

Metodologías críticas e investigación militante con comunidades afrodescendientes¹

Vélez-Galeano, Hildebrando

Metodologías críticas e investigación militante con comunidades afrodescendientes¹

Revista Bitácora Urbano Territorial, vol. 28, núm. 3, 2018

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74856411016>

DOI: <https://doi.org/10.15446/bitacora.v28n3.68226>

Dossier Central

Metodologías críticas e investigación militante con comunidades afrodescendientes¹

Critical methodologies and militant research with Afro-descendant communities

Metodologias críticas e pesquisas militantes com comunidades afrodescendentes

Hildebrando Vélez-Galeano
hildebrando.velez@correounivalle.edu.co
Investigador independiente, Colombia

Revista Bitácora Urbano Territorial, vol. 28, núm. 3, 2018

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Recepción: 10 Octubre 2017
Aprobación: 18 Diciembre 2017

DOI: <https://doi.org/10.15446/bitacora.v28n3.68226>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74856411016>

Resumen: Este artículo se refiere a una experiencia de investigación militante -IM-, realizada entre 2011 y 2016, en territorios de comunidades afrodescendentes en la región del Alto Cauca, particularmente en los corregimientos de El Hormiguero y La Toma, municipios de Cali y Suárez, respectivamente. La IM, ubicada en posturas epistemológicas postdisciplinarias, críticas y decoloniales, permite el diálogo entre comunidades, investigador e institucionalidad académica alentando la producción intelectual y los desafíos de vida colectiva, que bien se expresan en el Muntu, como filosofía heredada de África. Acá son descritas herramientas como talleres, reuniones, estadías, participación en acciones colectivas significativas, entrevistas, y la Guía para la Reflexión Colectiva -GRC- que, en una conjunción innovadora, emergente y convergente, permiten producir datos cualitativos relevantes, válidos y confiables que, con la información documental, sustentan una narrativa de la formación histórica y espacial compleja, y de las formas de gobernanza del agua en dicha región, considerando transformaciones socioecológicas provocadas por la construcción y operación de la Central Hidroeléctrica de Salvajina.

Palabras clave: investigación militante, ecológica política, hidroeléctricas, pueblo afrodescendiente.

Abstract: This article refers to a militant research experience -IM-, carried out between 2011 and 2016, in the territories of Afro-descendant communities in the Alto Cauca region, particularly in the districts of El Hormiguero and La Toma, municipalities of Cali and Suárez, respectively. The IM, located in postdisciplinary, critical and decolonial epistemological postures, allows dialogue between communities, researcher and academic institution encouraging intellectual production and the challenges of collective life, which are well expressed in the Muntu, as philosophy inherited from Africa. Here are described tools such as workshops, meetings, stays, participation in meaningful collective actions, interviews, and the Guide for collective reflection - GRC-, which in an innovative, emerging and convergent combination allow to produce relevant, valid and reliable qualitative data that, with the documentary information, sustain a narrative of the complex historical and spatial formation and of the forms of water governance in said region, especially considering socio-ecological transformations caused by the construction and operation of the Salvajina Hydroelectric Power Plant.

Keywords: militant research, political ecology, hydroelectric, afro-descendant people.

Resumo: Este artigo refere-se a uma experiência -IM- militante pesquisa, conduzida entre 2011 e 2016, em territórios de comunidades afrodescendentes na região do Alto Cauca, particularmente nos distritos de El Hormiguero e La Toma, municípios de Cali e Suárez, respectivamente. IM, localizada nas posturas epistemológicas postdisciplinares,

críticas e decoloniais permite o diálogo entre as comunidades, pesquisador e instituição acadêmica, incentivando a produção intelectual e as apostas da vida coletiva, que é expressada na Muntu, como filosofia herdada de África. Aqui são descritas ferramentas como oficinas, reuniões, estâncias, participação em ações coletivas significativas, entrevistas e a Guia para a reflexão coletiva -GRC-, que em conjunção innovadora, emergente e convergente permitem produzir dados qualitativos relevantes, válidos e confiáveis que, com a informação documental, sustentam uma narrativa da complexa formação histórica e espacial e das formas de governança da água na referida região, considerando especialmente as transformações provocadas pela construção e operação da Usina Hidrelétrica de Salvajina

Palavras-chave: pesquisa militante, ecologia política, hidrelétrica, pessoas afrodescendentes.

Introducción

La formación histórica de los paisajes y la gobernanza del agua en los territorios del pueblo negro en Colombia se tejen en el espacio, y en temporalidades de largo y de corto plazo. Al dominio de las aguas en el Alto Cauca² lo enmarcan, en el largo plazo, hechos históricos ingenieriles, entre ellos, la construcción del Canal de Panamá, la navegabilidad a vapor, la creación de la CVC (hoy Corporación Regional del Valle del Cauca), el proyecto de regulación del río Cauca que comprendía la desecación de humedales y la construcción del Distrito de Riego de Agua Blanca, embalses, jarillones, y canales para el desarrollo agroindustrial y del señorío de la caña de azúcar. En el corto plazo, se destacan la puesta en marcha de la Central Hidroeléctrica Salvajina (CHS) en 1986 (propuesta en 1943 por el Ingeniero Espíritu Santo Potes para represar el río Cauca), la Constitución Política de 1991 que dio especial reconocimiento a las comunidades étnicas, la expedición de la Ley 70 de 1993, conocida como Ley de comunidades negras, que sustenta las luchas por la ampliación y el ejercicio de los derechos de este grupo étnico, y la resistencia al desvío del río Ovejas en 1995 y 2005. Hoy, se adelantan luchas contra la minería ilegal e ilegítima, que estimulan transformaciones organizativas y la toma de conciencia por parte de las comunidades frente a la destrucción socioecológica de sus territorios.

La investigación militante (IM) que se describe a continuación indaga por las transformaciones favorecidas por la CHS en los modos de subsistencia, los paisajes económicos y la gobernanza del agua en los territorios de comunidades étnicas afrodescendientes³ en la región del Alto Cauca, particularmente en los corregimientos de El Hormiguero y La Toma, municipios de Cali y Suárez respectivamente (Figura 1 y Figura 2).

