

Torrico-Irahola, Ramiro Alfredo
Reflexiones desde una revisión a Teaching and Teacher Education: ¿Puede
la calidad de la educación favorecer la justicia social en Latinoamérica?
Revista RedCA, vol. 6, núm. 18, 2024, Febrero-Mayo, pp. 151-166
Universidad Autónoma del Estado de México
. México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748780466008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

Reflexiones desde una revisión a Teaching and Teacher Education: ¿Puede la calidad de la educación favorecer la justicia social en Latinoamérica?

Ramiro Alfredo Torrico-Irahola

Centro de Investigación, Universidad Martí, Veracruz, México

ramirotorrico@umarti.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9985-9533>

Recepción: 25 de octubre del 2022

Aceptación: 31 de enero del 2024

Publicación: 01 de febrero del 2024

Resumen

El presente trabajo aborda la importancia del tema de la justicia social en la revista Teaching And Teacher Education o Revista TATE, en la última década, con el objetivo de determinar si las publicaciones realizadas en ese período, describen la temática como componente de la calidad de educación. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica documental directa de artículos y resúmenes sobre justicia social publicados en TATE en los últimos 10 años; específicamente 5 artículos de acceso abierto y 12 resúmenes de trabajos de acceso limitado publicados entre 2010 y 2020; así, se analizaron sus objetivos y sus conclusiones y se vinculó con la realidad latinoamericana. Con 35 años de existencia, a la revista TATE se le realizó una revisión anterior sobre la temática, desde su primera publicación hasta el año 2012, por Kaur (2012), que concluyó en la necesidad de tener una perspectiva compleja y no unidimensional sobre el tema; y en la última década de contenidos de la revista, se revela que la producción intelectual difundida muestra preponderancia de investigadores de Estados Unidos, seguidos por los de Europa, Asia y Australia; que existe poca vinculación entre ambos aspectos, justicia social y calidad de educación; que docentes abordan las realidades de sus entornos inmediatos al estudiar la justicia social, que son responsables del bienestar común y agentes de cambio social; y que se debería inducir la educación para la participación política futura. Los resultados de la investigación muestran que no existe una definición como tal de justicia social en las publicaciones, que no hay vinculación relevante con la calidad de la educación y que el contenido en los últimos 10 años sirve para la reflexión de otras realidades diferentes a la latinoamericana.

Palabras claves:

Enseñanza y formación de docentes, justicia social, rondas de enseñanza de calidad, desigualdades sociales, equidad, latinoamérica.

Reflections from a review of Teaching and Teacher Education: Can the quality of education favor social justice in Latin America?

Abstract

This study addresses the importance of the theme of social justice in the journal Teaching And Teacher Education or TATE Magazine, in the last decade, with the aim of determining whether the publications made in that period, describe the theme as a component of the quality of education. The methodology used was the direct documentary bibliographic review of articles and abstracts on social justice published in TATE in the last 10 years; specifically, 5 open access articles and 12 abstracts of limited access works published between 2010 and 2020; thus, its objectives and conclusions were analyzed and linked to the Latin American reality. With 35 years of existence, the journal TATE was previously reviewed on the subject, from its first publication until 2012, by Kaur (2012), which concluded on the need to have a complex and not unidimensional perspective on the subject; and in the last decade of the journal's contents, it is revealed that the intellectual production disseminated shows a preponderance of researchers from the United States, followed by those from Europe, Asia and Australia; that there is little linkage between the two aspects, social justice and quality of education; that teachers address the realities of their immediate environments when studying social justice, that they are responsible for the common good and agents of social change; and that education for future political participation should be induced. The results of the research show that there is no definition as such of social justice in the publications, that there is no relevant linkage with the quality of education, and that the content in the last 10 years serves for the reflection of realities other than Latin America.

Key words:

Teaching and teacher education, social justice, quality teaching rounds, social inequalities, equity, Latin America.

Ramiro Alfredo Torrico-Irahola

Reflexiones desde una revisión a Teaching and Teacher Education: ¿Puede la calidad de la educación favorecer la justicia social en Latinoamérica?

