

REVISTA CIENTÍFICA
CONECTIVIDAD

Conectividad
ISSN: 2806-5875
ISSN-L: 2806-5875
revista@ister.edu.ec
Tecnológico Superior Rumiñahui
Ecuador

Guerrero Molina, Martha Magdalena; Calapaqui Calapaqui, Neli Jeaneth
La atención diferenciada para discentes de octavo año
de Educación Básica con dificultades en lectoescritura
Conectividad, vol. 6, núm. 1, 2025, Enero-Junio, pp. 159-173
Tecnológico Superior Rumiñahui
Sangolquí, Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.37431/conectividad.v6i1.174>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=777882650014>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia

La atención diferenciada para discentes de octavo año de Educación Básica con dificultades en lectoescritura

Differentiated attention for eighth year Basic Education students with difficulties in reading and writing

Martha Magdalena Guerrero Molina¹ , Neli Jeaneth Calapaqui Calapaqui² 

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, mmguerrerom@ube.edu.ec, Quito, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, njcalapaquic@ube.edu.ec, Quito, Ecuador

Autor para correspondencia: mmguerrerom@ube.edu.ec

RESUMEN

Este estudio muestra la implementación de un sistema de tareas de lectoescritura diseñado para la atención diferenciada en discentes de octavo año de la EGB. La lectoescritura es clave en la educación, ya que las habilidades de lectura y escritura son fundamentales para el desarrollo académico y personal. El objetivo principal fue diseñar un sistema de tareas para la atención diferenciada con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en lectoescritura en los discentes de octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa San Francisco de Asís en Quito, Ecuador, durante la gestión 2023. Para ello, se creó un sistema de tareas adaptadas a las necesidades y niveles de competencia de los discentes. El estudio utilizó un enfoque mixto de diseño cuasi experimental y de alcance correlacional para evaluar la relación entre el sistema de tareas y el rendimiento académico. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora y la expresión escrita, así como un aumento notable en el rendimiento académico. Además, se observó mayor interés y motivación en los alumnos, lo que favoreció el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Palabras clave: Educación Promedio aritmético, Lectoescritura, Enseñanza, Aprendizaje, Sistema de tareas personalizadas.

ABSTRACT

This study shows the implementation of a system of literacy tasks designed for differentiated attention in eighth-year students of the EGB. Literacy is key in education, since reading and writing skills are fundamental for academic and personal development. The main objective was to design a system of tasks for differentiated attention with the purpose of improving academic performance in reading and writing in students in the eighth year of Basic General Education at the San Francisco de Asís Educational Unit in Quito, Ecuador, during the 2023 administration. To do this, a system of tasks adapted to the needs and skill levels of the students was created. The study used a mixed approach of quasi-experimental design and correlational scope to evaluate the relationship between the task system and academic performance. The results showed a significant improvement in reading comprehension and written expression, as well as a notable increase in academic performance. In addition, greater interest and motivation was observed in the students, which favored the development of linguistic skills.

Key words: Secondary education, Literacy, Teaching, Learning, Personalized homework system.

1. INTRODUCCIÓN

La atención diferenciada en educación se refiere a un camino pedagógico que enfatiza en las diferencias individuales de los discentes y busca ajustar la actividad de la enseñanza para atender las necesidades particulares de cada individuo. De acuerdo con la UNESCO (2020) la educación diferenciada es “prestar especial atención a los conocimientos previos, las necesidades, las capacidades y las percepciones de los discentes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata, por lo tanto, de una formación centrada en el alumno” (p. 5). Este enfoque considera que cada estudiante es un mundo, con diferentes maneras de aprender, intereses, habilidades y ritmos de desarrollo. En lugar de aplicar un único camino de enseñanza para todos los discentes, la atención diferenciada reconoce la diversidad y se esfuerza por proporcionar experiencias de aprendizaje adaptadas a las características individuales de cada alumno. “Los fundamentos de la atención diferenciada se basan en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando se ajusta a las necesidades y capacidades de cada estudiante” (Velasco et al., 2023, p. 8059), en este sentido la atención diferenciada promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo, reconociendo y valorando las diferencias individuales, fomentando así la enseñanza aprendizaje y la motivación de los discentes en el proceso.

Existen diversas estrategias y metodologías que los educadores pueden emplear para proporcionar una atención diferenciada a los discentes. De acuerdo con Aliaga–Correa (2022), “Las Estrategias diferenciadas en la educación básica, son herramientas indispensables para los docentes en la atención individual de sus discentes teniendo en cuenta sus inteligencias, ritmos y estilos de aprendizaje” (p. 333), en este sentido, estas estrategias diferenciadas representan un desafío que nos motiva a dejar atrás los procesos tradicionales y a convertir el proceso educativo en una experiencia que realmente valore a la persona. En este enfoque, el ser humano se convierte en el centro y protagonista de su propio aprendizaje y crecimiento personal.

