

Percepción de docentes frente a la inclusión de migrantes en el sistema educativo público en la localidad de Kennedy

Perception of teachers in front of the inclusion of migrants on the public educative system on the Kennedy neighborhood



HOP Volumen 25 #2 julio-diciembre

Nelson Rios Olarte



HOP Volumen 25 #2 julio - diciembre

Fernanda Reyes

Photo By/Foto:



Planeta Formación y Universidades

hop 25

HORIZONTES PEDAGÓGICOS

ISSN-l: 0123-8264 | e-ISSN: 2500-705X

Publicación Semestral

ID: [10.33881/0123-8264.hop.25203](https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.25203)

Title: Perception of teachers in front of the inclusion of migrants on the public educative system on the Kennedy neighborhood

Título: Percepción de docentes frente a la inclusión de migrantes en el sistema educativo público en la localidad de Kennedy

Alt Title / Título alternativo:

[es]: Percepción de docentes frente a la inclusión de migrantes en el sistema educativo público en la localidad de Kennedy

Author (s) / Autor (es):

Rios Olarte

Keywords / Palabras Clave:

[en]: Migration, Education, inclusion.

[es]: Migración, Educación, inclusión.

Submitted: 2023-07-01

Accepted: 2023-09-08

Resumen

La migración es una alternativa para miles de personas, que buscan mejores condiciones de vida o escapan de situaciones de riesgo, no obstante, esta genera retos de inclusión para los lugares receptores. De acuerdo con esta primera idea, se establece como objetivo; analizar la percepción de docentes frente al fenómeno de la inclusión de migrantes en edad escolar en el sistema educativo público, por ello, la metodología consta en primera medida de una caracterización de la migración realizando énfasis en el panorama de la educación y el papel que desempeña en la inclusión de los estudiantes migrantes. En segundo lugar, se presenta los resultados de entrevistas realizadas a docentes de la localidad de Kennedy, en el marco de la investigación doctoral denominada: "Inclusión de migrantes venezolanos en edad escolar en el sistema educativo público: estudio de caso en la localidad de Kennedy, Bogotá". De esta manera, los resultados encontrados se estructuraron con base a las siguientes categorías: 1) la inclusión de migrantes, 2) el contexto educativo, 3) contexto económico y social. La metodología de investigación es el estudio de caso, ya que busca la comprensión de un fenómeno social de interés por su particularidad. Es importante aclarar que su utilización permite clarificar los hallazgos encontrados en la vía cuantitativa, el caso mencionado es la población migrante en edad escolar y los docentes son el ámbito a quien es consultada su percepción.

Abstract

An alternative for people seeking a better quality of life or fleeing a dangerous situation is migration, but this alternative generates inclusion problems in places that receive cases of migration, with this the objective is to study and analyze perception. of teachers who face the situation of inclusion of migrants who are in the public educational system, so two moments will be considered: The first, a characterization of migration as a concept and highlighting the movement. of people who exist between Venezuela and Colombia, also the vision of education and the role it plays in the inclusion of migrant students. Secondly, it presents the results of interviews conducted with teachers of the Kennedy neighborhood on the framework of the doctoral investigation called "Inclusion of Venezuelan migrants in scholar age in public educative system: study of case in the neighborhood of Bogota Kennedy". The results analysis has to be taken the development of three categories: 1) the inclusion of migrants, 2) the educational context, 3) the economic and social context. The methodology of investigation is the study of the case, because it looks for the comprehension of a social phenomenon of interest for that particularity. It's important to clarify that the utilization of this allows to show findings in the quantitative way, in the mentioned case it's the migrant population on scholar age and the teachers are the area whose perception is consulted.

Citar como:

Rios Olarte, N. (2023). Percepción de docentes frente a la inclusión de migrantes en el sistema educativo público en la localidad de Kennedy. *Horizontes Pedagógicos*, 25 (2), 25-36. Obtenido de: <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/2743>

Dr Lic NELSON **RIOS OLARTE**, Dr Mgtr
ORCID: [0000-0002-2772-3386](https://orcid.org/0000-0002-2772-3386)

Source | Filiación:
Universidad de La Salle

BIO:
Doctorante de la universidad de La Salle, Magister en educación de la Universidad Nacional de Colombia, Licenciado en Psicología y Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional

City | Ciudad:
Bogotá

e-mail:
riosolartenelson@gmail.com

Percepción de docentes frente a la inclusión de migrantes en el sistema educativo público en la localidad de Kennedy

Perception of teachers in front of the inclusion of migrants on the public educative system on the Kennedy neighborhood

Nelson Rios Olarte

Introducción

El movimiento de las personas por los diferentes países, es reconocido como un derecho fundamental, consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), lo cual lo declara en el artículo 13 “toda persona tiene derechos a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado” además “toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país” sin embargo, situaciones políticas, económicas y sociales condicionan este derecho; la percepción de las personas migrantes es negativa, más que un derecho la migración en diferentes regiones se ha convertido en la única forma de sobrevivir o de buscar condiciones dignas de vida. La migración presenta diversos matices, es dinámica, cambia según los momentos y condiciones que la atraviesan, por ello, a continuación, se presenta una conceptualización que será la guía del presente artículo.

La migración según la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), se identifica como: el cambio de residencia que implica el traspaso de un límite geográfico determinado, sin embargo, como esta definición es demasiado amplia, se realizará un acercamiento a las especificaciones o tipos de migración descritos por la CEPAL y que se relacionan con la migración interna, pasando los límites administrativos dentro del país, o si se atraviesa una frontera denominada internacional. Además, del término migración se desprenden también los conceptos de inmigración y emigración, los cuales suponen el mismo movimiento de población, pero que permiten identificar la dirección del desplazamiento. Al respecto se define: “Será inmigración el proceso que siguen las personas no nacionales para ingresar al país y establecerse en el mismo, y corresponderá al proceso de emigración cuando nacionales se desplazan por fuera de su territorio” (Aguilar et al., 2018, p.75).

Con el objeto de ampliar la definición de la migración a nivel global, es importante mencionar la postura de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2006), que describe la migración como un “Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo, que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos” (p.38). Por su parte, la OIM también caracteriza diferentes tipos de migraciones según sus causas: la asistida, descrita como el movimiento poblacional con la asistencia de uno o varios gobiernos; la clandestina, como una migración oculta y que viola la regulación de inmigración de cualquier país; la de retorno, como la migración a su país de origen o de residencia habitual; la espontánea, que es la migración sin ninguna asistencia y debida por inconvenientes de distinto tipo en el lugar de origen; la facilitada, siendo esta una migración favorecida por los escenarios donde van a circular los migrantes; por último, se encuentra la migración forzosa, que es el término usado para aquellas personas que toman esa decisión por estímulo o coacción de entes o personas externas a ellos, esta puede darse de manera individual, cuando una persona decide migrar dejando su grupo social y familiar atrás, o puede ser una migración interna, la cual es un movimiento poblacional dentro de un país o región.

Asimismo, esto es mencionado por la OIM (2006) y se convierte en el objeto de la presente investigación, al referir la migración internacional, la cual se conoce como el movimiento poblacional de un país a otro. Además, cabe anotar que este tipo de migraciones presenta diferentes connotaciones como la migración irregular, donde el migrante no tiene ningún tipo de legalidad dentro del país de acogida; también la migración laboral, caracterizada porque tiene como finalidad la ejecución de un trabajo específico en un tiempo determinado y que, por lo general, tiene ciertas características de legalidad para dicho fin. En la presente investigación también se tendrá en cuenta la migración masiva, que es el movimiento de un número amplio de personas.

