

González-Pérez, Raúl; Carreto-Bernal, Fernando
Trayectoria y contribuciones como ponentes en los Simposios
de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM), 2004-2019
Revista RedCA, vol. 4, núm. 12, 2022, Febrero-Mayo, pp. 192-206
Universidad Autónoma del Estado de México
. México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748780383010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

Trayectoria y contribuciones como ponentes en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM), 2004-2019

Raúl González-Pérez

Plantel Nezahualcóyotl Preparatoria

Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Fernando Carreto-Bernal

Facultad de Geografía

Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Recepción: 15 de diciembre del 2021

Aprobación: 24 de enero del 2022

Publicación: 07 de febrero del 2022

Resumen

El propósito de la presente comunicación es dar a conocer los aportes como ponentes en el evento de mayor importancia en México para el análisis de la disciplina geográfica desde su función educativa denominado; Simposio de la Enseñanza en México (SEGM).

Con el apoyo del método de review para identificación de tendencias, se revisaron y analizaron los materiales considerados en las memorias de resúmenes del SEGM de los últimos eventos celebrados de 2004 a 2019 en los cuales se ha tenido participación en temáticas relativas a la presentación de libros, programas, prácticas de campo, reformas educativas y análisis curricular entre otros, enfocados a los niveles de Licenciatura y Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Los resultados reflejan una actividad sostenida durante 15 años con 11 intervenciones en los últimos ocho eventos en el periodo comprendido del 2004 al 2019, con aportes derivadas de las indagaciones de las instituciones representadas por los ponentes como objetos de estudio y fuentes de obtención de datos, los resultados, se espera, puedan ser útiles para la mejora de los procesos académicos y las prácticas institucionales en la disciplina geográfica en diversos niveles educativos.

La estructura del trabajo se plantea en tres apartados; en el primero se hace referencia a la relación histórica de los 11 SEGM, para precisar el objeto de estudio y el propósito del análisis. En el segundo se desarrolla la caracterización de las ponencias presentadas por los autores en los últimos 15 años en los niveles educativos medio superior y superior, en el tercero y último el análisis de resultados en relación con las ponencias presentadas a través de los paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos.

Palabras clave: Trayectoria y contribuciones, Enseñanza de la Geografía, SEGM.

Introducción

El tema de las trayectorias en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México se circunscribe en una línea de investigación educativa más amplia que los autores venimos trabajando desde hace más de una década con un título genérico sobre tendencias geográficas a partir de sus eventos académicos, estableciendo como metodología la identificación de los paradigmas temáticos, las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos.

Por tal motivo, los estudios como el que en esta contribución realizamos sobre los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México, son escasos en la literatura académica especializada, por lo que hacemos referencia a nuestras publicaciones en este campo que estamos desarrollando y que sin duda tenemos la certeza de que serán de utilidad como referentes tanto para la educación y enseñanza de la disciplina geográfica como en sus aportes metodológicos para las diversas necesidades de los lectores interesados.

En ese sentido, el propósito de la contribución es recuperar las participaciones como ponentes en los últimos 15 años en los SEGM con la intención de rescatar la trayectoria investigativa que se ha realizado para su valoración como contribuciones en el campo de la disciplina.

La importancia en el estado de la cuestión o sobre los estados de arte en el campo educativo de la geografía a través de las intervenciones en los SEGM, es una ventana de análisis como alternativa para apreciar metodológicamente los aportes que subyace en los eventos académicos, haciendo visible las aportaciones para no dejarlos en la denominada memoria gris. Es aquí donde el trabajo recupera su importancia como alternativa para aquellos profesores e investigadores de la disciplina que gustan de participar como ponentes en este tipo de eventos académicos y de investigación científica. El ponente realiza un análisis retrospectivo con la intención de mejorar su práctica educativa

Metodología

Primera parte: El Simposio de la Enseñanza de la Geografía, como objeto de análisis

Los SEGM tienen su origen en 1982 en la ciudad de México. El primer evento fue organizado por la Academia de Geografía de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística (SMGE), y el Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), así como las instituciones sede, su propósito ha sido desde entonces, congregar a los profesionales de la enseñanza de la geografía en México para fortalecer la disciplina e intercambiar las experiencias en la práctica docente.