Asimismo, la ONU, a través de sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4: Educación de Calidad, se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad para todas las personas. Entre sus metas destacan la finalización de la educación básica y la promoción de la educación para el desarrollo sostenible. Por ello, las estrategias que se proponen a continuación se alinean con este objetivo global para asegurar una educación inclusiva y justa, fomentando el éxito de todos los discentes, los cuales incluyen:

- Evaluación formativa: permite obtener retroalimentación continua sobre el progreso de los discentes para reconocer las fortalezas y las áreas que necesitan un apoyo adicional.
- Agrupamiento flexible: consiste en organizar a los discentes en grupos pequeños basados en sus necesidades y habilidades para brindar instrucción diferenciada.
- Aprendizaje cooperativo: fomenta la cooperación entre los discentes para que puedan apoyarse mutuamente y aprender unos de otros.
- Tutoría individualizada: proporciona atención personalizada a cada estudiante para

abordar sus necesidades específicas de aprendizaje.

- Tecnología educativa: trabajar en herramientas y recursos digitales que permitan la personalización del aprendizaje, como programas adaptativos y entornos de aprendizaje en línea. “Asociar las herramientas TIC para fortalecer el proceso lector y de escritura en niños y niñas, implica facilitarles un aprendizaje activo y dinámico” (Mejía y Botero, 2022, p. 109)

Es así que, el objetivo de esta investigación consistió en el diseño de un sistemas de tareas diferenciadas en lectoescritura basado en las estrategias anteriores, lo cual implica la creación de actividades de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque busca maximizar el progreso y la participación de cada alumno al proporcionarle actividades que sean desafiantes pero alcanzables y que se alineen con sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje. Los elementos claves a considerar en el diseño de estos sistemas se fundamentan en la individualización y ajuste del proceso educativo con un enfoque en las necesidades individuales de cada estudiante y la mejora continua, de acuerdo con Impulso_06 (2024) los pasos de adaptación curricular individual deben partir de una:

- Evaluación Inicial

Antes de diseñar las tareas, es fundamental realizar una evaluación inicial. Esto puede incluir pruebas de diagnóstico, observaciones el interior del aula y análisis de trabajos anteriores.

- Identificación de Objetivos de Aprendizaje

En los resultados de la evaluación inicial, se establecen objetivos de aprendizaje específicos para cada estudiante. Estos objetivos deben ser claros, alcanzables y relevantes para el desarrollo de procesos de lectoescritura.

- Adaptación de Contenidos y Actividades

Las tareas se diseñan de manera que se ajusten al nivel de habilidad de cada estudiante y aborden sus necesidades individuales de aprendizaje. Esto puede implicar modificar la complejidad de los textos, proporcionar ayudas visuales o auditivas, o adaptar el formato de las actividades.

- Variedad de Tareas y Recursos

Se ofrecen diferentes tipos de tareas y recursos para abordar los diversos estilos de aprendizaje y preferencias de los discentes. Esto puede incluir actividades de lectura, escritura, escucha y habla, así como el uso de recursos digitales, libros de texto, material multiPromedio aritmético y juegos educativos.

- Retroalimentación Diferenciada

Se brinda retroalimentación individualizada a cada estudiante sobre su desempeño en

las tareas. Esta retroalimentación se centra en reconocer los logros y proporcionar sugerencias específicas para mejorar, con el objetivo de apoyar el desarrollo continuo de las habilidades de lectoescritura.

- **Monitoreo y Ajuste Continuo**

Se monitorea el progreso de los discentes de forma regular y se realizan ajustes en el diseño de las tareas según sea necesario. Esto permite adaptar las actividades para abordar los cambios en las necesidades y habilidades de los discentes a lo largo del tiempo.

- **Colaboración con los Discentes y las Familias**

Se fomenta la involucración activa de los discentes en el desarrollo del diseño de las tareas, teniendo en cuenta sus intereses y preferencias, “la lectoescritura constituye la puerta a todos los aprendizajes, a un niño que desarrolla esta habilidad se le simplificará la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Flores y Loor, 2022, p. 7). Así, se mantiene una comunicación bidireccional y colaborativa con las familias para asegurar su apoyo esto también abarca el fomento de las habilidades de lectoescritura en la casa.