Estos conceptos, entre muchos otros, describen las características propias de la percepción del fenómeno migratorio y, como se evidencia anteriormente, se presenta desde diversas aristas, lo cual no es un concepto estático, sino que se modifica con la historia y la diversidad de dramas sociales que lo generan, situación que dificulta su caracterización, comprensión y estudio. Además, se hace necesario relacionar los conceptos de migración pendular, concepto un tanto más actual, el cual se relaciona con el ejercicio migrante, constante, de ir y venir a un país por distintos motivos, entre ellos los sociales, los políticos o los económicos; y la migración cíclica, donde se deriva un movimiento que busca un proceso social o laboral específico. Este tipo de migración es característica de la relación entre Colombia y Venezuela y se da en mayor proporción en las ciudades o territorios fronterizos.

Migración Venezuela-Colombia

En el caso propiamente dicho de la migración de venezolanos a Colombia es posible afirmar que, según el Banco Mundial (2018): la migración se considera mixta, ya que las personas migran principalmente por tres razones: la primera, situaciones laborales y de calidad de vida, debido a la inestabilidad, economía, política e institucional que enfrenta el país, en segundo lugar, personas que son obligados a migrar, como consecuencia de violencia, amenazas, conflictos políticos o sociales. Por último, el retorno de las personas a su nación. Estas razones dan origen al caso más severo de emigración en América latina que para el año 2018: “aproximadamente 1.235.593 personas con intención de permanencia han ingresado a Colombia desde Venezuela, incluyendo colombianos retornados y migrantes regulares e irregulares, además de un número

importante de migrantes pendulares y en tránsito hacia otros países” (Banco Mundial, 2018, p.15), fenómeno creciente, ya que para enero de 2023 se encuentran en Colombia 2´477.588 migrantes venezolanos según datos reportados en la Plataforma de Coordinación interagencial para refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V, 2023). Esta situación, en palabras de Peñalosa y López (2020), describen que: “La integración de los migrantes supone un desafío de desarrollo de capacidades institucionales a mediano y largo plazo” (p.263). Afirmación que afecta y condiciona las políticas públicas en los diferentes países de la región, retando así sus sistemas de respuesta y bienestar.

Al respecto, el Observatorio de mundial sobre desplazamiento interno (IDMC, 2020) en sus informes de 2019 y 2020, respectivamente, habla de dos apreciaciones muy importantes para la investigación: la primera, se refiere a la causalidad de los desplazamientos poblacionales internos que se dividen en dos: uno denominado conflicto y violencia y los otros denominados desastres naturales. En comparación, los dos informes mencionan a Colombia como el segundo país expulsor por violencia después de Siria en el año 2019, pero que se modifica mejorando las condiciones en el informe para el año 2020, datos que construyen otras realidades a tener en cuenta en el desarrollo de la temática, ya que genera que Colombia debe estar en una dinámica de pasar de país expulsor a receptor de migrantes, eso quiere decir que las condiciones aunque no son favorables, deben adaptarse para dar respuesta a las nuevas realidades de la migración latinoamericana.

Para el caso colombiano, se hace difícil medir la cantidad de migrantes en el país, pues este fenómeno es fluctuante y dinámico entre las personas legalmente establecidas y las que no lo están. Además, las políticas emitidas por el gobierno favorecen la inclusión en el territorio colombiano, percibiendo las migraciones como oportunidades de crecimiento económico y laboral, además de reconocer que son personas que aportan en la fuerza laboral del país, en mayor medida cuando estas se han visto disminuidas en países desarrollados, “Por ello, el Gobierno de Colombia ha puesto en marcha mecanismos de ayuda para la población migratoria como la tarjeta de movilidad fronteriza (TMF) y el permiso especial de permanencia (PEP)” (Albor y Valero, 2018, P.78); hecho que se vincula de la misma manera con lo acaecido en otros países. Sin embargo, estas medidas responden a soluciones “ad hoc”, es decir, normas establecidas para un evento específico, pero no como políticas de Estado, lo que significa que se pueden emplear con fines políticos más que de protección o garantías de derechos o como un ejemplo las posibilidades de asilo.

Al respecto, se debe afirmar que el aumento de los refugiados en toda la región, en un contexto de alta politización de los asuntos migratorios en el plano global, ha significado un reto importante para los países receptores, los cuales no tenían sistemas de asilo preparados para absorber tales cantidades de personas y a tal velocidad, al respecto, Maldonado et al, (2018) mencionan que, por este tipo de situaciones, las medidas tomadas son modificadas para afrontar la situación de manera inmediata, pero no planeadas a largo o mediano plazo y en pro de una migración ordenada, segura y regular. Lo cierto es que, este tipo de dinámicas son comunes en países latinoamericanos y del caribe, los cuales se enfrentan de manera relativamente nueva este fenómeno.

Según el Banco Mundial (2018).

El impacto fiscal de la migración en Colombia en el corto plazo podría constituir un reto para el país. Se estima que en el 2018 se requerirían entre 0,26% y 0,41% del PIB para proveer acceso a servicios a la población retornada y migrante elegible a un nivel similar al suministrado a la población local (p.23).

Esto no solo es una situación impopular por percepciones mencionadas anteriormente, sino por las ideas nacionalistas ligadas a la posibilidad de precarizar las condiciones económicas adquiridas, debido a la llegada de población emergente de otros países. En palabras de Llompis (2007), hay una: “Presunción de existencia de una cultura nacional homogénea, una codificación lingüística única y una accesibilidad positiva, cuando, en realidad la población inmigrante introduce heterogeneidad cultural, es de desigual accesibilidad y resulta de difícil localización” (p.114). Ahora bien, a ello se agrega que, se puede presentar voluntad financiera por parte del estado y posibilidades de acceso al sistema educativo, pero esta situación no garantiza la inclusión efectiva de las poblaciones.

Por último, se hace necesario mencionar que el panorama no es lúgubre, se necesitan medidas para el corto plazo y leyes planificadas a largo plazo para que la población se integre adecuada y organizada y de esta forma quienes se integren sean partícipes y dinamizadores de la maquinaria económica y social del país como ha sucedido en otros lugares del mundo.

Metodología

La creciente migración hacia Colombia modifica los diferentes servicios que presta el Estado; uno de ellos, es el servicio educativo en el sector público, que tiene el reto de atender la población migrante en edad escolar y también servir como red de apoyo para los padres que tienen la obligación de formar y proteger a los niños.

A partir de esta problemática se plantea que el paradigma interpretativo orienta el presente análisis, ya que, se caracteriza por tener la necesidad imperante de conocer los fenómenos, que no pueden ser comprendidos si son aislados de sus contextos (González, 2001). De igual forma, es importante mencionar la relación entre el investigador y lo conocido, que a diferencia del paradigma positivista que argumenta dualismos y separación entre ellos, el interpretativo precisa influencias y dependencias en esta relación, puede decirse que es inseparable, ya que la realidad no podría ser dividida o fragmentada para su entendimiento, sino que hay que verla como un todo de nexos causales, por lo que no resulta posible distinguir causas de efectos. En consecuencia, es primordial mencionar el papel del investigador, que tiene una visión subjetiva y humana, “En este paradigma, el sujeto humano es el instrumento de investigación por antonomasia, puesto que no resulta factible idear un instrumento no humano capaz de adaptarse a las diferentes realidades de cada contexto” (González 2001. p. 229). Del mismo modo, el presente artículo se apoya en el análisis inductivo de la información ya que ofrece grandes ventajas para la comprensión de una realidad diversa y compleja.

