

Fagua-Infante, Diana Isabel; Sanguino-Muñoz, Bibiana Carolina; Riaño-Ardila, Francy Yuzdey
Creencias y realidades familiares frente a los estilos de crianza
y su impacto en el desarrollo emocional de las niñas y niños
Revista RedCA, vol. 07, núm. 20, 2024, Octubre-Enero, pp. 74-83
Universidad Autónoma del Estado de México
. México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748780037005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

Creencias y realidades familiares frente a los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de las niñas y niños

Diana Isabel Fagua-Infante

Licenciada en educación preescolar

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

dianafagua1987@gmail.com

Bibiana Carolina Sanguino-Muñoz

Psicóloga

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

bsanguin@ibero.edu.co

Francy Yuzdey Riaño-Ardila

Licenciada en Pedagogía infantil

Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia

frianoar@ibero.edu.co

Recepción: 11 de octubre del 2023

Aceptación: 27 de septiembre del 2024

Publicación: 01 de octubre del 2024

Resumen

Los estilos de crianza de una cultura son las normas y pautas utilizadas e implementadas en las diferentes familias, ellos incluyen los estilos generalmente aceptados y los tipos de cuidados al responder a las necesidades de los niños en sus primeros meses y años de vida, dichos patrones se van forjando a medida del desarrollo y evolución de vida de cada ser humano, lo cual conlleva a la formación de identidad, el manejo de las emociones, el desarrollo social y afectivo frente al entorno, esto teniendo en cuenta los diferentes contextos donde se desarrolla cada niño y niña y las creencias culturales de cada familia. De acuerdo con lo anterior, se pretende analizar los estilos de crianza que establecen las familias participantes y la incidencia en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas. Teniendo como objetivo comprender el impacto que tienen los estilos de crianza, en el desarrollo emocional de las niñas y niños de 3 a 6 años de un jardín infantil de la localidad de Ciudad Bolívar. Para lo cual se implementó un estudio, fenomenológico descriptivo, el cual buscó reconocer las experiencias de la población objeto de estudio y cualitativo partiendo así de las realidades de su contexto socio cultural, utilizando como medio de recolección de datos la entrevista semiestructurada realizada a 10 familias.

las dinámicas familiares que se practican al interior de los hogares influyen no solo en el comportamiento, sino en las relaciones interpersonales y la manera como perciben y afrontan diversas situaciones de su cotidianidad, esto a causa de las creencias,

pensamientos y actitudes que se continúan transmitiendo de generación en generación y constituyen la base para establecer las normas y acuerdos en la crianza de sus hijos e hijas

Palabras clave

Familia, Estilos de crianza, Autoritario, Permisivo, democrático, Desarrollo emocional.

Family beliefs and realities regarding parenting styles and their impact on children's emotional development.

Abstract

The parenting styles of a culture are the norms and guidelines used and implemented in the different families, they include the generally accepted styles and types of care when responding to the needs of children in their first months and years of life, these patterns are forged as the development and evolution of life of each human being, which leads to the formation of identity, the management of emotions, social and affective development against the environment, this taking into account the different contexts where each child develops and the cultural beliefs of each family. In accordance with the above, the aim is to analyze the parenting styles established by the participating families and their impact on the emotional development of their children. The objective is to understand the impact that parenting styles have on the emotional development of children from 3 to 6 years old in a kindergarten in Ciudad Bolívar. For which a descriptive phenomenological study was implemented, which sought to recognize the experiences of the population under study and a qualitative study based on the realities of their socio-cultural context, using as a means of data collection a semi-structured interview with 10 families.

The family dynamics that are practiced within households influence not only behavior, but also interpersonal relationships and the way in which they are perceived by the family.

Key words

Family, Parenting styles, Authoritarian, Permissive, democratic, Emotional development,

Introducción

**Diana Isabel Fagua-Infante, Bibiana Carolina Sanguino-Muñoz y
Francy Yuzdey Riaño-Ardila**

Creencias y realidades familiares frente a los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de las niñas y niños

