiantes que presentaban Síndrome de Asperger, así mismo tenían conocimiento de lo que era una educación inclusiva, tenían una experiencia laboral que rebasaba los años que se requerían, Con respecto a la disponibilidad los profesores si se dieron el tiempo de colaborar en la investigación y el algunas ocasiones ofrecieron su ayuda para lo que se necesitara, así que la mayor parte de los partícipes si cumplieron con las características que se había estipulado con anterioridad.

Estrategias de análisis

La estrategia de análisis tuvo la finalidad de darle sentido y estructura a la información recabada de los participantes, se retomó la propuesta de Álvarez-Gayou (2003), quien propone tres pasos a seguir:

1. La transcripción es convertir el material electrónico (grabación) en un texto, donde se identifican los sentimientos u opiniones.
2. La codificación consiste en leer las veces que sea necesario para asignar códigos o etiquetas a la información
3. La categorización de los códigos o etiquetas permiten darle estructura a la información en organizadores gráficos para su análisis.

Resultados

Características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con S.A.

En la primera subcategoría, se tuvieron cuatro códigos, de los cuales están relacionados con los indicadores previamente establecidos en la tabla de categorías que se utilizó para formular las preguntas del instrumento y se añadieron dos categorías emergentes. En total, se encontraron 103 unidades de significado, en donde los participantes mencionaron lo siguiente.

En el primer, código “Conocimiento de la educación inclusiva”, se tienen 15 unidades de significado, en este código los participantes hacen referencia a que se deben de incluir a todos los alumnos sin excepción, sin tener que apartarlos por las distintas características que presentan como se muestra en la siguiente participación.

“Incluir a todos los alumnos, para nosotros podemos decir diferentes características que tienen los niños, capacidades, aptitudes, este... características físicas, emocionales, este socioemocionales todos” (P3).

También, hicieron mención que es importante saber que no solo la integración de los alumnos significa educación inclusiva, sino hacerlos parte de su educación, siendo partícipes de sus aprendizajes de manera colaborativa y activa como se describe en el siguiente testimonio.

“no nada más es integrar a los chicos sino es hacerlo parte de todas las actividades, tanto académicas como escolares, y que él participe de manera activa” (P4).

En el segundo indicador nombrado “Características de una clase inclusiva” los participantes dijeron que en una clase inclusiva se debe de tomar en cuenta la realización de un ajuste curricular, conforme a las necesidades educativas que presenten los alumnos y sobre todo tener el material de apoyo que se requiere para poder impartir mejor las clases, como se menciona a continuación.

“existe la planeación, el ajuste curricular y que haya una diversidad de este de materiales de apoyo, dependiendo de las características de la población” (P4).

Por otro lado, los participantes hicieron mención que, para realizar las actividades se deben de tomar en cuenta los intereses o de cierta manera lo que les llama la atención a los estudiantes, así mismo sus diferencias, partiendo de un diagnóstico por parte de los docentes, evitando así en un futuro inconformidades o disgustos dentro del aula, como se menciona en la siguiente participación.

“hacer un diagnóstico de lo que les gusta a los pequeños desde sus habilidades, sus gustos, preferencias” (P3).

Para el tercer indicador “El rol del docente inclusivo” los participantes mencionan que deben de preparar sus clases con actividades llamativas y que le ayuden a tener la atención de todos los alumnos, teniendo en cuenta el beneficio que esto genera para ambas partes, como se menciona en el siguiente testimonio.

“Yo tengo que tomar en cuenta el planear mis actividades de tal manera que tenga la atención de todos” (P3).

Además, los participantes mencionaron que, para ellos es importante saber cuáles son las necesidades y las características que presentan sus alumnos, para así poder brindarles el apoyo en su aprendizaje, buscando así cubrir las necesidades de todos los educandos.

“Otra de las cosas primordiales sería adentrarnos un poquito mejor a ver cómo es eh... las características de un niño autista ¿Cómo son? y ¿Cómo los puedo ayudar?” (P2).

En el cuarto indicador que lleva por nombre “Características de los alumnos con S.A” los

Los participantes están de acuerdo en que una de las características de los alumnos que presentan Síndrome de Asperger se basan en las deficiencias en la habilidad social, ya que se les dificulta el comunicarse con las demás personas, así se menciona en la siguiente participación.

“tiene dificultades en las habilidades sociales” (P4).

Por otra parte, los participantes también comentaron que los estudiantes suelen presentar conductas ansiosas, de desesperación y un tanto agresivas cuando las personas que están a su alrededor hacen algo fuera de lo normal, así mismo estas conductas pueden ser demostradas cuando interfieren con sus actividades diarias.