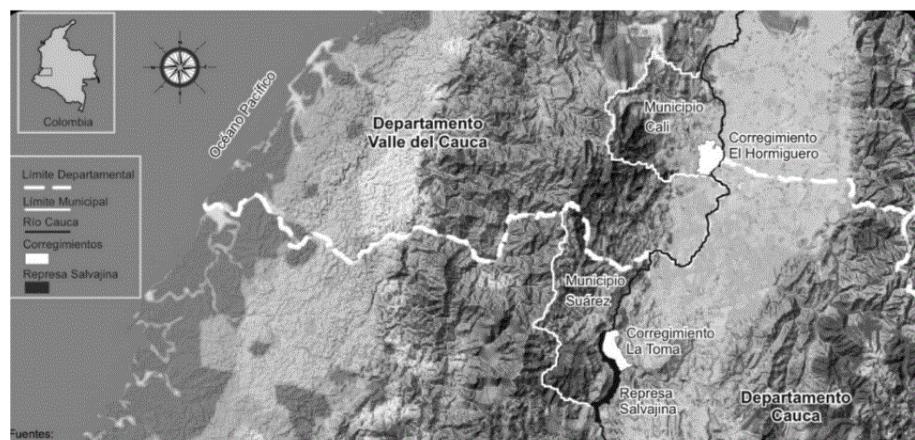


Figura 1. Mapa del área de estudio

Fuente: Vélez-Torres y Varela, 2014: 13.

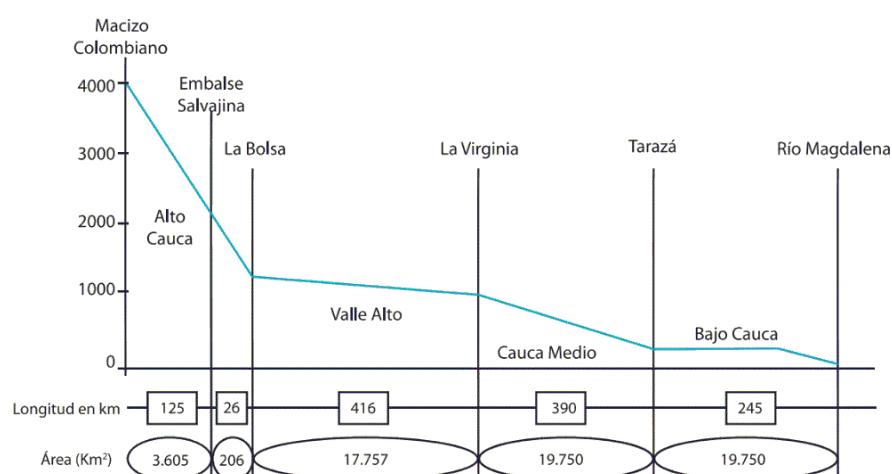


Figura 2. Perfil longitudinal de la cuenca del río Cauca

Fuente: Sandoval y Ramírez, 2007: 22.

Esta investigación no contabiliza cuántas especies desaparecieron por la homogeneización del paisaje cañero, pero reconoce que muchas palabras y cantos seguirán desapareciendo a la par que lo hagan sus referentes: árboles, frutos, ríos y quebradas, aves, peces, caminos, sueños. Esta investigación deja una memoria de las causas de estas pérdidas: el desprecio por los humedales, la caña de azúcar determinista, la minería criminal, las ciudades agobiadas por el cemento y los procesos productivos que ordenan los territorios a favor de sectores privilegiados en la economía global.

La IM admite y estimula la coherencia en la acción prudente y honesta frente a las comunidades y la responsabilidad con quienes no se pueden representar, como establece la ética ambientalista. Por ello, sin apologizar a los movimientos sociales, la IM se adhiere al fortalecimiento de los proyectos de vida auténticos del pueblo negro, a su apuesta por la comunalidad y la convivencialidad entre todos los seres, desde los tejidos culturales ancestrales y el espíritu de defensa del territorio que recrea el Muntu⁴ de la herencia africana. Es el diálogo entre comunidades, investigador e institución académica lo que permite la producción

intelectual en esta IM, que apuesta por programas de investigación y epistemologías críticas y decoloniales del sur (Dussel, 1984; Quijano, 1999; de Sousa Santos, 2011).

La IM lleva ante dilemas donde el camino elegido no siempre conduce al lugar esperado. No obstante, al final se obtiene una obra como artesanía (Dussel 1984), construida desde actividades propias de la comunidad, su movilización y sus expresiones organizativas sociales, culturales y recreativas, que se constituyen en espacios y momentos para la acción intencionada del investigador, comprometida con la construcción de modos de vida sustentables.

Las herramientas empleadas en esta investigación se han elaborado en el propio quehacer, innovándolas permanentemente. Se ha acudido a herramientas como las reflexiones en grupos, las entrevistas semiestructuradas, las líneas de tiempo, la investigación documental y los registros fotográficos, evitando rigideces académicas que pudieran ocluirlas.

Complejidad en la investigación

El método científico es potente y fiable, pero no es único ni inexorable. Existen ámbitos donde los hechos no son puros (Feyerabend, 1986) y priman las redes complejas de relaciones entre los mundos físico-social-económico-mental-espiritual y es allí donde la IM resultará apropiada. En ciencias y disciplinas ambientales, cuyo estatuto epistemológico común está en debate, y que contienen relaciones socioecosistémicas complejas e impredecibles,⁵ puede preferirse un trabajo deductivo, heurístico, cuidadoso, hecho con la gente (Funtowicz y Ravetz, 2000; D'Alisa, Demaria y Kallis, 2015) y no una coerción epistémica.

Reconociendo la incertidumbre de las distintas y hasta contradictorias perspectivas epistemológicas, ontológicas, y valorativas existentes en las comunidades y en la sociedad esta IM se ha propuesto cualificar el conocimiento colectivo con datos válidos y confiables para la gobernanza raizal.⁶ Aunque su formulación y desarrollo no fueron responsabilidad de la comunidad, ni derivó en su plan de acción, esta investigación dialoga con la Investigación-Acción-Participativa de Fals Borda (1987), con el political engagement (Vélez-Torres, 2013) y el scholar-activism (Borras, 2016) en la medida en que afirma el compromiso ético y político del investigador y de la comunidad con movimientos sociales transformadores.

En la IM se presenta una tensión en la producción de datos y conceptos según los métodos sean cualitativos o cuantitativos (Duarte, 2000). No se puede afirmar que los métodos cualitativos⁷ sean de menor capacidad heurística o de menor científicidad que los cuantitativos.⁸ Por el contrario, como sugiere Mejía Navarrete (2000), se trata más bien del rigor académico que es indiferente al tipo de técnica o método empleado. Procurando ese rigor, esta IM ha producido sus datos a partir de dos campos: uno, el de la información documental, y otro,

desde la información obtenida en colectivos de reflexión y con agentes comunitarios particulares.

