



Revista RedCA

ISSN: 2594-2824

ISSN-L: 2594-2824

fcarretob@uaemex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México
México

Molina-Jiménez, Allison Abril; Hernández-Pérez, José Alfredo; Rivera-Tecorral, Filiberto
Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en 3er grado de nivel primaria
Revista RedCA, vol. 6, núm. 16, 2023, Junio-Septiembre, pp. 1-21
Universidad Autónoma del Estado de México
., México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748780785001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia

Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en 3er grado de nivel primaria

Allison Abril Molina-Jiménez
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
Unidad 152 Sede Regional Nezahualcóyotl, México
allison.molina@seiem.edu.mx

José Alfredo Hernández-Pérez
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
Unidad 152 Sede Regional Nezahualcóyotl, México
josealfredo.hernandez@seiem.edu.mx

Filiberto Rivera-Tecorral
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
Unidad 152 Atizapán, México
filiberto.rivera@seiem.edu.mx

Recepción: 14 de febrero del 2023

Aceptación: 03 de marzo del 2023

Publicación: 01 de junio del 2023

Resumen

El siguiente artículo científico versa sobre una investigación realizada en la Escuela Primaria “Ma. Enriqueta Camarillo y Roa” ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México durante el ciclo escolar 2021-2022 específicamente en el tercer grado grupo “A” y el objetivo se centra en demostrar qué estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora en tercer grado de nivel primaria, de esta manera el enfoque empleado es desde lo cualitativo, por su parte el método usado recupera la investigación-acción, asimismo el trabajo metodológico implicó un diagnóstico con la aplicación de instrumentos para tener un acercamiento a la realidad educativa, igualmente se integra un marco teórico para conocer las principales corrientes que fundamentan el trabajo en este caso desde las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y Celestine Freinet con su pedagogía para la vida, asimismo fue necesario planear y evaluar una propuesta de solución que lograra un aprendizaje esperado asociado con la comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos, además de explorar textos informativos, analizar su función y contenido, finalmente se presentan los resultados a partir de la triangulación de datos considerando el diagnóstico, la intervención y los productos alcanzados, además se da cuenta del impacto de la propuesta en 12 alumnos.

Palabras clave: Estrategias didácticas, comprensión lectora y primaria.

Didactic strategies that favor reading comprehension in 3rd grade of primary level

Abstract

The following scientific article deals with an investigation carried out at the Elementary School "Ma. Enriqueta Camarillo y Roa" located in the municipality of Nezahualcoyotl, State of Mexico during the 2021-2022 school year specifically in third grade "A" and the objective is focused on demonstrating that didactic strategies favor reading comprehension in third grade level. primary, in this way the approach used is from the qualitative, for its part the method used recovers the research-action, likewise the methodological work involved a diagnosis with the application of instruments to have an approach to the educational reality, it also integrates a theoretical framework to know the main currents that support the work in this case from the Multiple Intelligences of Howard Gardner and Celestine Freinet with their pedagogy for life, it was also necessary to plan and evaluate a solution proposal that would achieve an expected learning associated with understanding of texts to acquire new knowledge, in addition to exploring informative texts, analyzing their function and content, finally the results are presented from the triangulation of data considering the diagnosis, the intervention and the products achieved, in addition to realizing the impact of the proposal in 12 students.

Keywords: Didactic strategies, reading comprehension and primary.

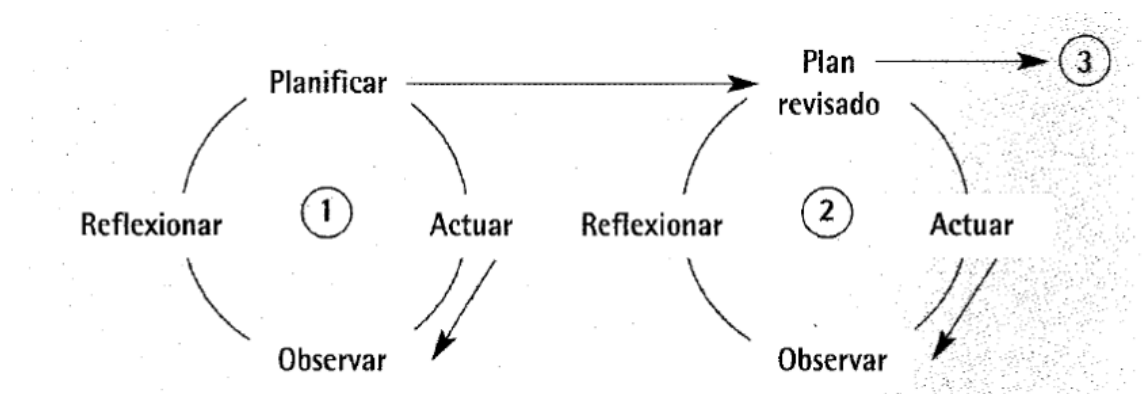
Al iniciar el proyecto se describe la problemática asociada al rezago educativo que sufrieron los alumnos generada por el COVID-19 a nivel internacional, nacional, estatal, lo cual orilló a tomar la decisión por parte del Gobierno Federal, la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud de tomar clases a distancia con ayuda de plataformas digitales y programas virtuales, por lo que se hizo un diagnóstico que permitió tener un panorama detallado de las problemáticas encontradas en las clases en línea.

