

Moratilla Jaramillo, Emmanuel; Montelongo Pujol, Israel  
Reseña del V Simposium para docentes de estudios  
en línea de la EBC con el tema “Tecnología educativa”  
Revista RedCA, vol. 2, núm. 6, 2020, Febrero-Mayo, pp. 100-104  
Universidad Autónoma del Estado de México  
. México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748781149002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

## ***Reseña del V Simposium para docentes de estudios en línea de la EBC con el tema “Tecnología educativa”***

*Emmanuel Moratilla Jaramillo*

[e.moratilla@ebc.edu.mx](mailto:e.moratilla@ebc.edu.mx)

Coordinación de Investigación Educativa

Dirección Académica Escuela Bancaria y Comercial

*Israel Montelongo Pujol*

[i.montelongo@ebc.edu.mx](mailto:i.montelongo@ebc.edu.mx)

Coordinación de Gestión de Talento Docente

Dirección de Estudios en Línea Escuela Bancaria y Comercial

**Recibido:** 28 octubre 2019

**Aceptado:** 19 enero-2020

### **Resumen**

Los días 29, 30 y 31 de agosto de 2019 se llevó a cabo el *V Simposium para docentes de estudios en línea de la Escuela Bancaria y Comercial* con el tema “Tecnología educativa”. Las actividades consistieron en la ponencia magistral titulada “Enfoque de la formación profesional en línea bajo la confluencia multigeneracional”; la ponencia invitada “Importancia de la tecnología en la educación”; y el taller “Recursos H5P en Moodle”, en el que los docentes elaboraron reactivos, videos interactivos, tarjetas de diálogo, líneas de tiempo, entre otros, en el LMS Moodle.

**Palabras clave:** simposium, docentes, estudios en línea y tecnología educativa.

Hoy en día, las actividades del docente lo involucran de tal manera que debe ser capaz de incorporar la tecnología a su práctica, con innovación y creatividad; lo cual no implica dejar de lado el aspecto actitudinal, que es indispensable para satisfacer necesidades formativas. En este sentido, las instituciones educativas deben priorizar la formación de docentes de acuerdo con las exigencias y demandas de los estudiantes del siglo XXI, fomentando el uso innovador de las tecnologías en sus métodos de enseñanza (Bañuelos y Romero, 2014).

Los días 29, 30 y 31 de agosto de 2019, en la Ciudad de México, se llevó a cabo el *V Simposium para docentes de estudios en línea de la Escuela Bancaria y Comercial* (EBC) con el tema “Tecnología educativa”, coorganizado por la Dirección de Estudios en Línea y

la Dirección Académica de la EBC. Este evento tuvo como propósito general brindar un espacio de reflexión-acción para los docentes respecto a la incorporación de herramientas innovadoras que impulsen el proceso educativo de sus estudiantes mediante el uso de la herramienta H5P. Las participaciones se desarrollaron de manera presencial y virtual, lo que permitió un mayor alcance y asistencia de los docentes que actualmente están activos en la plantilla.

El día 29 de agosto, el simposio fue inaugurado con la conferencia magistral “Enfoque de la formación profesional en línea bajo la confluencia multigeneracional”, de la Maestra en educación y Directora académica, María Teresa Quintana Rocha, y el Especialista en sociología de la educación y Jefe de investigación educativa, Marco Antonio Jiménez Castillo, quienes comenzaron con una reflexión sobre los cambios que han manifestado las distintas generaciones en la vida cotidiana y, enseguida, reconocieron la presencia de docentes y estudiantes de todas las edades en la educación en línea (*baby boomers*, generación X, generación Y o *millennial* y generación Z o *centennial*); asimismo, hablaron del aporte que México hizo al mundo con las escuelas multigrado en educación básica. Enseguida, explicaron el Diálogo Didáctico Mediado (DDM) (García Aretio, 2019) como un modelo teórico que busca la integración de la institución, sus docentes y estudiantes para el éxito de la formación a través de cuatro dimensiones del acto educativo: social, emocional, académica y tecnológica. En la recta final de su conferencia, ambos enfatizaron las necesidades de los empleadores, pues la formación superior debe buscar que los egresados cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar los retos del mundo laboral. Concluyeron con cuatro puntos respecto a la educación multigeneracional:

- Tiene importantes ventajas pedagógicas debido a que posibilita que se compartan aprendizajes desde diferentes ópticas en escenarios de trabajo real, lo cual conlleva a desafíos cognitivos; fortalece las habilidades para el aprendizaje, y sin lugar a dudas, la convivencia con tolerancia.
- La necesidad de un diseño de materiales que favorezca el autoestudio y el trabajo colaborativo.