La IM, situada en la ecología política y en las ciencias ambientales, es una herramienta de decolonización del conocimiento (Castro-Gómez y Grosfoguel, 2007). Ella, sin enmarcarse en una postura catequética, permite situarse académica y políticamente del lado de las transformaciones conscientes y necesarias para establecer relaciones sustentables entre todos los seres y sus mundos. La IM es una estrategia para entender críticamente las maneras cómo las relaciones entre culturas y ecosistemas son conocidas o ignoradas por las disciplinas que tratan del mundo colonial y cómo esta debería estudiarse (Haber, 2011). La IM no renuncia a la investigación científica (Funtowicz y Ravetz, 2000; Martínez-Alier, et al., 2010), por el contrario, aprovecha sus métodos, técnicas y herramientas para capturar nuevos sentidos críticos del conocimiento y la política, comprendiendo saberes colectivos y silenciados de las comunidades negras y populares (Haber, 2011). Busca comprender las incertidumbres socioecológicas y auspiciar mejores prácticas de gobierno y gobernanza para configurar estrategias de subsistencia robustas y resilientes (Domptail y Easdale, 2013). En su conjunto, apuesta por cambios de paradigma civilizatorio (Khun, 1962; Escobar, 2000), sin embargo, no hay un optimismo ciego en la IM, pues, al explicar la formación histórica regional, evidencia transformaciones irreversibles de los socioecosistemas y, particularmente, la casi extinción de las fincas tradicionales del pueblo negro, que difícilmente se restaurarán.

Claves en esta investigación militante

Vínculos con el territorio

El autor de este artículo arribó al corregimiento de El Hormiguero del municipio de Cali en la década 1980 para desarrollar actividades en los playones del río Cauca con afiliados al sindicato SINTRACARTÓN. A partir de 2010 promovió actividades de educación ambiental, llegando El Hormiguero a convertirse en un referente para el Referendo por el Agua como un Derecho Humano Fundamental, que respaldaron más de dos millones de firmas desestimadas por el Congreso de la República de Colombia (Correa, 2007). A Salvajina llegó a apoyar la movilización de 1986, cuando el embalse estaba siendo llenado. Desde entonces, ha mantenido relaciones con las comunidades locales en procesos de educación ambiental y con acciones de solidaridad.

Contexto regional

Las comunidades negras ribereñas del río Cauca y sus afluentes han vivenciado las transformaciones provocadas por la construcción y operación de la CHS. A principios de 2012, a veinticinco años de

su construcción, los Consejos Comunitarios del municipio de Suárez y la empresa EPSA E.S.P. pactaron un proceso de participación para realizar una Consulta sobre el Plan de Manejo Ambiental de operación y mantenimiento (PMA). En ese mismo momento, según Acuerdo No. 0373 de 2014, “Por medio del cual se adopta la revisión ordinaria de contenido de largo plazo del Plan de Ordenamiento Territorial del municipio de Santiago de Cali” (Concejo de Santiago de Cali, 2014), la comunidad de El Hormiguero estaría habitando una zona de riesgo de inundación, lo que traería consecuencias para su permanencia. Las inundaciones que se esperaba resolver con el embalse, al parecer, no lo fueron para esa comunidad. Es entonces cuando la Asociación de Consejos Comunitarios de Suárez y las Juntas Directivas de los consejos comunitarios de los corregimientos de La Toma (Suárez) y El Hormiguero (Cali), buscando apuntalar el gobierno propio de sus territorios, avalaron esta investigación.

Ética de la IM

La confianza, originada en la ética de las relaciones y en la transparencia comunicativa, es baluarte para la legitimidad de la IM y hace posible participar de procesos organizativos y de reuniones familiares, y de acceder a información confidencial y de primera mano. La IM entraña una relación clara, y a su vez crítica, entre la racionalidad ética que busca la veracidad, y la racionalidad cognitiva que persigue la validez del conocimiento (Habermas, 1990). Para que la información fuese válida y representativa –previendo ausencias, silencios, y la heterogeneidad etaria y de género–, se identificó agentes comunitarios individuales y colectivos (Figura 3), locales, regionales y nacionales cuya responsabilidad en decisiones estratégicas relacionadas con la gobernanza del agua y los territorios, según percibe el investigador, pudiera facultarles para alimentar el diseño metodológico y la producción de datos.

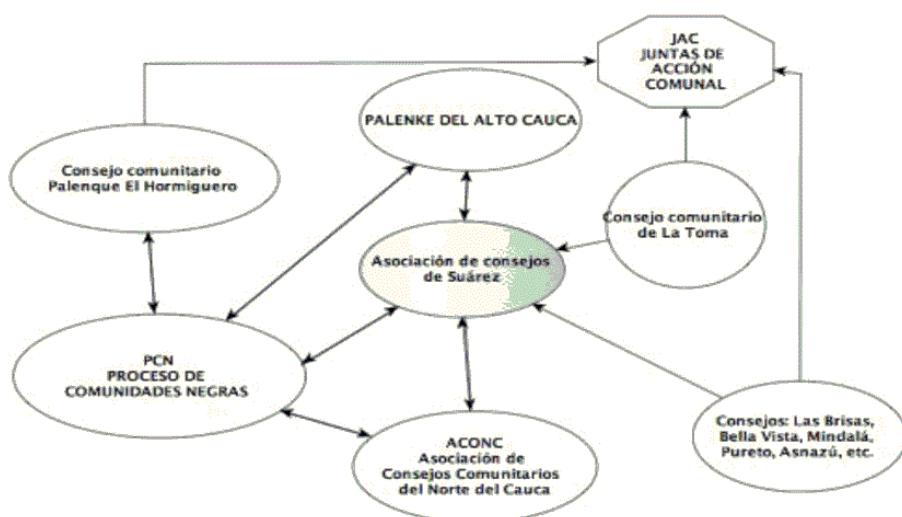


Figura 3. Red de organizaciones del pueblo negro presentes en el Alto Cauca

Fuente: elaboración propia.

Fuentes de la IM

El trabajo de campo se complementó con la consulta, clasificación y reflexión sobre información de archivos y fuentes documentales primarias. Los datos de archivo tienen la objetividad de lo ya conocido, pero hay que tener en cuenta que un conjunto de datos puede prestarse para distintas interpretaciones (Martínez Rodríguez, 2011), en este caso, desde los valores del investigador.