Igualmente, Contreras (2018) hace referencia a que la escuela y el sistema educativo tienen la función de formación y transformación, tarea que involucra a la familia y la sociedad, como garantes de los derechos de los niños. Al respecto se puede decir que el sistema educativo tiene la responsabilidad de responder, de manera asertiva, a las problemáticas sociales derivadas de aspectos económicos y políticos como la migración y, más que ello, favorecer las condiciones de inclusión de los jóvenes migrantes a los sistemas educativos y sociales de las ciudades receptoras.

Por otra parte, con el ánimo de describir más detalladamente la metodología a utilizar, se empleó el estudio de caso, ya que busca la comprensión de un fenómeno social de interés por su particularidad, combina diferentes métodos para la recolección de la evidencia que

puede ser cualitativa o cuantitativa (Paramo, 2011). Es importante aclarar que, se emplearon datos estadísticos de apoyo, los cuales permitieron el reconocimiento de las condiciones socio-económicas de la población. La justificación de este diseño se centra en que la información cualitativa permite clarificar los hallazgos encontrados en la vía cuantitativa y, al mismo tiempo, puede servir para cualificar los resultados.

El estudio de caso constituye un vínculo entre la teoría y la práctica. El método de estudio de caso es una herramienta de alto valor ya que:

“puede tratarse de un solo caso en el que se puede estudiar un individuo, una familia, una organización, una comunidad, una ciudad, una cultura, un grupo o un fenómeno, que por sus características sui generis representa un reto para explorar y comprender sus particularidades”

(Paramo, 2011. P. 307).

En el presente artículo se analizó la percepción de docentes frente al fenómeno de la inclusión de migrantes en edad escolar en la localidad de Kennedy. También, el estudio de caso se basa según Paramo 2011, en el análisis de las características, elementos y situaciones reales de los sucesos de manera sistemática, con el objeto de minimizar la distancia entre el investigador y aquellos a quienes estudia, de manera que pueda entender la relación de las distintas partes del sistema estudiado y las características importantes del mismo. De esta manera, la intención del presente escrito es reconocer; en primer lugar, las características socioeconómicas de la población migrante en edad escolar en la localidad de Kennedy, en segundo lugar, las condiciones escolares y, por último, la relación de los migrantes con el sistema educativo público y las posibilidades de acceso.

De esta manera, se presenta el estudio de caso como la alternativa metodológica más apropiada para abordar el análisis de situaciones reales, humanas y cotidianas que vive la población migrante en la localidad de Kennedy en el ámbito escolar. Donde como lo afirma Jiménez-Chaves (2012) “la investigación y la teoría se hallan en sus fases preliminares y para problemas prácticos delicados donde las experiencias de los participantes son importantes y el contexto de la situación es fundamental” (P. 143). Por otra parte, y con base en lo anterior, resta importancia a la muestra estadística y suma al análisis de la información en profundidad, destacando los relatos y entrevistas a los participantes.

La recopilación de los datos se realizó por medio de la aplicación de una entrevista en profundidad, que se basa en la realización de preguntas buscando respuestas abiertas, como lo mencionan McMillan y Schumacher (2005) “son preguntas con respuesta abierta para obtener datos sobre los significados del participante: como conciben su mundo los individuos y como lo explican o dan sentido a los acontecimientos importantes de sus vidas” (p. 458). Para el caso de los docentes, se utilizó la entrevista estándar con un principio y un final; que se basan en realizar las mismas preguntas a todos los participantes en el mismo orden siguiendo un guion (McMillan y Schumacher, 2005) situación que conlleva a reducir la flexibilidad del entrevistador, pero que, para este análisis, facilita la comprensión por medio de la comparación de las respuestas y su correspondiente sistematización.

Las entrevistas mencionadas se realizaron a 10 docentes de secundaria de colegios públicos de la localidad de Kennedy; para cada entrevista se realizó una sensibilización por parte del entrevistador sobre el objetivo del proyecto y algunos datos sobre la situación de migración en Bogotá y en Colombia. Lo anterior con el ánimo de contextualizar y propiciar un espacio de confianza, para obtener las respuestas más completas y con un ambiente agradable. Todo esto basado en la

revisión bibliográfica y la consulta de datos generales de documentos gubernamentales y estadísticos de organizaciones multilaterales.

El propósito de la aplicación del instrumento fue: recopilar información sobre los obstáculos y desafíos de la inclusión de migrantes venezolanos en el sistema educativo público de Bogotá, desde la visión de los docentes. En esta entrevista se cuestiona sobre tres categorías; la primera, migración y la relación con la inclusión; la segunda, el proceso y contexto educativo de los estudiantes migrantes y, por último, su contexto económico y social. Este instrumento fue entregado a los docentes con antelación, al igual que el consentimiento informado para manejo de la información. La entrevista a los docentes se realizó entre los meses de febrero a abril del año 2023, se realizaron las grabaciones y las transcripciones correspondientes, en la tabla Número 1 se encuentran las preguntas realizadas a los docentes.

Para hacer la interpretación de datos se empleó la técnica análisis de contenido propuesta por Fernández (2002), que tiene como propósito básico:

La identificación de determinados elementos componentes de los documentos escritos: letras, sílabas, lexemas,

fonemas, sintagmas, palabras, frases, párrafos, títulos, caracteres, reactivos, secciones, temas, asuntos, medidas de espacio, medidas de tiempo, símbolos, etc. y su clasificación bajo la forma de variables y categorías para la explicación de fenómenos sociales bajo investigación. (p. 37).

Por consiguiente, se emplea el análisis de contenido para estructurar los datos encontrados en categorías que permitan sistematizar en conjuntos lógicos de información, también develar semejanzas o diferencias entre las opiniones y percepciones de los docentes, frente al tema de la inclusión de los migrantes en el sistema educativo teniendo en cuenta que se pueden “Identificar actitudes, creencias, deseos, valores, centros de interés, objetivos, metas, etc., de personas, grupos, organizaciones, países, etc.” (Fernández, 2002. P. 37). Para realizar esta sistematización se utilizó el analizador de texto Atlas ti, que permite agilizar la organización de los datos en citas, arrojando códigos que se apoyan en datos cuantitativos de frecuencias que posteriormente se presentan en porcentajes. También con ayuda de Atlas ti se realiza la grafica 1: “Diagrama de coocurrencias” donde se presentan de forma gráfica los conceptos mencionados por los docentes y sus posibles interrelaciones, con el ánimo de favorecer visualmente el análisis de la información obtenida.

