



Revista RedCA

ISSN: 2594-2824

ISSN-L: 2594-2824

fcarretob@uaemex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México

México

Sánchez-Fabila, Gabriela; Ernesto Ramas-Arauz, Francisco; Moreno-Colín, Roberto
Análisis de las fortalezas y debilidades de los estudiantes de 8vo
semestre de la Licenciatura en Biología de la FES Iztacala- UNAM
Revista RedCA, vol. 7, núm. 21, 2025, Febrero-Mayo, pp. 51-66
Universidad Autónoma del Estado de México
., México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=748781418003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia

Análisis de las fortalezas y debilidades de los estudiantes de 8vo semestre de la Licenciatura en Biología de la FES Iztacala- UNAM.

Dra. Gabriela Sánchez-Fabila
Facultad de Estudios Superiores Iztacala,
UNAM. Av de los barrios #1 Fracc. Los reyes Iztacala,
Tlalnepantla, C.P. 54090, Edo de México, México
gsfabila@gmail.com
orcid 0000-0003-0342-5402

Dr. Francisco Ernesto Ramas-Arauz
Facultad de Filosofía y letras. División SUAYED.
UNAM. Circuito Interior. Ciudad Universitaria, s/n. C.P. 04510.
Coyoacán Ciudad de México
franciscorama@filos.unam.mx
orcid 0000-0001-7153-2467

Dr. Roberto Moreno-Colín
Facultad de Estudios Superiores Iztacala,
UNAM. Av de los barrios #1 Fracc. Los reyes Iztacala,
Tlalnepantla, C.P. 54090, Edo de México, México.
romorenoc@gmail.com
orcid 0000-0003-2155-1226

Recepción: 20/12/2024
Aceptación: 25/01/2025
Publicación: 01/02/2025

Resumen

El análisis FODA nos permite perfilar a los estudiantes de la licenciatura de Biología, influenciando su experiencia educativa y enriqueciendo su personalidad, identificando algunos de sus hábitos más arraigados. Aunque el análisis FODA cuenta con cuatro componentes como son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, la presente investigación tuvo como fin explorar las fortalezas y debilidades de estudiantes del último semestre de la carrera de la Licenciatura en Biología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala- UNAM, examinando tanto las cualidades que los estudiantes aportan a su formación académica como los desafíos que enfrentan. Hablar de fortalezas y debilidades en jóvenes universitarios implica identificar cualidades, actitudes y habilidades constantes de una persona dándole ventajas laborales importantes para su desempeño profesional. La muestra considerada fue de 10 estudiantes de octavo semestre como estudios de caso; elegidos al azar de 38 en total; aplicando números aleatorios en su selección, sus respuestas fueron

clasificadas en 5 categorías; habilidades personales, conocimiento biológico, valores, habilidades de aprendizaje y emociones, perfilando que los mayores puntajes para fortalezas y debilidades fueron las habilidades personales como la buena escucha, el carisma o lo creativo, mientras que para las debilidades la distracción, la impuntualidad, introvertido por mencionar algunas.

Como conclusión se llegó a que solo a través de un enfoque integral que reconozca y aborde tanto las fortalezas como las debilidades desde etapas tempranas de su formación permitirá que subsanes muchas de sus debilidades y evitar que se conviertan en amenazas al momento de ejercer profesionalmente, favoreciendo que los estudiantes de la UNAM se conviertan en profesionales competentes, propositivos, proactivos y ciudadanos responsables.

Palabras clave: Fortalezas, debilidades, estudiantes, habilidades, emociones, valores

Analysis of the Strengths and Weaknesses of Eighth-Semester Students in the Bachelor of Biology Program at FES Iztacala-UNAM

Abstract

SWOT analysis allows us to profile students in biology degree, influencing their educational experience and enriching their personality, identifying some of their most ingrained habits. Although SWOT analysis has four components such as strengths, weaknesses, opportunities and threats, the purpose of this research was to explore strengths and weaknesses of students in the last semester of the biology degree at the Iztacala Higher Education Faculty - UNAM, examining both the qualities that students bring to their academic training and challenges they face. Talking about strengths and weaknesses in young university students implies identifying the qualities, attitudes and constant skills of a person, giving them important work advantages for their professional performance. The sample considered was 10 eighth semester students as case studies; chosen at random from 38 in total; applying random numbers in their selection, their answers were classified into 5 categories; personal skills, biological knowledge, values, learning skills and emotions, outlining that the highest scores

for strengths and weaknesses were personal skills such as good listening, charisma or creativity, while for weaknesses distraction, lateness, introversion to mention a few.