Se examinaron correspondencias personales de líderes de la comunidad, de los Consejos Comunitarios de El Hormiguero y La Toma, y del Palenke del Alto Cauca, los cuales no reposan en archivos públicos y pueden ser garantía de que los hechos sean referenciados desde sus perspectivas. También se revisaron archivos y bases de datos históricos, legales y de jurisprudencia, geográficos, demográficos y económicos de múltiples fuentes institucionales nacionales y multilaterales, y del Governance Institute of Australia, del The Global Water Partnership y The International Energy Agency. Se exploraron los sistemas de información científica Scielo, Google Académico, Library Genesis y Redalyc, así como revistas, monografías y tesis de grado de universidades colombianas y extranjeras. Se consultaron las páginas web de las empresas EPSA E.S.P., del grupo económico CELSIA y de las Asociaciones Internacionales de Empresas de los Sectores de Agua y Energía. Se obtuvo información de prensa y de publicaciones seriadas nacionales y de la región. Además, se examinaron libros sobre temas económicos, étnico-antropológicos, sociológicos, de estudios culturales, de narrativa histórica, y se estimuló la imaginación con lecturas de literatura regional y mundial relacionadas con el pueblo negro.

Participación de las comunidades y organizaciones en la IM

Los consejos comunitarios convocaron talleres para explicar los alcances de la investigación y aplicar la Guía para la Reflexión Colectiva (GRC). En el caso de Suárez, enmarcándolos en el proceso de participación y preconsulta del PMA y, en El Hormiguero, con procesos relacionados con el POT, consultas sobre minería y el proceso de reconocimiento de su existencia legal.⁹ También se realizó una jornada de trabajo para el intercambio sobre el estado del arte de las investigaciones (Vélez y Galeano, 2000) en el norte del Cauca convocado por la Asociación de Consejos Comunitarios de Suárez, en la que participaron investigadores de la Asociación de Consejos Comunitarios del Norte del Cauca (ACONC), del Palenke del Alto Cauca, de la Universidades del Cauca, de la Universidad Nacional y de la Universidad ICESI. Es apreciable la variedad de temas, metodologías y herramientas de construcción de datos de esas investigaciones y la necesidad de su articulación.

Técnicas en la IM

El proceso de investigación científico también consiste en la construcción de herramientas de producción de datos, análisis y síntesis. A continuación, se detallan estas técnicas utilizadas: la Guía para la Reflexión Colectiva (GRC), las permanencias en las comunidades, las entrevistas con expertos y con agentes comunitarios, los registros de participación en acciones colectivas significativas, y los talleres de socialización de la investigación y de aplicación de la GRC.

Guía para la Reflexión Colectiva (GRC)

La GRC está organizada en cuatro campos temáticos: gobernanza, conflictos hídricos, aspectos socioeconómicos y aspectos físico-bióticos. Cada uno posee categorías, a las que corresponden unas variables, y cada variable tiene una magnitud que se mide cualitativamente mediante escalas de autonomía semántica total¹⁰ o parcial,¹¹ y de intervalos de autoposicionamiento.¹² La GRC captura información histórica del proceso socioecológico determinado por el embalse Salvajina, en su complejidad y multicausalidad, tanto a lo largo del tiempo (1993-2015), como en un periodo más corto (2013-2015). Para la GRC, la varianza resulta insignificante con respecto a la localización de los habitantes y a su formación académica, pues se reflexiona en colectivo y las preguntas se responden buscando consensos.

La GRC evolucionó a partir de la encuesta colectiva (Laurell, 1984) y se preparó de acuerdo con los objetivos de la investigación, tomando en consideración aspectos relacionados con la gestión del territorio, los conflictos por el agua y la gobernanza del agua. Ella fue revisada por expertos, pares académicos y comunitarios, y, en su proceso de confección y prueba, mostró su capacidad heurística y a favor de la sistematización, pero también la necesidad de afinar su aplicación pedagógicamente para captar las voces comunitarias de quienes viven en un mismo lugar, para que fuesen agentes directos y no espontáneos de la investigación. La aplicación de la GRC se hizo durante talleres dialógicos en Suárez-Cabecera, La Toma y El Hormiguero.

Permanencias

Se efectuaron permanencias recurrentes de corto plazo en La Toma y El Hormiguero, participando en asambleas, celebraciones, actividades lúdicas, y reuniones para la preparación y realización de talleres. Durante estas permanencias se emplearon el cuaderno de notas de campo¹³ y audios de registro, se efectuaron entrevistas individuales y colectivas, se participó en talleres cartográficos y de líneas de tiempo, y se aplicó la GRC.

La selección de lugares, organizaciones, agentes del pueblo afro y expertos se ciñe al muestreo por juicio.¹⁴ Su elección obedece a una representación socioestructural (Mejía Navarrete, 2000) y a una

significancia sociopolítica que busca llenar vacíos de información, y complementar y verificar información ya conocida. Estas muestras cualitativas¹⁵ que, a diferencia de las cuantitativas, no están regidas por la aleatoriedad estadística, ni por coeficientes de error y confianza con respecto a un universo de muestra, pueden operar con números de casos reducidos, pues buscan información significativa antes que extensión.

En general, el estudio contó con unidades de muestreo individuales y grupales con quienes tienen disposición y empatía con la investigación. Las grupales corresponden a los talleres para la implementación de la GRC, eventos (reuniones, asambleas, encuentros) y talleres de cartografía en los que, por conveniencia, se puede tomar información para la investigación sin que sean espacios diseñados para ello.

Ahora bien, esta IM indaga relaciones de poder del pueblo negro con el agua, con los paisajes, con los territorios del agua, los lugares donde se defiende una posición de gobernabilidad, las personas que ejercen un papel o lo han ejercido en ese gobierno, las instancias que toman decisiones sobre él o influyen políticamente sobre ellas, y los momentos donde se ponen de relieve las problemáticas y conflictos. Todos estos aspectos forman un universo muestral exhaustivo que lleva a una profundidad deseada en la investigación cualitativa.

La validez de la investigación queda sustentada en la diversidad y en la cantidad de entrevistas, talleres, reuniones y actividades en las que el investigador hizo presencia. Para estar seguros de que la cantidad de esas actividades es suficiente para aprehender un universo de estudio, la investigación cualitativa establece el concepto de punto de saturación del conocimiento, el cual se obtiene cuando se encuentra que la información comienza a ser repetida en cualquier caso nuevo, sea individual o colectivo. Ahora bien, no es lo mismo la saturación, que implica la relación entre los casos y el objeto social, y la redundancia, que se refiere “al contenido del conocimiento y la repetición del examen de casos” (Mejía Navarrete, 2000: 171). Por ello, habiendo una combinación de técnicas, la saturación del conocimiento depende de la redundancia de la información, más que del número de casos.

Todos los mecanismos, y escenarios comunitarios y académicos de producción de datos, y de circulación de información contribuyen a la construcción del conjunto de evidencias que sustentan la investigación. Se trata de un diseño de IM emergente, en la medida en que, desde las ciencias ambientales, nos adentramos en estudios postdisciplinarios¹⁶ que apremian metodologías convergentes.