De acuerdo con Vélez et al. (2020) mencionan al respecto de la diferenciación y atención a la diversidad:

Es innegable que la inclusión educativa brinda oportunidades de aprendizaje a todos los discentes, a vivir aceptando las diferencias y a admitir la diversidad entre cada uno de los que integran la comunidad pedagógica, pero es el personal docente quien ejecuta este gran proceso por lo que se evidencia necesaria la capacitación y preparación profesional a fin de que tengan las herramientas pedagógicas que les permita accionar dentro del aula con diversidad, y así estar preparados para el cambio en educación inclusiva que muchos países ya lo han vivido (p. 24).

Al incorporar estos elementos en el diseño de tareas diferenciadas, se crea un entorno de aprendizaje inclusivo y enfocado en el estudiante, donde cada uno tiene la posibilidad de desarrollar plenamente sus habilidades de lectoescritura, permitiendo así que todos alcancen su máximo potencial “la inclusión [...] crea un ambiente donde cada estudiante se siente valorado y empoderado para alcanzar su máximo potencial” (Jiménez y Ramos, 2024, p. 6944).

La lectoescritura

La lectoescritura se refiere al conjunto de habilidades que procesos de leer y escribir, esto es, la comprensión de manuscritos, así como la habilidad de expresarse de forma escrita, Pisco et al. (2023) menciona al respecto que “la lectura y escritura son consideradas como el principal elemento que da paso al mundo de la información y del conocimiento” (p. 334). La lectoescritura es fundamental en el progreso académico y personal de los individuos, ya que es la base de la comunicación, el aprendizaje y la participación en la sociedad. “La lectoescritura se debe desarrollar con estrategias que sean agradables y dinámicas de tal manera que capte el interés

de los niños y les motive a seguir participando activamente en el mencionado proceso” (Ayala y Gaibor, 2021, p. 15), de manera que, una sólida competencia en lectoescritura permite a las personas acceder a la información, expresar sus ideas y opiniones, y participar de forma efectiva en actividades educativas, laborales y sociales.

Teorías y enfoques relevantes de la lectoescritura

Existen teorías y enfoques sobre la enseñanza de la lectoescritura, cada uno con sus propias ideas sobre cómo se desarrolla y se enseña esta habilidad. De acuerdo con Fajardo (2022) algunos enfoques destacados para la enseñanza de la lectoescritura incluyen:

- Enfoque fonético: esto también se enfoca en enseñar a los discentes a identificar y utilizar los sonidos que conforman las palabras.
- Enfoque constructivista: subraya la relevancia de la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento, a través de la interacción con los textos y la implicación en actividades significativas de lectura y escritura.
- Enfoque basado en la comprensión: pone énfasis en la comprensión del significado de los textos y en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.
- Enfoque sociocultural: reconoce la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo de la lectoescritura, y promueve el aprendizaje colaborativo y el uso del lenguaje en contextos auténticos.

Las habilidades fundamentales de la lectoescritura incluyen la “decodificación (reconocimiento de letras y sonidos), la comprensión lectora, la fluidez en la lectura y la expresión escrita” (Fajardo, 2022, p. 36). Estas habilidades se desarrollan de manera progresiva a lo largo de la Educación Inicial, la Educación General Básica y el Bachillerato con una mayor complejidad y sofisticación a medida que los discentes avanzan en su aprendizaje. Por ejemplo, en la Educación General Básica, se enfoca en la enseñanza de habilidades básicas de decodificación y comprensión de textos simples, mientras que, en la educación secundaria se desarrollan habilidades de análisis crítico, síntesis de información y redacción de textos más complejos y especializados. “La progresión en la enseñanza de la lectoescritura se basa en la comprensión de las etapas de desarrollo de los discentes” (Morales y Perozo, 2021, p. 52) y en la adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas.

Propuesta del Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada Aprendiendo a Leer y Escribir

1) Evaluación Inicial Diferenciada:

- Antes de comenzar, cada estudiante realizará una evaluación preliminar para determinar su nivel de competencia en lectura y escritura.
- Basado en los resultados, se generará un perfil individualizado para cada discente, en

función de sus fortalezas y debilidades.

2) Planificación de Tareas Diferenciadas:

- Utilizando la información recopilada en la evaluación inicial, se generará un plan de tareas personalizado para cada estudiante.
- Las tareas incluirán una variedad de actividades, como lecturas guiadas, ejercicios de comprensión, práctica de escritura y actividades interactivas.