La investigación tiene como finalidad, comprender el impacto que tienen los estilos de crianza en el desarrollo emocional de las niñas y niños de 3 a 6 años de edad, de un jardín infantil de la localidad de Ciudad Bolívar, reconociendo que las diversas pautas que se han transmitido de generación en generación han influido en el desarrollo de la primera infancia, lo que conlleva a investigar cuales son las creencias, percepciones, tradiciones y comportamientos que las familias ejercen en sus hogares, para luego, poder analizar el impacto de las estrategias que utilizan a la hora de educar a los niños y niñas. Teniendo en cuenta lo anterior, se indaga a través de diversos referentes teóricos los estilos de crianza, para entender las dinámicas familiares que llevan a cabo los padres y la incidencia a nivel físico, psicológico, social y emocional en sus hijos, partiendo de la concepción de la familia, como el primer entorno social de los seres humanos, por lo cual se toma como principal referente al autor Urie Bronfenbrenner desde la teoría de los sistemas, la cual se refiere a las diversas características del contexto que inciden o afectan en el desarrollo de los seres humanos, observándolas desde un enfoque ambiental. El entorno es aquel espacio donde ocurren diversas situaciones que permiten el aprendizaje y el desarrollo del individuo, generándose relaciones e interacciones que proporcionan un significado de la realidad; entre el estímulo y la respuesta existe mediación psicológica que se traduce en el modo en que una persona interpreta, vive y experimenta la situación, considerando que la conducta y el desarrollo dependen de la forma como se percibe la realidad, de esta manera, se observa que el desarrollo es el resultado de un proceso de interacción a lo largo del tiempo.

Bronfenbrenner plantea cuatro entornos que influyen en el desarrollo de los niños y niñas: **Microsistema:** Donde las relaciones interpersonales de los hijos con los padres son el primer escenario de socialización, viéndolo como uno de los más importantes, ya que en la familia se regulan una serie de normas implícitas, se vivencian hábitos e interacciones que van otorgando identidad y sentido de pertenencia, se fortalecen vínculos, se potencia el desarrollo integral a partir de diferentes momentos que se dan en él; **Mesosistema:** Las relaciones se dan entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; **Exosistema:** Uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que les afectan por lo que ocurre en ese entorno; **Macrosistema:** Incluye el micro, meso, y exosistema, que son las características del ambiente que están determinadas de manera similar, como la creencia, las religiones, la cultura, entre otros.

Con la presente investigación se desea brindar estrategias educativas que posibiliten el desarrollo adecuado de los niños y niñas del jardín Infantil de Ciudad Bolívar, a través del fortalecimiento de habilidades que contribuyan al bienestar integral de las familias y de esta manera, puedan afrontar adecuadamente los diversos retos de la vida diaria.

Metodología

Dicha investigación está orientada en el método fenomenológico descriptivo, teniendo en cuenta que permite reconocer las experiencias de vida de los participantes, así mismo, el estudio descriptivo según Guevara (2020) se encarga de puntuar las características de la población que está estudiando. Se desarrolló de manera cualitativa, para identificar los estilos de crianza que poseen las familias, partiendo así de las realidades de su contexto socio cultural; El análisis de datos permitió la observación e interpretación de las dinámicas familiares que establecen con los niños y niñas, analizando si los diferentes comportamientos contribuyen de manera positiva o negativa en la gestión emocional de la población objeto de estudio, ya que la primera infancia genera un impacto importante la forma en la que los niños empiezan a responder al manejo de sus emociones frente a diferentes situaciones presentadas en su diario vivir, teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven, los roles y las tipologías familiares, las diferentes formas de interacción, las culturas y creencias de cada núcleo familiar, de esta manera para continuar con la investigación se profundiza en algunos conceptos relevantes desde algunas categorías como:

La familia

Es considerada el entorno más importante donde se desarrolla el individuo; es un derecho fundamental y la base para la formación de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que permiten la creación de relaciones para interactuar en la sociedad. De acuerdo con Cuervo (2010) la familia influye en la creación de la personalidad en el periodo de la infancia, ya que las creencias, valores, normas, roles y actitudes son transmitidos en este contexto, posibilitando que las funciones ejercidas al interior del hogar pueden crear características positivas o negativas en los hijos. Actualmente encontramos diversas tipologías familiares como: Nuclear, extensa, monoparental, simultáneas, Homoparental o mixta, que dependen del entorno y contexto, considerando que cada una posee dinámicas de crianza y educación totalmente diferentes, provenientes de generación en generación, donde existe un sistema de creencias y

**Diana Isabel Fagua-Infante, Bibiana Carolina Sanguino-Muñoz y
Francy Yuzdey Riaño-Ardila**

Creencias y realidades familiares frente a los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de las niñas y niños

tradiciones que son practicadas en cada grupo social y que permite la construcción de la identidad de cada individuo.

Estilos de crianza

Normas y pautas utilizadas e implementadas en las diferentes familias, ellos incluyen los estilos generalmente aceptados y los tipos de cuidados al responder a las necesidades de los niños en sus primeros meses y años de vida; dichos patrones se van forjando a medida del desarrollo y evolución de vida de cada ser humano, lo cual conlleva a la formación de identidad, el manejo de las emociones, el desarrollo social y afectivo frente al entorno, esto teniendo en cuenta los diferentes contextos donde se desarrolla cada niño y niña y las creencias culturales de cada familia.

Es importante tener en cuenta que la autora Cuervo (2010) cita a Myers (1994) para mencionar que las pautas de crianza son el conjunto de valores y normas que proporcionan la satisfacción de necesidades para que los niños y niñas se desarrollen de manera integral.