A la fecha son ya 11 eventos realizados en forma itinerante en diversas sedes con la participación de universitarios y profesores normalistas como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 1. Los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM), 1982-2019.

SEGM	Fechas	Sede	Contribuciones
I	6-8 de mayo de 1982	Ciudad de México D. F.	29
II	6-8 de agosto 1986	Ciudad de México, D. F.	39
III	11-13 de junio de 2002	San Luis Potosí, San Luis P.	87
IV	10-12 de marzo de 2004	Xalapa, Veracruz	105
V	20-23 de mayo de 2007	Monterrey, Nuevo León	108
VI	28-30 de octubre de 2009	Chihuahua, Chihuahua	156
VII	3-5 de noviembre de 2011	Querétaro, Querétaro	117
VIII	26-29 de junio de 2013	Pachuca, Hidalgo	117
IX	4-6 de noviembre de 2015	León, Guanajuato	101
X	28-30 de junio de 2017	Taxco, Guerrero	94
XI	4 – 6 de noviembre 2019	Acapulco, Guerrero	89

Elaboración propia con base en las memorias de los SEGM 1982-2019.

Como puede observarse, los primeros Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México, (SEGM), fueron poco concurridos en contribuciones y participantes, el evento fue retomando importancia hasta el sexto, donde se aprecia mayor participación de los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina y sus aportaciones. A partir del sexto Simposio, el evento ha caído en un detrimento en cuanto a contribuciones y participantes, sin dejar de ser el evento de mayor importancia para la Enseñanza de la Geografía en México, lo cual es posible interpretar como un mayor interés en las instituciones, profesores y estudiantes en cada sede.

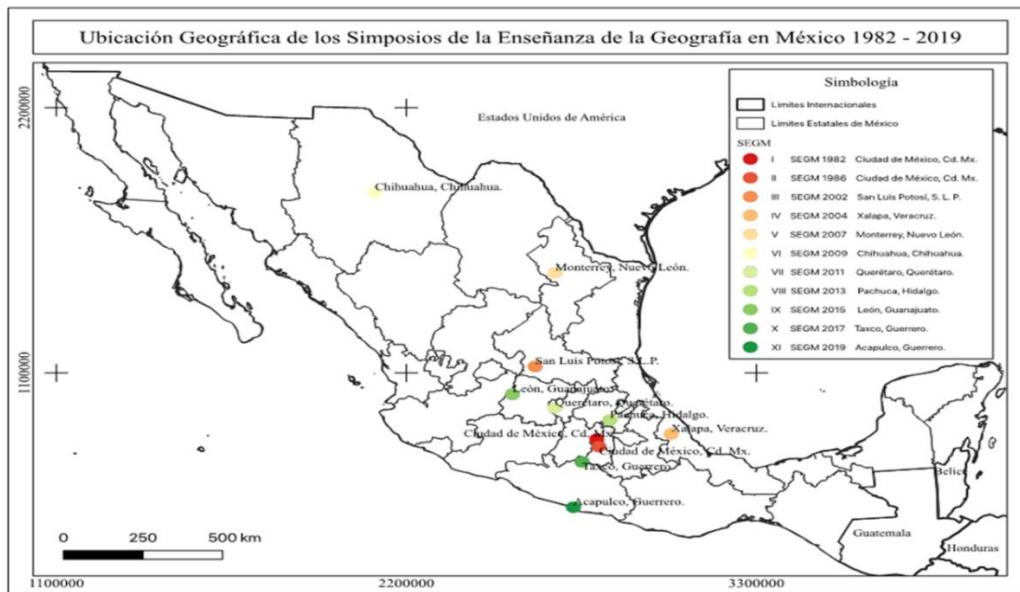
Figura 1. Relación de ponencias y ponentes en los SEGM



Elaboración propia con base en las memorias de los SEGM 1982-2019.

En la presente grafica se puede observar la participación que han tenido los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina en los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México. Desde el primer evento los trabajos fueron escasos (29), su contenido temático, acorde con el desarrollo de la disciplina en el contexto de cada institución. Bajo el mismo contexto se observa la participación de los geógrafos docentes e investigadores de la disciplina (37). En ambos casos la cantidad de los trabajos y sus autores fue en aumento, siendo así, hasta el sexto simposio con mayor afluencia en trabajos (155) y participantes (245). Después del sexto evento se ha notado una baja considerable tanto en trabajos presentados como en afluencia de asistentes y participantes, esto puede obedecer a que no se cumplen sus expectativas como el hecho de publicar los extensos ya sea en una memoria, en un libro específico o en artículos científicos para su lectura y citación.