En esta investigación se llevó a cabo mediante la metodología cualitativa, en donde Latorre (1996) señala que es un proceso de investigación con validez a partir de los resultados

Allison Abril Molina-Jiménez, José Alfredo Hernández-Pérez y Filiberto Rivera-Tecorral.
*Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora
en 3er grado de nivel primaria*

obtenidos, asimismo Latorre (2005) refiere a la investigación-acción como una espiral de ciclos constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar, de esta manera la espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica.

Figura 1. Esquema de espiral de ciclos de la investigación acción



Esquema de espiral de ciclos de investigación acción de Kemmis y McKernan. Recuperado de Latorre (2005).

Con base a las ideas de Latorre (2005) la espiral de la investigación-acción se desglosa de la siguiente manera:

- Como primer momento se desarrolla un plan de acción en la que se informacríticamente la práctica actual para su mejora. El plan debe ser flexible, de tal modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
- Se actúa para poder implementar el plan, que debe ser deliberado y controlado.
- Se debe de observar la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. Por lo que la observación deberá planificarse, y llevar un diario para registrar los acontecimientos relevantes.
- Se cuenta con el proceso de la acción y se debe observarse y controlarse individual o colectivamente.
- Para finalizar se reflexiona sobre la acción registrada durante la observación, ayudada por la discusión entre los miembros del grupo. Por lo que la reflexión del grupo puede conducir a la reconstrucción del significado de la situación social y proveer la base para una nueva planificación y continuar otro ciclo.

Como se menciona se buscó conocer mediante la observación en el grupo asignado en la jornada de prácticas, también se realizó un diagnóstico en el cual se detectó la problemática principal, ya que como menciona Thibaut (1994) el diagnóstico es “el acto o arte de conocer”; lo que se busca conocer son las causas de los problemas o dificultades que tiene la organización, se va a buscar las causas de los problemas retomando las dificultades que se obtienen en el contexto real.

De esta manera, esta investigación se realizó en la jornada de prácticas, específicamente en la escuela primaria “Ma. Enriqueta Camarillo y Roa” con C.C.T 15DPR0487Q, la cual se encuentra ubicada en Bellas Artes, No 5, colonia Metropolitana 2da sección, C.P. 57740, Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, correspondiente a la Subdirección de Primaria de dicha región.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) (2020), el municipio registraba 51,564 unidades económicas, es decir, establecimientos, destacan los comercios al por menor con el 47.03%, en segundo término, el servicio de alojamiento temporal también con el 9.58% y en tercer lugar está la industria manufacturera con el 9.17%. Además, es una comunidad urbana de nivel socioeconómico bajo, cuenta con servicios públicos como son, luz eléctrica, agua potable, teléfono, conectividad a internet, medios de transporte, pero existen cerca de la zona bares lo que origina mala imagen, violencia e inseguridad.

Ahora bien, el grupo con el cual se trabajó fue el 3ro “A”, caracterizado por ser trabajador, con el rasgo de ser participativos y colaboradores, responsables con cada actividad y mostraban el valor de el compañerismo, por su parte los estilos de aprendizaje que en el grupo de 3ro fueron: Kinestésico con un 44%; visual con un 42% y auditivo con un 14%. También al realizar el diagnóstico se pudo encontrar lo siguiente: En la materia de español el 61% sacó de calificación 8, debido a la falta de comprensión, poco razonamiento y carencia de actividades y ejercicios en clase.

