



Revista Digital de Investigación y Postgrado

ISSN: 2665-038X

ISSN-L: 2665-038X

omar.escalona@iesip.edu.ve

Instituto de Estudios Superiores de Investigación Y
Postgrado

República Bolivariana de Venezuela

Escalona Vivas, Omar

Editorial

Revista Digital de Investigación y Postgrado, vol. 6, 2025, January-June, pp. 19-22

Instituto de Estudios Superiores de Investigación Y Postgrado

San Cristóbal, República Bolivariana de Venezuela

DOI: <https://doi.org/10.59654/j23n8v58>

Available in: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748581385011>

- How to cite
- Complete issue
- More information about this article
- Journal's webpage in redalyc.org

redalyc.org

Scientific Information System Redalyc

Diamond Open Access scientific journal network

Non-commercial open infrastructure owned by academia

Editorial

Innovative reflections on education and society in the 21st century

In this special edition of our journal, we present a diverse and enriching collection of research aimed at addressing the complex challenges faced by the contemporary educational and social landscape. These contributions cover a broad spectrum of topics from multidisciplinary perspectives, interweaving theories, practices, and critical reflections that encourage the rethinking of traditional paradigms. Readers will find in these pages a blend of transformative knowledge that undoubtedly contributes to generating innovative ideas and practical solutions for today's challenges.

One of the most prominent contributions is the Axiological Theory of Open and Distance Education, developed by researcher Jairo Gregorio Ramírez. This approach highlights the relevance of adopting a transdisciplinary didactic methodology in university training processes, particularly in hybrid education contexts. Ramírez argues that this model not only responds to the growing need for flexibility and personalization in education but also promotes the integration of ethical values and innovative technologies to enhance learning. This work emphasizes how hybrid modalities prepare students not only to face technical challenges but also to address ethical and professional dilemmas in an increasingly globalized and interconnected world.

For her part, Natividad Bustos Rusinque invites us to reflect on the impact of experimental spaces in university biology education. Her research demonstrates that practical activities positively affect the development of critical thinking and creativity, consolidating theoretical knowledge and fostering scientific curiosity among students. Through her findings, Bustos challenges us to rethink traditional pedagogical methodologies to ensure that science learning is not only meaningful but also transformative.

In the legal field, Adriana Lourdes Bautista Jaimes introduces a revolutionary concept: emotional law based on justice and equity. This proposal, which combines elements of neuroscience and jurisprudence, suggests the need to understand and regulate emotions in legal processes as a tool for building fairer and more supportive societies. Bautista argues that empathy and proper emotional management in the legal sphere not only transform legal dynamics but also promote more equitable relationships among citizens.

In the technological realm, Deinny José Puche Villalobo and Xavier Fernando Acosta Faneite address key challenges related to the use of artificial intelligence in education. Puche Villalobo examines the issue of academic fraud associated with these technologies, emphasizing the need to implement strategies that foster integrity and authentic learning. Meanwhile, Acosta Faneite explores the correlation between technological competencies and academic performance, highlighting that the effective use of these tools must be accompanied by a pedagogical approach that prioritizes ethics and meaning in learning processes.

In the economic domain, Luis Alejandro Lobo Caicedo presents a detailed analysis of the impact of inflation and free cash flow on business profitability, particularly in the food sector. His work provides valuable tools for strategic planning, highlighting the need to adopt resilient mana-



gement models that allow companies to navigate highly volatile economic contexts.

In primary education, Alexander Javier Leal Sulbarán, Adalegnis Avilés Rangel, and Lisbeth Vilalobos Fernández examine how narrative texts influence students' reading comprehension. Their findings reveal that these texts not only enrich vocabulary and foster imagination but also promote empathy and critical thinking, making them an essential tool for the comprehensive development of children.

In higher education, Dilia Padrón reflects on the challenges and opportunities faced by the National Open University (UNA), emphasizing the importance of hybrid pedagogies and visionary leadership to meet future demands. Meanwhile, Juan Acacio Rosales Vivas explores how the integration of information and communication technologies (ICTs) into classrooms can enrich pedagogical experiences, fostering critical and creative skills among students through digital platforms and interactive tools.

Finally, María Auxiliadora Campos Medina takes us on an imaginary interview with Daniel Goleman, analyzing the transformative impact of emotional intelligence in personal and professional domains. Campos highlights how developing emotional competencies enhances leadership, communication, and conflict resolution skills, contributing to individuals' overall well-being.

Together, this edition of our journal offers an integral and profoundly enriching perspective for educators, academics, and social leaders. Each article and reflection presented here not only broadens the academic debate but also provides practical tools to address 21st-century challenges. We invite our readers to explore these pages, assured that they will find inspiring ideas and transformative perspectives that motivate them to actively contribute to building a more inclusive, sustainable, and emotionally intelligent future.