Figura 2. Ubicación de las sedes de los SEGM



Elaboración propia con base en las memorias de los SEGM 1982-2019

En el presente mapa se observa la distribución de las sedes dando cumplimiento al objetivo de los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México: *investigación de la disciplina y difusión de la Enseñanza y cultura geográfica*. Sin embargo, los Simposios se han concentrado en tan solo nueve entidades federativas del país, dejando sin presencia y atención a 23 entidades que si se analizan y se investiga sobre el estado que guarda la Enseñanza de la Geografía, encontraremos con seguridad temas a discusión por demás interesantes en otras entidades, lo cual no coincide estrictamente con las instituciones universitarias que ofertan la licenciatura en Geografía.

Segunda parte: Metodología de análisis a partir de la caracterización de las ponencias presentadas.

Tabla 2. Modelo teórico explicativo como argumentación de la trayectoria en investigación de la educación y enseñanza de la Geografía.

Supuestos	Método o procedimiento	Fuentes de investigación	Tendencias
Teóricos	Análisis de tendencias	Memorias en impreso de los SGEM	Paradigmas temáticos
Metodológicos	Descriptivo - Cualitativo	El estado de la enseñanza de la Geografía desde las distintas disciplinas en que se aborda	Orientaciones disciplinarias
Procedimentales	Recolección, organización y representación de la información en una base de datos	Interpretación de la comunicación escrita, ponencias presentadas	Enfoques metodológicos

Fuente: Carreto, F. González, R. (2021). Tendencias en la Enseñanza de la Geografía Cultural en México, una perspectiva desde los SEGEM, 1982 – 2019.

Tabla 3. Relación de ponencias presentadas en el Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México.

No.	Título	Autor	Institución	Evento/año
1	Paradigmas y orientaciones de la enseñanza de la geografía en México y América Latina.	Raúl González Pérez	Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria UAEM Toluca, México	IV SEGM, Jalapa, Veracruz, 2004
2	El programa de Geografía, ambiente y sociedad, dentro del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario de la Universidad Autónoma del estado de México	Fernando Carreto Bernal	Facultad de Geografía UAEM Toluca, México	
3	La fundamentación epistemológica del plan de estudio “E” de la licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México.	Fernando Carreto Bernal	Facultad de Geografía UAEM Toluca, México	
4	Los auxiliares del aprendizaje en la enseñanza de la geografía: Reflexiones en torno a la experiencia latinoamericana.	Raúl González Pérez	Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la UAEM Toluca, México	V SEGM, Nuevo León, Monterrey, 2007
5	Libro: <i>Geografía Ambiente y Sociedad para el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, basado en competencias. Dos décadas de trayectoria y vigencia.</i>	Raúl González Pérez	Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la UAEM Toluca, México	VI SEGM, Chihuahua, Chihuahua, 2009
6	La práctica docente en la enseñanza de la Geografía en el	Fernando Carreto Bernal	Facultad de Geografía UAEM	VII EGEM, Querétaro,

7	bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México Guía de evaluación del aprendizaje por competencias para el programa de geografía ambiente y sociedad del nivel medio superior de la UAEM	<i>Raúl González Pérez</i>	<i>Toluca, México</i> <i>Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria UAEM Toluca, México</i>	Querétaro, 2011
8	Propuesta del Programa de Geografía para el Bachillerato de Educación a Distancia de la UAEM	<i>Raúl González Pérez</i> <i>Fernando Carreto Bernal</i>	<i>Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria UAEM Facultad de Geografía UAEM.</i>	VIII SEGM, Pachuca Hidalgo, 2013
9	Caracterización de los Docentes de Geografía del Nivel Medio Superior de la UAEM	<i>Raúl González Pérez</i> <i>Fernando Carreto Bernal</i>	<i>Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria UAEM Facultad de Geografía UAEM.</i>	IX SEGM, León Guanajuato, 2015
10	Experiencias en la enseñanza aprendizaje con el libro Geografía, Ambiente y Sociedad, para el NMS en el repositorio institucional de acceso abierto de la UAEM	<i>Fernando Carreto Bernal</i> <i>Raúl González Pérez</i>	<i>Facultad de Geografía UAEM Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria UAEM</i>	X SEGM, Taxco, Guerrero, 2017
11	Tres décadas de publicación del Libro Geografía, Ambiente y Sociedad, para el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, 1989-2019	<i>Fernando Carreto Bernal</i> <i>Raúl González Pérez</i>	<i>Facultad de Geografía UAEM Plantel Nezahualcóyotl de la escuela preparatoria UAEM.</i>	XI SEGM, Acapulco, Guerrero, 2019