3) Adaptabilidad y Progresión:

- Se ajustará dinámicamente las tareas según el progreso de cada estudiante.
- A medida que los discentes avancen, se les ofrecerán desafíos más difíciles para mantener su aprendizaje en constante progresión.

4) Feedback y Seguimiento:

- Después de completar cada tarea, los discentes recibirán retroalimentación inPromedio aritméticota y específica sobre su desempeño.
- Los profesores y tutores a través de un panel de seguimiento podrán seguir el progreso de cada estudiante y proporcionar orientación adicional según sea necesario.

5) Recursos Complementarios:

- Se recomienda proporcionar acceso a varios recursos complementarios, como libros digitales, actividades interactivas, videos educativos y juegos educativos.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se sitúa dentro del paradigma positivista, la cual:

“Constituye una visión de mundo, una manera sistémica, categorizada y estructurada de aprehender, percibir, comprender, explicar y argumentar la naturaleza humana y sus construcciones y/o la naturaleza y características de los objetos que componen el universo y que interesa a las ciencias” (Martínez, 2011, p. 3).

Por cuanto, esta investigación pretende determinar el efecto que tiene en el proceso de enseñanza–aprendizaje la aplicación de un sistema de tareas diferenciadas de lectoescritura, el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (Ricoy, 2006, p. 14). El contexto positivista, proviene de las ciencias exactas, ha sido adaptado a las Ciencias Sociales. Esto permite que, a través del estudio numérico y la presentación de patrones, se puedan expresar los conceptos teóricos en forma de leyes. En el ámbito de la investigación, también surge la necesidad de emplear un enfoque mixto que integre tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Será cualitativo por cuanto permitirá analizar contenido para “identificar patrones, temas y tendencias” (Salazar, 2020, p.

103) en las respuestas de los discentes. Y cuantitativo para evaluar las diferencias en el rendimiento luego de la intervención.

Para la investigación, se emplearon métodos específicos de recolección de información, se utilizó la encuesta con un cuestionario de 5 preguntas de base estructurada. El diseño del estudio es cuasi experimental o estudio de intervención de método cuantitativo. Se utilizó este diseño de investigación ya que aborda la “implementación de una intervención específica para evaluar su efectividad” (Lafarga et al., 2023, p. 3), en este caso se diseñará e implementará el sistema de tareas diferenciadas en un curso de octavo año de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, para luego evaluar el impacto del sistema de tareas diferenciadas en el rendimiento en lectoescritura de los discentes de octavo año antes y después de la implementación o intervención. Así el objetivo fue determinar si el sistema de tareas diferenciadas tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los discentes de octavo año en la Unidad Educativa San Francisco de Asís. Este sistema de tareas se aplicó durante 6 meses a los discentes del octavo año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura. Finalmente, esta investigación es de alcance correlacional “ya que busca identificar relaciones de causa y efecto entre variables” (Guevara et al., 2020, p. 168), que es generalmente utilizada métodos cuasi experimentales, además, fué de interés determinar si existe una relación entre la aplicación del sistema de tareas de lectoescritura y el rendimiento académico de los discentes.

Hipótesis

Se plantearon las siguientes hipótesis para la investigación:

Hipótesis de estudio (Hi): El Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada contribuye significativamente para optimizar el desempeño académico de los discentes.

Hipótesis Nula (Ho): El Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada no contribuye significativamente para optimizar el desempeño académico de los discentes.

Además, se utilizó el software Minitab y Excel para el procesamiento estadístico de la información, lo que permitió analizar y procesar los datos cuantitativos tanto a nivel descriptivo como inferencial. Se calcularon medidas de tendencia central y desviación estándar, y se evaluaron las hipótesis a través de la prueba Z de dos colas, con un nivel de significancia del 5%. Por otra parte, se administraron dos cuestionarios cuyos resultados se presentaron en tablas descriptivas, para lo cual, se denominó Cuestionario 1 aplicado al Grupo de comparación; y cuestionario 2 aplicado al Grupo intervenido. Las evaluaciones contienen los mismos ítems para evitar el sesgo y asegurar que los resultados sean comparables, permitiendo así medir de manera precisa los avances o dificultades del estudiante sin que variables externas influyan en el análisis.

Para la aplicación del Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada se utilizó como muestra un curso de octavo año el cual se dividió en dos grupos: Grupo intervenido y el grupo de comparación, esta división fue lo más similar posible en términos de características demográficas y nivel inicial de habilidades de lectoescritura de 15 discentes cada grupo.

