



Revista Digital de Investigación y Postgrado

ISSN: 2665-038X

ISSN-L: 2665-038X

omar.escalona@iesip.edu.ve

Instituto de Estudios Superiores de Investigación Y Postgrado

República Bolivariana de Venezuela

Miranda Guedes, Mário Adelino

**Paradigma de la educación escolar Una reflexión sobre el acceso de los niños a la educación primaria en Angola**

Revista Digital de Investigación y Postgrado, vol. 7, no. 13, 2026, January-July, pp. 135-141

Instituto de Estudios Superiores de Investigación Y Postgrado

San Cristóbal, República Bolivariana de Venezuela

DOI: <https://doi.org/10.59654/4gbrg727>

Available in: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748583301009>

- ▶ How to cite
- ▶ Complete issue
- ▶ More information about this article
- ▶ Journal's webpage in redalyc.org

redalyc.org

Scientific Information System Redalyc

Diamond Open Access scientific journal network

Non-commercial open infrastructure owned by academia

# Paradigma de la Educación escolar: Una reflexión sobre el acceso de los niños a la educación primaria en Angola

## Paradigm of school education: A reflection on children's access to primary education in Angola



Mário Adelino Miranda Guedes\*

Investigador auxiliar del Centro de Estudios e Investigación Científica del ISIA – Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola, Luanda.

### Resumen

El acceso universal a la educación implica que todas las personas tengan igualdad de oportunidades educativas, sin distinción de clase social, raza, género, sexualidad, origen étnico o discapacidad. Este estudio reflexiona sobre los factores que afectan el acceso a la educación primaria en Angola, mediante una investigación bibliográfica, documental, exploratoria y con enfoque cualitativo. Los resultados muestran una discrepancia entre los valores establecidos en la Constitución angoleña y en los tratados internacionales sobre educación, y su efectiva implementación. Se destaca que el 22% de los niños en edad escolar no asisten a la escuela. Entre los principales factores que limitan el acceso se encuentran las condiciones socioeconómicas, la ubicación geográfica, los problemas de salud e higiene, el trabajo infantil y el embarazo precoz, especialmente en zonas rurales. Se recomienda realizar nuevas investigaciones para comparar resultados y generar aportes científicos que contribuyan a mejorar el acceso educativo en el país.

**Palabras clave:** Acceso, Educación primaria, Angola, Factores.

### Abstract

Universal access to education means that all individuals have equal educational opportunities, regardless of social class, race, gender, sexuality, ethnic origin, or physical or mental disability. This study reflects on the factors that affect access to primary education in Angola, through a bibliographic, documentary, exploratory, and qualitative approach. The results reveal a discrepancy between the values established in the Angolan Constitution and international educational treaties, and their effective implementation. It is noted that 22% of school-aged children do not attend school. The main factors limiting access include socioeconomic conditions, geographic location, health and hygiene problems, child labor, and early pregnancy, especially in rural areas. Further research is recommended to compare findings and generate new scientific contributions aimed at improving educational access in the country.

**Keywords:** Access, Primary education, Angola, Factors.

## Introducción

La educación es el acto de educar, de instruir, disciplinar. Educación significa el medio en que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente (Adolfo, 2014).

Según Queiroz (2025), haciendo referencia a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 26, corroborado por la legislación angoleña, en la Ley nº 162/23 que atribuye la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria para todos, independientemente de la edad, por lo que la persona puede tener acceso a la educación y a la alfabetización, revocando las leyes nº 32/20 y 17/16. El acceso universal a la educación es la capacidad de que todas las personas tengan igualdad de oportunidades en la educación, independientemente de su clase social, raza, género, sexualidad, origen étnico o discapacidad física y mental. Este acceso amplía los horizontes, transforma vidas, permite desarrollar el pensamiento crítico y moral.

De acuerdo con Nobre (2022), es por medio del conocimiento que el individuo impulsa su vida, orienta su trayectoria, desarrolla valores éticos y ejerce plenamente su ciudadanía, comprendiendo sus derechos y deberes. Los principales indicadores de la educación primaria son: el promedio del número de alumnos por clase; el promedio de horas-clase diarias, la tasa de distorsión edad-escolaridad, el porcentaje de docentes con curso superior, la adecuación de la formación docente, la regularidad del cuerpo docente, el esfuerzo docente y la complejidad de la gestión escolar.