Elaboración propia con base en los registros de las memorias de los SEGM de las ponencias presentadas

Tercera parte: Análisis de resultados en relación con las ponencias presentadas a través de los paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos.

Paradigma temático I Tendencias de la enseñanza de la geografía

- Paradigmas y orientaciones de la enseñanza de la geografía en México y América Latina

En la presentación, se ofreció un balance sobre los paradigmas temáticos y sus orientaciones de la enseñanza de la Geografía, tanto en México como en América Latina. El primer paradigma de mayor ocupación por los geógrafos docentes se refiere a la **Metodología para la enseñanza**, en el cual se advierte la necesidad de sistematizar el proceso educativo de la Geografía. El segundo paradigma, se considera la **Investigación y desarrollo educativo**, en el cual se han tratado los avances e importancia de la disciplina en la formación de una cultura geográfica. El tercer paradigma se enfoca sobre **Contenidos y Programas de Enseñanza**, en los cuales se abordan problemas curriculares en los distintos niveles educativos. Finalmente, se considera como un cuarto paradigma el **Desempeño profesional**, donde se analizan las dificultades y perspectivas que afronta el geógrafo en el ámbito laboral. González, (2004).

- La fundamentación epistemológica del plan de estudio “E” de la licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía de la UAEM.

Se expuso la fundamentación del nuevo Plan de Estudios de la licenciatura en Geografía que entró en operación en septiembre de 2003, el marco epistemológico es de suma importancia para establecer las orientaciones y enfoques teóricos que subyacen a su operación, tanto disciplinaria como pedagógica. En este sentido, se han establecido cuatro criterios elementales para su instrumentación adecuada: la conceptualización básica, los fundamentos teóricos, la participación del geógrafo en los estudios territoriales y las orientaciones geográficas de la Facultad de Geografía de la UAEM. Carreto, (2004).

Paradigma temático II: Planes y programas de estudio

- El programa de Geografía, ambiente y sociedad, dentro del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario de la UAEM.

La ponencia dio a conocer el programa de la asignatura denominada “Geografía, ambiente y sociedad”, implementada en marzo de 2005 en el cuarto semestre de la escuela preparatoria de la UAEM. Su desarrollo se realizó en tres fases: en la primera, se elaboró el programa de la asignatura. En la segunda, se elaboró el libro de texto, que integró los enfoques geográficos para el análisis de geo sistemas ambientales y sociales, con métodos aplicados que se

demandan de la Geografía. En la tercera, se consideró un diplomado para la capacitación, tanto disciplinaria como didáctica, de los docentes que imparten la asignatura en este nivel. Carreto, (2004).

- Propuesta del Programa de Geografía para el Bachillerato de Educación a Distancia de la UAEM.

El objetivo de la comunicación fue exponer la estructura del programa de Geografía y responsabilidad ambiental en el currículo del Bachillerato Universitario a Distancia, (BUAD, 2012), enfocado desde las tendencias actuales de la disciplina, con orientación hacia la educación a distancia, y con el apoyo de una secuencia didáctica para su instrumentación y aplicación adecuada.

La presentación se desarrolló en tres apartados; en el primero de ellos se expuso la estructura del programa de geografía, bajo el enfoque de las tendencias de la ciencia geográfica; paradigmas, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos de la disciplina. En el segundo apartado, se definió el enfoque de educación a distancia, para el desarrollo de las competencias en el marco de la RIEMS, y en el tercer apartado se desarrolló la planeación a través de una secuencia didáctica, (González y Carreto, 2013).