La elección de este curso de octavo año de educación Genral Básica como muestra para la aplicación del Sistema de tareas de lectoescritura y su división en dos grupos (experimental y control) se fundamenta en varias razones entre las cuales están la homogeneidad del grupo, comparabilidad y facilidad de gestión, pues, al dividir el estudio en dos grupos de 15 discentes, se asegura que los discentes compartan un contexto educativo similar, lo que permite controlar variables externas que podrían afectar los resultados, como el currículo, el ambiente escolar y la dinámica de aula. Por otra parte, este curso de octavo año se eligió Promedio aritméticonte muestreo aleatorio simple para evitar sesgos de selección, esta técnica de muestreo se justifica por su simplicidad y su capacidad para producir muestras representativas de la población total. Se espera que este curso sea representativo de la población total de discentes de octavo año de la Unidad Educativa San Francisco de Asís de tal manera que permita obtener datos significativos sobre el impacto del sistema de tareas diferenciadas en la atención de la lectoescritura en esta población específica. A continuación, se detalla la muestra: El curso consta de 30 discentes, 12 niños y 18 niñas de diferentes niveles de competencia en lectoescritura y características socioeconómicas, entre las consideraciones éticas se realizará la gestión para obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales por ser menores de edad, antes de incluirlos en la muestra garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como también el permiso de las autoridades de la Institución educativa.

3. RESULTADOS

Después de las intervenciones, se obtuvieron los resultados y, tras procesar las evaluaciones, se crearon las siguientes tablas de frecuencias.

Tabla 1. Puntajes obtenidos Grupo de comparación

Nota	Frecuencia	$x_i \cdot f_i$	$x_i^2 \cdot f_i$
x_i	f_i		
0	0	0	0
1	3	3	3
2	5	10	20
3	3	9	27
4	3	12	48
5	1	5	25
	$\sum f_i = 15$	$\sum x_i \cdot f_i = 3$	$\sum x_i^2 \cdot f_i = 123$

Nota: Resultado obtenidos de la evaluación 1 grupo de comparación

Fuente: Cuestionario 1

En la Tabla 1 se indican las puntuaciones obtenidas del grupo de comparación tras la evaluación 1. Las calificaciones se distribuyen en una escala de 0 a 5, con las frecuencias correspondientes

a cada calificación. Los datos muestran que ninguna calificación de 0 fue registrada, mientras que las calificaciones de 1 y 2 fueron las más frecuentes, con 3 y 5 discentes respectivamente. Las calificaciones de 3 y 4 también presentaron frecuencias iguales de 3 discentes cada una, y solo 1 estudiante tiene la calificación máxima de 5. Estos resultados ofrecen una visión clara del rendimiento del grupo de comparación, evidenciando una concentración en las calificaciones Promedio aritméticos bajas, lo que sugiere áreas de oportunidad para la mejora en las habilidades evaluadas.

Tabla 2. Puntajes obtenidos Grupo intervenido

Notas	Frecuencia	$x_i \cdot f_i$	$x_i^2 \cdot f_i$
x_i	f_i		
0	0	0	0
1	0	0	0
2	1	2	4
3	2	6	18
4	7	28	112
5	5	25	125
	$\sum f_i = 15$	$\sum x_i \cdot f_i = 61$	$\sum x_i^2 \cdot f_i = 259$

Nota: Resultado obtenidos de la evaluación 2 Grupo intervenido

Fuente: Cuestionario 1

En la Tabla 2 se indican las puntuaciones obtenidas del Grupo intervenido tras la evaluación 1. Las calificaciones se distribuyen en una escala de 0 a 5, con las frecuencias correspondientes a cada calificación. No se registraron calificaciones de 0 ni de 1, lo que indica que todos los discentes superaron el nivel más bajo de la escala. Así mismo, un estudiante obtuvo una nota de 2, mientras que dos discentes lograron una calificación de 3. Las calificaciones de 4 y 5 fueron las más comunes, con 7 y 5 discentes respectivamente. Estos resultados indican un rendimiento significativamente superior del Grupo intervenido en comparación con el grupo de comparación, con una concentración notable en las calificaciones más altas, lo que sugiere una mejora efectiva en las habilidades evaluadas tras la intervención educativa.