Asimismo, para la materia de matemáticas el grupo tuvo muy bajo promedio, ya que como mencionó la maestra titular al grupo le hacía falta la práctica de operaciones, además del cálculo mental y la comprensión lectora. El 51% de los alumnos obtuvo como resultado en la materia un aprovechamiento escolar de 8.

Allison Abril Molina-Jiménez, José Alfredo Hernández-Pérez y Filiberto Rivera-Tecorral.
*Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora
 en 3er grado de nivel primaria*

Ahora bien, en las jornadas de prácticas realizadas de noviembre a diciembre de 2021 se empleó un instrumento para favorecer la comprensión lectora, el cual consistía, en que por medio del juego Kahoot, los alumnos iban respondiendo preguntas de operaciones matemáticas. De acuerdo con los resultados obtenidos a través de dicho juego, se puede observar que la mitad del grupo necesita ayuda para la comprensión de las operaciones.

Otra situación fue el poco desarrollo de las inteligencias lingüísticas y la lógica matemática espacial, además de sumarle las clases en línea, también a través del diario de campo y la observación de las clases virtuales se llegó a la conclusión de que los alumnos de tercer grado les afectó el hecho de comprender la lectura por la pandemia ya que no es lo mismo tomar clases presenciales que tomarlas en casa, debido a que existen muchos distractores en los hogares y es difícil llamar la atención del alumno.

La maestra encargada del grupo comentó que como solución a este problema se implementaron varias estrategias para que los alumnos encontraran el interés por la lectura, pero por varias razones no se llegó a la meta esperada. Dicha problemática que se vio en el 3er grado se testimonio a través de entrevistas, fichas descriptivas, la observación y el diario de campo, etc. Tomando toda la información se realizó una descripción del panorama general.

Además, con apego al plan de estudio de educación básica (2011) en el área lengua materna español, los alumnos de tercer grado no cuentan con la capacidad de comprender las lecturas retomadas, su forma de leer es muy poco fluida por el hecho de no conocer muy bien las palabras o saber cómo se dicen al momento de seguir con la lectura. Esta problemática afecta a varias materias ya que con la comprensión lectora los alumnos podrán retomar el ejercicio en el que es fundamental para trazar la ruta de solución de problemas en todas las materias puesto que la comprensión se puede utilizar como muy simple problema matemático, como instrucciones de un trabajo en ciencias naturales, etc.

Como se menciona anteriormente la problemática detectada en el salón de 3ro A, la que resalta más es la comprensión lectora por lo que se busca es lograr que tengan un nivel más alto retomando distintas estrategias didácticas por lo que se pudo llegar a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora en tercer grado de nivel primaria?

Por lo que se van a describir los objetivos que se realizaron basándose en la taxonomía de Bloom, así como de los planes y programas de Aprendizajes Clave, que dan sustento a la investigación, se plantean los objetivos generales y específicos de la indagación:

Objetivos generales:

- Demostrar que las estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora en tercer grado de nivel primaria.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora del tercer grado de la Esc. Prim “María Enriqueta Camarillo y Roa.”
- Analizar la información del diagnóstico de la comprensión lectora del tercer grado de la Esc. Prim “María Enriqueta Camarillo y Roa.”
- Ejecutar las secuencias que potencialice el juego para mejorar la comprensión lectora del tercer grado de la Esc. Prim “María Enriqueta Camarillo y Roa.”

A continuación, en la tabla 1, se presentan datos principales de la investigación, en este caso título, objetivo, pregunta de investigación, objetivos específicos, categorías y subcategorías.

Tabla 1. Datos principales de la investigación

Elemento	Descripción
Título.	Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en 3er grado de nivel primaria.
Objetivo de estudio.	Demostrar que las estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora en tercer grado de nivel primaria.
Pregunta de investigación.	¿Cómo las estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora en tercer grado de nivel primaria?
Objetivos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora del tercer grado de la Esc. Prim “Ma. Enriqueta

	<p>Camarillo y Roa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la información del diagnóstico de la comprensión lectora del tercer grado de la Esc. Prim “Ma. Enriqueta Camarillo y Roa”. ● Plantear un curso híbrido que potencialice el juego para mejorar la comprensión lectora del tercer grado de la Esc. Prim “Ma. Enriqueta Camarillo y Roa. “
Categorías.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión lectora. ● Estrategias didácticas.
Subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategia preinstruccionales. ● Estrategia coinstruccionales. ● Estrategia postinstruccionales. ● Comprensión literal. ● Comprensión analítica. ● Comprensión crítica.