Paradigma temático III Libro: Geografía Ambiente y Sociedad

- Libro: *Geografía Ambiente y Sociedad para el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, basado en competencias*. Dos decenios de trayectoria y vigencia.

La participación se enfocó al análisis de la trayectoria editorial del libro referido a partir de 1989, que se imparte en el cuarto semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma del Estado de México. Se dieron a conocer nuestras experiencias y propuesta específica de un texto articulado con las once competencias del bachiller sobre los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la asimilación de una cultura geográfica útil para su desarrollo humano sostenible,

De esta forma, se cristalizó su vigésimo aniversario a través de una propuesta bajo el enfoque por competencias que permita responder a las necesidades pedagógicas planteadas recientemente por el marco curricular común de la Reforma Integral del Bachillerato para el Nivel Medio Superior a nivel nacional. González, (2009).

- Experiencias en la enseñanza aprendizaje con el libro Geografía, Ambiente y Sociedad, para el NMS en el repositorio institucional de acceso abierto de la UAEM.

La comunicación ofreció las experiencias en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de geografía en el NMS en el periodo semestral que corresponde de febrero a julio del 2017, con el apoyo del libro Geografía, Ambiente y Sociedad, en acceso abierto disponible en el repositorio institucional de la UAEM.

Los resultados, demostraron que de 5 instituciones analizadas, accedieron 200 usuarios a la plataforma, acentuándose durante el periodo de evaluación parcial, los estudiantes por un lado, valoran la disposición del libro como recurso didáctico en acceso abierto para su aprendizaje, y por otro el beneficio económico al no tener costo su consulta en línea, por su parte los docentes, manifiestan una gran ventaja comparativa el que sus estudiantes accedan en el formato digital porque facilita su manejo en el aula como apoyo al desarrollo de los contenidos, valorando la iniciativa acorde al uso de las TIC y los principios del acceso abierto en el RI de la UAEM. (Carreto y González, 2017).

- Tres décadas de publicación del Libro Geografía, Ambiente y Sociedad, para el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, 1989-2019.

La comunicación se enfocó a evaluar, las tres décadas con diez ediciones de publicación del libro Geografía, Ambiente y Sociedad, para el NMS de la UAEMÉX; en relación con su difusión y relevancia como material de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina.

La primera edición fue publicada en 1989, acorde con los contenidos del programa educativo de la unidad de aprendizaje. Después de la primera, se han presentado nueve ediciones más: 1990, 1995, 1998. Fue a partir de la sexta edición, 2000, que la universidad, tomó el compromiso de la obra para su edición y difusión: 2003, 2006, 2014 y 2016., y a partir de 2017, el libro es de acceso abierto, disponible en el repositorio institucional de la UAEM, con un registro estadístico de sus consultas y descargas que reflejan su aceptación en diferentes escenarios y niveles educativos. (Carreto y González, 2019).

Paradigma temático IV Formación y práctica docente

- Caracterización de los Docentes de Geografía del Nivel Medio Superior de la UAEM.

La participación dio a conocer las características del docente de la Geografía del nivel medio superior; ¿quién es él?, que preparación disciplinaria y pedagógica posee durante su práctica educativa?; Cual es su compromiso como docente de la Geografía ante el nuevo modelo educativo por competencias?; y sobre todo qué participación ha tenido la Facultad de

Geografía en la formación científica y pedagógica de los egresados que deciden abrigar a la docencia como un modo de subsistencia?

Se caracterizaron a los docentes que atienden el compromiso de enseñar la disciplina geografía en este nivel educativo, así como los objetivos que persigue la Facultad de Geografía de la UAEM en la formación de profesionales de la enseñanza de la geografía. González y Carreto. 2015.

- La práctica docente en la enseñanza de la Geografía en el bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México

Se ofreció un análisis sobre la práctica docente de los profesores que imparten la enseñanza de la Geografía en este nivel debido a su perfil disciplinario y pedagógico, el programa de la asignatura, la infraestructura y equipamiento institucional, los materiales didácticos y las actividades fuera del aula. De esta manera, los resultados dieron cuenta de cómo se practica la enseñanza de la Geografía en el nivel medio superior de la UAEM, y su incidencia en la cultura geográfica y la toma de decisión del alumno para elegir cursar la carrera de Geografía en su vida futura. (Carreto y González, 2011).