“siente una desesperación, una ansiedad muy grande” (P3)

Para el primer indicador emergente de la primera subcategoría, el cual fue nombrado como “Motivación”, los participantes mencionan que se debe de reconocer el logro de los estudiantes dentro de las clases haciendo así que se sientan parte de la dinámica y no sean excluidos por su forma de trabajar e interactuar, como se muestra a continuación en el siguiente testimonio.

“reconociendo sus logros” (P1).

En el segundo indicador emergente de la primera subcategoría el cual lleva por nombre “Dificultades que presentan los docentes en un ambiente inclusivo”, los participantes mencionaron que al principio se les dificulta llevar a cabo la inclusión en sus clases, debido a que no entendían las necesidades que presentaban algunos de los alumnos y por lo tanto no sabían cómo atenderlas, así lo expresan en la siguiente participación.

“las primeras veces yo no lograba entender o no. Entonces yo a fuerza quería que escribiera lo que yo puse en el pizarrón o que tuviera la página que acabo de decir” (P3).

Maneras en las que se propician los aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger

En la segunda subcategoría, se tuvieron cuatro códigos, los cuales fueron relacionados con los indicadores previamente establecidos en la tabla de categorías que se utilizó para formular las preguntas del

instrumento, por otro lado, se añadieron 3 categorías emergentes. En total, se encontraron 96 unidades de significado, en donde los participantes mencionaron lo siguiente:

En el primer indicador de la segunda subcategoría el cual fue nombrado como “Desarrollo del aprendizaje en estudiantes con S.A.” los participantes comentaron que, para lograr el desarrollo del aprendizaje en estudiantes que presenten Síndrome de Asperger se debe de tomar en cuenta la organización de los temas y de las actividades que se implementarán evitando confusiones con los educandos y de esta manera puedan poner mucha más atención.

“para un niño con Asperger sí debe de existir muchos de los criterios de ordenamiento para poderlo ayudar a orientar su atención, enfocarse y a poder lograr ese aprendizaje significativo” (P4).

Posteriormente, hicieron mención del uso de estrategias de aprendizaje innovadoras donde los alumnos puedan integrarse con el grupo y con la clase misma, sin embargo, comentan los docentes que se necesitan los recursos idóneos para poder atender a los alumnos con Síndrome de Asperger, así como se observa en la participación.

“Estrategias novedosas para que ellos puedan integrarse y tener los insumos necesarios” (P5).

En el segundo indicador el cual lleva por nombre “Dificultades en el aprendizaje en estudiantes con S.A.” Los docentes hicieron mención que, a pesar de tomar en cuenta las estrategias de aprendizaje no se asegura que los educandos con S.A. puedan adquirir los conocimientos al mismo ritmo que los demás alumnos que no presentan alguna necesidad educativa, así como se muestra en la siguiente presentación.

“no van a adquirir al mismo nivel los aprendizajes esperados” (P3).

Por otro lado, los docentes comentaron que los alumnos que presentan Síndrome de Asperger se les dificulta seguir el ritmo de trabajo al momento de integrarse en una actividad debido a que una de las características de los educandos que presentan este Síndrome es la dificultad de socializar con otras personas por la falta de comunicación que se puede llegar a presentar.

“es muy difícil o un tanto difícil que se integre a las actividades” (P5).

Para el tercer indicador nombrado “Estrategias de aprendizaje enfocada en estudiantes con S.A.” los participantes coincidieron en que una de las estrategias más importantes que pueden utilizar como docentes en un aula inclusiva es el saber escuchar lo que los estudiantes quieren o lo que les gusta, y saber comprender las distintas situaciones o necesidades que presenten para posteriormente poder ayudarlos, así como se muestra a continuación.

“Sólo basta comprenderlos, entenderlos” (P2).

Posterior a identificar sus necesidades, los docentes hicieron mención sobre la realización de un plan de intervención el cual los auxilia al momento de llevar a cabo sus clases y de este modo pueda tomar en cuenta las necesidades que presenta cada alumno e implementar actividades lúdicas que sean factibles y beneficiosas para el aprendizaje de todos los alumnos.

“aceptarlos, a tener esa apertura y ya que los tiene, es checar cuales son las condicionantes o las necesidades de los niños” (P1).

En cuanto al primer indicador emergente de la segunda subcategoría llamado “Discriminación” los participantes hicieron mención de que existe escuelas en las que los alumnos que presentan Síndrome de Asperger o alguna otra necesidad educativa son excluidos o simplemente no son aceptados por el simple hecho de no quieren meterse en problemas.