Introducción

El tema de la justicia social ha revestido especial importancia en la revista *Teaching and teacher education* (TATE) en sus 35 años de existencia, dada la preocupación de muchos docentes por integrar como un imperativo de su quehacer profesional la aspiración a una sociedad más inclusiva, equitativa y democrática. Este término que según Boylan y Woolsey (2015) ha sido difícil de definir o articular, alude a la importancia de una distribución justa de las oportunidades y los resultados educativos, el respeto y el reconocimiento de la diversidad social y cultural, así como la oportunidad y la capacidad de participar activamente en la toma de decisiones.

Debido a su naturaleza polifacética y a sus diversas interpretaciones, entender este concepto implica más que la noción de una mera igualdad jurídica para abordar las desigualdades sistémicas, la opresión histórica y las poblaciones marginadas; y en educación, que todo el alumnado tenga acceso a los procesos educativos con la misma calidad, a pesar de que sus resultados sean desiguales (Lupton, R. 2005) o, desde el enfoque de los planteamientos de la pedagogía crítica, considerar el proceso educativo desde el contexto de la interacción comunicativa; donde se analiza, comprende, interpreta y se trasforman los problemas reales que afectan a una comunidad en particular (Ramírez Bravo. 2008); por ello, es crucial estudiar las variables relacionadas con su comprensión. En ese orden de ideas, hace algunos años, la revista le encomendó a Baljit Kaur (2012), una revisión de lo que al respecto ha publicado TATE desde 1985, año de aparición de su primer número, hasta 2012. La intención de los editores fue ofrecer una visión retrospectiva de la producción intelectual sobre esta línea de trabajo y los cambios generados en ella.

En su artículo de revisión, Kaur (2012) llamaba la atención sobre la necesidad de abordar las investigaciones sobre equidad y la justicia social desde una perspectiva compleja y no desde una sola dimensión. En el resumen, Kaur cita a los editores de TATE que invitan a sus colaboradores a observar lo publicado en la revista sobre el particular durante sus primeros 27 años de existencia. "Encourage us all to look backward to deepen our understandings of how earlier research has shaped our current research and the ways we can see the reverberations across the temporal span". (Clandinin & Hamilton, citados en Kaur, 2012).

Casi una década después, el llamado de Bajit Kaur parece haber tenido eco en la comunidad de investigadores, a juzgar por los contenidos de la revista durante los últimos años. Hay variedad en los enfoques y en la manera de definir la justicia social. El abordaje de la justicia social se ha realizado desde varias dimensiones que se pueden observar, desarrollar y concretar en: Las desigualdades y el cambio social; la educación cívica como área pertinente a la justicia social; el énfasis en la identidad y la equidad; el género como agenda de la justicia social; y las creencias de los educadores sobre la justicia social.

Respecto a las desigualdades y el cambio social; Dover, Henning y Agarwal-Rangnath (2016), describen que los docentes hacen uso de su agencia profesional para atenuar la imposición de criterios prescriptivos del programa Common Core State Standards for English Language Arts and Literacy in History/Social Studies, (CCSS), que funciona desde 2010 en Estados Unidos; los maestros cuidan cumplir la rigurosidad curricular del programa, pero a la hora de aplicarlo, piensan en las necesidades particulares de sus alumnos y sus comunidades y diseñan estrategias para preparar sus lecciones y planes de estudio, rechazando las políticas educativas que no consideren apropiadas si comprometen a la justicia social.

Por su parte, Farnsworth (2019), estudió el proceso de aprendizaje de profesores de “pre servicio” en Estados Unidos a partir de sus narrativas, tomando como base la teoría de diálogo de Bakhtin; y se centró en los discursos de los futuros educadores sobre sus identidades y el aprendizaje basado en la comunidad. Él considera que tomar en cuenta estos dos aspectos favorece la formación de los maestros que se dedicarán a la enseñanza de la justicia social.

En cuanto a la educación cívica como área pertinente a la justicia social, Reichert y Torney-Purta (2019) parten de la premisa de que las creencias de los maestros pueden “filtrar” información a la hora de impartir clases. No obstante, cuando se trata de educación cívica, si se fomenta la discusión y el cuestionamiento respetuoso, se pueden obtener resultados positivos. Para ambos autores, la educación cívica debe considerar los valores de cada sociedad y ayudar a la resolución de conflictos sobre todo en las escuelas y las comunidades donde éstas se encuentran, pero también, se debe ocupar de la participación ciudadana, el medio ambiente, la inmigración y la globalización.

Ramiro Alfredo Torrico-Irahola

Reflexiones desde una revisión a Teaching and Teacher Education: ¿Puede la calidad de la educación favorecer la justicia social en Latinoamérica?