Entrevistas

Se realizaron entrevistas orientadas a establecer las relaciones de los agentes sociales con el agua, con las luchas por la defensa del agua y el territorio, y con los conflictos que amenazan su gobernanza y su permanencia territorial. Estas fueron, conversacionales con personas de la comunidad en momentos de la vida cotidiana y de las actividades organizativas; semiestructuradas, con profesionales e investigadores

expertos; y a profundidad, con líderes políticos del Proceso de Comunidades Negras (PCN).

Acciones colectivas significativas

Estas permiten entender la proyección social y política de las organizaciones étnicas locales tanto en su propio territorio, como en los niveles regional y nacional (Figura 4 y Tabla 1).

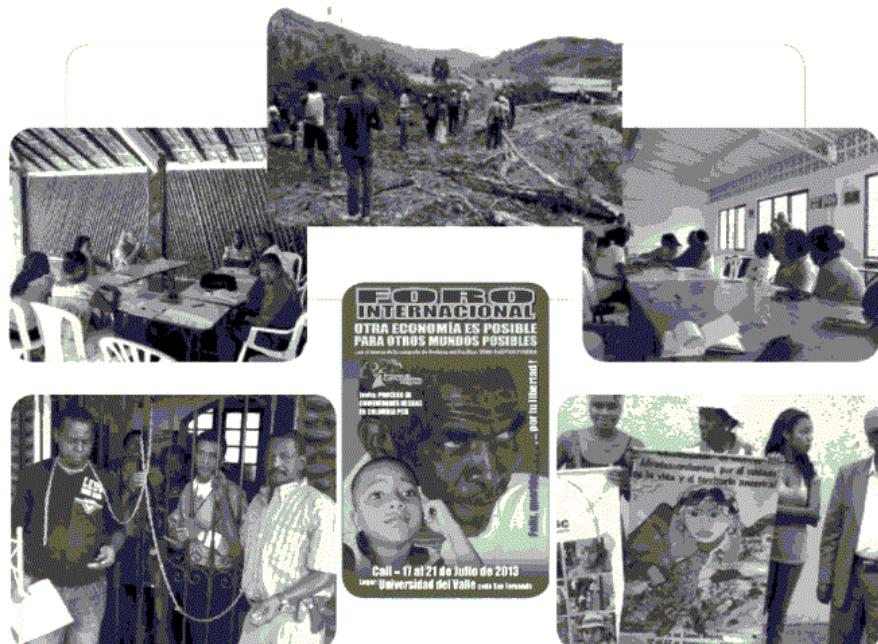


Figura 4. Acciones colectivas significativas. Visitas de académicos, Misión Internacional, Toma de instalaciones públicas, Foro Internacional y Movilización de mujeres.

Fuente: Registro Propio.

Fecha	Actividad	Lugar	Objetivos
17-04-2011	Reunión para Construcción del programa ambiental del PCN.	Los Cisnes, Jamundí	Fortalecer procesos y herramientas para la consulta previa. Elevar la comprensión y demanda de derechos étnicos. Fortalecer la soberanía de las diferentes relaciones ambientales en el territorio. Avanzar en el fortalecimiento organizativo desde la perspectiva ambientalista.
	Reunión Palenke del Alto Cauca con Arturo Escobar.	Los Cisnes, Jamundí	Impulsar el "Grupo de Académicos en Defensa del Pacífico Colombiano y Ecuatorial" y la campaña "Otro Pacífico Posible" (Arocha, 2011).
2012-04-17 y 2014-07-10	Asambleas y foros con el Consejo Comunitario de El Hormiguero.	Cali	Discutir el POT, los proyectos de vivienda prioritaria y el Plan de gestión de inundaciones (Vélez-Torres y Varela 2014).
2013-07-17 al 21	Encuentro: Otra Economía es Posible.	Buga	Reflexionar sobre cómo construimos y cómo nos proponemos consolidar formas de vida, de mejorar y fortalecer estrategias sostenibles en los territorios ancestrales y colectivos de comunidades negras.
2013-08-23 al 27	Congreso Regional y Nacional Autónomo del Pueblo Negro.	Popayán y Quibdó	"Los resultados de cada una de las mesas de trabajo. Esto fue lo más sustancial del Congreso, puesto que hubo reflexiones con tal profundidad y valor, [...] allí hay suficiente material para la formulación de políticas públicas en beneficio del pueblo negro y para la agenda política del movimiento social afrocolombiano" (Comunicación personal).
2013-2014	Reuniones y Talleres Palenke del Alto Cauca.	Cali, Suárez, Jamundí.	Contribuir críticamente con la comunidad, el Palenke del Alto Cauca y los Consejos Comunitarios de Suárez en el proceso de consulta del Plan de Manejo Ambiental para la operación y mantenimiento de la CHS.
	Instalaciones preconsulta y consulta PMA.	Suárez	Instalar la Preconsulta del PMA de Salvajina y dos reuniones de la Instalación de la Consulta del PMA.
2015-05-01 y 02	Taller AAAS y PCN	Cali	Proyectar acciones en ciencia y tecnología al Servicio de los Defensores de los Derechos Humanos en Colombia (Cali 2015-05-01 y 02 Taller con American Association for the Advancement of Science).
	Talleres y reuniones del Consejo Comunitario	El Hormiguero	Reflexionar y posicionarse ante el tema de la minería de arrastre. Invitar a Francisca Márquez al Taller de uso de la herramienta GRC, vereda Cascajal.
2015	Asamblea Consejo Comunitario	La Toma	Presentar la GRC y realizar la programación de su aplicación en el Corregimiento.
	Conferencia PUJ	El Hormiguero	Carlos Rosero en reunión de Palenques del Alto Cauca.

Tabla 1. Actividades colectivas significativas

Fuente: elaboración propia.

Talleres

La elaboración y aplicación de la GRC se desarrolló en talleres dialógicos convocados por las comunidades, sus organizaciones y directivos de los consejos comunitarios. Concurrieron grupos de composición heterogénea en género, edad, posición política y religiosa, procurando que no hubiese exclusión alguna. Las preguntas contenidas en la GRC dirigen al colectivo a señalar una o varias respuestas, produciéndose dos tipos de información: uno, acuerdos o desacuerdos registrados sobre el documento impreso y dos, los argumentos que llevan a ellos, consignados en audios.