“no son aceptados en todas las escuelas” (P2).

De acuerdo con el segundo indicador emergente el cual lleva por nombre “Herramientas de aprendizaje” los participantes hicieron mención que el uso de material llamativo para los educandos como lo son materiales de gamificación son algunos de los instrumentos que pueden utilizar como apoyo en sus clases, así como se muestra en el siguiente comentario.

“Traer material atractivo para los niños, material lúdico” (P3).

Discusiones

Discusión de resultados

Características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con S.A.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron se comprende que la educación inclusiva se basa en la aceptación de todos los alumnos dentro y fuera del ámbito educativo sin importar las condiciones que presente cada uno, esto se complementa desde la teoría en lo que menciono Plancarte en un acercamiento al tema donde explica que la educación inclusiva no solo recae en el alumno sino en el ámbito educativo como tal y en todos los que lo conforman.

Por otra parte, conforme a los resultados que arrojó el segundo indicador se entiende que dentro de las características de una educación inclusiva se encuentra el realizar un ajuste curricular de acuerdo a las necesidades que presenten los alumnos tomando en cuenta el material de apoyo que se puede llegar a utilizar, esto tiene una complementación desde la teoría de acuerdo a lo que plantea Dueñas en un acercamiento que tuvo con el tema donde menciona que la aulas inclusivas se basan en los planteamientos educativos amplios desde la necesidad que se presenta y en las enseñanzas adaptadas.

Para el tercer indicador se obtuvo como resultado que el rol del docente inclusivo es brindar apoyo a todos los alumnos tomando en cuenta las necesidades educativas que estos puedan llegar a presentar, adentrándose más a los temas de acuerdo a las NEE de los estudiantes, buscando así la manera en que se les puede ayudar, del mismo modo deben realizar actividades que logren captar la atención de todos los educandos, esto se complementa desde la teoría con lo que menciona Rivero en un acercamiento que tuvo con el tema donde plantea que un profesor debe estar dispuesto a tomar riesgos a nuevas formas de en-

señanza, deben reflexionar sobre su práctica para poder crear nuevos espacios de aprendizaje educando en la diversidad.

Ahora bien, en el cuarto indicador los resultados que se arrojaron fueron que dentro de las características que presentan los estudiantes con S.A. se encuentra la dificultad conforme a las habilidades sociales ya que existen deficiencias de comunicación al momento de relacionarse con otras personas, esto se complementa desde teoría con lo que plantea Bauer en un acercamiento que tuvo con el tema donde expresa que los infantes que presentan Síndrome de Asperger tienen afán de adaptarse socialmente y poder convivir con las demás personas sin embargo llegan a sentirse frustrados y decepcionados por las dificultades sociales que llegan a presentar.

Así mismo los resultados también arrojaron que los estudiantes que tienen S.A. suelen presentar conductas agresivas o explosivas cuando existe un desbalance en la rutina que ellos ya tienen estipulada, esto se complementa desde la teoría con la que expresa Raya las personas que presentan Síndrome de Asperger suelen exaltarse cuando presentan un mínimo cambio debido a que son muy rutinarios y pueden llegar a preocuparse de una forma muy excesiva cuando prueban cosas nuevas.

Con base en el primer indicador emergente de la primera subcategoría se obtuvieron como resultados que la motivación tiene un papel importante en la educación de los alumnos con S.A. puesto que se deben de sentir parte de las actividades realizadas haciendo saber que su trabajo es bueno.

Para el segundo indicador emergente los resultados arrojaron que las dificultades que presentan los docentes en un ambiente inclusivo es la de no atender algunas necesidades educativas que presentan los estudiantes y por lo mismo no pueden cubrirlas, esto tiene una complementación desde la teoría con lo que menciona López-Vélez en una aproximación que tuvo con el tema donde expresó que los docentes presentan una cierta inseguridad conforme a los cambios de actividades y las distintas formas de enseñanza y aprendizaje que pueden desarrollar, por ese motivo los profesores deben tener capacitaciones constantemente de acuerdo a las distintas NEE que existen. Maneras en las que se propician los aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger

Conforme a los resultados obtenidos del primer indicador de la segunda subcategoría se entiende que el desarrollo del aprendizaje en estudiantes con S.A. se basa en la organización que se tiene de los temas y las actividades a desarrollar dentro de las clases, evitando así algunas confusiones con los educandos esto se enriquece desde la teoría con lo que plantean Cabrera y Medina en un acercamiento al tema donde exponen que una idea factible de utilizar con niños que tengan Síndrome de Asperger es llamar la atención del alumno con actividades organizadas ofreciendo una sugerencia de comportamiento regular.