En la dimensión del énfasis puesto en la identidad y la equidad, los británicos Boylan y Woolsey (2015) se ocupan de la formación docente para la justicia social a partir de un mapeo realizado en “espacios estriados de identidad” (striated identity spaces) (p. 63) que son sedentarios, definidos, predecibles y limitados y “espacios suaves de identidad” (smooth identity space), (p. 63) ilimitados e impredecibles, en los que los profesores interactúan socialmente, una comunidad, el aula u otros ámbitos cotidianos. En esos espacios, emergen posicionamientos variados que permiten aproximarse a la identidad de los maestros.

Los investigadores analizaron las narrativas de cuatro docentes noveles de matemáticas en Inglaterra acerca de qué es la enseñanza en justicia social para configurar una idea de su identidad en los “striated identity spaces” y “smooth identity space”, siguiendo la teoría de los filósofos Gilles Deleuze y Félix Guattari. Para ellos, la acción de las personas en escenarios concretos juega un papel determinante para la justicia social, en lugar de una visión prospectiva de situaciones ideales. “As a form of action rather than a state to be achieved” (p. 62). La identidad, según estos investigadores, es cambiante no tiene un carácter permanente, se construye y reconstruye en los diversos espacios en los que interactúan los actores sociales.

En el aspecto del género como agenda de la justicia social, los autores Olson, McKenzie, Mills, Patulny, Bellochi y Caristo (2019), utilizan el concepto de manejo de las emociones de manera inclusiva (emotion management inclusively) para referirse a los esfuerzos por modificar emociones propias y ajena a la hora de abordar problemas asociados a la identidad de género. Ello incluye el trabajo emocional, la regulación de las emociones y la inteligencia emocional. Los investigadores concluyen que el manejo de las emociones de género debe abordarse de manera compleja, considerando el contexto donde se desempeñan los educadores y sus identidades. Para Schmidt, Chang, Silva, Lockhart y Anagnostopoulos (2012) es difícil abordar el tema de la sexualidad en la educación desde la perspectiva de la justicia social, por ello parten de la teoría de la justicia de Fraser.

Por último, en la dimensión de las creencias de los educadores sobre la justicia social, Mitescu Reagan, Chen y Vernikoff (2016), estudiando las creencias de un grupo de futuros profesores, llegaron a la conclusión de que esas creencias afectan las conductas de los estudiantes y de la comunidad donde laboran los educadores; y señalan que los profesores

noveles cambiaron de parecer sobre el tema luego de su formación en un programa de residencia para maestros urbanos.

Asimismo, Behizadeh, Gordon, Thomas, Marks, Oliver y Goodwin (2019), investigando sobre las creencias de una maestra de secundaria especialista en justicia social de una escuela de Estados Unidos; concluyeron que la creencia del maestro en la justicia social, su trayectoria profesional y biográfica, su activismo fuera del entorno escolar y una cultura institucional “progresiva” propician el desarrollo de la Critical composition pedagogy, pero, la libertad curricular depende de factores del contexto como los recursos financieros y pedagógicos disponibles, confianza entre los docentes y sus jefes, y la ausencia de presiones para aumentar los puntajes de los exámenes.

La pregunta de investigación es ¿Se ha tratado y publicado en la revista TATE artículos dedicados a la justicia social y a sus temas concomitantes durante la última década? Con el objetivo de verificar la exposición, en su producción intelectual, de la justicia social en su definición de igualdad de oportunidades y de derechos humanos, más allá del concepto tradicional de justicia legal (UNICEF, 2020), como un componente de la calidad de educación, queriendo con esto, incluir a la justicia social como una dimensión de la evaluación de la calidad de la educación.

Metodología

Este estudio se abordó como una revisión documental con la intención de hacer una “elaboración secundaria de datos primarios” (Almarcha et al, citados en Valles, 1999, p. 118) obtenidos de la producción intelectual difundida en la revista TATE. Se hizo una observación sobre la manera en que se ha tratado la temática de la justicia social en los últimos diez años para comprender los diversos enfoques de los investigadores y las orientaciones conceptuales sobre la justicia social, así como el papel que juega la educación al respecto.