Cálculo de medidas estadísticas

Promedio aritmético aritmética

Ecuación a utilizar (1):

$x = (\sum (x_i \cdot f_i)) / n1$	(1)
------------------------------------	-----

Grupo de comparación	Grupo intervenido
$x_{\text{comparación}} = (\sum x_i \cdot f_i) 1) / n1 = 39 / 15 \approx 2,60$	$x_{\text{intervenido}} = (\sum (x_i \cdot f_i) 2) / n2 = 61 / 15 \approx 4,07$

Cálculo de las medidas de dispersión: la varianza y la desviación estándar

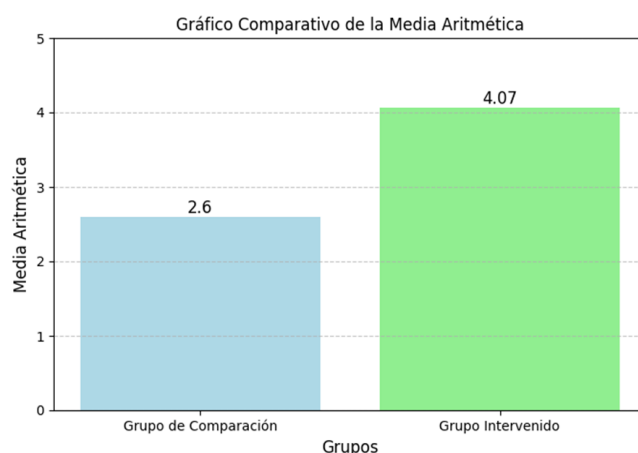
Ecuación a utilizar (2):

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2 \cdot f_i}{n} - \bar{x}^2\right)} \quad (2)$$

Grupo de comparación	Grupo intervenido
$\sigma_{\text{comparación}} = \sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2 \cdot f_i}{n} - \bar{x}^2\right)}$ $\sigma_{\text{comparación}} = \sqrt{\left(\frac{123}{15} - 2,60^2\right)}$ $\sigma_{\text{comparación}} = 1,20$	$\sigma_{\text{intervenido}} = \sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2 \cdot f_i}{n} - \bar{x}^2\right)}$ $\sigma_{\text{intervenido}} = \sqrt{\left(\frac{259}{15} - 4,07^2\right)}$ $\sigma_{\text{intervenido}} = 0,84$

Gráfico comparativo del promedio aritmético Grupo de comparación y Grupo intervenido

Figura 1. Promedio aritmético



Nota: Promedio aritmético del grupo de comparación y Grupo intervenido.

Fuente: Cuestionario 1 y 2

Del gráfico se observa que la Promedio aritmético del Grupo de comparación es de 2,6/5; mientras que, la Promedio aritmético del Grupo intervenido es de 4,07/5 lo que significa que hubo un incremento en el desempeño académico de los discentes al implementarse el Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada.

Prueba de Hipótesis

Tabla 3. Lenguaje matemático para la evaluación de hipótesis.

Hi:	$\bar{x}_2 \neq \bar{x}_1$	El promedio del Grupo intervenido es diferente al promedio del Grupo de comparación
O ₁ :	$\bar{x}_2 > \bar{x}_1$	El promedio del Grupo intervenido es mayor que el promedio del Grupo de comparación
O ₂ :	$\bar{x}_2 < \bar{x}_1$	El promedio del Grupo intervenido es menor que el promedio del Grupo de comparación
Ho:	$\bar{x}_2 = \bar{x}_1$	El promedio del Grupo intervenido es igual que el promedio del Grupo de comparación

Nota: lenguaje estadístico para el Z-Test

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Estadísticos de los grupos de estudio

Grupo de comparación		Grupo intervenido	
Promedio	Desviación típica	Promedio	Desviación típica
2,60	1,20	4,07	0,84

Nota: Resumen estadístico del grupo de comparación y Grupo intervenido.

Fuente: Cuestionario 1 y 2

Z- Test

Para definir las áreas de aceptación y rechazo, nos basamos en los criterios de confianza, aplicando un intervalo de confianza del 95%. La ecuación (3) nos ayuda a determinar esta tasa de confianza.

Tasa de confianza= $(1-\gamma).100\%$; la tasa de significancia “ γ ” es el 5%:

Tasa de confianza= $(1-\gamma).100\%$

$$95\%=(1-\gamma).100\%$$

$$\gamma=1-(95\%)/(100\%)$$

$$\gamma=0.05 \times 100\%$$

$$\gamma=5\%$$

De modo que, la prueba de hipótesis es bilateral, lo que implica la presencia de dos colas en la distribución, se observa que:

$$\alpha=(5\%)/2=2,5\%$$

Para una tasa de confianza al 95% a dos colas prueba bilateral, es 0,475. Este valor corresponde a un Z de 1,96 para las regiones de aceptación y rechazo en la curva de distribución, que equivale al 2,5%. Simbología para el cálculo del Test Z:

