

Territorios y Subjetividades

Un Diálogo Incesante

“el territorio es donde se hacen evidentes todas las tensiones debido a las relaciones sociales que los seres humanos en sus diferentes ámbitos establecen” (Bustos, 2013).



En este número de Horizontes Pedagógicos nos sumergimos en un caleidoscopio de perspectivas que iluminan los retos y oportunidades de la educación en el siglo XXI. Los artículos que componen este volumen nos invitan a transitar por diversos territorios pedagógicos, desde la integración de las TIC hasta el reconocimiento de la diversidad y la memoria histórica, pasando por el territorio digital y la subjetivación de los estudiantes en tiempos de pandemia.

Desde el territorio es posible abordar el tema como refiere Morales (2018), al considerar la coexistencia entre territorios físicos y territorios digitales y sus relaciones posibles en un escenario en el que surgen unas nuevas relaciones entre el Ciberespacio y el espacio público que se articulan con el territorio, aunque muy diferente de él, porque obedece a una lógica distinta (Musso, 2013).

En este número de nuestra revista, nos adentramos en un territorio fascinante: la intersección entre el espacio físico y la construcción de la identidad. El territorio, lejos de ser un mero escenario estático, se transforma en un lienzo donde se plasma la experiencia humana, moldeando y siendo moldeado a su vez por las subjetividades individuales y colectivas.

El territorio como lienzo de la experiencia:

El territorio no es un espacio pasivo, sino un escenario dinámico donde se desarrollan las prácticas cotidianas, las relaciones sociales, las expresiones culturales y las actividades económicas. Cada uno de estos elementos deja su huella en el paisaje físico y en la memoria colectiva, tejiendo una narrativa rica y compleja.

La subjetividad como brújula en el territorio:

Las subjetividades, a su vez, se construyen y reconstruyen en un diálogo constante con el territorio. La identidad individual y colectiva se forja a partir de la interacción con el lugar que se habita, sus características físicas, su historia y sus habitantes. Las experiencias vividas en un territorio específico dejan una impronta indeleble en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y a su lugar en el mundo.

El territorio como construcción social:

El territorio no es una entidad inmutable, sino una construcción social en constante transformación. Las relaciones de poder, las dinámicas económicas y las ideologías dominantes influyen en la forma en que se define y se utiliza el espacio. La lucha por el control del territorio ha sido una constante en la historia de la humanidad, reflejando las desigualdades sociales y las tensiones entre diferentes grupos. (Bustos, 2013)

La subjetividad como agente de transformación:

Las subjetividades no son meros receptores pasivos de las influencias del territorio, sino que también son agentes de transformación. Las personas, a través de sus acciones, sus ideas y sus expresiones culturales, pueden modificar el territorio en el que habitan. La resistencia a la opresión, la lucha por la justicia social y la construcción de alternativas al sistema

dominante son ejemplos de cómo las subjetividades pueden transformar el territorio.

Territorio y subjetividades en el siglo XXI:

En el siglo XXI, la relación entre territorio y subjetividades se ve desafiada por una serie de fenómenos globales como la globalización, la migración y el cambio climático. Estos fenómenos ponen en cuestión las nociones tradicionales de espacio y pertenencia, y obligan a repensar la forma en que habitamos el planeta.

Este editorial no pretende ser una conclusión definitiva, sino una invitación a reflexionar sobre la compleja relación entre territorio y subjetividades. Es un llamado a explorar cómo estos dos conceptos se entrelazan en nuestras vidas, moldeando nuestra identidad, nuestra memoria y nuestro sentido de pertenencia.

Los invitamos a adentrarse en los diversos artículos de este número, donde encontrarán análisis profundos y perspectivas diversas sobre este tema fundamental que pretendo presentar a través de estos apartados:

La era digital: un imperativo pedagógico

La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la sociedad ha impactado profundamente la forma en que vivimos, trabajamos y aprendemos. En el campo educativo, la integración efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha convertido en un imperativo para preparar a las nuevas generaciones para los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, como bien lo ilustra el artículo "Apropiación de las TIC por los estudiantes de doctorado en educación: un estudio a partir de las narrativas digitales", esta integración no se logra únicamente con la dotación de recursos tecnológicos. Requiere un compromiso profundo por parte de los docentes, quienes deben desarrollar las competencias necesarias para utilizar las TIC

de manera efectiva y significativa en su práctica pedagógica.

Territorios de innovación: formación en valores, matemáticas y recursos educativos

Más allá de la mera herramienta, las TIC abren un abanico de posibilidades para innovar en la educación. Un ejemplo de ello lo encontramos en el artículo sobre el diseño e implementación de una estrategia pedagógica mediada por una aplicación móvil para estudiantes de séptimo grado, enfocada en la formación en valores y la convivencia escolar. De igual manera, el artículo sobre el desarrollo de actitudes hacia las matemáticas con tecnología en estudiantes de secundaria nos recuerda la importancia de abordar este desafío desde una perspectiva integral, que promueva el desarrollo de habilidades matemáticas y, al mismo tiempo, fomente emociones positivas y creencias potenciadoras en los estudiantes.