The conclusion is that only through a comprehensive approach that recognizes and addresses both strengths and weaknesses from the early stages of their training will it be possible to overcome many of their weaknesses and prevent them from becoming threats when practicing professionally, encouraging UNAM students to become competent, proactive, purposeful professionals and responsible citizens.

Keywords: Strengths, weaknesses, students, skills, emotions, values

Introducción

El perfil profesional del Biólogo en esta Facultad de la UNAM señala aspectos como: el manejo de conocimientos, habilidades y destrezas propias de los Biólogos, aplicándolos a la resolución de problemas, diseñando proyectos de investigación, participando en equipos de trabajo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario. Se dice de su capacidad de comunicarse en ambientes de docencia, y consultorías. (FESI, 2021). Los estudiantes de octavo semestre de la carrera de biología son jóvenes que se encuentran en edades entre los 22 y 25 años, próximos a entrar al mundo laboral, o continuar sus estudios en posgrados con la finalidad de seguir preparándose o evadiendo su responsabilidad como adultos sustentables.

En México tenemos aproximadamente 31 millones de jóvenes que equivalen al el 36.8% de la población es de jóvenes entre los 20 y 24 años; que es el tiempo en el que se encuentran a mitad o finales de su carrera (30%), de ellos el 51.8% hombres y 48.2% mujeres, algo impactante es que de estas cifras 16 millones de jóvenes están trabajando de manera informal, y los que cuentan con un trabajo formal el 70% no gana más de 6 mil pesos. (INEGI 2019).

En pleno siglo XXI, el 92% de estos jóvenes cuenta con un dispositivo celular y una computadora o tableta, lo cual los tiene informados de lo que sucede en el mundo, pero la aleja de su entorno formándose una personalidad individualista y deshumanizada que se está incrementando. Aunado a que los jóvenes que pasan la transición a la vida universitaria marcan una etapa crucial en su desarrollo donde, se enfrentan a nuevos retos y oportunidades, conocen personas de distintos estratos sociales, con problemas de distintas índoles (López,

2017). En este proceso, no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan una serie de habilidades personales, habilidades de aprendizaje, valores y manejo de emociones que son esenciales para su desempeño en el ámbito académico como en el profesional.

Como ejemplo se encuentran los estudiantes universitarios de la carrera de Biología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM presentan una variedad de fortalezas y debilidades que influyen en su experiencia educativa y enriquecerán su personalidad. La presente investigación tuvo como fin explorar las fortalezas y debilidades de estudiantes del último semestre de la carrera de Biología, examinando tanto las cualidades que los estudiantes aportan a su formación académica como los desafíos que enfrentan. Hablar de fortalezas y debilidades en jóvenes universitarios implica identificar cualidades, actitudes y habilidades constantes de una persona dándole ventajas laborales importantes para su desempeño profesional. Las fortalezas son valoradas y demandadas en determinados contextos, pueden basarse en los valores éticos, su capacidad para comunicarse, su carácter, sus capacidades o su personalidad (Sánchez, 2020). Las habilidades personales; abarcan una amplia gama de competencias que permiten a los jóvenes manejar eficazmente sus emociones, relaciones y entornos. Entre las más relevantes se encuentran la gestión del tiempo, la resiliencia y la comunicación efectiva. La capacidad de gestionar el tiempo es crucial en la universidad, donde los estudiantes intentan equilibrar estudios, actividades extracurriculares y vida familiar y social. La resiliencia, por otro lado, les ayuda a enfrentar y superar desafíos, como la presión académica y los fracasos ocasionales. La comunicación efectiva facilita la interacción con compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad universitaria (Mendoza 2015). En octavo semestre los estudiantes llevaban la asignatura de profesionalización de la Biología, en ella se pretendía que los estudiantes se formaran en aspectos de egreso, ponderando hacia su plan de vida y para ello tenían que realizar un análisis FODA, donde exponen o manifiestan aquellas fortalezas y debilidades que hayan desarrollado en su vida cotidiana en estas dos décadas y media de vida.

Objetivos

Analizar las fortalezas y debilidades de estudiantes de Biología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala para planear su proyecto de vida.