\bar{x}_e : Promedio aritmético del Grupo intervenido

\bar{x}_c : Promedio aritmético del Grupo de comparación

σ_e : Desviación estándar del Grupo intervenido

σ_c : Desviación estándar del Grupo de comparación

n_e : Cantidad de discentes del Grupo intervenido

n_c : Cantidad de discentes del Grupo de comparación

La ecuación (4) proporciona el valor de z calculado:

$Z \text{ Calculado} = \frac{(\bar{x}_e - \bar{x}_c)}{\sqrt{(\sigma_e^2 / n_e) + \sigma_c^2 / n_c}}$	(4)
--	-----

Datos:	Cálculo del test Z
$\bar{x}_c: 2,60$	$Z \text{ calculado} = (4,07 - 2,60) / \sqrt{(0,84^2 / (15) + 1,20^2 / (15))}$ $Z \text{ calculado} = 3,89$
$\bar{x}_e: 4,07$	
$\sigma_c: 1,20$	
$\sigma_e: 0,84$	
$n_e: 15$	
$n_c: 15$	

Entonces:

$$Z_c > Z_t$$

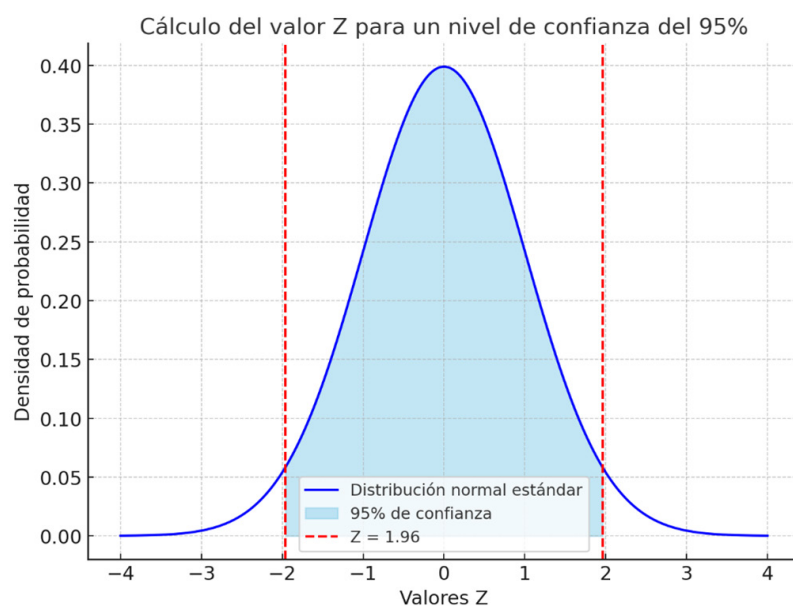
$$3,89 > 1,96$$

Dado que, $Z \text{ calculado} = 3,89$ se encuentra dentro de la parte de rechazo de la curva, se concluye la no aceptación de la $H_0: \bar{x}_2 = \bar{x}_1$ y la aceptación de la $H_1: \bar{x}_2 \neq \bar{x}_1$ con la alternativa $\bar{x}_2 > \bar{x}_1$, esto es:

Hipótesis de estudio (H₁): El Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada contribuye significativamente para optimizar el desempeño académico de los discentes.

Podemos notar que los discentes que recibieron instrucción con el Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada mostraron un promedio significativamente superior en comparación con el promedio del grupo de comparación que no recibieron instrucción con el Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada.

Figura 2. Cálculo de Z en Geogebra



Nota: Distribución de normalidad de aceptación o rechazo de hipótesis

Fuente: Cuestionario 1 y 2

La enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura mediante el Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada genera aprendizajes sólidos en los discentes. Este enfoque permite que los discentes se involucren de manera efectiva en su aprendizaje al abordar la lectura y la escritura desde una perspectiva diferenciada y adaptada a sus necesidades individuales. El sentido de utilidad y relevancia que adquieren las actividades de lectoescritura dentro del contexto personal del estudiante aumenta la motivación y la participación activa con el aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje son procesos delicados que deben manejarse bien dentro del aula y que requieren atención cuidadosa, ya que las acciones del docente tienen un impacto directo en los discentes. Por lo tanto, es crucial seleccionar métodos y estrategias adecuadas, como la personalización, para contribuir y ayudar al proceso de formación de los discentes. Es fundamental que los docentes reconozcan el peso de adaptar sus métodos de enseñanza a los requerimientos individuales de los discentes y utilicen herramientas innovadoras como el Sistema de tareas de lectoescritura para proporcionar una educación más efectiva y relevante en el mundo actual.