Tabla 1
Preguntas Entrevistas para Docentes

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|------------------------------------|
| Universidad de La Salle | Doctorado en educación y sociedad | Técnica: Entrevista | Instrumento: Guía de la entrevista |
| Objetivo: Recopilar información sobre los obstáculos y desafíos de la inclusión de migrantes venezolanos en el sistema educativo público de Bogotá. (Nivel educativo) | | | |
| Población: Docentes | Investigador: | Docente entrevistado: | Área o niveles de desempeño: |
| 1. ¿Tiene a su cargo estudiantes extranjeros? | | 2. ¿Qué porcentaje de estudiantes migrantes tiene en los cursos que acompaña? | |
| 3. ¿Conoce las razones por las cuales se dio la migración de estos estudiantes? | | 4. ¿Cómo considera que se da la permanencia y éxito académico de los estudiantes migrantes? | |
| 5. ¿Qué percepción tiene del nivel académico de los estudiantes migrantes? | | 6. ¿Considera usted que la presencia de población migrante en el colegio ha impactado las dinámicas escolares en la institución? | |
| 7. ¿Cómo han afrontado, en su institución, los cambios que han sufrido las dinámicas escolares? | | 8. ¿La llegada y vinculación de estudiantes migrantes a la institución, ha generado cambios en el currículo escolar? | |
| 9. ¿Se han producido cambios o ajustes en sus prácticas pedagógicas, debido a la presencia de estudiantes migrantes? | | 10. ¿Cómo percibe usted la interacción que se da en el aula de clase, entre estudiantes con la población migrante? | |
| 11. ¿Considera que la interculturalidad incide como factor de inclusión en el escenario escolar? | | 12. ¿Percibe algún tipo de trato discriminatorio entre los estudiantes por causa del país de origen? | |
| 13. ¿Qué aporte deja para usted, como profesor(a), trabajar con estudiantes de otras nacionalidades? | | 14. ¿Considera usted que en Colombia se debe y puede dar un salto hacia la educación intercultural? | |

Resultados

Los resultados de la investigación se relacionan con las experiencias de los docentes frente al tema de la inclusión, es importante tener en cuenta que los relatos responden a las vivencias y conocimiento casual sobre las condiciones de los migrantes en los lugares que habitan. Los relatos analizados se sistematizan en subcategorías emergentes en función de las categorías de investigación (inclusión, contexto educativo, económico y social de los estudiantes migrantes). A continuación, se encuentra la síntesis de co-ocurrencias realizadas con ayuda del analizador de texto Atlas ti.

Los resultados de las entrevistas a docentes se organizan a partir de categorías preliminares, pero con ayuda de este análisis, emergen subcategorías que facilitan el entendimiento de la percepción de los docentes frente a la inclusión de los migrantes en el sistema educativo, también con ayuda de Atlas ti se identificaron 21 códigos de análisis, con los cuales se sistematizan los resultados de la investigación, a partir de la frecuencia que se encuentran en los resultados de las entrevistas, este se organiza en número de frecuencias y en porcentajes.

Grafica 1

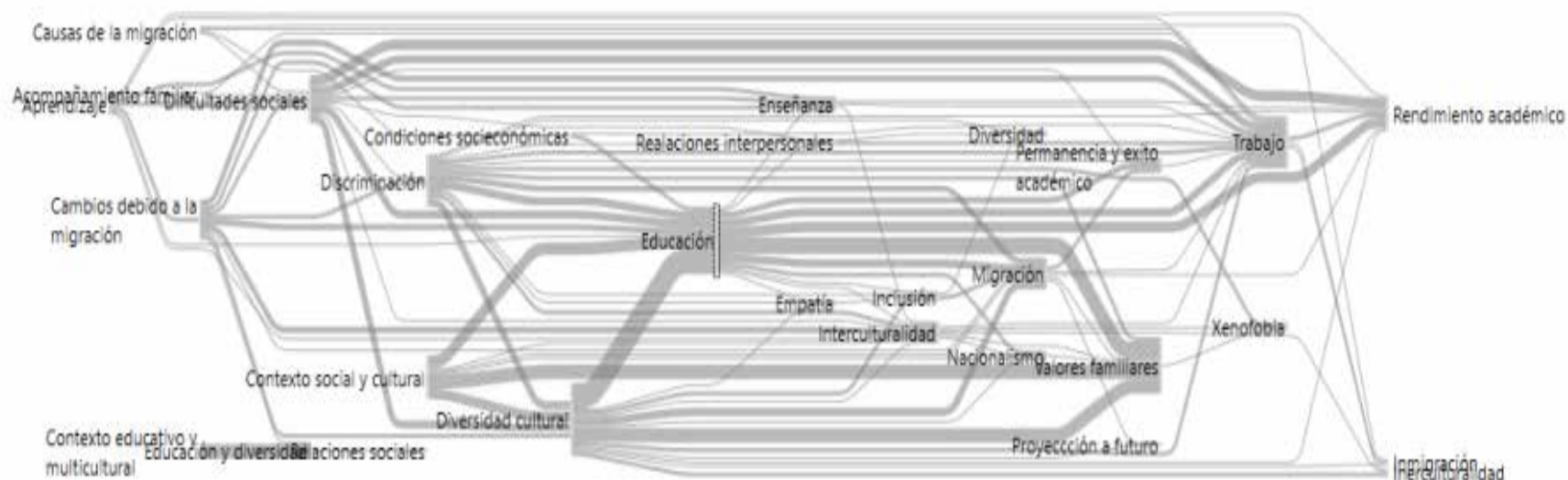


Diagrama de Coocurrencias

La gráfica de co-ocurrencias se elabora con ayuda del analizador de texto Atlas ti y refleja las relaciones que se dan entre los códigos encontrados de manera emergente en la investigación. En esta gráfica, podemos identificar que el código “educación” presenta la mayor co-ocurrencia, esto quiere decir que, es el elemento central de los resultados de investigación, además evidencia el interés de los docentes; por otro lado, lo ancho de las líneas entre códigos de análisis representa el nivel y frecuencia del relacionamiento: En este caso, es posible evidenciar que el código “educación” se relaciona con frecuencia con el contexto social, con los valores de la familia, entendido como el acompañamiento al proceso escolar del estudiante, este código también se relaciona directamente con la diversidad cultural, con el proceso de enseñanza de manera cercana, así como de las relaciones interpersonales.

De la misma manera, se evidencian también relaciones menos mediadas por la educación como; las que se dan entre las causas de la migración, el trabajo de los padres de familia migrantes, su acompañamiento y el rendimiento académico. Otro aspecto a tener en cuenta de manera preliminar, es la relación de cercanía que se da entre el código de discriminación, las condiciones socioeconómicas de los migrantes y el reconocimiento de la diversidad cultural. Por último, en este análisis preliminar, es posible mencionar las relaciones de proximidad entre los códigos: migración, empatía, inclusión e interculturalidad que se desarrollan con detalle más adelante.

Resultados por categorías

Tabla 2
Síntesis de Resultados de Entrevistas a Docentes

| Resultado del análisis entrevista a docentes sobre estudiantes migrantes | | | | |
|--|---------------------|-------------------------------------|--------------|----|
| Categoría | Subcategoría | Código | Frecuencia | |
| | | | Repeticiones | % |
| Inclusión | Migración | Migración | 20 | 43 |
| | | Cambios debido a la migración | 17 | 36 |
| | | Causas de la migración | 4 | 9 |
| | | Proyección a futuro | 4 | 9 |
| | | Porcentaje de migrantes | 2 | 4 |
| | Inclusión | Inclusión | 12 | 40 |
| | | Trabajo | 11 | 37 |
| Diversidad | Diversidad cultural | Integración social e igualdad | 5 | 17 |
| | | Cultura | 2 | 7 |
| | | Diversidad cultural | 40 | 95 |
| | | Competencias sociales | 2 | 5 |
| | | Cambios en el proceso educativo | 30 | 67 |
| Contexto educativo | Educación | Cambios en el currículum | 10 | 22 |
| | | Permanencia y éxito académico | 5 | 11 |
| | | Rendimiento académico | 22 | 65 |
| | | Dificultades sociales | 12 | 35 |
| | | Aprendizaje y rendimiento académico | | |

| Resultado del análisis entrevista a docentes sobre estudiantes migrantes | | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------|--------------|----|
| Categoría | Subcategoría | Código | Frecuencia | |
| | | | Repeticiones | % |
| Contexto económico y social | Familia y redes de apoyo | Acompañamiento familiar | 25 | 80 |
| | | Condiciones socioeconómicas | 6 | 20 |
| | Interculturalidad | Discriminación, xenofobia | 28 | 37 |
| | | Contexto social y cultural | 27 | 35 |
| | | Interculturalidad | 21 | 28 |