**136**

En Angola, la escuela pública, que debería constituirse como el principal instrumento de democratización de la enseñanza, enfrenta serias limitaciones estructurales, financieras y humanas. Asociado a estos hechos, se suman la insuficiencia de infraestructuras, la escasez de docentes calificados y la inadecuación de los recursos didácticos (Santana, 2025).

Así, de acuerdo con lo estipulado en el punto 1 del artículo 2 de la Ley de Bases del Sistema de Educación y Enseñanza (Ley 17/16) del 7 de octubre, modificada por la Ley 32/20 del 12 de agosto, la educación es un proceso planificado y sistematizado de enseñanza y aprendizaje que busca preparar de forma integral al individuo para las exigencias de la vida individual y colectiva, y se desarrolla en la convivencia humana, a fin de enfrentar los principales desafíos de la sociedad, especialmente en la consolidación de la paz y la unidad nacional, y la promoción y protección de los derechos de la persona humana, del ambiente, así como del proceso de desarrollo científico, tecnológico, social y cultural del país (Chikela, 2019).

Para Adolfo (2015), la enseñanza en Angola tuvo su inicio en los siglos XVI, XVII y XVIII, mucho antes de que el actual territorio constituyera una unidad, durante la presencia del Reino del Kongo. En el marco de las políticas de reconstrucción y desarrollo del gobierno angoleño, la educación asume una importancia crucial, constituyendo un vector estratégico en la lucha contra la pobreza y el analfabetismo, la promoción de la salud, y la reducción de las desigualdades sociales y de género.

En lo que respecta al acceso a la enseñanza, el recurso a la enseñanza privada en Angola dejó de ser un privilegio y pasó a ser una necesidad, debido a la incapacidad del sistema público de absorber a la población estudiantil en sus actuales 8.137 escuelas públicas de enseñanza general. Incluso las poblaciones de bajos ingresos se ven obligadas a matricular a sus hijos en escuelas privadas, donde muchas veces el acceso se ve limitado por la incapacidad de los padres de continuar pagando las mensualidades de sus educandos. Las desigualdades en el acceso escolar son sustanciales entre los

medios urbano y rural. La tasa neta de asistencia a la educación primaria es del 78% en el medio urbano y del 59% en el medio rural (Chilumbo, 2019).

Según Paxe (2019), Angola posee actualmente 103.599 aulas, de las cuales 61% corresponden a escuelas públicas, 33% a escuelas bajo asociaciones público-privadas y 6% a escuelas privadas, agrupadas en 13.238 instituciones. En relación con el acceso a la enseñanza, el 22% de los niños en edad escolar están fuera del sistema educativo. Solo el 11% de los niños entre 3 y 5 años tiene acceso a la educación preescolar (Unicef, 2025).

Con esta investigación se pretende realizar una incursión bibliográfica en torno al acceso a la educación primaria en Angola, un país situado en África Subsahariana, así como señalar los factores que interfieren en la elevada exclusión de niños del sistema público educativo, presentando sugerencias que puedan mitigar tales efectos.

### **Materiales y método**

La investigación es bibliográfica, exploratoria y documental, con un enfoque cualitativo, en la cual se buscó evaluar aspectos relacionados con el acceso a la educación primaria en Angola, con base en el análisis de documentos y datos presentes en las fuentes mencionadas. La investigación bibliográfica es aquella que se realiza a partir de los registros disponibles, derivados de investigaciones anteriores, en documentos impresos como libros, artículos, tesis, decretos-ley, etc. (Siena et al., 2024).

Los criterios de inclusión de los trabajos seleccionados para esta investigación fueron la actualidad del estudio, la pertinencia del tema abordado, la relevancia del problema y la viabilidad para obtener los contenidos presentes en ellos. Se excluyeron todas las publicaciones, artículos y periódicos que no reunieron los supuestos establecidos en los criterios de inclusión. Las variables utilizadas en este estudio fueron todas cualitativas. Los resultados de la investigación fueron analizados cualitativamente. Las limitaciones éticas de este estudio se consignaron en el cruce de datos presentes en los estudios, particularmente de autores angoleños, y en los presupuestos de los diversos decretos-ley que tratan sobre la materia abordada.