Tabla 1. Elementos centrales de la investigación. Elaboración propia

Como se menciona en la pregunta de investigación, las estrategias didácticas según Díaz (1998) son definidas como: Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.(pág.19).

Tal como se menciona la estrategia se define como procedimiento o recursos que son utilizados por los docentes ya que las estrategias se dividen en enseñanza de la que se utiliza por el docente para promover la enseñanza y el aprendizaje significativo de los alumnos , por otro lado, se encuentra la estrategia para el aprendizaje en la cual los alumnos la utilizan para reconocer y aplicar información que retoman.

Las estrategias didácticas se clasifican en preinstruccionales, postinstruccionales coinstruccionales esto permitirá identificar los tipos de estrategia en la secuencia aplicada, retomando a Díaz (1998) las describe de la siguiente manera:

Las estrategias preinstruccionales son aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos” . Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes. (pág.16). Como se menciona anteriormente la estrategia se dedican a preparar y prever la activación de los conocimientos mediante experiencias utilizando como base el contexto en el que se retoma el aprendizaje. Así mismo retomando nuevamente a (Díaz, 1998) menciona que las estrategias coinstruccionales son:

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal. El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. (pág. 16)

Esta estrategia hace referencia a los contenidos curriculares teniendo en si un apoyo para la enseñanza así mismo y como se hace mención en el objetivo de esta investigación retomando la comprensión de la lectura basándose en el aprendizaje de cada alumno, así mismo y retomando la idea de Díaz (1998) retoma como por último punto las estrategias postinstruccionales: “Se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido. Es posible señalar que las estrategias postinstruccionales sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos.” (pág. 17)

Con relación a lo anterior dichas estrategias postinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos les posibilita valorar su propio aprendizaje. Por otro lado, otra categoría encontrada en la presente investigación como siguiente estrategia se retoma la comprensión lectora por lo que a Llorens (2017) señala que la comprensión lectora:

Contribuye en buena parte a la adquisición de la competencia en la comunicación lingüística, definida por lo que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación, la comprensión lectora se debe adquirir para la comunicación debido a que el alumnado debe buscar, analizar, seleccionar, organizar, sintetizar de forma crítica la gran cantidad de información y por ello se hace imprescindible comprender lo que se lee en diversos formatos y situaciones. (pág. 56)

También la SEP (2010) define la comprensión lectora en tres dimensiones de competencias el cual se incluye la velocidad, fluidez y la comprensión por lo que lo describe como la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso intentando comprender lo leído. Así como lo mencionan los autores referenciados se entiende que los alumnos desarrollen habilidades para poder comprender mediante comunicación además de que los alumnos desarrollen una habilidad de poder comprender lecturas de forma rápida y obteniendo logros favorables.

Por otra parte, conforme al tema de investigación, se retomó a un autor que sustentó esta investigación, por ejemplo, Célestin Freinet quien nació el 15 de octubre de 1986 en GARS. En este sentido, su propuesta pedagógica de Freinet fue vincular de forma directa los intereses de los niños y los colocaba en un rol activo.

Igualmente, creó múltiples actividades artística para la expresión y motivación, también pensaba en la vinculación con la vida familiar y la comunidad, además generó una pedagogía única vinculada con la escuela y el medio social. Por su parte Freinet defendió la individualización del trabajo por lo que el mencionó que cada niño y niña nunca tenía las mismas necesidades y aptitudes por lo que es irrisorio pretender que todos avancen al mismo ritmo.

También la presente investigación se nutrió de información de distintas organizaciones mundiales, por ejemplo la UNESCO (2020), donde advierte que: “En el área de lectura la relevancia del trabajo con una diversidad de textos y el énfasis en la comprensión lectora literal e inferencial, así como en estrategias de lectura para la comprensión, tales como el monitoreo o la relectura en lectura, destaca un fuerte énfasis en la diversidad textual, que supone la lectura de diversos tipos de textos y géneros con los cuales los estudiantes se relacionan en su vida diaria.” (pág.12)

Asimismo, se destaca el trabajo de la comprensión literal e inferencial y de las estrategias de lectura, lo cual tiene gran relevancia para el trabajo en las aulas, ya que este es un problema en los aprendizajes, afecta a una proporción significativa de niños de México y América Latina

Por su parte, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA (2016) saca a relucir aquellos países que han alcanzado un rendimiento favorable y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países.