En la tabla 2. Se encuentra la síntesis de las respuestas de los docentes, se organizó en las tres categorías ya mencionadas y a partir de ello, se desprenden las subcategorías de análisis, así como los códigos, frecuencias y porcentajes. A continuación, se describen a detalle los hallazgos del análisis del instrumento, este se realiza describiendo y analizando cada categoría, al final se apoya con citas textuales que aportaron los docentes.

Análisis categoría Inclusión

En el primer segmento se ubica la categoría de inclusión que a su vez se divide en tres subcategorías: migración, inclusión y diversidad, en estas se evidencian continuas relaciones y puntos comunes. En la primera sección, se destacan también cinco códigos que sirven para hacer el análisis de los resultados de la subcategoría migración: 1) código migración (43%) en este código se evidencian las razones por las cuales se dio la migración, también la relación con el trauma y desarraigo y, por último, se relaciona con el código de la inclusión, ya que también aborda las primeras situaciones vividas en el lugar de llegada en el ámbito escolar. 2) Cambios debido a la migración (36%), en este código se recogen las percepciones de los docentes sobre los cambios que han debido afrontar los migrantes, lo que los docentes conocen sobre la forma de enfrentar los cambios, se identifica también la resiliencia de los jóvenes, además de la capacidad de adaptación. 3) Causas de la migración (9%), en este código se recogen puntualmente las causas que originaron la migración de los estudiantes, pero desde la percepción de los docentes, lo que ellos han indagado o simplemente conocido por medio del diálogo y la relación con los jóvenes. A continuación 4) porcentaje de migrantes (4%) en este código se indaga sobre el porcentaje de estudiantes migrantes que generalizando las respuestas es de un 15% en los cursos que acompañan los docentes entrevistados, situación que deriva en la importancia de la inclusión efectiva de los migrantes en el contexto educativo. 5) por último, se indaga sobre la percepción de los docentes sobre la proyección de futuro de los estudiantes (9%), en este se evidencia un interés generalizado por la permanencia en Colombia o de la salida a países desarrollados, pero el mínimo interés de regresar a Venezuela según lo que expresan los docentes y que conocen por las relaciones de confianza que se dan con los estudiantes.

En la segunda sección, se encuentra la subcategoría inclusión donde se identifican cuatro códigos de análisis: 1) Inclusión (40%), en este código se recogen las percepciones sobre las posibilidades de inclusión en los colegios de los docentes entrevistados, se evidencia la

Tabla 3

Citas de Entrevista a Docentes Categoría Inclusión

tarea y preocupación de los docentes por permitir y favorecer la inclusión de los estudiantes, pero como acciones aisladas, no planificadas institucionalmente. Se evidencia también, que los docentes perciben la inclusión de migrantes de manera positiva y piensan que favorece el crecimiento institucional. 2) Trabajo (37%), en este código se indaga sobre el trabajo u oficio que desempeñan los padres de los estudiantes migrantes, que se relacionan con trabajos informales y oficios aprendidos en los lugares de recepción, estos oficios emergen de las necesidades económicas y de las posibilidades encontradas, en la zona de Kennedy sobresale para estas poblaciones el oficio de reciclaje, en algunos casos los estudiantes también ayudan en este oficio, desde la percepción de los docentes no se evidencia trabajo infantil o explotación. 3) Integración social y cultural (17%) la integración se evidencia también como objetivo de los docentes dentro de su percepción, en este caso revisten de importancia, ya que comentan que los grupos de migrantes se unen entre ellos y de esa manera solucionan o mejoran su calidad de vida. 4) Cultura (7%) en este código se menciona la importancia del reconocimiento de la cultura de los migrantes y como el fenómeno asimilacionista afecta el proceso de inclusión de los estudiantes migrantes.

En la tercera sección del cuadro se encuentra la subcategoría de diversidad, en esta se encuentran los códigos de: 1) diversidad cultural (95%) se menciona en este la diversidad como elemento que favorece la inclusión de los estudiantes, el reconocimiento de las diferencias de todos los integrantes de los grupos. 2) competencias sociales (5%) por último, en el análisis de esta categoría emerge el código de competencias sociales, al igual que la diversidad, se menciona como un elemento que favorece la inclusión de los migrantes en la escuela, también son elementos a desarrollar o formar en los jóvenes, para este caso de los migrantes, pero también en los nacionales, ya que es una competencia transversal importante.

Para el análisis de la categoría se apoya con algunas citas textuales de los docentes en relación a la categoría inclusión que se presentan a continuación en la Tabla 3.

| Citas categoría Inclusión | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|
| Migración | Migración | “La mayoría de las familias de los estudiantes migrantes se han dedicado a trabajos informales, ventas ambulantes, trabajos como de arreglos o costura, oficios que aprendieron o tuvieron que aprender para poder sobrevivir, también conozco el caso de padres que son recicladores. (Cita 17 entrevista D8). |
| | Cambios debido a la migración | “Los estudiantes tienen condiciones similares a las de los desplazados, digamos, la capacidad adquisitiva es muy poca, tienden a ser desnutridos, se distraen un poco y son de cada tres de pronto sobresale uno, del resto se evidencia dificultad económica en las familias”. (Cita 17 entrevista D7). |
| | Causas de la migración | “Por razones laborales, por conseguir mejores oportunidades de vida” (13 entrevista D8). “por causas de las dificultades que han vivido en el país de Venezuela, ellos dicen que el dinero que está allá, no alcanza, la devaluación del bolívar” (Cita 14 entrevista D9) |