**137**

### **Resultados y discusión**

La educación es un hecho social que, en principio, tiene la función de socializar e integrar generaciones. En lo que respecta al acceso a la educación primaria, sus objetivos permiten que los alumnos obtengan la alfabetización y la aritmética básicas, así como conocimientos elementales de Ciencias, Geografía, Historia, Matemática y otras Ciencias Sociales, siendo que la prioridad relativa a su enseñanza constituye asuntos de intensos debates políticos y pedagógicos.

Desde la perspectiva de Santana (2025), el acceso a la educación es favorecido por factores ambientales, económicos, sociales, afectivos, psicológicos, emocionales y familiares. En el contexto angoleño, el principal problema inherente al acceso a la educación primaria está intrínsecamente ligado a la escasez de infraestructuras escolares, a pesar de reconocerse los esfuerzos del Estado en la expansión de la red escolar y la masificación de la enseñanza no solo en la primaria, sino también en otros subsistemas. A este factor se suman otros, tales como los de orden socioeconómico, geográfico, problemas de salud e higiene, trabajo infantil y embarazo precoz, que es un motivo preocupante que estimula el abandono escolar, especialmente en zonas rurales.

Realizando un estudio comparado entre la Constitución de Angola y la reciente Ley de Bases del Sis-

tema de Educación y Enseñanza (Ley n.º 17/16) de 10 de octubre, conforme cita [Chikela \(2019\)](#), se puede constatar un desfase entre el ideal y la praxis educativa en su cotidianidad; es decir, a pesar de existir una legislación sustentada en programas concebidos para favorecer y viabilizar el fácil e inalienable acceso de un mayor número de niños a la educación primaria, la práctica diaria y lo que se observa al inicio de cada año lectivo contradicen esta buena voluntad del Estado.

Debe igualmente recordarse que, en el contexto angoleño, el conflicto armado que el país vivió durante casi tres décadas provocó un éxodo poblacional hacia las grandes ciudades, haciendo que un gran número de personas se aglomerara en ellas, aumentando de manera alarmante el esfuerzo del Estado en la oferta formativa, la cual, en la mayoría de las ocasiones, no ha sido proporcional a este fenómeno.

Como se puede observar, existe cierta coincidencia entre los factores universales y la realidad local, lo que puede estar intrínsecamente asociado a la situación socioeconómica y política de cada región o espacio geográfico. Sin embargo, el estudio de [David \(2022\)](#) sobre la desigualdad social y los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños de la Educación Infantil enfatiza los factores ligados al acceso escolar, tales como la desigualdad social, económica, racial y de género; las interacciones entre niños y educadores; los espacios materiales y mobiliarios; la formación y condiciones de trabajo; y la cooperación entre la escuela y la familia.

Esta reflexión es corroborada por [Chilumbo \(2019\)](#), quien, en su estudio sobre el sistema educativo angoleño y su adecuación al contexto cultural de las zonas rurales de Huambo, Angola, consideró que la enseñanza es muy débil, ya que carece de varias reflexiones en la aplicación de las políticas públicas señaladas en los factores sociales, económicos y geográficos. Esto ha llevado a que las familias prioricen la obtención de alimentos y, como consecuencia, los niños acudan a la escuela con apariencia triste y desnutrida, lo que requiere cierto grado de flexibilidad pedagógica local para enfrentar las carencias identificadas en su cotidianidad profesional.

La situación de acceso de los niños a la educación primaria en Angola, desde la perspectiva de [Chikela \(2019\)](#), requiere reformas urgentes para reducir significativamente esta dificultad, tales como un ambiente familiar de apoyo, donde los padres se involucren en la educación de sus hijos; una salud física y mental adecuada del alumno; la calidad de la enseñanza ofrecida por las escuelas; y unas infraestructuras escolares accesibles. Otros factores importantes incluyen el apoyo económico y social, profesores calificados y una cultura escolar positiva que incentive el aprendizaje.