Dr. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>



Editorial

Reflexiones innovadoras en la educación y la sociedad del siglo XXI

En esta edición especial de nuestra revista, presentamos un conjunto diverso y enriquecedor de investigaciones que buscan dar respuesta a los complejos retos que enfrenta el entorno educativo y social contemporáneo. Estas contribuciones abordan un amplio espectro de temáticas desde enfoques multidisciplinarios, logrando entretelar teorías, prácticas y reflexiones críticas que invitan a repensar los paradigmas tradicionales. Los lectores encontrarán en estas páginas una amalgama de conocimiento transformador que, sin duda, contribuirá a la generación de ideas innovadoras y soluciones aplicables a los desafíos actuales.

Uno de los aportes más destacados es la Teoría axiológica de la educación abierta y a distancia, desarrollada por el investigador Jairo Gregorio Ramírez. Este enfoque pone de relieve la relevancia de adoptar una didáctica transdisciplinaria en los procesos de formación universitaria, especialmente en contextos de enseñanza híbrida. Ramírez argumenta que este modelo no solo responde a la creciente necesidad de flexibilidad y personalización en la educación, sino que también promueve la integración de valores éticos y el uso de tecnologías innovadoras para enriquecer los aprendizajes. Este trabajo resalta cómo las modalidades híbridas no solo preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos técnicos, sino también para abordar dilemas éticos y profesionales en un mundo cada vez más globalizado e interconectado.

Por su parte, Natividad Bustos Rusinque nos invita a reflexionar sobre el impacto de los espacios experimentales en la enseñanza de la biología a nivel universitario. Su investigación demuestra que las actividades prácticas tienen un efecto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, consolidando los conocimientos teóricos y promoviendo la curiosidad científica entre los estudiantes. A través de sus hallazgos, Bustos nos desafía a repensar las metodologías pedagógicas tradicionales para garantizar que el aprendizaje en ciencias sea no solo significativo, sino también transformador.

En el ámbito jurídico, Adriana Lourdes Bautista Jaimes introduce un concepto revolucionario: el derecho emocional basado en la justicia y la equidad. Esta propuesta, que combina elementos de la neurociencia y la jurisprudencia, plantea la necesidad de comprender y regular las emociones en los procesos legales como una herramienta para construir sociedades más justas y solidarias. Bautista argumenta que la empatía y el manejo adecuado de las emociones en el ámbito jurídico no solo transforman las dinámicas legales, sino que también promueven relaciones más equitativas entre los ciudadanos.

En el terreno tecnológico, Deinny José Puche Villalobo y Xavier Fernando Acosta Faneite abordan desafíos clave relacionados con el uso de la inteligencia artificial en la educación. Puche Villalobo analiza el problema del fraude académico asociado a estas tecnologías, subrayando la necesidad de implementar estrategias que fomenten la integridad y el aprendizaje auténtico. Por su parte, Acosta Faneite explora la correlación entre las competencias tecnológicas y el desempeño académico, destacando que el uso eficaz de estas herramientas debe ir acompañado de un enfoque pedagógico que priorice la ética y el significado en los procesos de aprendizaje.

En el ámbito económico, Luis Alejandro Lobo Caicedo presenta un análisis detallado sobre el impacto de la inflación y el flujo de caja libre en la rentabilidad empresarial, particularmente en el sector alimentario. Su trabajo ofrece valiosas herramientas para la planificación estratégica, destacando la necesidad de adoptar modelos de gestión resilientes que permitan a las empresas enfrentar contextos de alta volatilidad económica.

En el área de la educación primaria, Alexander Javier Leal Sulbarán, Adalegnis Avilés Rangel y Lisbeth Villalobos Fernández examinan cómo los textos narrativos influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Sus hallazgos muestran que estos textos no solo enriquecen el vocabulario y fomentan la imaginación, sino que también promueven la empatía y el pensamiento crítico, convirtiéndose en una herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños.

En el ámbito de la educación superior, Dilia Padrón reflexiona sobre los desafíos y las oportunidades que enfrenta la Universidad Nacional Abierta (UNA), destacando la importancia de las pedagogías híbridas y el liderazgo visionario para responder a las demandas del futuro. Por otro lado, Juan Acacio Rosales Vivas explora cómo la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula puede enriquecer la experiencia pedagógica, fomentando habilidades críticas y creativas en los estudiantes a través de plataformas digitales y herramientas interactivas.

Finalmente, María Auxiliadora Campos Medina nos transporta a una entrevista imaginaria con Daniel Goleman, donde analiza el impacto transformador de la inteligencia emocional en los ámbitos personal y profesional. Campos destaca cómo el desarrollo de competencias emocionales mejora la capacidad de liderazgo, comunicación y resolución de conflictos, contribuyendo al bienestar integral de las personas.

En conjunto, esta edición de nuestra revista ofrece un panorama integral y profundamente enriquecedor para educadores, académicos y líderes sociales. Cada artículo y reflexión aquí presentada no solo amplía el debate académico, sino que también proporciona herramientas prácticas para enfrentar los retos del siglo XXI. Invitamos a nuestros lectores a explorar estas páginas con la certeza de que encontrarán ideas inspiradoras y perspectivas transformadoras que los motivarán a contribuir activamente en la construcción de un futuro más inclusivo, sostenible y emocionalmente inteligente.

Dr. Omar Escalona Vivas

<https://orcid.org/0000-0003-2560-0339>