Citas categoría Inclusión

| | | |
|------------|-------------------------------|---|
| Migración | Proyección a futuro | “Van a seguir llegando mientras se da un gobierno como el socialista o ese tipo de gobierno” (Cita 55 entrevista D10). “ya van haciendo sus lugares y planes de vida en Colombia o en otros países” (Cita 55 entrevista D10). |
| | Porcentaje de migrantes | “Más o menos un 15% de estudiantes son migrantes de Venezuela” (Cita 13 entrevista D5). “Sí, más o menos está en un 10 % en el colegio el colegio que estoy igual que en el colegio donde laboraba antes en la localidad Antonio Nariño donde había más o menos un 15%” (Cita 13 entrevista D2). |
| Inclusión | Inclusión | “Pues yo, hasta ahora no he visto así que hayan tenido problemas de pronto, en años pasados, si había un poquito como de bullying, pero hoy en día no, hoy en día no se evidencia esta situación” (Cita 67 entrevista D4). |
| | Trabajo | “Digamos que la mayoría se ha dedicado a trabajos informales, he ventas ambulantes, trabajos como de arreglos o costura, oficios que aprendieron o tuvieron que aprender para poder sobrevivir, también conozco el caso de padres que son recicladores y se han dedicado a esta labor para poder subsistir” (Cita 17 entrevista D8). |
| | Integración social e igualdad | “La relación que se da entre los estudiantes migrantes y los de acá, es buena, con el tiempo ha ido mejorando, ya que en el inicio o hace unos años se escuchaban comentarios despectivos frente a los migrantes, donde les decían que hacen acá y ese tipo de cosas, comentarios racistas, pero con el paso del tiempo ha ido mejorando la situación, las relaciones se dan de buena manera, aunque no dejan de pasar algunos comentarios”. (Cita 32 entrevista D5). |
| Diversidad | Cultura | “Sería importante disminuir un poco la educación nacionalista o pensar más de una educación más globalizada, más intercultural” (Cita 88 entrevista D3) |
| | Diversidad cultural | “Pienso que más bien es una integración lo que se ha de dar, y no solamente con los venezolanos, sino incluso aquí, con nuestros coterráneos, pueden ser los indígenas, la población negra, los desprotegidos, los amenazados, los desplazados. Pienso que hay una política integral a nivel nacional para que realmente la educación vaya en pro de las personas más necesitadas” Cita 89 entrevista D2). |
| | Competencias sociales | “La misma carencia económica y social que tienen genera en ocasiones problemas sociales, sin embargo las relaciones sociales se dan en forma adecuada, en este caso influye mucho la capacidad de adaptación de los estudiantes migrantes” (cita 39 entrevista D7). |

Análisis categoría contexto educativo

A continuación, se desarrolla el resumen del análisis de los resultados de la categoría denominada contexto educativo, en este se encuentra la subcategoría Educación que contiene tres códigos de análisis a saber: 1) Cambios en el proceso educativo (67%), en este código se evidencia que desde la percepción de los docentes, no se han evidenciado cambios notorios en el proceso educativo como tal, eso quiere decir que no se han modificado las políticas o lineamientos teniendo en cuenta la inclusión de los migrantes, en este caso lo que se menciona es que los docentes utilizan diferentes herramientas y hacen cambios en sus prácticas pedagógicas para favorecer el bienestar de los estudiantes migrantes. 2) Cambios en el currículo (22%), en este código se reafirma que no se han dado cambios en las políticas o lineamientos, pero, según la percepción de los docentes, tampoco se han presentado cambios a nivel institucional en lo que tiene que ver con el currículo, esta percepción acentúa la poca o nula importancia que se le da a la in-

clusión de los migrantes en el sistema educativo. 3) Permanencia y éxito académico (11%) en este código, según la percepción de los docentes se vincula el éxito y la permanencia académica al acompañamiento y estabilidad que ofrecen las familias a los jóvenes migrantes, también al nivel económico y de estabilidad de las redes de apoyo que son los grupos o entornos familiares.

De la misma manera, se analizó la subcategoría de aprendizaje y rendimiento académico, en esta emergen tres códigos que se describen a continuación: 1) rendimiento académico (65%) en este código, sobresale en la percepción de los docentes el bajo rendimiento académico de los estudiantes migrantes que se relacionan con deficiencias en las bases o conocimientos que tienen los estudiantes, en los docentes se evidencia interés por nivelar el proceso educativo de los jóvenes mencionados. 2) dificultades sociales (35%) Las relaciones sociales obstaculizan el proceso académico de los estudiantes migrantes, ya que se evidencian dificultades en el aspecto emocional y nuevamente las redes de apoyo débiles o inexistentes. A continuación, en la tabla 3. Se relacionan algunas citas textuales que describen los hallazgos del instrumento.

Tabla 4
Citas de Entrevista a Docentes Categoría Contexto Educativo

| Citas Categoría Contexto Educativo | | |
|------------------------------------|---------------------------------|---|
| Subcategoría | Código | Citas extraídas de las entrevistas a los docentes |
| Educación | Cambios en el proceso educativo | “Yo he modificado, no los temas, sino la práctica. Yo atiende mucho la comprensión lectora, porque hay veces que me ponía a explicar y los estudiantes no le ponen cuidado a esto. Además, con la dinámica de talleres les gusta más. Desarrollamos lecturas contestamos y completamos, también buscamos las palabras, hacemos crucigramas, se motivan más si están en un juego o están compitiendo” (Cita 61 entrevista D4). |
| | Cambios en el currículo | “Como profe de lenguas pienso que uno tiene que adaptarse al entorno que tiene, que habita, si yo me voy para Estados Unidos yo no voy a hablar español, yo tengo que hablar en inglés, similar en Francia tengo que hablar francés, pasa lo mismo con ellos, este año no estoy dictando español, pero antes cuando lo hacía me decían profe es que es muy raro porque ustedes usan expresiones muy rara entonces en una clase yo hice un diccionario de colombianismos y lo comparábamos con palabras propias de Venezuela. Digamos que sí es cierto que ellos tienen que adaptarse porque van a vivir acá, deben apropiarse la cultura. Yo creo que la interculturalidad se va más allá con el hecho de comportarnos como latinos, no deben cambiarse la sociedad sino el grupo que está ingresando, igual siempre habrá dominancia cultural (Cita 52 entrevista D6). |

| Citas Categoría Contexto Educativo | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| Subcategoría | Código | Citas extraídas de las entrevistas a los docentes |
| Educación | Permanencia y éxito académico | <p>“La permanencia depende de los padres cuando les dan estabilidad, cuando tienen una estabilidad económica el estudiante puede mantenerse en la institución” (Cita 22 entrevista D9).</p> <p>“La población migrante es muy fluctuante, tenemos el caso de algunos estudiantes que están por decir el primer periodo académico, después se van, migran nuevamente, otros que regresan, ya no vuelven, y eso hace que sus dinámicas académicas sean inestables” (Cita 21 entrevista D8).</p> |
| Aprendizaje y rendimiento académico | Rendimiento académico | <p>“Prácticamente hay que enseñarles a escribir y eso ya en los cursos de bachillerato, tiene deficiencias académicas notorias, son muy bajos académicamente, pésimos en rendimiento” (Cita 29 entrevista D7).</p> <p>“A pesar que tienen muchas habilidades, pierden muchas materias debido a su inasistencia, derivada de la inestabilidad familiar, de pronto ya no los puede tener acá la mamá, o se los lleva el papá, eso hace que sea muy variable la situación escolar. (Cita 21 entrevista D8).</p> <p>“A veces con el tema de la escritura se ha hecho difícil de entender la grafía de ellos, por lo que he optado por usar otros recursos, pensando de otra manera o buscando otros métodos. (Cita 37 entrevista D8).</p> |
| | Dificultades sociales | <p>“La misma carencia económica y social que tienen genera en ocasiones problemas sociales, sin embargo las relaciones sociales se dan en forma adecuada, en este caso influye mucho la capacidad de adaptación de los estudiantes migrantes” (cita 39 entrevista D7).</p> |

Análisis categoría Contexto económico y social

Continuando con el análisis se desarrolla la categoría contexto económico y social de los migrantes, que está conformado por dos subcategorías que se desarrollan a de la siguiente manera:

En primer lugar, se ubica la subcategoría familia y redes de apoyo que también está conformada por dos códigos 1) Acompañamiento familiar (80%) según la percepción de los docentes, la inclusión y el rendimiento académico favorable depende del acompañamiento familiar, comentan que el éxito y permanencia también están relacionados directamente con la estabilidad de las familias, se reconoce que hay interés por parte de los padres o cuidadores por el bienestar de los estudiantes, pero que se obstaculiza este acompañamiento por las extensas horas de trabajo que deben cumplir debido a la informalidad en el tipo de oficios que desempeñan los padres o cuidadores de los migrantes. 2) Condiciones socioeconómicas (20%) este código de análisis

se relaciona con el anterior ya que permite evidenciar las condiciones precarias de los migrantes.