Los elementos mencionados por el autor son corroborados por [Luís \(2021\)](#), quien, en su estudio sobre el acceso a la educación en Angola, señala que el acceso a la enseñanza continúa siendo una prioridad del Estado, independientemente de las circunstancias. Por tanto, los Estados deben estimular, en el marco de sus políticas públicas, todas las condiciones que faciliten la adhesión y el acceso a la enseñanza pública, destacando que el acceso a la educación primaria es un derecho subjetivo de todo ciudadano, por lo que merece y requiere el debido respeto.

De acuerdo con el informe del [Instituto Nacional de Estadística \(2025\)](#), divulgado el 25 de noviembre de este año, en el marco de la presentación de los resultados del censo poblacional y de vivienda realizado en 2024, existen en Angola cinco millones de niños en edad escolar fuera del sistema educativo, lo que corresponde al 22% del total de niños angoleños en esta franja etaria. Por lo tanto, se llama la atención sobre un desafío mayor, no solo para el Ministerio de Educación, sino sobre la necesidad de un abordaje multidisciplinar de este fenómeno, dado que es un derecho fundamental ina-

lienable y también una cuestión de ciudadanía.

### **Consideraciones finales**

La educación es una práctica social que tiene como finalidad el desarrollo del ser humano, de sus potencialidades, habilidades y competencias. También puede atribuirse como un deber de la familia y del Estado, inspirada en los principios de libertad y en los ideales de solidaridad humana, teniendo como propósito el pleno desarrollo del educando, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía y su capacitación para el trabajo. La educación, por lo tanto, no se limita a la escuela.

El estudio señala que son muchas las razones que llevan a los niños y adolescentes en edad escolar en Angola a estar fuera de la escuela, entre las cuales se encuentran la oferta educativa marcada por la falta de cupos en los establecimientos de enseñanza, el desinterés por la escuela, enfermedades que impiden la asistencia, violencia de cualquier naturaleza, cuestiones socioeconómicas, conflicto con la ley, embarazo en la adolescencia, prejuicio y discriminación, así como la falta de docentes.

Quedó evidenciado en esta investigación que el acceso universal a la educación puede ser facilitado por cuestiones relacionadas con las políticas públicas, la evaluación y diagnóstico de la situación educativa, la garantía de matrícula para todos los niños y adolescentes sin ningún tipo de discriminación, la oferta de estructuras que viabilicen la accesibilidad, así como la inversión en la formación docente. En lo que se refiere al acceso de niños y adolescentes a la educación primaria, es notorio que el 22% de los niños en edad escolar en Angola aún se encuentran fuera del sistema educativo y que el 48% de los matriculados no concluyen la educación primaria.

Con los resultados de esta investigación, se puede concluir que la adopción de estrategias que permitan una mayor inserción de niños y adolescentes en la educación primaria —evitando de este modo el distanciamiento entre la perspectiva constitucional que defiende la obligatoriedad de la educación primaria y la realidad— es cada vez más imperiosa, puesto que la educación es un derecho de todos y tiene como finalidad el pleno desarrollo humano por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**139**

**Privacidad:** No aplica.

**Financiación:** Este trabajo no ha recibido ningún tipo de financiamiento.

**Declaración sobre uso de inteligencia artificial:** El autor del presente artículo declara que no utilizó inteligencia artificial.

**Privacidad:** No aplica.

**Financiación:** Este trabajo no ha recibido ningún tipo de financiamiento.

**Declaración sobre uso de inteligencia artificial:** El autor del presente artículo declara que no ha empleado Inteligencia Artificial en su elaboración.

### **Referencias**

Adolfo, V. B. (2014, Outubro 23). Educação em Angola – antes, durante e depois da independência. Luanda, Angola. *Educar agora*. <https://balgidoquiage.wordpress.com/2014/09/17/educacao-em-angola-antes-durante-e-depois-da-independencia/>