Entre los estilos de crianza se encuentran; autoritario donde las normas son impuestas sin tener en cuenta la opinión, deseos o necesidades de los hijos, así mismo se utilizan correctivos físicos o verbales que pueden causar daños en los niños y niñas, en este sentido la comunicación es poca ya que son los padres quienes siempre toman las decisiones sobre las dinámicas familiares; permisivo en el cual los padres siempre se muestran complacientes hacia los deseos de sus hijos, sin embargo, no establecen normas y límites claros, lo que hacen que estos no se cumplan ni haya correctivos hacia algunos comportamientos por parte de los niños, la comunicación es escasa por lo que la mayoría de las veces no se escuchan sus deseos e intereses; democrático estableciendo normas y límites claros desde una comunicación asertiva y bidireccional lo que facilita el cumplimiento de las mismas.

Desarrollo emocional:

De acuerdo con Goleman (1995) la inteligencia emocional, es la capacidad de motivación que se brinda el ser humano a sí mismo, controlando sus impulsos y regulando los estados de ánimo, reconociendo que las emociones tanto positivas como negativas son necesarias para el desarrollo social y emocional. Teniendo en cuenta lo anterior, el autor refiere que la familia debe enseñar a los hijos una serie de habilidades emocionales, para lograr que su desarrollo y bienestar se lleve a cabo de manera integral.

Resultados

A continuación, se realizará el análisis de la información que fue recolectada, mediante la aplicación del instrumento utilizado en la investigación, de este modo, se hace referencia a los estilos de crianza en los hogares, evidenciando que el 50% de las familias tiene un estilo autoritario, el 30% se muestran democráticos y el 20% restante permisivos.

Se logró identificar que la mayoría de las familias tienen conocimiento frente a lo que se refieren los estilos de crianza con sus hijos e hijas, sin embargo, algunos de ellos le restan relevancia al reconocer la importancia que estos tienen en su desarrollo emocional, teniendo en cuenta que aún conservan algunas tradiciones de su crianza como lo son: La utilización de castigos físicos o verbales para corregir comportamientos que consideran no adecuados, pocos espacios de diálogo para la toma de decisiones y falta de tiempo de calidad, lo anterior, se ve reflejado en algunas conductas de las niñas y niños del jardín infantil con acciones como irritabilidad, llanto o agresiones a las demás personas cuando no se hace lo que ellos desean, así como inseguridad al expresar sus emociones, lo que dificulta la gestión de las mismas. Contrario a esto, algunos niños y niñas muestran acciones basadas en la resolución de conflictos mediante el diálogo y el buen trato, lo que facilita sus interacciones y relaciones interpersonales.

Otro aspecto relevante en cuanto al desarrollo emocional y cómo la familia acompaña a sus hijos e hijas en los momentos de frustración, se evidenció que el 40 % los acompaña desde el diálogo y muestras de afecto, permitiéndoles expresarse de manera adecuada; por otra parte, el 20 % manifestó que opta por ignorarlos, dejándolos que se tranquilicen por sí mismos y el 40 % mostró que cuando sus hijos están en un momento de frustración los castigan de manera física o verbal, lo cual influye de manera negativa en su desarrollo emocional, ya que las familias no están realizando el acompañamiento adecuado para facilitar el manejo de sus emociones ante las diversas circunstancias presentadas en la cotidianidad, así mismo, se analizó que el tiempo de calidad que dedican los padres y familias en general a los niños y niñas son escasos, ya que la gran mayoría de tiempo se encuentran en las labores tanto del trabajo como del mismo hogar, ocasionando vacíos de gran repercusión en su vida.

Discusión

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas; es un contexto donde se instauran pensamientos, sentimientos, creencias, valores y conductas

**Diana Isabel Fagua-Infante, Bibiana Carolina Sanguino-Muñoz y
Francy Yuzdey Riaño-Ardila**

Creencias y realidades familiares frente a los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo emocional de las niñas y niños

que rigen la interpretación de las experiencias que viven en su cotidianidad, por tal motivo, el objetivo de la presente investigación, consistió en comprender el impacto que tienen los estilos de crianza, en el desarrollo emocional de las niñas y niños de 3 a 6 años de un jardín infantil de la localidad de Ciudad Bolívar, considerando que las dinámicas familiares se llevan a cabo de manera distinta, ya que cada estilo de crianza influye en el comportamiento de los niños, evidenciando que las familias que optan por rechazar las expresiones emocionales de sus hijos, utilizando la violencia física y psicológica para atender sus necesidades, presentan comportamientos relacionados al enojo, llanto, agresión, inseguridad, lo que dificulta el establecimiento de relaciones sólidas e interfiere de manera negativa en el desarrollo adecuado de la personalidad.

