

Red Internacional de Tecnologías y Educación Inclusiva - RITIE

Diplomado analista en educación inclusiva



La Red Internacional de Tecnologías y Educación Inclusivas (**RITIE**) es una asociación civil sin fines de lucro. La Red describe su accionar representando a sus miembros ante las autoridades Federales de México, específicamente ante las Secretarías de Estado del Gobierno Mexicano; ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (**SEP**). El alcance de RITIE puede llegar a la representación ante instituciones educativas, organizaciones o asociaciones del sector público, privado y social vinculadas con profesionales de las tecnologías inclusivas y su actividad profesional.

RITIE Fue fundada en el año 2018 con el propósito de compartir experiencias en proyectos inclusivos aplicados y que impacten de manera positiva en la vida de las personas con alguna discapacidad. RITIE brinda un espacio propicio para promover e impulsar investigaciones y proyectos educativos inclusivos, accesibles. En este sentido, la asociación fomenta el intercambio de conocimientos y estrategias relacionadas con las tecnologías de la información. Además, busca establecer vínculos sólidos entre instituciones educativas y el sector productivo y de servicios. Estos esfuerzos están orientados a fomentar el bienestar social y económico a través de la inclusión, contribuyendo así a cerrar la brecha educativa aprovechando las tecnologías propuestas.

RITIE se erige como un punto de encuentro clave para la consolidación de iniciativas innovadoras que buscan impactar positivamente en la sociedad, especialmente en lo que respecta a la inclusión educativa. Su enfoque multidisciplinario y su compromiso con la accesibilidad promueven un entorno que prioriza la equidad y la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus capacidades o circunstancias.

Una de las facetas más relevantes de la labor de la RITIE es su constante impulso hacia la investigación y la implementación de proyectos que abordan la inclusión desde una perspectiva tecnológica. Estos esfuerzos buscan no solo brindar acceso a la información, sino también facilitar el aprendizaje a través de plataformas digitales, aplicaciones y dispositivos diseñados para ser inclusivos y accesibles para todos los usuarios.

La interacción con entidades educativas y el sector productivo y de servicios representa un pilar fundamental en la misión de la RITIE. Esta colaboración estratégica tiene como objetivo potenciar la efectividad y relevancia de las soluciones tecnológicas inclusivas, integrándolas de manera efectiva en los entornos educativos y laborales. Además, al establecer estos nexos, se fomenta el desarrollo de propuestas que no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también tienen un impacto directo en la productividad y competitividad de diversos sectores económicos.

La RITIE no solo se concentra en el ámbito educativo y tecnológico, sino que busca contribuir al desarrollo social y económico a nivel global. Al cerrar la brecha educativa a través de soluciones inclusivas y tecnológicas, se sientan las bases para un progreso sostenible, impulsando la igualdad de oportunidades y el fortalecimiento de la diversidad en todos los aspectos de la sociedad.

La Red Internacional de Tecnologías y Educación Inclusivas emerge como un agente clave en la promoción de la inclusión a través de la tecnología y la educación, propiciando un entorno más equitativo y accesible para todos, y contribuyendo al progreso social, económico y educativo de México y más allá.

Entre sus propuestas, cuenta con el Diplomado Analista en Educación Inclusiva, donde dos profesionales uruguayas, la Prof. Mag Viviana Linale y la Técnica María Eugenia Rodino, han liderado la propuesta, presentando un contenido que aborda diferentes temáticas relacionadas a la Educación Inclusiva. El modelo de la educación inclusiva desarrolla nuevas formas de trabajo y el Diseño Universal de Aprendizaje (**DUA**) es una de las concepciones fundamentales.

La presente propuesta de formación se enmarca en el DUA, para que todos los estudiantes puedan acceder a la educación teniendo en cuenta la flexibilidad en lo referente a la forma en que los estudiantes acceden a los contenidos educativos, se interesan en ellos y pueden demostrar lo que aprendieron. Estos contenidos proporcionarán múltiples medios de representación y de expresión y de compromiso.