Objetivos particulares

Identificar las fortalezas y debilidades de estudiantes de la carrera de Biología

Ponderar las fortalezas y debilidades de estudiantes de la carrera de Biología.

Metodología

El estudio es de tipo cualitativo, mixto, transversal, exploratorio y descriptivo, utilizando como base el estudio de caso, para lo cual se trabajó con 10 casos elegidos al azar de una muestra de 38 estudiantes de octavo semestre de la carrera de Biología de la FES Iztacala. Se aplicó un cuestionario con 10 preguntas de respuesta abierta, con el fin de detectar características atribuibles a sus fortalezas y debilidades. Para su análisis se delimitaron 5 categorías en las respuestas: 1) habilidades personales, 2) conocimiento biológico, 3) valores, 4) habilidades de aprendizaje y 5) emociones. Para la elección del tamaño de muestra de la cual se elegirían los 10 casos revisados se utilizó la fórmula para calcular el tamaño de una muestra aleatoria simple citada por Kerlinger y Lee (2002), pág. 267.

La selección de la muestra se realizó de la siguiente manera:

Fórmula para el Muestreo Aleatorio Simple

Define la población (N) N = 38 (el total del alumnado).

Define el tamaño de la muestra (n) n = 10 (el número de alumnado seleccionados).

Generar números aleatorios: Para seleccionar 10 alumnos y alumnas, se generaron números aleatorios entre 1 y 38.

En las respuestas del FODA se enfatizaron las fortalezas y debilidades de los casos elegidos. Posteriormente se procedió a integrar las fortalezas y debilidades enunciadas por cada estudiante por separado, integrándolas todas en listados y eliminando aquellas que no cubrieran el concepto de fortalezas y debilidades.

Después se plantearon categorías para agrupar o conjuntar las fortalezas y debilidades tales como las habilidades personales, habilidades de aprendizaje, valores, Conocimiento biológico profesional y emociones. Al final se realizó un análisis de porcentaje de la presencia

de las fortalezas y debilidades en las categorías planteadas y se graficaron los resultados utilizando una hoja de cálculo de Excel.

Resultados

A continuación, se presentarán los resultados de las fortalezas y debilidades manifestadas por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Biología, por categoría primero para las fortalezas y después para las debilidades.

Al realizar los listados de las fortalezas y al categorizarlas en orden alfabético se pudo perfilar que las más predominantes fueron las de las habilidades personales y las de los valores (tabla 1), Algunas de ellas se pueden integrar como la buena escucha, el carisma, la facilidad de palabra, la inteligencia, el liderazgo, la proactividad lo sociable y el trabajar en equipo, marcando un perfil de futuro biólogo con ventajas.

Tabla 1. Habilidades Personales como fortalezas.	Valores personales
Análisis	Amor Comprometida
Buen escuchante	Convicción Dedicado
Carácter fuerte para la toma de decisiones.	Honestidad Juventud
Carisma	Ordenada Organizada
Conocimientos paquetería office	Perseverante
Creativo	Respetuoso
Facilidad de palabra	Responsable
Inteligencia	Servicial
Leyendo y entiendo textos	Tolerante
Líder	Valiente
Nivel avanzado de ingles	
Proactiva	
Puntual	
Resolución de problemas	

Sociable
Trabajo en equipo

Tabla 1. Listado de fortalezas categorizadas en habilidades personales y valores

De las fortalezas manifestadas por los estudiantes se enumeraron 48 predominado el ser responsable, el dominio del idioma inglés, el conocimiento de la paquetería de office, los conocimientos de textos científicos, la manipulación adecuada de los animales, por mencionar algunas. En otros casos es importante mencionar que hubo fortalezas que solo presento un caso como lo servicial o lo perseverante. Con respecto a los valores son sustanciales en cualquier sociedad; se destacan algunas como la honestidad, el respeto la responsabilidad y el compromiso que siempre tienen como resultado el desarrollo y armonía en los distintos grupos humanos (Rico, 2018).

A continuación, se muestra la tabla 1 con las categorías de las fortalezas, así como la frecuencia mencionada en los casos estudiados.

