



Revista Salud Uninorte

ISSN: 0120-5552

ISSN: 2011-7531

Fundación Universidad del Norte, División de Ciencias de la

ROCHA RODRIGUEZ, CECILIA; SANTIAGO
SARMIENTO, NURYS; BORRÉ-ORTIZ, YEIS MIGUEL

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en
estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática

Revista Salud Uninorte, vol. 37, núm. 2, 2021, Mayo-Agosto, pp. 465-487

Fundación Universidad del Norte, División de Ciencias de la

DOI: <https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81775200016>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](https://www.redalyc.org)



Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Fecha de recepción: febrero 18 de 2021

Fecha de aceptación: marzo 5 de 2021

ARTÍCULO DE REVISIÓN SISTEMÁTICA

<http://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática

Family functionality and academic performance in health sciences students: a systematic review

CECILIA ROCHA RODRIGUEZ¹, NURYS SANTIAGO SARMIENTO²,
YEIS MIGUEL BORRÉ-ORTIZ³

¹ Magíster en Familias. Docente Programa de Enfermería, Universidad Metropolitana, Barranquilla (Colombia). crocha93@hotmail.com Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7948-288X>

² Magíster en Familias. Docente Programa de Enfermería, Universidad Simón Bolívar. Barranquilla (Colombia). nuryssantiago1956@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5866-8981>

³ Magíster en Enfermería e Investigación. Docente-Investigador, Programa de Enfermería, Universidad Metropolitana, Barranquilla (Colombia). yeismiguel@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3122-5408>

RESUMEN

Objetivo: Identificar los factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud a nivel de educación superior, según lo reportado en la literatura.

Materiales y método: Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura en las siguientes bases de datos: PubMed (MedLine), ProQuest, SciELO y Google Académico, utilizando descriptores clave, criterios de selección y límites de búsqueda durante el proceso de revisión. Veintitrés documentos fueron el insumo final seleccionado para el análisis.

Resultados: Adicional a los hallazgos descriptivos de los estudios, emergieron factores positivos y negativos que se constituyen en categorías explicativas de la asociación existente entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de ciencias de la salud en educación superior.

Conclusión: La literatura científica sobre funcionalidad familiar y su asociación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, aunque ha ido en aumento de forma significativa, se ha desarrollado desde perspectivas diversas. Se requiere mayor integración y estudios de investigación que incluyan a la familia y a la universidad como entornos próximos y de desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: Familia, funcionalidad familiar, rendimiento académico, educación superior, ciencias de la salud (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: to identify the factors of family functionality, associated with the academic performance of health sciences students at the higher education level, as reported in the literature.

Materials and Method: a systematic review of the literature was carried out in the following databases: PubMed (MedLine), ProQuest, SciELO, and Google Scholar, using key descriptors, selection criteria, and search limits during the review process. 23 documents were selected as the final input for the analysis.

Results: in addition to the descriptive findings of the studies, positive and negative factors emerged that constitute explanatory categories of the existing association between family functionality and academic performance in health sciences students in higher education.

Conclusion: the scientific literature on family functionality and its association with academic performance in university students, although has been significantly increasing, has

developed from different perspectives. Greater integration and research studies that include the family and the university as close and developmental environments for students are required.

Keywords: family, family functionality, academic performance, higher education, health sciences. (Source: DeCS)

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada el pilar esencial para el sostenimiento y desarrollo de todos los miembros que la integran, representa y configura un elemento importante en la formación de los individuos y, por tanto, de la sociedad en general (1). La forma como se estructura y funciona un núcleo familiar influye de manera directa en cada uno de sus miembros y sus actividades cotidianas, ya sean estas laborales o educativas (2).

Lo anterior puede llegar a afectar significativamente a aquellos que se encuentran en construcción de su personalidad y proyección de vida, y casi siempre son los hijos; debido a que estos nacen y crecen en el seno familiar requiriendo apoyo, afecto y formación.