Examinamos 5 artículos de acceso abierto y 12 resúmenes de trabajos de acceso limitado, dado que la revista no permite el acceso a los mismos, que fueron publicados entre 2010 y 2020. En las páginas de la revista, la preponderancia de la producción intelectual durante este

Ramiro Alfredo Torrico-Irahola

Reflexiones desde una revisión a Teaching and Teacher Education: ¿Puede la calidad de la educación favorecer la justicia social en Latinoamérica?

período la tienen investigadores de Estados Unidos, seguidos numéricamente de sus pares de Europa, Asia y Australia.

Escogimos los artículos de acceso abierto y los resúmenes de artículos de acceso limitado en los que la noción de justicia social incluyera aspectos como la equidad, la identidad y diversidad cultural, la sustentabilidad, la participación, la educación cívica y otros temas relacionados con la democracia estuvieran presentes, independientemente del énfasis que se les hiciera en una u otra de estas dimensiones. En algunos artículos, estaban presentes dos, tres o solo una de estas dimensiones de la justicia social.

Se procedió a tomar, de cada artículo y/o resumen, el objetivo general, que revela la finalidad primaria de realizar la investigación para conocer si hubo la intención de búsqueda específica de la justicia social asociada a la educación; e igualmente, las conclusiones de cada revisión, que mostraron la realidad encontrada por cada investigador sobre las dimensiones del tema de justicia social.

De esta manera se procedió a la categorización de la información encontrada con una orientación generalizadora de contenidos de los objetivos y conclusiones de los artículos y resúmenes, que, aunque variados en algunos casos, presentan aspectos análogos. Esas categorías las presentamos a modo de inter títulos de los párrafos que anteceden a las conclusiones, y se muestran en una tabla de documentos seleccionados para el análisis.

Una vez obtenida la información sobre la producción intelectual difundida en la revista sobre la justicia social, y tomando en cuenta la realidad latinoamericana, se reflexionó acerca de las complejas expresiones de desigualdad que comprometen a la justicia social en la región y la pertinencia de su abordaje con miras a mitigar esta situación desde el desempeño docente con un modelo como el de las rondas de calidad de la enseñanza que se aplican en Australia.

Resultados

Tabla 1

Documentos seleccionados para análisis

Autor/año	Objetivo	Conclusión
Kaur (2012)	Revisar el tema de la equidad y la justicia social en la enseñanza y la formación del profesorado a partir de los artículos publicados en la TATE desde su creación.	Se determinaron una diversidad de temas y preocupaciones, en los estudios realizados, siendo la diferencia cultural/racial, como lugar de discriminación y desigualdades más investigado y teorizado. Recientemente, el marco de la justicia social y de la equidad se han estado tomando como elementos de crítica para los discursos que hablan de diferencias y desventajas, como discapacidades y deficiencias. Igualmente, se determinó la existencia de programas de formación de profesores con enfoque en la equidad y la justicia social de forma más completa, más crítico e interseccional sobre las diferencias y sus manifestaciones contextualizadas.
Dover , Henning, & Agarwal-Rangnath, (2016)	Examinar cómo los profesores con experiencia, orientados hacia la justicia en el área de estudios sociales en los Estados Unidos, utilizan su experiencia y su capacidad profesional para responder estratégicamente a la influencia de los Estándares Estatales Básicos Comunes en su disciplina.	Se discutieron las implicaciones de la preparación de los candidatos para la enseñanza de la justicia social en contextos impulsados por la responsabilidad.
Farnsworth, (2019)	Explorar el proceso de aprendizaje para convertirse en un profesor de justicia social, recurriendo en particular a las nociones de diálogo de Bajtín para teorizar las negociaciones de identidad de los profesores en formación	Se presentan las implicaciones para la formación del profesorado, en términos de diseño y prácticas pedagógicas, con la intención de permitir la realización de la formación del profesorado en justicia social.
Reichert y Torney-Purta (2019)	Examinar las creencias de los profesores sobre los objetivos de la educación cívica, en 12 países de Europa y Asia.	Los profesores de Educación Cívica de todos los países demostraron ser poco propensos a

Ramiro Alfredo Torrico-Irahola

Reflexiones desde una revisión a Teaching and Teacher Education: ¿Puede la calidad de la educación favorecer la justicia social en Latinoamérica?