Posteriormente los resultados también lanzaron que el uso de estrategias de aprendizaje innovadoras donde todos los alumnos se integren beneficia su preparación académica, sin embargo para llevarlas a cabo se necesitan los recursos suficientes que apoyen la atención de los alumnos con S.A., esto se respalda desde la teoría con lo que exponen Ruiz, Enríquez y Alemán (2019) en una aproximación al tema donde se mencionan que los materiales utilizados con estudiantes que presentan autismo deben ayudar a cubrir todas las áreas de trabajo haciendo que sea más ameno de acuerdo a las capacidades que están resguardadas.

De acuerdo con el siguiente indicador se obtuvieron como resultados que las dificultades en el aprendizaje en estudiantes con Síndrome de Asperger son que los educandos no pueden alcanzar sus conoci-

mientos al mismo tiempo que los demás compañeros puesto que ellos no presentan ninguna NEE que influya en su aprendizaje.

Así mismo los resultados lanzaron que una de las principales dificultades que presentan los estudiantes con S.A. es que se les dificulta integrarse en algunas actividades que influyan el trabajo en equipo por el problema que tienen en cuanto a la socialización con otras personas.

Dentro del indicador número tres se obtuvieron como resultados que una de las estrategias de aprendizaje enfocadas en estudiantes con Síndrome de Asperger es saber escuchar a los alumnos sabiendo así lo que llama su atención y de este modo los docentes puedan realizar sus clases de manera favorable para los educandos, esto se respalda desde la teoría de Cabrera y Medina (2017) donde hacen referencia sobre los acercamientos factibles al momento de enseñar en los estudiantes con S.A., teniendo en cuenta sus intereses y lograr la atención de los mismos..

En cuanto al primer indicador emergente de la segunda subcategoría los resultados que se arrojaron respecto a la discriminación fueron que algunos alumnos que presentan una necesidad educativa no siempre son aceptados en las instituciones.

Con relación a los resultados que arrojó el tercer indicador emergente se entiende que las herramientas de aprendizaje que se pueden utilizar tienen que ser atractivas para mantener la atención del estudiante, esto se complementa desde la teoría con lo que plantea Freire.

Conclusiones

Durante el desarrollo de la presente investigación titulada “Características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger” se ha reconocido la importancia y las necesidades de atención que requieren los infantes de este padecimiento, los factores que influyen en su formación, así como el papel del docente y el de la institución donde se presentan mayormente los casos de S.A.

Desde el fundamento del planteamiento del problema a la descripción de los resultados, se fue demostrando parte del desarrollo investigativo enfocado a la identificación de las características de una clase inclusiva en nivel primaria donde se propicien aprendizajes en alumnos con Síndrome de Asperger, ya que en estos primeros niveles se pueden reconocer a los estudiantes que presentan este padecimiento y poder efectuar estrategias de atención educativa que beneficien su vida académica y personal, donde el docente a través de su experiencia y de sus saberes contribuye en este ejercicio formativo.

A partir de la investigación realizada, se entiende que las características de una clase inclusiva donde se propician aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger y atendiendo al objetivo general el cual se refiere a explicar las características de una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger, se hace referencia a lo siguiente: en primer instancia incluir a todos los alumnos sin importar las condiciones que presenten, haciendo a los educandos parte de su desarrollo académico y personal evitando también la discriminación, en segunda instancia es saber lo que requieren los estudiantes, lo que les gusta y el conocimiento de las necesidades educativas que presentan para poder atenderlas, en tercera instancia los docentes deben tener en cuenta un ajuste curricular dentro de su planeación la cual favorezca la enseñanza de todos sin excepción, realizando actividades organizadas y estipuladas, así mismo la cuarta característica se encuentra enfocada al rol del docente, siendo esta muy

importante, debido a la función que tiene como guía, siendo parte del acompañamiento en su formación académica y personal, es por eso que el profesor debe adentrarse más en la búsqueda de información respecto a las NEE que pueden llegar a presentar los alumnos o en su caso saber más acerca del Síndrome de Asperger para saber cuál es la forma en que se debe de tratar a los infantes que presentan dicho Síndrome, recordando que las personas que lo presentan suelen tener complicaciones con base en la socialización.