La familia encierra toda una experiencia diversa e incluso contradictoria, en la que los hijos identifican las reacciones de los adultos por hechos que surgen en la vida cotidiana familiar y que se mantienen al margen de la vida pública. Estos hechos pueden representar, de alguna u otra manera, la cara oculta de la familia, aquella en la que la violencia es la mayoría de las veces protagonista de los encuentros y desencuentros familiares.

Cuando una persona ingresa al contexto educativo inicia un nuevo proceso de interacción recíproca que puede estar influenciado por diversos factores. Estos factores pueden ser positivos o negativos y producir resultados favorables o desfavorables en el rendimiento académico. Esto se puede presentar en cualquiera de los ciclos de educación. La literatura evidencia que existen determinantes personales, sociales e institucionales que afectan de manera significativa el rendimiento académico (3), no obstante, otros autores añaden que también pueden verse implicados algunos determinantes culturales y familiares (4,5).

Es por esto que se hace necesario comprender la necesidad y las dificultades que los estudiantes experimentan ante las exigencias, retos y desafíos que les demandan mayor recurso físico y psico-

lógico, sobre todo en el momento en el que ya inician su proceso de desapego emocional y afectivo en el entorno familiar. Tal situación les puede generar cierto grado de agotamiento, desinterés en sus estudios y autocrítica, e incluso llevarlos a la pérdida de control sobre el entorno, aunque sea de forma transitoria (6)

Los estudiantes universitarios experimentan diferentes situaciones de carencia material, normativa y afectiva que inciden en su rendimiento académico; por tal motivo, la familia debe cumplir su función de mediadora social y cultural. Sin embargo, actualmente es común observar que muchos estudiantes evidencian problemas de comunicación y apoyo con su familia. Este tipo de aspectos tienden a evidenciar un rendimiento académico bajo y un desempeño formativo deficiente, desmotivación por el aprendizaje, desinterés por los compromisos académicos y ausentismo estudiantil. Cuando la situación se vuelve altamente crónica, suele haber pérdida de semestres, pérdida de asignaturas, y hasta deserción académica.

Lo anterior se convierte en una situación de mucha relevancia para las carreras de las ciencias de la salud, debido a que estos programas desarrollan un sistema de metodología teórico-práctico para configurar el perfil profesional, pero cuando el bajo rendimiento es inminente, las consecuencias casi siempre se reflejan en la calidad de la formación e información que aprehende el estudiante y sus resultados en el cuidado de la salud de la población.

De acuerdo con Guzmán y Pacheco (7), en las instituciones de educación superior se debe abordar de forma amplia la relación entre el rendimiento académico y la familia de los estudiantes; lo cual pone de manifiesto la necesidad de que exista una línea investigativa sólida que se preocupe por analizar al estudiante desde perspectivas integrales, como actor principal de la educación superior, así como también la necesidad de comprender a la familia como célula fundamental que forma sociedades que requiere ser abordada como un todo integrado en el que la afección de uno de sus miembros repercute de manera directa en la unidad familiar.

Esta revisión tiene como objetivo identificar, a través de una metodología de revisión sistemática, el estado del arte de los diferentes factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud en educación superior, con el propósito de aportar al estudio del tema y poder consolidar información teórica y conceptual que sirva de insumo y referencia para futuros estudios de intervención educativa y pedagógica en aquellos estudiantes que manifiestan presencia de algún factor aquí identificado en el desarrollo de su curso de vida individual y familiar.

Este trabajo tuvo como objetivo identificar los factores de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud a nivel de educación superior, según lo reportado en la literatura. Todo ello desde una mirada integral del fenómeno, teniendo en cuenta que el bajo o alto rendimiento académico de un estudiante es un fenómeno educativo susceptible y multifactorial.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática de la literatura con el fin de lograr el objetivo planteado. Este tipo de revisiones se caracterizan por describir en detalle el proceso de elaboración transparente y comprensible de recolección, selección, evaluación crítica y resumen de toda la evidencia disponible con respecto a un tema particular (8).