En México, el 55% de los estudiantes alcanzó al menos un nivel 2 de competencia en lectura. Estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de longitud moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan.

Por otro lado, se retoman algunos antecedentes que se encuentran en América Latina y el Caribe, en este caso el informe preparado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) resaltó que la contracción de la actividad económica que se proyecta para la región llama a poner urgente atención en la necesidad de salvaguardar el financiamiento como una prioridad fundamental para proteger a los sistemas educativos nacionales de la exacerbación de las desigualdades en el acceso a la educación y la crisis de aprendizaje. (CEPAL, 2020)

En el ámbito educativo CEPAL (2020) menciona que: El despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (pág.13)

Gran parte de las medidas que los países de América Latina y el Caribe, adoptaron ante la crisis se relacionó con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles. De esta manera, se reconoce para el caso mexicano mediante la Carta Magna que la educación se basa en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, se señalan algunos referentes normativos prioritarios de carácter nacional:

De acuerdo con la “Ley de fomento para la lectura y el libro” y retomando el artículo 2º la ley se entenderá.

Sistema Educativo Nacional: Constituido por los educandos y educadores, las autoridades educativas, los planes, programas, métodos y materiales educativos; las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados; las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía. Bibliotecas escolares y de aula: Acervos bibliográficos que la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Cultura, con la concurrencia de las autoridades locales, selecciona, adquiere y distribuye para su uso durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas y las escuelas públicas de educación básica. (Secretaría General, 2008, pág.2)

Del mismo modo el artículo 10º que corresponde a la Secretaría de Educación Pública fomenta que:

El acceso al libro y la lectura en el Sistema Educativo Nacional, promoviendo que en él se formen lectores cuya comprensión lectora corresponda al nivel educativo que cursan, en coordinación con las autoridades educativas locales; II. Garantizar la distribución oportuna, completa y eficiente de los libros de texto gratuitos, así como de los acervos para bibliotecas escolares y de aula y otros materiales educativos indispensables en la formación

de lectores en las escuelas de educación básica y normal, en coordinación con las autoridades educativas locales (Secretaría General, 2008, pág.5)

De acuerdo con las atribuciones que le confiere la Ley General de Educación, la SEP establece los planes y programas de estudio para la educación primaria; su observancia es de carácter nacional, general para todos los establecimientos escolares, públicos, privados por lo que como objeto de estudio se busca que los alumnos tengan el derecho a la educación no excluyéndolos por falta de material por lo que como se retoma con la ley de fomento para la lectura y el libro se menciona que todo material por ley se debe de otorgar de forma autónoma.

Por otra parte, en la tabla 2 se presenta la planeación de la intervención, a través de mencionar fecha, aprendizaje esperado, secuencia, número de sesión, secuencia didáctica, recursos, evaluación y tiempo.

Tabla 2. Plan de intervención

PLANEACIÓN DE INTERVENCIÓN		
FECHA DE EJECUCIÓN: 24 DE ENERO DE 2022 AL 18 DE FEBRERO DE 2022		
APRENDIZAJE ESPERADO: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos: Explora textos informativos y analiza su función y contenido.		
Secuencia 1 Sesión 5		
Aprendizaje esperado	Localiza información para resolver preguntas específicas	
Matemáticas son divertidas Retomando el juego en línea Kahoot se llevará a cabo dentro del salón de clases en donde los alumnos elaborarán las fichas para poder decir las respuestas, las preguntas serán problemas matemáticos		
Recursos: Colores (rojo, azul, amarillo y verde)	Evaluación: Resultados de la actividad, evaluación del nivel de comprensión	Tiempo: 2 horas
Secuencia 2 Sesión 11		
Aprendizaje esperado	Utiliza elementos como títulos y subtítulos palabras relevantes e ilustraciones, entre otros como claves para localizar información rápidamente	