El reconocimiento de la diversidad: un pilar fundamental

En un mundo cada vez más diverso, el reconocimiento y la inclusión se convierten en pilares fundamentales de la educación. El artículo sobre los recursos educativos digitales dualizados enmarcados en un enfoque de diseño instruccional formativo, bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje y desarrollados a través de la Investigación Basada en Diseño, nos ofrece valiosas herramientas para crear entornos educativos inclusivos que atiendan las necesidades de todos los estudiantes.

Territorios en disputa: memoria histórica, paz y territorio digital

La educación no se limita a las aulas, sino que se extiende a los diversos territorios que habitamos. El artículo que busca visibilizar la laguna de Sonso del Valle del Cauca, en perspectiva de territorialidad para

la paz a partir de las acciones de resistencia pacífica y movilizaciones sociales lideradas por pescadores artesanales, nos recuerda la importancia de la educación ambiental y la construcción de paz en los territorios.

Por otro lado, la memoria histórica y su relación con el territorio son conceptos que cobran relevancia en el artículo “Memoria histórica de los estudiantes de los colegios San Agustín y Dante Alighieri”. A través de un estudio de caso comparativo, este artículo explora cómo los estudiantes de grado 11 interpretan la construcción de memoria en torno a sus contextos sociales, culturales e históricos.

El territorio visto como espacio digital se convierte en una oportunidad de intercambios y relaciones en red, como lo demuestra la Red de movilidad académica Infancias en la Educación [REDMAIN]. Esta comunidad de aprendizaje, integrada por docentes, investigadores y estudiantes, abre paso a nuevas perspectivas que reconocen a los niños y niñas como sujetos de derechos, con voz propia y capacidad de agencia.

Reflexiones sobre la subjetivación en tiempos de pandemia

La pandemia de COVID-19 irrumpió en nuestras vidas como un evento disruptivo, desafiando las estructuras sociales, educativas y personales a nivel global. El artículo “La Pandemia y la Subjetivación en Estudiantes Universitarios: Reflexiones a Partir de Experiencias Creativas” explora las formas de subjetivación que emergieron en estudiantes universitarios durante este contexto desafiante. A través del análisis de sus experiencias creativas, el estudio busca comprender cómo la pandemia afectó su percepción de sí mismos, del mundo y de los demás.

El cuerpo como territorio: sexualidad, autonomía y responsabilidad

El cuerpo se erige como un territorio en constante construcción, y la sexualidad juega un papel

fundamental en esta construcción. El artículo dedicado al proyecto de sexualidad del colegio Charry IED: “Construyo mi sexualidad” nos invita a reflexionar sobre la importancia de construir diálogos abiertos y honestos entre las generaciones para abordar temas como la sexualidad, la anticoncepción, la prevención de ITS y el consentimiento. Los padres y madres tienen un papel crucial en la educación sexual de sus hijos. Es importante que reconozcan a sus hijos adolescentes como sujetos sexuados de derecho, capaces de tomar decisiones informadas sobre su sexualidad.

Esperamos que este nuevo número de la revista Horizontes Pedagógicos transite por estos territorios de reflexión y acción para generar los cambios esperados en nuestras prácticas pedagógicas.

Referencias

- Bustos, E. H. (2013). La importancia de la relación cultura, territorio y enseñanza de las ciencias. pp. 7-10
- Llanos, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. En: Agricultura, Sociedad y Desarrollo, (7)3, pp. 213-220.
- Musso, P. (2013). Territorios digitales y Ciberespacio: enfrentarse al doble mundo contemporáneo. elos: Cuadernos de comunicación e innovación (96), pp.17-26
- Morales, J. M. (2018). Construcción de territorios de paz: Subjetivaciones, resistencias ciudadanas y pedagogías para la no violencia. *Horizontes pedagógicos*, 20(2), pp.9-18. doi: 10.33881/0123-8264.HOP.20202

Lic Javier Mauricio **Morales Bermúdez**, Mgtr Esp
ORCID: [0000-0001-5669-0213](https://orcid.org/0000-0001-5669-0213)

Source | Filiación:

Corporación Universitaria Iberoamericana

BIO:

Docente Corporación Universitaria Iberoamericana, adscrito a la facultad de educación, con formación de magister en dirección universitaria, magister en educación, especialista en multimedia educativa y licenciado en biología, Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación.

City | Ciudad:

Bogotá [col]

e-mail:

javier.morales@docente.ibero.edu.co



Planeta Formación y Universidades



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737681691001>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

Javier Mauricio Morales Bermúdez

Editorial

Revista Horizontes Pedagógicos

vol. 26, núm. 1, p. 1 - 4, 2024

Universidad Iberoamericana,

ISSN: 2500-705X

ISSN-E: 0123-8264