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en las siguientes bases de datos: PubMed (MedLine), ProQuest, SciELO y Google Académico en el período de enero a abril de 2020. Durante la búsqueda se utilizaron palabras clave como “funcionalidad familiar”, “rendimiento académico”, “desempeño académico”, “educación superior” y “ciencias de la salud”, las cuales fueron combinadas en inglés y español. Para precisar la búsqueda se utilizaron los operadores booleanos AND y OR, y se estableció como límite de búsqueda documentos publicados entre 2010 y 2020. Para expandir la búsqueda se utilizó la estrategia de “snowballing” (bola de nieve), con el fin de acceder a aquellos artículos o documentos que no estuvieran en las bases de datos revisadas.

Para la selección de los documentos se tuvo en cuenta el Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) (9), el cual permitió organizar y clasificar los estudios según criterios de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

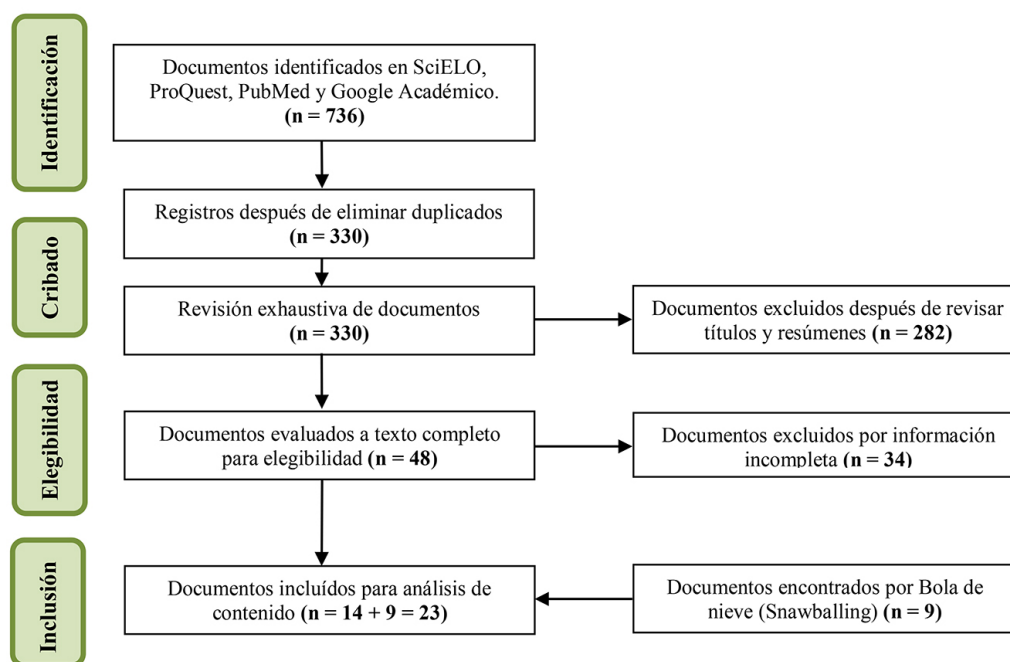
Criterios de selección de estudios

Para la selección de los documentos se tuvo en cuenta el siguiente criterio: tesis de grado y artículos originales de investigación realizados en estudiantes de cualquier programa académico de ciencias de la salud. Se descartaron aquellos artículos que fueron derivados de revisiones de literatura (sistemática, narrativa e integrativa), artículos de reflexión de autores, estudios de caso, editoriales, reseñas y cartas al editor.

Resultados de la búsqueda

La búsqueda sistemática de bibliografía en las bases de datos y metabuscadores permitió identificar un total de 736 documentos. Después de eliminar los duplicados quedaron 330 registros, los cuales fueron sometidos a revisión exhaustiva (cribado) de títulos y resúmenes, dando como resultado un total de 282 documentos eliminados.