Jugando a aprender Se llevará a cabo una lectura en donde se hablará de la importancia de comer saludable con el cuento titulado “la oruga comelona “ en donde al termino los alumnos llevaran a cabo un experimento en donde los alumnos realizaran la oruga con un cuadrito de papel y observaran lo que sucede al momento de que le dan agua,		
Recursos: plato, cuadros de papel higiénico, plumones, un lápiz, una jeringa, agua	Evaluación: nivel de comprensión, lista de cotejo	Tiempo: 2 horas
Secuencia 3 Sesión 13		
Aprendizaje esperado:	Comprende el contenido general de un texto informativo	
El resumen Se dará el tema de él resumen y como se realiza un resumen, al término de la explicación se realizará la actividad de mediante una lectura se empezar sacando las ideas principales, secundarias, se les entregar una hoja que es una hamburguesa en donde los alumnos identificasen las ideas que se sacaron de la lectura y las colocara en la parte correspondiente de la hamburguesa.		
Recursos: Libro de texto de español, hoja de la hamburguesa.	Evaluación : cuaderno de actividades, nivel de comprensión	Tiempo: 2 horas

Tabla 2. Plan de intervención. Elaboración propia.

En la tabla anterior se mencionan las actividades de mayor relevancia utilizando los aprendizajes esperados a partir de planes y programas 2017. La intervención se llevó a cabo mediante secuencias didácticas, en el cual consistía en 4 secuencias de 5 sesiones cada secuencia en la cual se tomó en cuenta los temas que van en orden con el plan de trabajo de la profesora frente a grupo. Como se trata de la comprensión lectora se tomó la decisión de tocar todas las materias correspondientes para que se evaluara la comprensión lectora.

Los instrumentos que se llevaron a cabo fueron, desde clases teóricas en la que se explicaba un tema y se dejaba una actividad, como clases didácticas en donde los alumnos aprendían mediante el juego, se trabajaban manualidades, experimentos, etc., para la evaluación de dichas actividades fue mediante listas de cotejo, rúbricas, el diario de campo hasta con las mismas actividades que los alumnos realizaban.

Para los resultados y como se mencionó en la tabla anterior se retomaron 3 actividades de las cuales fueron de gran impacto para los alumnos de 3er grado de las cuales se retomaron

con un aprendizaje esperado utilizando planes y programas 2017, en el cual se evaluará el nivel de comprensión lectora por lo que cada actividad es un nivel diferente, así mismo utilizando las estrategias mencionadas anteriormente, como se puede mostrar en la tabla 3 siguiente.

Tabla 3. Actividades de intervención.

Actividades de intervención			
Actividades	Aprendizaje esperado	Nivel de comprensión lectora	Tipo de estrategia
Juego de Kahoot	Localizar información para responder preguntas específicas	Comprensión inferencial	Coinstruccional
Resumen	Comprender el contenido general de un texto informativo	Comprensión literal	Postinstruccional
Experimento	Utilizar elementos como títulos y subtítulos palabras relevantes e ilustraciones, entre otros como claves para localizar información rápidamente	Comprensión Crítico	Preinstruccional

Tabla 3. Elaboración propia.

Esta intervención se llevó a cabo a 12 alumnos de los cuales se realizó un examen diagnóstico por lo que se llevó a cabo el seguimiento por lo que se pudo observar en el diagnóstico, los alumnos no cuentan con la capacidad de comprender las lecturas retomadas, su forma de leer es muy poco fluida por el hecho de no conocer muy bien las palabras o saber cómo se dicen al momento de seguir con la lectura.

De los cuales al **alumno 1** antes de la intervención se le dificultaba seguir las instrucciones al momento de realizar su trabajo, constantemente se acercaba a preguntar lo mismo del ejercicio.

El **alumno 2** previo a la intervención, en particular en los ejercicios de matemáticas sabía hacer las operaciones, pero al momento de realizar las operaciones no lograba comprender lo solicitado y por ende tenía todas las respuestas incorrectas.

El **alumno 3** antes de la intervención se le dificultaba seguir las instrucciones al momento de realizar su trabajo, constantemente se acercaba a preguntar.

El **alumno 4** previo a la intervención y al momento de que se explica un nuevo tema no lograba comprender por lo que se mantiene distraída y no realiza las actividades.

El **alumno 5** antes de la intervención se le dificultaba seguir las instrucciones al momento de realizar su trabajo, se mantiene distraída y no realiza las actividades.

El **alumno 6** previo a la intervención, en particular en los ejercicios de matemáticas sabía hacer las operaciones, pero al momento de realizar las operaciones no lograba comprender lo solicitado.