		usar estrategias para el fomento de la justicia social. Al mismo tiempo, en cuanto a participación, consideran mucho más importante fomentar la participación de los alumnos en el centro escolar o en la comunidad local que fomentar la futura participación política.
Boylan & Woolsey, (2015).	Discutir la literatura y la teoría que conducen a una reconceptualización de la identidad del profesor de justicia social, y luego, la ilustración de esto con una discusión de datos empíricos.	Se determinó la importancia de considerar la identidad en la formación del profesorado para la justicia social. Se proponen los conceptos de espacio de identidad estriado y suave.
Olson, McKenzie, Mills, Patulny, Bellochi, & Caristo, (2019).	Sintetizar y analizar los estudios empíricos que examinan la interacción entre el género, la gestión de las emociones, el tipo de escuela y los resultados del profesorado: precursores conocidos del abandono, como el agotamiento y el bienestar del profesorado.	La comprensión del vínculo entre el género, el manejo de las emociones y los resultados de los docentes en la enseñanza secundaria implica valorar la influencia mediadora de las identidades de los docentes y los entornos educativos.
Schmidt, Chang, Silva, Lockhart, & Anagnostopoulos, (2012)	Examinar los valores y las experiencias que los profesores en formación traen a su educación universitaria y que dan forma a su interacción con los planes de estudio por medio de la teoría de la justicia de Fraser para considerar el cambio curricular	Los profesores en formación tienen una comprensión más compleja de la estructura y la transformación de lo que su lenguaje incipiente en torno a la sexualidad les permite articular
Mitescu, Chen, & Vernikoff, (2016).	Examinar las creencias y las expresiones de la enseñanza para la justicia social de dos cohortes de docentes residentes que completaron un programa de residencia para el profesorado urbano.	Los participantes del programa de residencias hacen hincapié en la promoción del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Pero, al mismo tiempo, prestan atención al panorama social y político, y a sus relaciones con estudiantes con diversas experiencias vividas y experiencias educativas. Asimismo, sus creencias recibieron cambios luego de su formación en este programa.
Behizadeh, Gordon, Thomas,	Explorar la instrucción de una profesora de secundaria orientada a la justicia	Todos los principios de la pedagogía crítica de la composición (PCC) estuvieron

Marks, Oliver y Goodwin (2019)	social y los factores que influyen en su forma de enseñar.	representados en las prácticas docentes observadas así como las creencias y el conocimiento sobre la justicia social y la pedagogía crítica, entre otros, sirven de sustento para la PPC. Por su parte, la libertad curricular depende adicionalmente de otros factores docentes y administrativos.
--------------------------------	--	---

De acuerdo con la revisión de los artículos y resúmenes de TATE en los últimos diez años, la orientación de las investigaciones sobre justicia social hechas en Estados Unidos, tienen un mayor énfasis en el cambio social y la formación con sentido crítico de las nuevas generaciones de profesores de justicia social. De igual manera, se destaca la resistencia a un currículo prescriptivo basado en el rendimiento estandarizado en el aula que, según sus críticos, no toma en cuenta la complejidad del contexto de las escuelas y la lucha contra las desigualdades. Esto se basa en gran medida en el rendimiento estandarizado en el aula se debe a varios factores, a saber, Autonomía del profesor y juicio profesional, creatividad y pensamiento crítico, diversidad de los alumnos, falta de aportación del profesor, entre otros. Por tanto, la oposición entre planes de estudios estandarizados y autonomía del profesorado refleja el debate actual sobre el equilibrio entre responsabilidad y flexibilidad en la educación.

El contenido de orientación al cambio social, como se aprecia en los artículos de Estados Unidos, se alinea con los planteamientos de la pedagogía crítica tal como ha expuesto Ramírez Bravo (2008). La pedagogía crítica está profundamente relacionada con la justicia social y pretende transformar las instituciones opresoras y las relaciones sociales a través de las prácticas educativas. En este sentido, fomenta la formación de pensadores independientes y críticos que puedan abordar eficazmente los problemas sociales y contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Por ello, el énfasis en que los nuevos educadores adquieran conciencia de su rol para que sean capaces de motivar el cambio consustancial con la justicia social.

Con un matiz menos radical, el estudio de Natasa Pantic (2017) en Escocia, se centró en el educador que genera cambios en la realidad de la comunidad de la escuela. También, destaca un modelo de educación para la justicia social enfocado en lo local y basado en teorías de la

Ramiro Alfredo Torrico-Irahola

Reflexiones desde una revisión a Teaching and Teacher Education: ¿Puede la calidad de la educación favorecer la justicia social en Latinoamérica?

desigualdad e inequidad educativa. Eso pasa por la puesta en práctica de programas de equidad ajustados a la realidad histórica de los espacios donde hay desigualdades y la investigación docente para enriquecer las teorías sobre la equidad.