Ahora se presentan ya las categorías (tabla 2), con sus frecuencias de las 5 categorías que se formaron después de enlistarse todas las fortalezas manifestadas por los estudiantes

Fortalezas

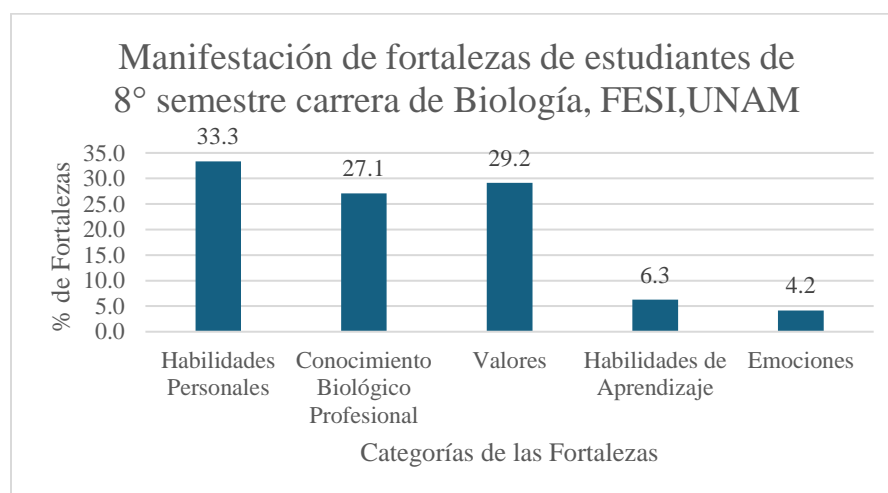
Categoría	Categoría	frecuencia	%Fortalezas
Habilidades Personales	HP	16	33.3
Conocimiento Biológico Profesional	CBP	13	27.1
Valores	V	14	29.2
Habilidades de Aprendizaje	HA	3	6.3

Emociones	E	2	4.2
	SUMA	48	100

Tabla 2. Categorías de las fortalezas en el estudio de caso.

Llama la atención que la frecuencia de emociones manifestada sea tan baja esto es porque los estudiantes no las mencionaron como tal, solo una estudiante que dijo que era alegre y simpática, pero los demás no consideran el manejo emocional como una fortaleza, aunque como debilidad veremos más adelante que sí.

En la gráfica 1 se puede mostrar la representación de la tabla 1, y vemos como predominan las habilidades personales con un 33.3%, le siguen los valores con un 29.2% y los conocimientos biológicos profesionales CBP, con un 27.1%, llama la atención porque al estar en octavo semestre se esperaría que los CBP tuvieran un mayor porcentaje debido a que los obtuvieron recientemente y los ocupan para la realización de su trabajo de titulación, además de ser la causa de que cursaran la carrera; esto se refuerza con los bajos porcentajes obtenidos en las habilidades del aprendizaje con un 6.3 que sin embargo, algo muy grato es ver como los valores se encuentran entre los puntajes más altos; quiere decir que los estudiantes aún creen en el respeto, la honestidad y la equidad.



Grafica 1. Manifestaciones de las fortalezas de estudiantes de 8vo. Semestre de la carrera de Biología FESI, UNAM. n= total de fortalezas enunciadas 48

Pasando a los resultados de las debilidades se puede mostrar en la tabla 3, las habilidades personales como debilidad, en las que se puede conjuntar, por ejemplo; la falta de iniciativa

en la búsqueda de oportunidades, lo indeciso, lo introvertido y el no trabajo en equipo satisfactorio, lo cual al conjuntarse hacen más débil en la proporción que poseen estas debilidades.

El distraerse fácilmente tiene implicaciones sustanciales cuando se realizan diferentes actividades profesionales, es típico que sean personas a las que se les tiene que repetir constantemente una indicación.

Si se conjuntan lo indeciso con la no elaboración de bases de datos el escaso manejo de paquetería básicas de cómputo es de alto significado hoy día pues en el mundo profesional es una herramienta ya muy requerida. Una persona indecisa no aprovechara las oportunidades que siempre se manifestaran a su alrededor.