El **alumno 7** antes de la intervención y al momento de que se explica un nuevo tema no lograba comprender por lo que se distrae con facilidad y no realiza las actividades.

El **alumno 8** previo a la intervención se le dificultaba seguir las instrucciones al momento de realizar su trabajo, constantemente se acercaba a preguntar.

El **alumno 9** antes de la intervención, en particular en los ejercicios de matemáticas sabía hacer las operaciones, pero al momento de realizar las operaciones no lograba comprender lo solicitado.

El **alumno 10** previo a la intervención se le dificultaba seguir las instrucciones al momento de realizar su trabajo, se mantiene distraída y no realizaba las actividades.

El **alumno 11** antes de la intervención se le dificultaba seguir las instrucciones al momento de realizar su trabajo, constantemente se acercaba a preguntar lo mismo sobre el mismo ejercicio

El **alumno 12** tenía rezago en todas las materias por sus faltas constantes y que no comprendía las actividades.

Se tomó en cuenta 3 actividades en donde arrojará información de esta población, en este caso, es de 12 participantes de los cuales se llevó a cabo mediante los aprendizajes esperados que se obtuvieron de planes y programas 2017 en la materia de lengua materna español.

Para este plan de acción se tomó 3 actividades más sobre saliente de toda la planeación de intervención de las cuales se hará una breve comparación debido que se tomó como principal objetivo los aprendizajes esperados que ya fueron mencionados anteriormente, en los cuales se describirá las actitudes y habilidades que tuvieron mediante juegos, experimento y una clase teórica.

El **alumno 1** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue satisfactorio en la actividad nombrada como Kahoot y aunque no fue destacado ya que le costó un mínimo comprender algunos problemas que mediante este juego se impartieron, **el estudiante pudo demostrar interés, y su comprensión lectora fue en aumento**, puesto que fue todo lo contrario en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación suficiente ya que si realizó la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar, lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un rendimiento destacado ya que se llevó de manera excelente dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

El **alumno 2** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue suficiente en la actividad nombrada como Kahoot y aunque el alumno se mostró emocionado al realizar la actividad **le costó un mínimo comprender algunos problemas** que mediante este juego se impartieron, el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora se mantuvo en un nivel medio , puesto que fue todo lo que en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación suficiente ya que si realizó la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó

con un rendimiento satisfactorio ya que se llevó de manera buena dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente

El **alumno 3** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue suficiente en la actividad nombrada como Kahoot y aunque el **alumno se mostró emocionado al realizar la actividad le costó un mínimo comprender algunos problemas** que mediante este juego se impartieron, el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora se mantuvo en un nivel medio, puesto que fue todo lo que en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue manteniéndose a tal grado de obtener como ponderación satisfactorio ya que si realizo la actividad pero le costó trabajo comprender y mediante el ejercicio lo puedo llevar acabo de excelente manera , y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un rendimiento satisfactorio ya que se llevó de manera buena dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

El **alumno 4** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue satisfactorio en la actividad nombrada como Kahoot y aunque no fue destacado ya que le **costó un mínimo comprender algunos problemas que mediante este juego se impartieron**, el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora fue en aumento, puesto que fue todo lo contrario en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación insuficiente ya que si realizo la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento **se llegó con un rendimiento destacado ya que se llevó de manera excelente** dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

El **alumno 5** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue satisfactorio en la actividad nombrada como Kahoot y aunque no fue destacado ya que le costó un mínimo comprender algunos problemas que mediante este juego se impartieron, **el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora fue en aumento**, puesto que fue todo lo contrario en la

actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación suficiente ya que si realizo la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un rendimiento satisfactorio ya que se llevó de manera buena dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

El **alumno 6** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue satisfactorio en la actividad nombrada como Kahoot y aunque no fue destacado ya que le costó un mínimo comprender algunos problemas que mediante este juego se impartieron, el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora fue en aumento, puesto que fue todo lo contrario en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación insuficiente ya que si realizo la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un rendimiento satisfactorio **ya que se llevó de manera buena dicha actividad** por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

El **alumno 7** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se logró que fuera satisfactorio en la actividad nombrada como Kahoot y aunque no fue destacado ya que le costó un mínimo comprender algunos problemas que mediante este juego se impartieron, el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora fue en aumento, puesto que fue todo lo contrario en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación suficiente ya que si realizo **la actividad pero le costó trabajo comprender** y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un rendimiento destacado ya que se llevó de manera excelente dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