- Chikela, B. A. (2019). Análise sobre o direito à educação na lei de base do sistema de educação e ensino, nº17/16 de 7 de Outubro e sua relação com a constituição de Angola. *Revista Angolana de Ciências*, 1(2), 445-457. <https://doi.org/10.54580/R0102.12>
- Chilumbo, A, E. J. (2019). O sistema educativo angolano e sua adequação no contexto cultural das zonas rurais em Huambo- Angola (África). *Revista científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 13, pp. 5-19. DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/sistema-educativo-angolano
- David, S. M. (2022). *A desigualdade social e os processos de ensino e aprendizagem de crianças da Educação infantil*. Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação do Centro Universitário Vale do Cricaré, como requisito para obtenção do título de Mestre em Ciência, Tecnologia e Educação. São Mateus ES. Brasil. <https://repositorio.ivc.br/handle/123456789/1518>
- Instituto Nacional de Estatística (2025). *Relatório síntese do Recenseamento geral da população e habitação*. Ministério do Planeamento. Governo de Angola. <http://www.ine.gov.ao>.
- Lei 23/20. (2020). *Direito Angolano: Lei de bases do sistema de Educação e Ensino*. Ministério da Educação, Luanda, Angola.
- Lei 162/23. (2023). *Regime jurídico do Ensino primário e secundário do subsistema de ensino Geral*. Luanda, Angola.
- Luis, A. C. (2021). *A educação em Angola*. Xilonga. *Escola virtual Angolana*. Ministério da Educação. Luanda, Angola. <https://xilonga.med.gov.ao/sobre-educacao>
- Nobre, F. E. (2018). O papel social da escola. *Revista científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 3, pp. 103-115. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/o-papel-social-da-escola.pdf>
- Paxe, I. (2019). *O Sinprof nas políticas da educação em Angola*. Instituto Superior Das Ciências da Educação. Luanda.
- Santana, A, I, R. (2025). O acesso à Educação como determinante estrutural das desigualdades de oportunidades em Angola. *Ciências Humanas*, 29. <https://revistaft.com.br/o-acesso-a-educacao-como-determinante-estrutural-das-desigualdades-de-oportunidades-em-angola/>
- Siena, O., Braga, A. A., Oliveira, C. M. y Carvalho, E. M. (2024). *Metodologia da Pesquisa Científica e elementos para elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos*. Editora Poisson. [https://livros.poisson.com.br/individuais/Manual\\_de\\_Trabalho/Manual\\_de\\_Trabalho.pdf](https://livros.poisson.com.br/individuais/Manual_de_Trabalho/Manual_de_Trabalho.pdf)
- Queiroz, S. E. P. (2025). Fundamentos da educação em direitos humanos: diversidades, crianças, adolescentes e o fortalecimento do estado protetor dos direitos. Pp. 10-75. Em Elenita Pinheiro de Queiroz Silva e Marília Freitas Lima, *Fundamentos da Educação em Direitos Humanos: Crianças, adolescentes e fortalecimento do estado protetor de direitos*. Curso de Aperfeiçoamento de Educação em Direitos Humanos e diversidades. Uberlândia: PROEX/UFU. [https://proexc.ufu.br/sites/proexc.ufu.br/files/media/document/1\\_materialdidatico\\_cdhd\\_digital\\_0.pdf](https://proexc.ufu.br/sites/proexc.ufu.br/files/media/document/1_materialdidatico_cdhd_digital_0.pdf)

Unicef (2025). *Educação no OGE. Análise sobre o Orçamento Geral do Estado*. Relatório do Fundo das Nações Unidas para a Infância. Luanda, Angola. <https://www.unicef.org/angola/media/5586/file/Educação%202025.pdf>

Fecha de recepción del artículo: 27 de junio de 2025  
Fecha de aceptación del artículo: 1 de agosto de 2025  
Fecha de aprobación para maquetación: 15 de agosto de 2025  
Fecha de publicación: 10 de enero de 2026

---

#### **Notas sobre el autor**

\* Mário Adelino Miranda Guedes es Doctor en Ciencias de la Educación por la ACU – Absolute Christian University, y Magíster en Ciencias de la Educación por Unixavier – Tiradentes. Es Licenciado en Medicina por la Universidad Jean Piaget de Angola. Se desempeña como Profesor de Patología General en el Instituto Superior Politécnico Alvorecer da Juventude (ISPAJ), en Luanda. Además, es investigador auxiliar del Centro de Estudios e Investigación Científica del ISIA – Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola, también en Luanda. Correo electrónico: E-mail: guedesmario876@gmail.com.