Tabla 3. Habilidades Personales como debilidad.	Las emociones como debilidad
Confianza (exceso de confianza)	Aprensiva
Fácil distracción	En ocasiones influenciado
Falta de iniciativas en la búsqueda de oportunidades	Gritona
Impuntualidad	Impulsividad
Indecisa	Intolerancia
Introvertido	Mal carácter
Manejo de paquetería básica de computación	Sensible
Manejo inadecuado del tiempo	Sentimental
No Elaboración de bases de datos	
No se manejar automóvil	
No Trabajo en equipo satisfactorio	
Olvidadiza	
Poco organizada	
Sin certificado de inglés oficial	

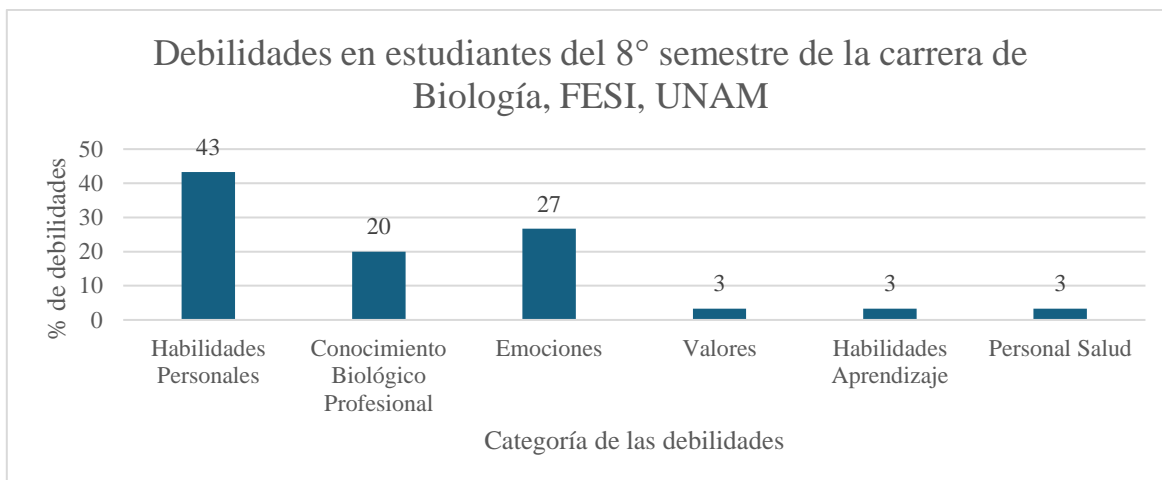
Tabla 3. Listado de debilidades categorizadas en habilidades personales y emociones

Se presentan en la tabla 4 las categorías establecidas para las debilidades, con sus frecuencias y porcentajes de las 5 categorías que se formaron después de enlistarse todas las debilidades manifestadas por los estudiantes

Debilidades			
Categoría	Categoría	frecuencia	% Debilidades
Habilidades Personales	HP	13	43
Conocimiento Biológico Profesional	CBP	6	20
Emociones	E	8	27
Valores	V	1	3
Habilidades Aprendizaje	HA	1	3
Personal Salud	PS	1	3
	SUMA	30	100.0

Tabla 4. Categorías de las debilidades en el estudio de caso.

En la gráfica 2 se puede mostrar la representación de la tabla 4, y vemos como predominan nuevamente las habilidades personales con un 43%, le siguen las emociones con un 27% y CBP, con un 20%, llama la atención varios aspectos, primero como se muestra en el listado manifiestan como debilidad el no manejar paquetería de cómputo, o el no manejar bases de datos esto es delicado porque en los últimos años se ha hecho una herramienta de trabajo indispensable para el biólogo, sobre todo al registrar en campo o en laboratorio medidas morfométricas, datos de campo, captura y recaptura, etc. Esto se ve reforzado con un valor alto de las emociones como debilidad con un 27% como dice en el listado, el ser intolerante o impulsivo son emociones que afectan en el trabajo en equipo de cualquier institución o empresa; uno de los casos manifestó que es muy enfermizo en debilidades y llama la atención porque eso también reduce las posibilidades de mantenerse en un trabajo o estar a disposición.