- Se reconoció que la labor del docente en línea demanda de acompañamiento y asesoría pedagógica para los docentes.
- Se requiere de un fuerte diálogo productivo entre las instituciones, los docentes y los estudiantes.

El segundo día, 30 de agosto, se presentó el Maestrante en derecho administrativo y Fiscal Jaime Alberto Díaz Limón con la ponencia invitada, “Importancia de la tecnología en la educación”, en la que hizo hincapié en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. El ponente inició explicando la importancia de discriminar la información, pues hoy en día la difusión de noticias falsas, mejor conocidas como *fake news*, propicia el consumo de información errónea o sin fundamento que bien puede pasar como verdadera, sobre todo porque el mundo de los negocios está en constante cambio. A la mitad de su ponencia, Díaz Limón recomendó a los docentes buscadores académicos como Google Académico, Scirus, Dialnet y RefSeek; buscadores para las redes sociales como Who'sTalkin, Socialmention, Social Buzz y Twitterfall; y buscadores privados como DuckDuckGo o Yippy. También habló sobre los buscadores de motor encriptado, las IP y DNS y, finalmente, compartió recomendaciones para las búsquedas en Google (por ejemplo, para hacer una búsqueda exacta se entrecorinan las palabras, y para hacer una con sinónimos se escribe el signo virgulilla ~) y mencionó sitios donde los docentes y estudiantes se pueden capacitar a través de cursos gratuitos que ofrecen la posibilidad de pagar para obtener una certificación, tales como edX, Coursera, Udemy, Udacity e InLearning.

Las actividades del *simposium* concluyeron el 31 de agosto con el taller “Recursos H5P en Moodle”, dirigido por la Maestra en comunicación y tecnología educativa y Coordinadora de innovación educativa, María Guadalupe Martínez Rangel.

La sesión se llevó a cabo en una jornada completa, de 9:00 a 18:00 horas, con intervalos de descanso y comida. La metodología utilizada fue demostrativa, primero se explicó qué es H5P, luego se solicitó un ejercicio a los docentes y, por último, se eligió un ejercicio para su exposición a los asistentes. En el taller, 21 docentes presenciales y tres en forma remota aprendieron a diseñar los siguientes recursos H5P:

- Reactivos:
  - a. Falso-verdadero.
  - b. Opción múltiple.
  - c. Arrastrar textos.
  - d. Completar frases.
- Videos interactivos.
- Líneas del tiempo.
- Acordeones.
- Tarjetas de diálogo.
- *Flashcards*.
- Audios.

Para la actividad final se formaron equipos de cuatro docentes (ver figura 1) y se les pidió elaborar un recurso H5P para una materia que hubieran impartido; el tiempo que tuvieron para comentar y llegar a acuerdos fue de treinta minutos. Al concluir este tiempo se presentaron los recursos y se llevó a cabo una premiación al mejor recurso, el cual fue un *quiz* de cinco ejercicios con preguntas de opción múltiple, falso-verdadero, arrastrar texto y completar texto sobre temas de derechos humanos. Cabe mencionar que el jurado estuvo conformado por Leira Manjarrez y Juan Carlos Chavarría, diseñadores multimedia de la Escuela Bancaria y Comercial.

Figura 1. Docentes asistentes al taller “Recursos H5P en Moodle”



Fuente: fotografía tomada el día del evento por los autores.

Como comentario final, la Dirección de Estudios en Línea EBC solicitó a los docentes participantes que elaboraran dos recursos H5P para dos unidades distintas de las materias que impartirán el próximo período y que, al concluirlos, redactaran un análisis sobre su uso y

reflexionaran acerca de los resultados de la implementación de dichos recursos. Estos resultados se mostrarán en publicaciones posteriores y en palabras de los propios docentes.

Un agradecimiento a Karina Avendaño, Directora de Estudios en Línea EBC, por su iniciativa y acercamiento con la Dirección Académica y la Jefatura de Investigación Educativa para formalizar el enfoque de investigación en este evento; así como a las autoridades de EBC - Campus Ciudad de México por prestar sus instalaciones para el desarrollo del *simposium*.

## Referencias

- Bañuelos, A. y Romero, E. (2014). “Las competencias tecnológicas de los profesores universitarios: una propuesta para reducir la brecha digital”. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, México, año 3, núm. 3.
- García Aretio, L. (2019). “El problema del abandono en estudios a distancia. Respuestas desde el Diálogo Didáctico Mediado”. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (1), pp. 245-270. [doi:](https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22433)