La IM, desde sus albores (Fals Borda, 1987), era una invitación a rehuir el academicismo (Alvarado Prada, 2008), siendo en sí misma una apuesta pedagógica. Situó sus raíces en la crítica latinoamericana a la educación bancaria, en la pedagogía de la liberación y en la pedagogía del oprimido propuesta por Paulo Freire (2005). El taller es un recurso metodológico de esta corriente pedagógica y es, en sí mismo, una estrategia para el empoderamiento de las comunidades. A él se acude en esta IM para estimular el conocimiento, la formación, y el fortalecimiento del arraigo y gobierno propio del agua de las comunidades negras.

Se realizaron dos tipos de talleres con la GRC: de prueba-aplicación, uno en El Hormiguero y otro en Suárez. Y talleres de aplicación, dos en El Hormiguero y uno en La Toma. Además, se tomó parte en talleres de Restitución de Tierras y de las Escuelas de Formación del PCN y otros que, aunque no estaban convocados desde esta investigación, proveían información relevante.

Discusión de resultados

Esta IM probó diversos métodos para describir y contextualizar fenómenos complejos, procurando que no se opusieran y se provocará su crisis (Feyerabend, 1986). Los métodos, aunque se orientaron a cada objetivo, sirvieron a todo el cuerpo de la investigación en una complementariedad que las ciencias ambientales demanda. Herramientas como la GRC y sus talleres son un aporte que puede ser empleado como referencia en otros trabajos con comunidades. No sobra reconocer que la producción y análisis (Figura 5) de los datos tienen la impronta sentipensante del investigador, que busca llegar a significaciones relevantes para las comunidades, para la academia y para la sociedad en general (Mejía, 2004).

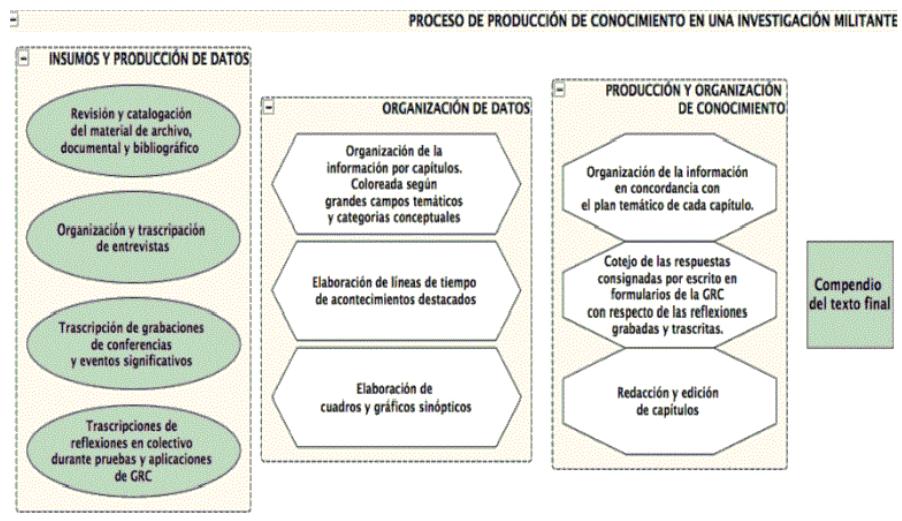


Figura 5. Proceso de producción de conocimiento en una Investigación Militante

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la investigación dan cuenta de la historia y actualidad de la gobernanza del agua en los territorios del pueblo negro en el Alto Cauca. Abarcan aspectos de la historia de los cambios en los grupos étnicos, en los paisajes y en los territorios, muestran mecanismos de despojo y colonización destructiva de los ecosistemas, y dan cuenta del poder de estructuras jurídicas, económicas, sociales comunitarias y gubernamentales y, de manera implícita, de los intereses de las élites empresariales.

Esta IM se adentra en la postdisciplinariedad, entendida como la presencia simultánea de disciplinas no jerarquizadas, y el diálogo entre conocimientos académicos y saberes populares, donde los resultados expresan el compromiso político de transitar hacia nuevos modos socioecológicos desde la defensa de la vida y de las culturas en los territorios. El obstáculo que se impone a la investigación de campo que tiene que trabajar para propósitos exclusivamente académicos, se supera aproximándose al territorio en relaciones frater,¹⁷ de mutualidad, equidad y no impositivas en la forma sujeto investigador-objeto de investigación.

Esta IM no pretende traducir la sensibilidad social al lenguaje racional normal de la academia, puesto que la pulsión deseante de la sociedad no es reducible a lo preciso de tal lenguaje (Janke, 1988). Sin embargo, es de reconocer que lo aprendido en la investigación puede afectar el ámbito académico, reivindicando transformaciones epistemológicas, sin sacrificar lo más profundo que es la pasión por el cambio, la justicia y la dignidad de los pueblos.

En la investigación siempre hay cuestiones que son del exclusivo fúero interno de las comunidades, sus secretos son condición de la preservación de pueblos y culturas. Respetar esa intimidad no representa un “culto castrador” de lo popular, sino un reconocimiento a la memoria popular sin discurso, a los saberes que escapan de la mercantilización del

conocimiento y su “colonización tecnológica” (Martín Barbero, 1987: 94).

Conclusiones

Corresponde al investigador hilvanar hechos y datos que son verificables, pero, sobre todo, explicar una historia y sus aspectos relacionales, confrontando cualquier postura dominante en las relaciones sujeto-objeto, exaltando relaciones democráticas, y de solidaridad epistemológica y ontológica para el despliegue de la inteligencia y el conocimiento colectivo. De ahí que la IM no sea un producto construido por las comunidades sin presencia de la academia, sino un espacio de relaciones. En la IM hay una tensión comunicativa entre sentimientos y racionalidades, una tensión sentipensante. El agente de perfil académico participa de un espacio social comunitario estructurado de antemano, donde las maneras de hacer y decir tienen una dinámica propia y, aunque su presencia puede alterarlas, no debe desconocer que le preceden y contextualizan. La comunidad tiene en su interior tensiones de comunicación que no hay que ignorar. En su trabajo de campo, el investigador no puede escapar de ellas y de otras que derivan de decisiones que debe adoptar la comunidad, por ejemplo, de qué manera afrontar los incumplimientos del Estado, qué demandar en un proceso de movilización, cómo denunciar las situaciones de violencia que se viven, por cuáles mecanismos optar para demandar sus reivindicaciones, entre otras. Son tensiones ante las que, en no pocas ocasiones, se pide la opinión del investigador y su palabra es sometida a consideración, llevándolo a expresar un compromiso práctico y ético.

La descolectivización de la comunidad, la abyección, la burocratización, y la corrupción de las ideas y prácticas por agentes que fomentan valores disolutos y perniciosos, que concentran representaciones, recursos e información, y privatizan los logros de las luchas colectivas son factores que debilitan lo comunitario. No siempre se debaten estos problemas en los espacios pedagógicos colectivos, pero no deben ser ignorados, pues ellos están presentes para el gobierno propio del territorio.