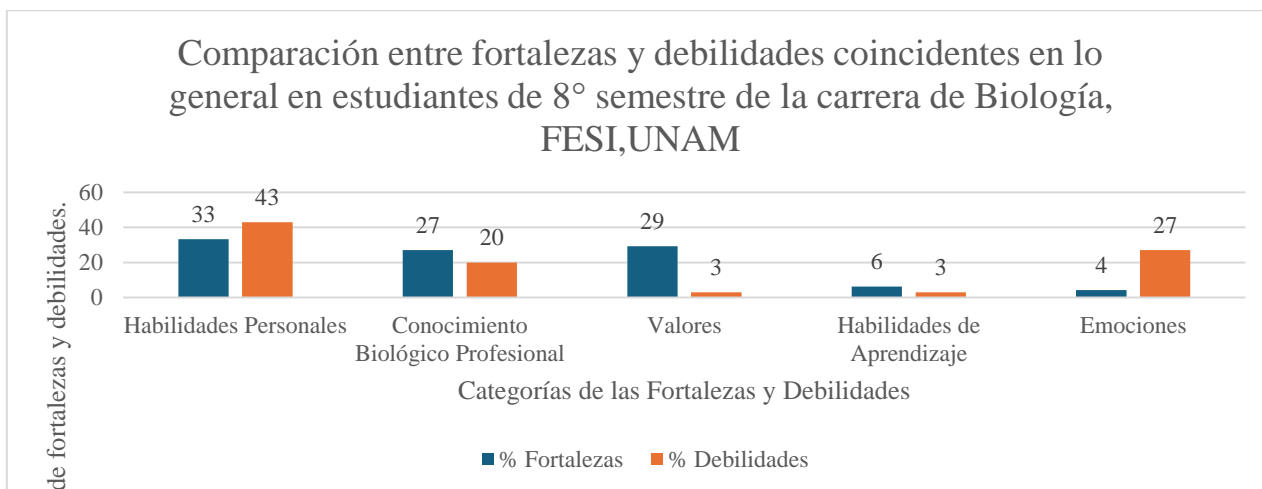


Grafica 2. Manifestaciones de las debilidades de estudiantes de 8vo. Semestre de la carrera de Biología FESI, UNAM. n= total de fortalezas enunciadas 30

En la actualidad el manejo pertinente y adecuado de las emociones, es de cada vez de mayor impacto; pues resulta que el posicionamiento profesional, lo logra más ampliamente en lo general las personas con una buena educación emocional. Así que todo manejo inadecuado de emociones complica dicho posicionamiento laboral y profesional, un ejemplo que llamo la atención es que manifestaron algunos ser impuntuales, esto es un hábito que perjudica en el mundo profesional.

A continuación, se muestra en la gráfica 3 la comparación entre los porcentajes de fortalezas y debilidades, como se muestra podemos describir varios aspectos, primero que las habilidades personales predominan para ambos aspectos de la vida de los pasantes de biólogo; pero que por desgracia predominan más las debilidades que las fortalezas, segundo que la carrera no ha podido vincular los CBP como una fortaleza para la vida profesional de estos estudiantes sino que dan la apariencia que están estudiando solo para pasar exámenes y no para resolver problemas que aquejan a un ecosistema, un problema de salud, o una producción de alimento por mencionar algunas. Al principio de esta investigación se mencionó que los estudiantes se estaban deshumanizando e individualizando, con estos resultados se confirma al presentar porcentajes muy bajos en el manejo positivo de las emociones y de las habilidades de aprendizaje aspectos que se fortalecen solamente con la socialización y convivencia con otras personas. Con respecto a

los valores, es de lo que más se mantiene como fortaleza, pero lo demás sirve como una reflexión para los maestros y administrativos con la finalidad de modificar el perfil del biólogo de Iztacala y hacer más estudios de caso de otras generaciones y ver si esto se sigue viendo reflejado o no para mejorar la manera de enseñar Biología y hacer de los aprendizajes y el paso por la universidad algo de gran valía para ellos en su plan de vida y para la sociedad.



Grafica 3. Comparación entre las fortalezas y debilidades coincidentes en lo general en estudiantes de 8vo. Semestre de la carrera de Biología FESI, UNAM.

Discusión

Una vez plasmados los resultados podemos analizar que las fortalezas manifestadas por los casos presentados en esta investigación no coinciden con los proporcionados en el plan de estudios; pues, no se evidencian una amplia gama de ellas, si pensamos en un plan de estudios general, si aludimos a los niveles de organización biológica en los que esta organizado, desde el nivel molecular hasta el geo sistema se pueden reflexionar como se pondera a los contenidos y no necesariamente a las habilidades de aprendizaje o a los CBP, como maestros y funcionarios no hemos tributado a que fortalezcan estas habilidades y al restringir el uso de celular, calculadora o tableta en algunas asignaturas o del trabajo en equipo mal entendido pues la mayoría de los casos se convierte en división del trabajo, favorece el mal manejo de emociones, ambos aspectos el poco CBP y el mal manejo de emociones lleva a que muchos pasantes no quieran ingresar al mundo laboral debido a que no encuentran oportunidades de trabajo que les atraigan y se vayan por la ruta de los