El autor Urie Bronfenbrener refiere que el microsistema es el entorno principal del individuo, donde ocurre el proceso de socialización que otorga identidad para que el desarrollo ocurra de manera integral, por lo tanto, la familia debe garantizar espacios saludables para formar desde el amor y un acompañamiento positivo, permitiendo que los aprendizajes que se imparten sean significativos, de lo contrario, si la familia no dedica tiempo de calidad y no ofrece un entorno protector donde se garanticen los Derechos y sus necesidades sean satisfechas, las consecuencias son negativas.

La autora cuervo (2010) refiere que el castigo físico, verbal, psicológico, falta de afecto y el control autoritario son prácticas inapropiadas que ocasionan agresividad, problemas de atención, ansiedad, depresión, irritabilidad y problemas sociales, producto de la falta de atención por parte de los padres, haciendo que los niños y niñas sean vulnerables a las circunstancias que experimentan, por no contar con los recursos ni habilidades necesarias para el correcto manejo emocional.

Se evidencia que algunos hogares de la población objeto de estudio han repetido patrones de conducta con sus hijos, ya que no son conscientes de los efectos negativos del castigo físico y psicológico porque en su niñez la educación se llevó a cabo de esa manera, razón por la cual actualmente ejercen prácticas inadecuadas que fueron aprendidas de generación tras generación.

Conclusiones

Tras el análisis realizado en la investigación sobre el impacto que tienen los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños y niñas, se puede concluir que las dinámicas familiares que se practican al interior de los hogares influyen no solo en el comportamiento, sino en las relaciones interpersonales y la manera como perciben y afrontan diversas situaciones de su cotidianidad, esto a causa de las creencias, pensamientos y actitudes que se continúan transmitiendo de generación en generación y constituyen la base para establecer las normas y acuerdos en la crianza de sus hijos e hijas.

Se logró evidenciar que algunas familias han buscado diferentes estrategias para la crianza de sus hijos, en pro de no repetir sus historias de vida, donde en su infancia recibieron maltrato psicológico y verbal por parte de sus padres o cuidadores al buscar corregirlos, por lo cual actualmente acuden a otros medios para corregir o educar a los niños, basados en la comunicación asertiva, amor y buen trato, reconociendo que de esta manera se contribuyen adecuadamente al desarrollo emocional de sus hijos e hijas. Sin embargo, al analizar la información brindada por la población objeto de estudio se hallaron familias que aún recurren a métodos correctivos no adecuados como: palmadas, gritos, castigos psicológicos, entre otros factores, que pueden afectar el estado emocional de los niños y niñas, lo que puede llevarlos a mostrarse inseguros, temerosos, aislados o en algunos momentos con conductas de enojo hacia los demás, lo cual dificulta interacciones basadas en el respeto mutuo.

En consecuencia, se logró identificar algunos patrones que afianzan estos comportamientos como son: Poco tiempo de calidad, falta de comunicación asertiva, vínculos afectivos escasos, poco conocimiento sobre métodos de crianza positivos, sin dejar de generar procesos de democracia y autoridad , por lo cual, se hace necesario sensibilizar a los participantes sobre la importancia de brindar espacios que posibiliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, reconociendo que su rol es fundamental en el desarrollo emocional en la primera infancia.

Referencias

- Aldana, L. & Hernández, S. (2018). Reconocimiento emocional: Entendiendo los estilos de crianza. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6793/1/TP_AldanaCamachoLauraJohanna_2018.pdf

- Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlang=es.
- Cely, D. (2015). Análisis de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Salud & Sociedad Uptc, 2(1). Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/view/3978/3430
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Revista Educación, 25(2), 59-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 6(1), 111-121. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009&lng=en&tlang=es.
- Echeverry, A., Ramírez, M. & Ramírez, T. (2021). Influencia de las Pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectivo de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI semillitas ubicado en el municipio del santuario Antioquia. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello-Colombia. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15243>
- Gallón, L., Valencia, K. & Montiel, J. (2020). Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 años en el CDI Jardín del municipio de Carepa - Antioquia. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá – Colombia. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12798>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. & Correa, L. (2019) La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva Hallazgos, vol. 16, núm. 32, pp. 1-20, Universidad Santo Tomás Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265008/html/>
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*. (Barcelona España). Editorial Kairós Recuperado

- de:http://www.cotonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocion_al_daniel_goleman.pdf
- Grife, M & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, (15). 79-92. Recuperado de <http://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/conextoseducativos2012.pdf>
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. Recuperado de <file:///C:/Users/suario/Downloads/6742-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21238-1-10-20170426.pdf>
- Rodríguez, A (2021). La teoría ecológica de Bronfenbrenner. *La mente es maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Resolución 8430 de 1993 (Ministerio de salud). Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>