La educación Promedio aritmético necesita evolucionar y alejarse de los enfoques tradicionales de enseñanza, donde el maestro detentaba todo el conocimiento y faltaba la aplicación de métodos innovadores para contribuir a la actividad docente. Con el paso de los tiempos, las sociedades se transforman, esto implica una evolución en todas las áreas de los sistemas que nos rige como sociedad, donde la educación no está exenta. Los educadores deben reconocer esta situación y la importancia de actualizar sus enfoques pedagógicos para ajustarse a estas transformaciones. El Sistema de tareas de lectoescritura para la atención diferenciada contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico de los discentes. La lectura y escritura son dos áreas fundamentales en la formación inicial de los discentes que les permite comprender niveles superiores de aprendizaje a medida que progresan en los estudios, la correcta comprensión de textos y la eficaz escritura le va a permitir comunicarse y expresar sus ideas.

4. CONCLUSIONES

Eficacia de la Atención Diferenciada: la investigación demuestra que la implementación de un sistema de tareas de lectoescritura con atención diferenciada es altamente eficaz para mejorar la lectoescritura en los discentes de octavo año de la EGB. Este enfoque personalizado permitió que los discentes del Grupo intervenido alcanzaran calificaciones significativamente más altas en comparación con el grupo de comparación.

Reducción de la Disparidad en el Aula: el enfoque de atención diferenciada contribuyó a reducir la disparidad en el rendimiento académico entre los discentes. Al adaptar las tareas de lectoescritura a los diferentes niveles de competencia, se logró que todos los discentes pudieran progresar desde su punto de partida individual, lo que promueve una mayor equidad en el aula y asegura que ningún estudiante quede rezagado.

Contribución a la Ciencia Educativa: este estudio aporta a la ciencia educativa al proporcionar

evidencia empírica sobre la efectividad de la atención diferenciada en la mejora de habilidades de lectoescritura. Los hallazgos pueden servir como base para venideros estudios y para el desarrollo de programas educativos que incorporen enfoques personalizados, beneficiando así a una población estudiantil diversa.

REFERENCIAS

- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 13–22. Recuperado a partir de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>
- Correa, E. (2022). Estrategias diferenciadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión. *593 digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 332-342. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.975>
- Fajardo Orellana, S. P., & Jara Chacón, A. R. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura Promedio aritmético de la conciencia fonológica. *Illari*, (10), 34–41. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/777>
- Flores Posligua, E., & Loor Salmón, L. del R. (2022). El desarrollo de la lectoescritura en los discentes del subnivel preparatoria. *Suplemento CICA Multidisciplinario ISSN:2631-2832*, 6(013), 4-21. Recuperado a partir de <https://suplementocica.uleam.edu.ec/index.php/SuplementoCICA/article/view/95>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Jiménez Jiménez, N. E., & Ramos Hernández, L. R. (2024). Índice de inclusión y ambiente inclusivo en una primaria pública de Puebla, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6944-6954. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10047
- Lafarga-Molina L, Casanovas-Marsal JO, González de la Cuesta D. Estudio cuasi- experimental sobre intervenciones enfermeras en la valoración, manejo y prevención del síndrome confusional agudo. *Rev Esp Salud Pública*. 2023; 97: 31 de octubre e202310092.
- Martínez Rodríguez, Jorge. 2011. “Métodos de investigación cualitativa”. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo SILOGISMO* 8 (1): 1-33. https://nanopdf.com/download/metodos-de-investigacion-cualitativa_pdf.
- Mejía-Cadavid, L. I., & Botero-Escobar, Ángela M. (2022). El blog: una herramienta para mejorar la lectoescritura en el aula. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 10(1), 108–114. <https://doi.org/10.15649/2346030X.2592>
- Morales Londoño, F. de J., & Perozo Chirinos, S. R. (2021). Procesos de enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria rural colombiana. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 3(4), 47–63. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.327>
- Pisco-Román, J., Bailón-Panta, A., & Macías-Figueroa, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes de Bá-

- sica Promedio aritmético. 593 digital Publisher CEIT, 8(1-1), 328-347. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Ricoy, Carmen. 2006. "Contribución sobre los paradigmas de investigación". Revista do Centro de Educação 31 (1): 11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>.
- Salazar-Escorcía, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. CIENCIAMATRIA, 6(11), 101-110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Vélez, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 5–27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Velasco Suárez, G. A., Guerrero Medina, M. P. G. M., Fonseca Fonseca, I. S., & Basantes Jara, J. A. (2023). La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 8059-8074. https://doi.org/10.37811/el_rcm.v7i2.5942
- Unesco. (2020). Aprendizaje personalizado. Ginebra: Unesco.