posgrados sin determinar si es lo que desean hacer sino que los estudian por tener una beca como salario. Lo interesante es que los estándares para ingresar a la UNAM son altos, esto implica que muchos jóvenes cuentan con un compromiso académico importante, pero que se va relajando conforme pasan los semestres por que la competencia y responsabilidad ya no tienen consecuencias que les perjudiquen directamente, si reprueban; ellos dicen que recursan, y esto va haciendo que se debiliten sus habilidades para el aprendizaje y se desmotiven, reducen su ética de trabajo y una disposición para enfrentar los retos académicos con determinación. La falta de Preparación para el Mercado laboral, así como la desconexión entre el currículo académico y las habilidades requeridas por los empleadores puede ser una debilidad. Los estudiantes pueden necesitar buscar experiencias prácticas adicionales, como pasantías y voluntariados o trabajos en el campo, para complementar su formación académica y mejorar su empleabilidad.

Con respecto a su proyecto de vida no hay una cultura generalizada en los mexicanos en cuanto a vivir día a día como profesionistas cobijados por un adecuado proyecto de vida ¿Que implica lo anterior?, En términos generales el proyecto de vida de una persona es el que logre objetivos planteados, sustentados en un plan que elabora y el cual será su guía. En el plan de vida se integran las características de cada ser humano como unidad Biopsicosocial, y ello implica condiciones de bienestar físico, psíquico y emocional dependiendo del nivel de relaciones humanas que tenga establecidas.

También se conjuntan las habilidades personales que desde pequeños aprendieron esencialmente en su entorno familiar, estas abarcan una amplia gama de competencias que permiten a los jóvenes manejar eficazmente sus emociones, relaciones y entornos. Entre las más relevantes se encuentran la gestión del tiempo, la resiliencia y la comunicación efectiva. La capacidad de gestionar el tiempo es crucial en la universidad, donde los estudiantes deben equilibrar estudios, actividades extracurriculares y vida social. La resiliencia, por otro lado, les ayuda a enfrentar y superar desafíos, como la presión académica y los fracasos ocasionales.

Lo preocupante son las debilidades respecto a los CBP, por ser considerados el núcleo del proceso universitario. Se esperaría que los jóvenes adquieran una base sólida en sus áreas de estudio, que les proporciona las herramientas necesarias para resolver problemas complejos

y contribuir a su campo de especialización. Sin embargo, el conocimiento no se limita solo a las materias específicas; también incluye una comprensión amplia de conceptos interdisciplinarios y habilidades críticas como el pensamiento analítico y la capacidad de investigación. Estos conocimientos preparan a los estudiantes para enfrentar las demandas del mercado laboral y para continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas y al parecer no se ven reflejadas en sus fortalezas ni en su plan de vida y está vinculado con las habilidades de aprendizaje que se refieren a la capacidad de adquirir, procesar y aplicar nueva información de manera efectiva. Entre estas habilidades se encuentran la capacidad de aprender de manera autodirigida, la toma de apuntes eficiente y el uso de técnicas de estudio adecuadas. La autodirección permite a los estudiantes asumir el control de su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas y estrategias para alcanzarlas. La toma de apuntes eficiente y las técnicas de estudio adecuadas facilitan la retención y comprensión de la información, lo que contribuye al éxito académico. Estas habilidades son fundamentales no solo durante la universidad, sino también en el desarrollo profesional y personal continuo.

Con respecto a los valores juegan un papel fundamental en la formación del carácter y la toma de decisiones de los estudiantes universitarios. La integridad, la responsabilidad y el respeto son valores clave que guían el comportamiento académico y profesional. La integridad asegura que los estudiantes mantengan altos estándares éticos en su trabajo. La responsabilidad los impulsa a cumplir con sus compromisos y a ser conscientes de las consecuencias de sus acciones. El respeto fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, esencial para el éxito tanto dentro como fuera del aula (Vega, 2019). Esta categoría fue de las más estables y congruentes. Parte de los valores y emociones está implicada la diversidad de intereses y actividades académicas, culturales y deportivas, lo que fomenta una rica diversidad de intereses entre sus estudiantes. Esta diversidad enriquece el ambiente universitario, permitiendo la interacción entre personas de diferentes disciplinas y fomentando un intercambio de ideas y perspectivas. Además, la participación en actividades extracurriculares como grupos estudiantiles, deportes y proyectos culturales contribuye al desarrollo integral de los estudiantes; no obstante, estas actividades en los últimos años se han visto disminuidas por la falta de interés en ellas, los estudiantes en general manifiestan cansancio y apatía hacia ellas, consideran que tienen muchas tareas y no les da por invertir tiempo, debilitando sus habilidades personales y emociones.