Paradigma temático V Estrategias didácticas

- Los auxiliares del aprendizaje en la enseñanza de la geografía: Reflexiones en torno a la experiencia latinoamericana

La ponencia dio a conocer la clasificación y uso de los auxiliares del aprendizaje de la Geografía, que recientemente han sido utilizados por muchos de los geógrafos docentes de América Latina, en el cumplimiento de los objetivos marcados en los programas educativos de cualquier nivel escolar donde se imparte esta disciplina.

Los recursos instruccionales se especifican a través de la experiencia indirecta de la realidad, y que inciden en la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje, los auxiliares del aprendizaje han sido utilizados como instrumentos, en la medida que acentúan el aprendizaje activo y significativo, de procedimientos y actitudes en el empleo de técnicas y destrezas de la disciplina. González, (2007).

- Guía de evaluación del aprendizaje por competencias para el programa de geografía ambiente y sociedad del nivel medio superior de la UAEM

El objetivo de la participación fue dar a conocer el contenido y estructura de la guía de evaluación, tomando como ejes centrales: el sistema de evaluación; los instrumentos de evaluación y las rubricas. Como parte de la planeación del proceso enseñanza aprendizaje en el nivel medio superior de la UAEM, la guía pedagógica, es un instrumento que permite desarrollar con mayor factibilidad y pertinencia el tratamiento de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes bajo el enfoque de la educación basada en competencias, (González y Carreto, 2011).

Discusión y conclusiones

El análisis de la trayectoria como ponentes en los SEGM, nos ha permitido llegar a las siguientes conclusiones, Carreto, F., González, R. (2020 y 2021).

- El estudio sobre las trayectorias como ponentes a partir de los SEGM a través de los paradigmas temáticos, las orientaciones disciplinarias y los enfoques metodológicos permite identificar la labor docente de los profesionales de la enseñanza de la geografía que participamos en el evento.
- El modelo teórico explicativo para el análisis de las trayectorias como ponentes es una propuesta metodológica, para conocer el aporte, a través de la comunicación escrita de los participantes en los SEGM.
- La metodología de análisis de tendencias con la identificación de paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos abre la oportunidad de realizar investigaciones, según sea la temática de interés de los investigadores educativos.
- La base de datos de los SEGM en programa SPSS permitió un mejor tratamiento estadístico, lo que permite derivar un sinnúmero de investigaciones a través de la correlación de variables, indicadores y categorías con el propósito de obtener los resultados más significativos sobre el estado que guarda la enseñanza de la Geografía en México. Los resultados se derivan en los paradigmas temáticos, orientaciones disciplinarias y enfoques metodológicos planteados en el texto.
- Bajo el amparo de una crítica constructiva, pensamos que hasta el momento se han cumplido parcialmente los objetivos que dieron origen a los Simposios de la Enseñanza de la Geografía en México, (SEGM), solo su presentación en el evento: 1. intercambio de experiencias pedagógico-didácticas en la práctica docente, 2. innovaciones educativas y tecnológicas en la Enseñanza de la Geografía y 3. investigación de la disciplina y difusión de la Enseñanza y cultura geográfica. Dejando abierta la posibilidad de la vinculación académica para su

concreción y seguimiento de acuerdo a la iniciativa de los participantes mas no de los organizadores.

- Como geógrafos docentes e investigadores educativos de la disciplina geográfica, asumimos la responsabilidad de seguir trabajando para la enseñanza de la Geografía en los distintos niveles educativos, la investigación de la disciplina y la difusión de la cultura geográfica.
- Finalmente con base en el desarrollo de la investigación que se ha venido trabajando podemos discutir desde una reflexión crítica sobre los resultados que obtuvimos sobre nuestra intervención en los eventos. En el aspecto positivo nuestras intervenciones han contribuido al fortalecimiento de la línea de investigación educativa, así como el enriquecimiento de las experiencias para la práctica educativa, en contraparte nuestra participación no derivo en conseguir la sede en la Facultad de Geografía de la UAEM en 40 años de los eventos, lo que sin duda habría sido un reconocimiento a la trayectoria institucional y de la investigación educativa sobre la Educación y Enseñanza de la Geografía que se viene desarrollando.