En el segundo segmento, se sitúa la subcategoría de interculturalidad que se divide en tres códigos de análisis: 1) Discriminación y xenofobia (37%) según la percepción de los docentes, es un elemento menor en el cotidiano de las relaciones entre los estudiantes, sin embargo, es un elemento común en las narrativas encontradas, se menciona que hace 4 o 5 años la discriminación se daba de manera recurrente, pero que con el paso del tiempo se ha disminuido en gran medida. 2) contexto social y cultural (35%) en este se menciona que según la percepción de los docentes no se ha tenido en cuenta el contexto social y cultural de los migrantes, se le ha restado la importancia que tiene en el momento de la inclusión a las costumbres y cultura del lugar de recepción. 3) Interculturalidad (28%) los docentes mencionan la importancia de la interculturalidad en el proceso educativo, pero también hacen énfasis en la necesidad que los estudiantes asimilen la cultura colombiana sin tener en cuenta las raíces y cultura venezolana. Para terminar, se relacionan algunas citas que ilustran los resultados de la entrevista.

Tabla 5
Citas de Entrevistas a Docentes Categoría Contexto Económico y Social

| Categoría Contexto económico y social. | | |
|--|-----------------------------|--|
| Subcategoría | Código | Citas extraídas de las entrevistas a los docentes |
| Familia y redes de apoyo | Acompañamiento familiar | <p>“Los padres de familia están trabajando todo el tiempo, entonces, ellos se hacen cargo de los hermanos menores, los hermanos mayores se hacen cargo de los menores, entonces el acompañamiento no es muy bueno” (Cita 29 entrevista D8).</p> <p>Es inherente hay muchachos, migrantes que en su formación se perciben su hogar, se evidencia que ha habido hogar. Se encuentra respeto, responsabilidad y esto demuestra que ha habido hogar. Tal vez, por esa misma situación de que hay hogares que los padres se han dado a la lucha de buscar un mejor futuro para los muchachos. Entonces se han dado la pella y salir con su familia a buscar un futuro en otro sitio, pero si ahí hay muy buenos muchachos. (Cita 61 entrevista D1).</p> |
| | Condiciones socioeconómicas | <p>“Los estudiantes tienen condiciones similares a las de los desplazados, digamos, la capacidad adquisitiva es muy poca, tienden a ser desnutridos, se distraen un poco y son de cada tres de pronto sobresale uno, del resto se evidencia dificultad económica en las familias”. (Cita 17 entrevista D7).</p> <p>“La mayoría de las familias de los estudiantes migrantes se han dedicado a trabajos informales, ventas ambulantes, trabajos como de arreglos o costura, oficios que aprendieron o tuvieron que aprender para poder sobrevivir, también conozco el caso de padres que son recicladores. (Cita 17 entrevista D8).</p> |
| Interculturalidad | Discriminación y xenofobia | <p>“La relación que se da entre los estudiantes migrantes y los de acá, es buena, con el tiempo ha ido mejorando, ya que en el inicio o hace unos años se escuchaban comentarios despectivos frente a los migrantes, donde les decían que hacen acá y ese tipo de cosas, comentarios racistas, pero con el paso del tiempo ha ido mejorando la situación, las relaciones se dan de buena manera, aunque no dejan de pasar algunos comentarios”. (Cita 32 entrevista D5).</p> |
| | Contexto social y cultural | <p>“Como dice el dicho a la tierra que fueres hacer lo que vieres, es casi que la obligación de que quien llega se adapta, las circunstancias están dadas y ese engranaje que ya está establecido. Es bastante complejo poder decir que ese engranaje se va modificar para que ellos se adapten. A ellos les corresponde en este caso, adaptarse a las circunstancias que están dadas. (Cita 73 entrevista D1).</p> |
| | Interculturalidad | <p>Sería importante disminuir un poco la educación nacionalista o pensar más de una educación más globalizada, más intercultural (Cita 88 entrevista D3)</p> |

Discusión de resultados

Este estudio analizó las percepciones de docentes sobre la inclusión de los migrantes en el sistema educativo público, situación problemática derivada del ascendente número de migrantes provenientes de Venezuela que llegan al sur occidente de Bogotá y en especial a la localidad de Kennedy. Para ello, se tuvieron en cuenta tres categorías de análisis que permiten dar cuenta de los escenarios y ámbitos que permean el desarrollo cotidiano de los estudiantes.

A continuación, se desarrollan con detalle los hallazgos de las categorías: En la categoría de inclusión de estudiantes migrantes en el sistema educativo público, como hallazgo principal en esta categoría se encuentra que los docentes reconocen a los migrantes como una población representativa y que está en aumento, situación que conduce a pensar en estrategias a largo plazo o en medidas que perduren en el tiempo reconociendo que la problemática no se solucionará o cambiará en corto plazo. También, que los docentes reconocen las posibilidades de la migración en el progreso de las sociedades, de tal manera que según las entrevistas los docentes tienen una posición positiva de los migrantes en la escuela.

En la segunda categoría que es el contexto educativo se encuentra que; los docentes no evidencian modificaciones institucionales, curriculares o normativas representativas, situación que se ha evidenciado en otra investigación donde se destaca que: “los maestros ante la pregunta ¿Qué adaptaciones curriculares genera la institución educativa teniendo en cuenta el ingreso de niños, niñas y jóvenes venezolanos?, se encuentra que no se han trabajado en adaptaciones curriculares y de acompañamiento” (Guio y Torres, p. 2023). Para los docentes la adaptación es responsabilidad de los estudiantes, la percepción general es que las personas que llegan a los territorios deben adaptarse a las condiciones y asimilar la cultura del país de recepción. Tampoco se encuentra un interés o alternativa de inclusión de los migrantes en la escuela, sin embargo, los docentes reconocen la importancia de la importancia de la inclusión, pero la asumen desde sus clases, en las prácticas pedagógicas cotidianas, según los docentes han cambiado las dinámicas de clase, ya que han modificado para atender a los migrantes de mejor manera, ya sea por condiciones culturales o del nivel académico disímil que se presenta en los salones.

En la categoría del contexto familiar y social; se evidencia que, en resumen, la condición socioeconómica de los migrantes es precaria, están ubicados en trabajos informales que exigen mucho tiempo, esto sumado a las redes de apoyo débiles debido a la ubicación de las familias en Venezuela, generan que los estudiantes tengan poco apoyo o acompañamiento familiar, en palabras de Guio y Torres (2023) los lugares receptores “son escenarios hostiles para las familias migrantes y, en su gran mayoría, son lugares que abusan de la condición vulnerable de los migrantes” (p. 69). Por otra parte, los docentes afirman que el rendimiento de los estudiantes migrantes es bajo y su permanencia depende de la estabilidad laboral y económica de los padres, además que interfiere aspectos socioemocionales como el desarraigo que Lozano (2022) lo define como “un proceso de rupturas complejas producidas en el ser y el hacer de personas, grupos y comunidades dentro de estrategias de subyugación y sometimiento” (P. 11).