El **alumno 8** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue destacado en la actividad

nombrada como Kahoot ya que logro comprender los problemas que mediante este juego se impartieron, el alumno pudo demostrar interés, y su **comprensión lectora fue en aumento**, puesto que fue todo lo contrario en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación suficiente ya que si realizo la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un rendimiento destacado ya que se llevó de manera excelente dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

El **alumno 9** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue destacado en la actividad nombrada como Kahoot **ya que logro comprender los problemas** que mediante este juego se repartieron, el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora fue en aumento, puesto que fue todo lo contrario en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación suficiente ya que si realizo la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un rendimiento destacado ya que se llevó de manera excelente dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

El **alumno 10** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue destacado en la actividad nombrada como Kahoot ya que logro comprender los problemas que mediante este juego se impartieron, el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora fue en aumento, puesto que fue todo lo contrario en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación suficiente ya que si realizo la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un **rendimiento satisfactorio** ya que se llevó de manera buena dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

El **alumno 11** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente se obtuvo que fue destacado en la actividad

nombrada como Kahoot ya que **logró comprender los problemas** que mediante este juego se impartieron, el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora fue en aumento, puesto que fue todo lo contrario en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación suficiente ya que si realizó la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un rendimiento destacado ya que se llevó de manera excelente dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente..

El **alumno 12** como ponderación que se obtuvo mediante su participación en la actividades que se mencionan anteriormente **se obtuvo que fue satisfactorio en la actividad nombrada como Kahoot** y aunque no fue destacado ya que le costó un mínimo comprender algunos problemas que mediante este juego se impartieron, el alumno pudo demostrar interés, y su comprensión lectora fue en aumento, puesto que fue todo lo contrario en la actividad 2 que tenía que ver con el resumen ya que como no fue una clase práctica su rendimiento fue disminuyendo a tal grado de obtener como ponderación insuficiente ya que si realizó la actividad pero le costó trabajo comprender y asimilar lo ya explicado, y para la actividad 3 que fue por medio de un experimento se llegó con un rendimiento satisfactorio ya que se llevó de manera buena dicha actividad por lo que se logró cumplir con la pregunta y con los objetivos planteados anteriormente.

Conclusiones

El siguiente artículo científico dio la posibilidad de presentar los resultados de la indagación realizada en la Escuela Primaria “Ma. Enriqueta Camarillo y Roa” ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, en el periodo 2021-2022 con el tercer grado “A”, de esta manera fue necesario partir de un enfoque cualitativo empleando el método investigación-acción, asimismo la idea central fue demostrar que las estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora en tercer grado de nivel primaria, también posibilitó la realización de un diagnóstico mediante diversos instrumentos para así recuperar la el contexto educativo, asimismo el marco teórico implicó la búsqueda, selección, organización y comparación de la información, además del análisis argumentativo y reflexivo, por su parte la propuesta de intervención hizo necesario poner de manifiesto la creatividad e imaginación, a manera de

cierre los resultados requirieron de un proceso de sistematización y análisis interpretativo de los 12 alumnos participantes.

Referencias

- CEPAL. (2020). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. Obtenido de La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe.
- INEGI. (2020). *INEGI*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/02_PRI/NEZAHUALCOYOTL.pdf&ved=2ahUKEwiU-qr1hPvyAhXjSt8KHScyD50QFnoECCcQAQ&usg=AOvVaw1SNGk_vCvem0TfH8nNM6Oa
- Latorre. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Obtenido de https://www.academia.edu/4537791/Latorre_Antonio_Bases_Metodologicas_De_La_Investigacion_Educativa
- Latorre. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la practica educativa*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- OCDE. (2000). *Los organismos internacionales y la educación en México*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000100004
- OCDE. (2018). *Centro de México* . Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-en-espanol.htm>
- Rodríguez, S. (2010). *Investigacion accion*. Obtenido de https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Thibaut, J.-P. (1994). *Manual de diagnostico en la empresa: guía práctica para la evaluación de todas las áreas de la empresa* . Madrid: paraninfo.
- UNESCO. (2002). *La supervisión escolar de la educación primaria en México: prácticas, desafíos y reformas*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000126190/PDF/126190spa.pdf.multi>