La crítica académica en la IM, sin someterse a burocracias del movimiento social y sin aprehensiones de poder, toma partido responsablemente frente a lo que menoscaba desde adentro y amenaza desde afuera los bienes comunales, la comunalidad, la sobrevivencia y el cuidado del territorio, así como frente a los métodos deficientes de dirección que las comunidades reconocen.

La IM no es un acercamiento a la comunidad para los planes académicos del investigador, sino una expresión de lo que él puede hacer para sumarse en la construcción de nuevos lugares de vida. No es la voz del investigador como autor la que se resalta, más bien, es preciso minimizarla para dejar campo a la praxis y a la voz de la comunidad. Para ello, la narración penetrante recoge intervenciones y posiciones convergentes y divergentes de los agentes sociales frente a los propósitos comunitarios. No existe

una narración invariable (Bourdieu, 2000), el reconocimiento de la objetividad de la narración de una historia dependerá de las estructuras de poder y de las jerarquías en el campo relacional, así como del momento político interno y general.

El proceso metodológico, como estrategia pedagógica, también permitió al autor de este artículo familiarizarse con la experiencia creativa del pueblo negro que, en la diáspora, recrea, no sin contradicciones en su propio interior, epistemologías y proyectos de vida en comunalidad. En consulta con agentes comunitarios, se construyeron herramientas de investigación que alientan la cualificación del saber colectivo y la producción de datos de significación académica e histórica, que pueden replicarse y recrearse para fortalecer los planes de vida, el Muntú del pueblo negro.

La base empírica de esta investigación no permite generalizaciones, sino aprendizajes específicos que pueden ser útiles en otras geografías y temporalidades. Este aporte lo hace contrastando o comparando resultados, o recreando las categorías empleadas para aprehender cómo se forman y transforman estos paisajes, y cómo son las instituciones propias que el pueblo negro labra adaptativamente en nuevos entornos que son simultáneamente ecológicos, económicos, sociales, espirituales, jurídicos y políticos.

Quedan aún muchos vacíos y muchos retos por cumplir: la multiplicación de la IM, la experimentación con más estrategias metodológicas, la participación y el empoderamiento real de las organizaciones comunitarias, la transformación de las estructuras académicas para que se superen los abismos que les distancian de las comunidades.

Referencias

- ALVARADO PRADA, L. E. (2008). "Investigación colectiva. La formación de Profesores". *Estudios Pedagógicos*, XXXIV (1): 157-172.
- ÁNGEL, M. A. (2003). *La diosa Némesis: desarrollo sostenible o cambio cultural*. Cali: Cargraphics.
- AROCHA, J. (2011, agosto 8). "Pazífico patrimoniable". *El Espectador*. Consultado en: <https://www.elspectador.com/opinion/pazifico-patrimoniable>
- ARTAUD, A. (1936). *Contraataque la patria y la familia*. Consultado en: <http://inmaculadadecepcion.blogspot.com.co/2005/03/antonin-artaud-surrealismo-y-revolucion.html>
- BORRAS, S. (2016). Land politics, agrarian movements and scholar-activism. Consultado en: <https://www.tni.org/en/publication/land-politics-agrarian-movements-and-scholar-activism>
- BOURDIEU, P. (2000). *Cuestiones de sociología*. Madrid: Istmo.
- CASTAÑÓN, J. R. (2008). *Técnicas escalares*. Consultado en: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/tecnicas-escalas.pdf>

- CASTRO-GÓMEZ, S. y GROSFOGUEL, R. (2007). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre.
- CONCEJO DE SANTIAGO DE CALI. (2014). Acuerdo 0373 de 2014. http://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/52108/documentos_de_la_propuesta_de_revisin_y_ajuste_del_pot_de_cali_2013/
- CORREA, H. D. (ed.). (2007). *¿Un futuro sin agua?* Bogotá: Desde abajo.
- D'ALISA, G., DEMARIA, F. y KALLIS, G. (2015). *Decrecimiento: un vocabulario para una nueva era*. Barcelona: Icaria.
- DE SOUSA SANTOS, B. (2011). "Epistemologías del Sur." *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 16 (54): 17-39.
- DOMPTAIL, S. y EASDALE, M. (2013). "Managing socio-ecological systems to achieve sustainability: a study of resilience and robustness". *Environmental Policy and Governance*, 23: 30-45.
- DUARTE, O. (2000). Técnicas difusas para evaluación de impacto ambiental. Granada: Universidad de Granada, tesis para optar al título de Doctor en Informática.
- DUSSEL, E. (1984). *Filosofía de la producción*. Bogotá: Nueva América.
- ESCOBAR, A. (2000). "El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo?" En: E. Lander (ed.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Caracas: FACES/UCU, pp: 113-145.
- FALS BORDA, O. (1987). *Ciencia propia y colonialismo intelectual*. Bogotá: Valencia.
- FALS BORDA, O. (2008). *El socialismo raizal y la Gran Colombia bolivariana. Investigación-Acción-Participativa*. Caracas: El perro y la rana.
- FEYERABEND, P. (1986). *Contra el método*. Madrid: Tecnos.
- FREIRE, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J. (2000). *La ciencia posnormal*. Barcelona: Icaria.
- HABER, A. (2011). "Nometodología payanesa. Notas de metodología indisciplinada". *Revista de Antropología*, 23 (1): 9-49. Consultado en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RCA/article/view/15564/16030>
- HABERMAS, J. (1990). *Teoría de la acción comunicativa*. Buenos Aires: Taurus.
- JANKE, W. (1988). *Postontología*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- KHUN, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Culta Económica.
- LAURELL, A. C. (1984). "Ciencia y experiencia obrera: la lucha por la salud en Italia". *Cuadernos Políticos*, 41: 63-83. Consultado en: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.41/CP41.6AnaCristinaLaurell.pdf>
- MARTÍN BARBERO, J. (1987). *De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía*. México: Gustavo Gili.
- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. (2011). "Métodos de investigación cualitativa". *Silogismo*, 8 (1): 1-33. Consultado en: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