Por último, los docentes comentan que se presentaban tratos discriminatorios hace algunos años, aproximadamente hace 5 o 6 años durante el aumento de la migración, pero que con el paso del tiempo han disminuido hasta el punto de no presentarse casos en este momento, también se evidencia según la percepción de los docentes, que los estudiantes suelen agruparse según la nacionalidad, pero que esta agrupación se da de manera natural.

Conclusiones

La percepción de los docentes frente a la inclusión de migrantes en edad escolar al sistema educativo público es positiva, evidencian desafíos en este campo, pero se referencian como un eslabón en la inclusión efectiva desde las aulas de clase y en la interacción cotidiana. Los docentes reconocen a los migrantes como una población representativa que dinamiza los procesos pedagógicos desde la diferencia, reconocen la diversidad, la diferencia de cada individuo que hace parte de un grupo, también los docentes reconocen la excepcionalidad del individuo que permite hacerlos visibles y copartícipes de la creación de un proyecto colectivo y de la comprensión del contexto, de esa manera entenderlos para que ellos asuman el territorio como propio con sentido de pertenencia, con sentido comunitario y no como un escenario prestado o usurpado.

Los docentes son actores activos en el proceso de inclusión de los migrantes en el sistema educativo público en Bogotá, pero las transformaciones no han llegado al ámbito curricular o institucional, sino que se ha venido dando desde los salones de clase y desde las iniciativas de los maestros en sus didácticas y prácticas pedagógicas cotidianas. Por consiguiente, es necesario construir política pública en relación con la inclusión de los migrantes al sistema educativo y a los demás servicios sociales, para que no se continúe simplemente asimilando un grupo social, sino que se construya una sociedad intercultural.

Las redes de apoyo de los migrantes son frágiles, el acompañamiento familiar es limitado, debido al aspecto económico y las largas jornadas laborales, esto influye directamente en su desempeño académico. Por consiguiente, es necesario pensar en estrategias que puedan aportar en el mejoramiento académico y la estabilidad de los estudiantes migrantes, es necesario pensar políticas públicas y estrategias relacionadas con la permanencia y éxito escolar.

El número de migrantes en Colombia sigue en ascenso, así como su ingreso a los colegios públicos, por esa razón, es necesario la preparación de los servicios educativos y de salud para dar respuesta a esta nueva realidad. Es necesario reconocer el proceso de migración, primero como un derecho a la libre movilidad de las personas y, en segundo lugar, como una oportunidad de crecimiento económico para el país; es importante responder de manera efectiva a estas poblaciones con el ánimo de rescatar en ellos personas productivas para la sociedad.

Referencias

- ACNUR. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2020). Colombia Hoja Informativa: Enero – diciembre de 2020. Ginebra Suiza: UNHCR Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.
- Aguilar, A., Bermúdez, V. y Hernández, Y. (Eds.) (2018). Sociedad y derecho. Cúcuta, Colombia. En: Ediciones Universidad Simón Bolívar. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3464/Cap_4_Caracterizaci%C3%B3n_realidad_migratoria.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Albor, L., y Valero, B. (2018). Reflexiones sobre las migraciones en América Latina. Capítulo tres: Efectos del impacto de la crisis humanitaria de ciudadanos venezolanos en Colombia. Universidad Simón Bolívar. Colombia.
- Banco Mundial. (2018). Migración desde Venezuela a Colombia. Pp.2-208. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Banco_Mundial_MigracionDesdeVenezuelaAColombia.pdf

- CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). Migración y desarrollo sostenible: la centralidad de los derechos humanos. Textos seleccionados 2008 – 2019. CEPAL.
- Contreras, D. (2018). Autora: diana contreras moreno. En: Ensayos Dialéctica, 0(1968), pp.205-214.
- Declaración Universal de Derechos Humanos, (10 de diciembre de 1948).
- Fernández, F., (2002) El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación, Ciencias Sociales, 96, Páginas 35-53. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>
- García, A., y Sáenz, J. (1998). Del racismo a la interculturalidad. Madrid: Narcea.
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Cuestiones pedagógicas, 15, 227-246.
- Guio, L., y Torres, V. (2023). La migración internacional venezolana a Colombia: Una variable en el sistema educativo. Horizontes Pedagógicos, 25 (1), 63-70. <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/hop.25106/1863>
- IDMC. (2020). Informe Mundial sobre Desplazamiento Interno 2020. <https://www.internal-displacement.org/global-report/grid2020/spanish.html>
- Jiménez-Chaves (2012) El estudio de caso y su implementación en la investigación. Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. Vol. 8 n°1. ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000. Dialnet-ElEstudioDeCasoYSuImplementacionEnLaInvestigacion-3999526.pdf
- Johnson, D. (2015). Formar ciudadanos interculturales en el mundo global, algunas notas desde los estudios curriculares. Dialogo Andino, 7-47.
- Llompis, R. (2007). El nacionalismo metodológico como obstáculo de la investigación sociológica sobre las migraciones internacionales. En: Revista Metodológica de Ciencias Sociales, No. 13.
- Lozano, F. (2022). Desplazamientos Internos e Internacionales – Dinámicas Globales. Researching Internal Displacement Working Paper No. 32 Lanid Special Issue “Perspectivas Críticas Sobre El Desplazamiento Forzado.” Universidad de San Buenaventura. Bogotá https://www.academia.edu/96961850/Lozano_F_2022_Desplazamientos_Internos_e_Internacionales_Din%C3%A1micas_Globales
- McMillan, H., y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa (P. Educación (ed.))
- Maldonado, C, Martínez, J y Martínez, R. (2018) Protección social y migración. Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas. Comisión económica para la América latina y el caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613_es.pdf
- Meertens, D. (2002). Encrucijadas urbanas: Población desplazada en Bogotá y Soacha: Una mirada diferenciada por género, edad y etnia. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR.
- Novaro, G. (2016) Migración boliviana, discursos civilizatorios y experiencias educativas en Argentina. En: Revista Nómadas 45. Universidad Central. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n45/n45a08.pdf>
- OIM. Organización Internacional para las Migraciones. (2006). Glosario sobre migración. En: Derecho internacional sobre migración. N°7. ISSN 1816-1014. <http://www.iom.int>
- ONU: Organización de Naciones Unidas. (1989). Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p. 3, disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/50ac92492.html> [Accesado el 23 junio 2023]
- Paramo, P. (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Universidad Piloto de Colombia. ISBN: 978-985-8537-25-2
- Peñaloza, L, y López, J, (2020) Las políticas migratorias en américa latina ante los recientes flujos intra y extrarregionales. En: Friedrich Ebert Stiftung. Recuperado de: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/la-seguridad/16155.pdf>
- R4V. (2023). Plataforma de coordinación interagencial para refugiados y migrantes de Venezuela. <https://www.r4v.info/es/document/nota-explicativa-de-la-actualizacion-de-las-cifras-de-refugiados-y-migrantes-venezolanos>



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737681682004>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

Nelson Rios Olarte

**Percepción de docentes frente a la inclusión de migrantes
en el sistema educativo público en la localidad de
Kennedy**

**Perception of teachers in front of the inclusion of
migrants on the public educative system on the Kennedy
neighborhood**

Revista Horizontes Pedagógicos

vol. 25, núm. 2, p. 27 - 36, 2023

Universidad Iberoamericana,

ISSN: 2500-705X

ISSN-E: 0123-8264

DOI: <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.25203>