Para los autores que se ocupan de la educación cívica, (los estudios de TATE que revisamos fueron hechos en y desde Europa) ésta tiene un mayor ámbito de acción. Debe dedicarse a temas vinculantes a la sustentabilidad ambiental, la equidad, la diversidad, la participación política, la inmigración, la multiculturalidad, las desigualdades, las relaciones de poder, y los efectos de la globalización; pero, como exponen Reichert y Torney-Purta (2019) la formación de los alumnos es hacia la participación en el centro escolar y en la comunidad, no en la participación política futura.

Igualmente, la identidad y la equidad también tuvieron buenos espacios en los materiales revisados en la revista; por ejemplo, se infiere, del lado europeo, que hay una visión integral de la educación para la justicia social al valorar la equidad, la responsabilidad compartida con el reconocimiento y respeto al otro y la participación social en decisiones que afectan a las personas como parte del ejercicio pedagógico, que se desprenden de lo expuesto por Kaur (2012) y Boylan & Woolsey, (2015).

A propósito del tema de la equidad, es llamativo que los estudios de género de los artículos publicados en TATE durante la última década no estén enfocados desde la justicia social. Antes bien, uno de ellos dedicado a la sexo-diversidad en la escuela se aborda desde la teoría de la justicia de la filósofa feminista Nancy Fraser, que es el de Schmidt, Chang, Silva, Lockhart, & Anagnostopoulos, (2012); y el otro es de carácter psicológico al analizar las emociones sobre la identidad de género en los maestros, en el de Olson, McKenzie, Mills, Patulny, Bellochi, & Caristo, (2019).

Conclusiones

Más que una definición de lo que es la justicia social, hallamos una serie de elementos que permiten caracterizarla con miras a aproximarnos a una conceptualización con aspiraciones de ser definitiva. No obstante, la variada gama temática con la que se ha abordado el tema en

TATE, permite seguir ampliando su planteamiento con nuevas dimensiones, e incluso, reflexionar acerca de su vinculación con otras temáticas relacionadas a la enseñanza también destacadas en la revista, como por ejemplo, la calidad de la educación. Sería en este sentido, un aporte para enriquecer el debate acerca del abordaje de la justicia social de una manera más compleja, como en su momento exhortó Baljit Kaur en su artículo referido anteriormente.

En ninguno de los artículos y resúmenes de TATE que revisamos sobre justicia social, está presente como relevante su vinculación con la calidad de la educación. Eso se entiende, la orientación de los artículos es otra; y por esa razón, presentamos una propuesta en este sentido partiendo de otro artículo de la revista en el que se da cuenta de una experiencia de las denominadas rondas de la calidad de la enseñanza (QTR) que se aplican en Australia.

Esta revisión de los artículos y resúmenes de TATE en los últimos diez años, sirven para la reflexión sobre las realidades de otras latitudes en las que están muy comprometidos los derechos humanos y varias de las dimensiones de la justicia social - como se ha visto en estos artículos-, a saber, la equidad, la participación, la sustentabilidad y la democracia. El educador, en este sentido, es un elemento clave para favorecer procesos de justicia social.

Referencias

Behizadeh, N., Gordon, C., Thomas, C., Marks, B., Oliver, L. & Goodwin, H. (2019). Social justice beliefs and curricular freedom: Factors supporting critical composition pedagogy in a U.S. middle school. *Teaching and teacher education*, 85, 58-68.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.06.004>

Boylan, M. & Woolsey, I. (2015). Teacher education for social justice: Mapping identity spaces. *Teaching and teacher education*, 46, 62-71.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.10.007>

Chang, W., Ludlow, L., Grudnoff, L., Ell, F., Haigh, M., Hill, M. & Cochran-Smith, M. (2019). Measuring the complexity of teaching practice for equity: Development of a

Ramiro Alfredo Torrico-Irahola

Reflexiones desde una revisión a Teaching and Teacher Education: ¿Puede la calidad de la educación favorecer la justicia social en Latinoamérica?