Referencias bibliográficas:

Carreto, F (2004) La fundamentación epistemológica del plan de estudio “E” de la licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México. Ponencia presentada en el IV Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Jalapa Veracruz.

Carreto, F (2004). El programa de Geografía, ambiente y sociedad, dentro del nuevo modelo curricular del bachillerato universitario de la Universidad Autónoma del estado de México. Ponencia presentada en el IV Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Jalapa Veracruz.

Carreto, F. González, R. (2020) Trayectoria y contribuciones en el Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM), 2004-2019, Ponencia presentada en el 7º Coloquio de Investigación Educativa Red Durango.

Carreto, F. González, R. (2020). Base de datos de los SEGEM, en SPSS.

Carreto, F. González, R. (2021) Tendencias en la Enseñanza de la Geografía Cultural en México, una perspectiva desde los SEGEM, 1982 – 2019. Revista Dilemas Contemporáneos.

Carreto, F., González, R. (2011). Guía de evaluación del aprendizaje por competencias para el programa de geografía ambiente y sociedad del nivel medio superior de la UAEM.

Ponencia presentada en el VII Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Querétaro, Querétaro.

Carreto, F., González, R. (2011). La práctica docente en la enseñanza de la Geografía en el bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de México. Ponencia presentada en el VII Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Querétaro, Querétaro.

Carreto, F., González, R. (2013). Propuesta del Programa de Geografía para el Bachillerato de Educación a Distancia de la UAEM. Ponencia presentada en el VIII Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Pachuca Hidalgo.

Carreto, F., González, R. (2015). Caracterización de los Docentes de Geografía del Nivel Medio Superior de la UAEM. Ponencia presentada en el IX Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, León Guanajuato.

Carreto, F., González, R. (2017). Experiencias de la Enseñanza Aprendizaje con el Libro Geografía, Ambiente y Sociedad, para el NMS en el Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la UAEM. Ponencia presentada en el X Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Taxco, Guerrero.

Carreto, F., González, R. (2019). Tres décadas de publicación del Libro Geografía, Ambiente y Sociedad, para el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, 1989-2019. Ponencia presentada en el XI Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México, SEGM, Acapulco, Guerrero.

González, R. (2004). Paradigmas y orientaciones de la enseñanza de la geografía en México y América Latina. Ponencia presentada en el IV Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Jalapa Veracruz.

González, R. (2007). Los auxiliares del aprendizaje en la enseñanza de la geografía:

González, R. (2009). Libro: *Geografía Ambiente y Sociedad para el Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, basado en competencias*. Dos decenios de trayectoria y vigencia. Ponencia presentada en el VI Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Chihuahua, Chihuahua.

González, R. Carreto, F. (2021) Tendencias educativas en la Enseñanza de la Geografía desde los SEGM, 1982-2019. Ponencia presentada XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. CNIE-2021. Puebla, México.

González, R. Carreto, F. (2021) Trayectoria en la investigación educativa sobre enseñanza de la Geografía en México y América Latina. Ponencia propuesta para el XVIII EGAL Córdoba Argentina.

González, R. Carreto, F. (2007) Reflexiones en torno a la experiencia latinoamericana. Ponencia presentada en el V Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Monterrey Nuevo León.

SMGE. Academia de Geografía. (1982). I Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Ciudad de México, D. F.

SMGE. Academia de Geografía. (1986). II Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Ciudad de México, D. F.

SMGE. Academia de Geografía. (2002). III Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, San Luis Potosí, SLP.

SMGE. Academia de Geografía. (2004). IV Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Jalapa Veracruz.

SMGE. Academia de Geografía. (2007). V Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Monterrey Nuevo León.

SMGE. Academia de Geografía. (2009). VI Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Chihuahua, Chihuahua.

SMGE. Academia de Geografía. (2011). VII Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Querétaro, Querétaro.

SMGE. Academia de Geografía. (2013). VIII Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, Pachuca Hidalgo.

SMGE. Academia de Geografía. (2015). IX Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México. SEGM, León Guanajuato.

SMGE. Academia de Geografía. (2017). X Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM). Taxco, Guerrero.

SMGE. Academia de Geografía. (2019). XI Simposio de la Enseñanza de la Geografía en México (SEGM). Acapulco, Guerrero.