- MARTÍNEZ-ALIER, J., et al. (2010). "Social metabolism, ecological distribution conflicts, and valuation languages". *Ecological Economics*, 70: 153-158
- MARTÍNEZ-SALGADO, C. (2012). "El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias". *Ciêncie & Saúde Coletiva*, 17 (3): 613-619.
- MAX-NEEF, M. (2004). Fundamentos de la transdisciplinariedad. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- MEJÍA NAVARRETE, J. (2000). "El muestreo en la investigación cualitativa". *Investigaciones sociales*, IV (5): 165-180.
- MEJÍA NAVARRETE, J. (2004). "Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo". *Investigaciones sociales*, VIII (13): 277-299.
- NICOLIS, G. y PRIGOGINE, I. (1994). La estructura de lo complejo. Madrid: Alianza.
- QUIJANO, A. (1999). "Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina". *Dispositio*, 24 (51): 137-148
- SANDOVAL, M. y RAMÍREZ, C. (2007). El río Cauca en su valle alto. Un aporte al conocimiento de uno de los ríos más importantes de Colombia. Cali: CINARA, CVC.
- SIERRA DÍAZ, D. C. (2016). "El Muntu: la diáspora del pensamiento filosófico africano en Changó, el gran putas de Manuel Zapata Olivella". *La Palabra*, 29: 23-44. Consultado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-85302016000200002
- VÉLEZ, O. y GALEANO, M. (2000). Investigación cualitativa. Estado del arte. Medellín: Universidad de Antioquia.
- VÉLEZ-TORRES, I. (2013). "Reflections on a participatory documentary process: constructing territorial histories of dispossession among Afro - descendant youth in Colombia". *Area*, 45 (3): 299-306.
- VÉLEZ-TORRES, I. y VARELA, D. (2014). "Between the paternalistic and the neoliberal state: dispossession and resistance in afro-descendant communities of the Upper Cauca, Colombia". *Latin American Perspectives*, 41 (6): 9-26.
- ZAPATA OLIVELLA, M. (2010). Changó, el gran putas. Bogotá: Ministerio de Cultura.

Notas

- 1 Este artículo se basa en la tesis doctoral del autor, Ecología política y gobernanza raíz del agua en territorios de comunidades negras en el Alto Cauca, Colombia
- 2 Esta región comprende al alto río Cauca (entre el Macizo Colombiano y el Paso de La Bolsa en Jamundí) y al valle alto del río Cauca (entre Jamundí en el Valle y La Virginia en Risaralda). Refiero estos segmentos como Alto Cauca y distingo el alto río Cauca, el valle alto del río Cauca y la región del norte del departamento del Cauca.
- 3 Llamo comunidad étnica a las personas y familias relacionadas entre sí (por ancestralidad, etnia, cultura y afectividad), que habitan y/o asumen un territorio ancestral espacial e históricamente delimitado por razones ecológicas (la cuenca), administrativas (la vereda) y sociales (la familia

extendida) que procura un proyecto de vida común y tiene un sentido de pertenencia (Alvarado Prada, 2008).

- 4 Filosofía de la existencia mandatada por los ancestros, junto con Kintu (animales, vegetales y objetos útiles), Hantu (tiempo y espacio) Kuntu (forma de ser, estilo, estética) (Sierra Díaz, 2016). Muntu es una categoría de esa filosofía y expresa la fuerza que une ascendencia y descendencia, incluyendo vivos y muertos en el universo pasado, presente y futuro (Zapata Olivella, 2010).
- 5 La complejidad hace referencia a estructuras socioecológicas distintas que generan nuevos estados de orden, dinámicas y movimientos históricos (Nicolis y Prigogine, 1994). Un sistema socioecológico se complejiza pasando de procesos autónomos a otros heterónomos, debiendo reaccionar ante tales otros y ajustar su comportamiento para participar en esas relaciones de colectividad y conectividad, continuas y discontinuas, convergentes y divergentes.
- 6 El concepto, inspirado en Fals Borda (2008), comprende las formas organizativas de base, el territorio y la génesis de las culturas autóctonas en su potencia creadora. Tal se produce como poder en consonancia con proyectos de vida emancipadores, en un sentido procedimental y sustantivo, cualificando las relaciones sociedad-ecosistemas, el cuidado de los bienes comunales y la permanencia del territorio.
- 7 La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, extractos de textos y descripciones detalladas de hechos, pronunciamientos y discursos de las personas, dibujos, gráficos e imágenes para adentrarse en la realidad socioambiental y desentrañar aspectos de su complejidad, “en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica” (Mejía Navarrete, 2004: 278).
- 8 La IM puede ser cualitativa y cuantitativa, y apela a estrategias de generación de información cualitativa, gráfica, geográfica y cuantitativa. Su esencia son las estrategias de articulación colectiva para la producción de consenso y conocimiento.
- 9 El 6 de abril de 2016, el líder Sócimo Rosero me informó que habían obtenido la legalización de la existencia del Consejo Comunitario Palenque El Hormiguero.
- 10 Escalas semánticamente autónomas cuyo significado acabado intrínseco no necesita relacionarse con el de otras alternativas presentes en la escala para comprenderse (Castañón, 2008).
- 11 Autonomía semántica parcial donde el significado de cada categoría es parcialmente autónomo con respecto a las otras (Castañón, 2008).
- 12 Los intervalos de autoposicionamiento poseen dos categorías extremas dotadas de significado y, entre ellas, un continuum en el que cada grupo ubica su posición (Castañón, 2008).
- 13 Permite reconstruir la cotidianidad del trabajo de campo, situando teorías y categorías definidas por el problema de investigación, sin sujetarse forzadamente a ellas. Data observaciones externas e íntimas, no solo intelectuales.
- 14 “Cada unidad —o conjunto de unidades— es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación. De ahí que a este procedimiento se le conozca como muestreo selectivo, de juicio o intencional” (Martínez-Salgado, 2012: 615).
- 15 Una muestra cualitativa es “una parte de un colectivo o población elegida mediante criterios de representación socio estructural, que se somete a investigación científica social con el propósito de obtener resultados válidos para el universo” (Mejía Navarrete, 2000: 66).
- 16 Multidisciplinariedad: convergencia no integrada de disciplinas sobre un mismo objeto de estudio. Pluridisciplinariedad: cooperación entre disciplinas sin coordinación (Max-Neef, 2004). Transdisciplinariedad: disciplina que

- traspasa límites de otra aprovechando sus métodos, conceptos o categorías (Ángel, 2003). Interdisciplinariedad: no pretende unificar disciplinas. Polidisciplinariedad: presencia simultánea de disciplinas sin jerarquizarlas. Postdisciplinariedad: disciplinas vinculadas de manera trasdisciplinaria con culturas populares y sirviéndose mutuamente.
- 17 La palabra latina *frater* (fraternidad, hermandad, amigo) puede preferirse críticamente frente a *pater*: “padre, patria, patrón, tal es la trilogía que sirve de base a la vieja sociedad patriarcal” (Artaud, 1936).