scenario-format scale. *Teaching and teacher education*, 82, 69-85.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.03.004>

Cochran-Smith, M., Ell, F., Grudnoff, L., Haigh, M. & Ludlow, L. (2016). Initial teacher education: What does it take to put equity at the center? *Teaching and teacher education*, 57, 67-78. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.03.006>

Dover , A., Henning, N. & Agarwal-Rangnath, R. (2016). Reclaiming agency: Justice-oriented social studies teachers respond to changing curricular standards. *Teaching and teacher education*, 59, 457-467 <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.016>

Farnsworth, V. (2019). Conceptualizing identity, learning and social justice in community-based learning. *Teaching and teacher education*, 26 (7), 1481-1489.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.006>

Frederick, R., Cave, A. & Perencevich, K. (2010). Teacher candidates' transformative thinking on issues of social justice. *Teaching and teacher education*, 26, 315-322.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.05.004>

Garii, B. & Apova, A. (2013). Crossing the great divide: Teacher candidates, mathematics, and social justice. *Teaching and teacher education*, 34, 198-213.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.07.004>

Gore, J., Loyd, A., Smith, M., Bowe, J., Ellis, H., & Lubans, D. (2017). Effects of professional development on the quality of teaching: Results from a randomised controlled trial of Quality Teaching Rounds. *Teaching and teacher education*, 68, 99-113. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.08.007>

Henning, N. (2013) We make the road by walking together: New teachers and the collaborative and context-specific appropriation of shared social justice-oriented

practices and concepts. *Teaching and teacher education*, 36, 121-131.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.07.014>

Jung Um, S. (2019). Politics of hybridity: Teaching for social justice in an era of standards-based reform. *Teaching and teacher education*, 81, 74-83
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.02.011>

Kaur, B. (2012). Equity and social justice in Teaching and teacher education. *Teaching and teacher education*, 28 (4), 485-492. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.01.012>

Lupton, R. (2005). Social justice and school improvement: improving the quality of schooling in the poorest neighbourhoods. *British Educational Research Journal*, 31(5), 589-604. <https://doi.org/10.1080/01411920500240759>

Mitescu Reagan, E., Chen, C., & Vernikoff, L. (2016). “Teachers are works in progress”: A mixed methods study of teaching residents’ beliefs and articulations of teaching for social justice. *Teaching and teacher education*, 59, 213-227
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.05.011>

Olson, R., McKenzie, J., Mills, K., Patulny, R., Bellochi, A. & Caristo, F. (2019). Gendered emotion management and teacher outcomes in secondary school teaching: A review. *Teaching and teacher education*, 80, 128-144.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.01.010>

Pantic, N. (2017). An exploratory study of teacher agency for social justice. *Teaching and teacher education*, 66, 219-230. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.04.008>

PNUD [Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo]. (2016). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe. Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso.* Recuperado de:

https://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/IDH/UNDP_RBLAC_IDH2016Final.pdf

PNUD [Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo]. (2018). *Índice e indicadores de Desarrollo Humano.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_e_s.pdf

PNUD [Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo]. (2019). *Informe sobre Desarrollo Humano 2018. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI.* Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview - spanish.pdf

Ramírez Bravo, R. (2008) La pedagogía crítica. Una manera ética de generar procesos educativos.

Revista Folios, núm. 28, julio-diciembre, 2008, pp. 108-119

Reichert, F. & Torney-Purta, J. (2019). A cross-national comparison of teachers' beliefs about the aims of civic education in 12 countries: A person-centered analysis. *Teaching and teacher education*, 77, 112-125. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.005>

Schmidt, S., Chang, S., Silva, A., Lockhart, J. & Anagnostopoulos, D. (2012). Recognition, responsibility, and risk: Pre-service teachers' framing and reframing of lesbian, gay, and bisexual social justice issues. *Teaching and teacher education*, 28 (8), 1175-1184. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.07.002>

Sincer, I., Severiens, S. & Volman, M. (2019). Teaching diversity in citizenship education: Context-related teacher understandings and practices. *Teaching and teacher education*, 78, 183-192. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.11.015>

UNICEF. (2020). unicef.es. Recuperado de <https://www.unicef.es/educa/dias-mundiales/dia-mundial-de-la-justicia-social>

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

Williamson, T. (2017). Listening to many voices: Enacting social justice literacy curriculum. *Teaching and teacher education*, 61, 104-114.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.10.002>