El Diplomado se basa en el fortalecimiento, formación y desarrollo de profesionales de la educación que desempeñan tareas de docencia directa e indirecta, en lo que refiere a la Educación Inclusiva.

En cuanto a la temática abordada, el Diplomado Analista en Educación Inclusiva realiza un recorrido por diferentes Módulos como el concepto de Educación Inclusiva, teniendo como premisa que hablar de educación inclusiva es también hablar de calidad educativa. Un centro educativo promueve una educación de calidad si se hace efectivo el aprendizaje de todos los estudiantes, con objetivos de enseñanza pertinentes, social y subjetivamente significativos. Fomenta el acceso, la participación y el logro educativo, desarrollando todas las estrategias que prevengan situaciones de discriminación y promuevan espacios de convivencia democrática. También realiza un recorrido por el Diseño Universal para el Aprendizaje, que es un modelo de enseñanza, que proporciona diversas opciones didácticas, cuyo objetivo es lograr el ingreso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, favoreciendo la autonomía, la participación, la confianza y la convivencia. Este módulo aborda la creación de materiales de estudio y evaluación en clave de Diseño Universal de Aprendizaje, presentados en múltiples medios de representación, expresión y compromiso.

De igual forma, valoriza el concepto de lectura fácil, que es una metodología que permite, mediante una serie de directrices, la adaptación de textos para que sean comprendidos por todos. La lectura fácil no sólo afecta al texto, sino también a sus ilustraciones, diseño y maquetación, incursionando en el proceso de escritura y en textos diferidos con el objetivo de

lograr un texto accesible. Se trabaja en el diseño de contenidos en formato de lectura fácil con apoyo de herramientas multimedia.

En el contenido del curso, se incluyen también las rampas digitales, que son recursos tecnológicos que permiten el acceso a dispositivos, para que todas las personas puedan acceder a contenidos multimedia independientemente de si tienen o no una discapacidad. Se presentan diferentes rampas digitales de hardware y de software, haciendo énfasis en el uso de rampas de software en diversos dispositivos.

En este sentido, promueve el diseño de ambientes de aprendizaje ubicuo, partiendo de que el mismo se crea en cualquier escenario en el cual los estudiantes pueden llegar a encontrarse totalmente inmersos en el proceso de aprendizaje, consecuentemente, un ambiente de aprendizaje ubicuo es una situación o contexto educativo generalizado u omnipresente, en el que incluso el estudiante puede estar aprendiendo sin ser completamente consciente del proceso.

Cada módulo cuenta con espacios asincrónicos y sincrónicos, donde los participantes se encuentran con el equipo docente en tertulias dialógicas que generan un debate alrededor del contenido y de los temas que se derivan de la lectura de obras literarias en clase.

Este año, RITIE llevó a cabo el VI Congreso Internacional sobre Tecnologías y Educación Inclusivas que es celebrado anualmente. Del 25 al 27 de octubre de 2023, en modalidad híbrida en la Universidad Autónoma de Nayarit (**UAN**) Puerto Vallarta, Jalisco, México, prestigiosos ponentes internacionales y gran número de grupos de México presentaron ponencias magistrales sobre diferentes temáticas como Inclusión social y económica a través de las TIC, Reflexiones sobre la humanización y las TIC como factor de desarrollo, Tecnología inclusiva para grupos vulnerables, Estudios de usabilidad e impacto en tecnologías inclusivas y Educación Inclusiva entre otros.

Para profundizar en el trabajo que viene realizando esta Red, y articular con profesionales vinculados a la tecnología y a la Educación Inclusiva, pueden visitar el portal web oficial de RITIE en <https://new.ritie.net/es/>

Tca. María Eugenia Rodino

<https://orcid.org/0009-0001-2853-8756>

Maga. Viviana Linale

<https://orcid.org/0009-0008-4588-9727>



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737681682010>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

María Eugenia Rodino, Maga. Viviana Linale
**Red Internacional de Tecnologías y Educación Inclusiva -
RITIE**

Revista Horizontes Pedagógicos
vol. 25, núm. 2, p. 103 - 105, 2023
Universidad Iberoamericana,
ISSN: 2500-705X
ISSN-E: 0123-8264