Los estudiantes manifiestan en su individualismo que no necesitan redes de apoyo, porque, aunque la UNAM, cuenta con el apoyo psicológico, pedagógico y económico a través de becas de distintas índoles, que incluye bibliotecas extensas, centros de investigación, programas de tutoría y servicios de orientación profesional. La gran mayoría de los estudiantes no las ocupa debido a que no tienen tiempo o ignoran que existen, aunado a que no todos los académicos están preparados para gestionar el apoyo o brindarlo.

Con respecto a las debilidades, la principal es un mal que aqueja a toda la sociedad y es el estrés y sobrecarga académica, los estudiantes se perciben agobiados de tareas sin sentido y sin poder usar en muchas ocasiones las herramientas digitales, porque muchos maestros le solicitan las actividades hechas a mano y de manera individual para demostrar que ellos las hicieron, esto es absurdo pero real y ocurre en más instituciones de nivel superior. La presión para cumplir con altos estándares académicos, combinada con la necesidad de equilibrar estudios y actividades extracurriculares, puede llevar a niveles elevados de estrés. Este estrés puede afectar la salud mental y física de los estudiantes, y en algunos casos, contribuir a la disminución del rendimiento académico. Un aspecto relacionado con el estrés es la desigualdad en el Acceso a Recursos entre los estudiantes. Los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos pueden enfrentar mayores dificultades para acceder a ciertos recursos, como materiales de estudio, tecnología y apoyo académico adicional. Esta disparidad puede afectar sus oportunidades para aprovechar al máximo su experiencia universitaria.

Las cinco categorías se encuentran integradas y vinculadas en la formación de un profesionista, permitiendo a los estudiantes profundizar en sus áreas de interés y aplicar sus conocimientos de manera efectiva, fortaleciendo su crecimiento personal y profesional en su proyecto de vida.

Conclusión

Los estudiantes universitarios de la UNAM poseen una variedad de fortalezas que contribuyen a su éxito académico y personal, incluyendo su compromiso, diversidad de intereses, acceso a recursos y capacidad de adaptación. Sin embargo, también enfrentan debilidades significativas, como el estrés académico, desigualdades en el acceso a recursos,

desafíos en la gestión del tiempo y una posible falta de preparación específica para el mercado laboral.

Para maximizar el potencial de los estudiantes y mejorar su experiencia universitaria, es esencial abordar estas debilidades de manera proactiva. La UNAM, junto con los propios estudiantes, debe trabajar en estrategias para mejorar la gestión del estrés, promover una mayor equidad en el acceso a recursos, fortalecer las habilidades de gestión del tiempo y facilitar una transición más fluida al mercado laboral. Solo a través de un enfoque integral que reconozca y aborde tanto las fortalezas como las debilidades se puede garantizar que los estudiantes de la UNAM se conviertan en profesionales competentes y ciudadanos responsables.

Referencias

INEGI. Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2019. Base de datos

Kerlinger F. N.; Lee H. B. (2002) Investigación del comportamiento. 4a edición McGraw Hill, México.

López, A. (2017). *Análisis estratégico: Herramientas y técnicas para la toma de decisiones*. Editorial McGraw-Hill.

Mendoza, J. A., & Martínez, M. A. (2015). *Dirección estratégica: Un enfoque práctico*. Editorial Pearson.

Rico, J. (2018). *Gestión estratégica: Teoría y práctica*. Editorial Alfaomega.

Sánchez Huerta D (2020). Análisis FODA o DAFO. Editorial Bubok Publishing

Sánchez, P. (2016). *Planeación estratégica y competitividad*. Editorial Cengage Learning.

Vega, E. (2019). *Análisis de la situación estratégica: El método FODA*. Editorial Ediciones Díaz de Santos.