Para propiciar aprendizajes en estudiantes que presente S.A. se debe tener en cuenta los estilos de aprendizaje que el infante tiene ya que de este modo será más fácil el acercamiento en las actividades escolares, así mismo se tiene que trabajar con él de acuerdo a su ritmo y a su rutina evitando así que el alumnos presente frustración y llegue a ponerse agresivo con el docente o con sus compañeros, por otro lado se debe dejar que el alumno descubra y aprenda cosas nuevas desde sus propias capacidades construyendo así su aprendizaje individual. Es importante recalcar que para poder trabajar con un niño que presenta Síndrome de Asperger se deben de existir muchos criterios de ordenamiento logrando así la orientación de los alumnos. Se sabe que los alumnos con S.A. no aprenden al mismo tiempo que sus otros compañeros de clase, es por eso que se deben de utilizar actividades novedosas donde los educandos puedan integrarse y trabajar de una manera más amena, teniendo el material y los recursos necesarios para hacer las actividades correspondientes.

Conforme a los resultados y conclusiones de la presente investigación, enfocada a la identificación de las características que debe tener una clase inclusiva donde se propicien aprendizajes en estudiantes con S.A. se deben hacer actividades donde todos los alumnos sean partícipes y no exista alguna limitación en su intervención, por otra parte se considera la pertinencia de un ajuste curricular en las planeaciones de los docentes, haciendo que estas sean más factibles para el aprendizaje de todos, un elemento importante es el cómo se debe comportar el docente, siendo éste respetuoso, flexible y guía sin dejar de lado su ética profesional. De acuerdo con el cómo propiciar aprendizajes en estudiantes con Síndrome de Asperger se debe hacer al estudiante partícipe de su creatividad y de su aprendizaje evitando así confusiones que puedan hacer que el infante entre en un estado de estrés y ansiedad, así mismo el realizar las actividades pensadas para cubrir las necesidades educativas que tienen los educandos con este tipo de trastorno.

Bibliografía

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
- Attwood, T. (2007). *Síndrome de Asperger, una Guía para Padres y Profesionales*. Grupo Planeta.
- Ávila A. y Esquivel V. (2009). *Educación Inclusiva en Nuestras Aulas*. Editorama, S.A.
- Bauer, S. (2006). *El Síndrome de Asperger*. OASIS.
- Brandão, C., Carvallo, J., Arellano, R., Baixinho, C. y Ribeiro, J. (2019). Experiencias con uso del método de estudio de caso en la investigación de organizaciones. *Ludomedia*.
- Cabrera, M. y Medina, M. (2017). El docente de aula regular y la atención educativa de niños que presentan Síndrome de Asperger. *Dialógica: Revista multidisciplinaria*, 14 (1), 50-86.
- Casanova, M. y Rodríguez H. (2009). *La inclusión educativa un horizonte de posibilidades*. Editorial la Muralla.
- Contreras, J. (03 de octubre de 2022). SEP debe garantizar a niños con Asperger acceso a escuelas. *El sol de la laguna*. <https://www.elsoldelalaguna.com.mx/local/sep-debe-garantizar-a-ninos-con-asperger-acceso-a-escuelas-8979742.html>
- Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366.
- Heredia, J. (2011). Estrategias para favorecer el aprendizaje en el alumno con Síndrome de Asperger. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 45, 1-8.
- Hernández Olaya, N. L., Ramírez Narváez, J., y Rodríguez Rodríguez, Á. (2022). Lineamientos de educación inclusiva en la Escuela de Inteligencia del Ejército. *Perspectivas en Inteligencia*, 14(23), 283-300. <https://doi.org/10.47961/2145194X.342>
- López-Vélez, A. (2018). *La escuela inclusiva El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Universidad del País Vasco.
- Naranjo, R. (2014). Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger. *NOVA – Publicación Científica en Ciencias Biomédicas* 12(21), 81-101.
- Padrón P., (2012), *Asperger en el aula la historia de Javier*. Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.
- Raya, J. (2014). Síndrome de Asperger estrategias de intervención en el ámbito educativo. *EOE Especializado*.
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en educación inclusiva y el rol del docente. *Revista Educ@ción en contexto*, 3, 109-120.
- Ruíz, R., Enríquez, H. y Alemán, J. (2019). Estrategias metodológicas que implementa la docente para favorecer la comprensión lectora en el niño Autista. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Secretaría de Educación Pública.
- UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737681682002>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

Omar Alexis Elias Segura, Lizeth Cuaya Cuaya
**Características de una clase inclusiva en estudiantes con
Síndrome de Asperger de una escuela Primaria de Puebla,
México**
**Characteristics of an inclusive class in students with
Asperger's Syndrome from an elementary school in
Puebla, Mexico**

Revista Horizontes Pedagógicos
vol. 25, núm. 2, p. 1 - 10, 2023
Universidad Iberoamericana,
ISSN: 2500-705X
ISSN-E: 0123-8264

DOI: <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.25201>