Al aplicar los criterios de selección y elegibilidad, se halló que 232 documentos tuvieron que eliminarse por no cumplir con todos los criterios de inclusión. Los 48 documentos resultantes fueron leídos por cada uno de los autores y se eliminaron 34 por mostrar información incompleta con respecto a variables de interés (funcionalidad familiar y rendimiento académico). La aplicación de la técnica de bola de nieve (estrategia de “snowballing”) permitió identificar 9 artículos que fueron encontrados mediante la revisión de referencias tras referencias. De esta manera, el tamaño muestral final de documentos incluidos en la presente revisión para su respectivo análisis fue (**n = 23**) documentos (figura 1).



Fuente: elaborado por los autores, 2020.

Figura 1. Diagrama PRISMA de selección de estudios

RESULTADOS

Caracterización general de los estudios

Durante la revisión de los 23 documentos que fueron seleccionados para este trabajo se halló que 5 estudios fueron publicados entre 2010 y 2013 (10-14), 9 fueron desarrollados entre 2014 y 2016, (15-22) y 9 entre 2017 y 2020. (23-31) (tabla 1).

Con respecto al lugar de desarrollo, 1 fue realizado en Argentina (Córdoba) (13), 1 en Guatemala (Quetzaltenango) (25), 1 en Cuba (La Habana), (14) 1 en Sudáfrica (KwaZulu-Natal), (27) 2 en México (Tamaulipas y Distrito Federal) (12,18), 5 en Ecuador (Quito, Cuenca, Ibarra, Guaranda y Manta) (15,17,26,29,30), 4 en Perú (Lima y Iquitos) (10,19,23,24) y 8 en Colombia (Bucaramanga, Cartagena, Popayán, Santa Marta, Girardot, Montería y Bogotá, D.C.) (7,11,16,20,21,22,28,31)

En cuanto al tipo de publicación, se encontró que 12 corresponden a artículos originales derivados de investigación científica (7,10-12,14,16,18,20,22,24,27,30) y 11 fueron tesis de grado a nivel de pregrado (15,17,19,21,23,26,28,29,31), maestría (25) y doctorado (13) (tabla 1).

Tabla 1. Características generales de los estudios incluidos en la revisión

No.	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
1	Quinteros Zúñiga, 2010 (10)	Perú (Lima)	Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada	Artículo original
2	Villamizar-Acevedo y Romero, 2011 (11)	Colombia (Bucaramanga)	Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología	Artículo original
3	Torres Velázquez, 2011 (12)	México (Distrito Federal)	Rendimiento académico, familia y equidad de género	Artículo original
4	Trucchia, 2013 (13)	Argentina (Córdoba)	Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina	Tesis de doctorado

Continúa..

No.	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
5	Solernou Meza, 2013 (14)	Cuba (La Habana)	La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior	Artículo original
6	Guzmán y Pacheco, 2014 (7)	Colombia (Montería)	Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios.	Artículo original
7	Martínez y Salazar, 2014 (15)	Ecuador (Quito)	Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto- diciembre 2013	Tesis de grado
8	Díaz, Arrieta y González, 2014 (16)	Colombia (Cartagena)	Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología.	Artículo original
9	Mazón, Montero y Ortiz, 2014 (17)	Ecuador (Cuenca)	Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014	Tesis de grado
10	Gómez, Rosales y Maldonado, 2015 (18)	México (Tamaulipas)	Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina	Artículo original
11	Molleda y Rodríguez, 2016 (19)	Perú (Lima)	Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015	Tesis de grado
12	Roldan, Zúñiga y Medina, 2016 (20)	Colombia (Popayán)	Factores relacionados con el bajo rendimiento académico en estudiantes de una institución universitaria de Popayán	Artículo original
13	Acosta, Bohórquez y Mahecha, 2016 (21)	Colombia (Bogotá)	Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Tesis de grado

Continúa..

No.	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
14	Brito-Jiménez y Palacio-Sañudo, 2016 (22)	Colombia (Santa Marta)	Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia.	Artículo original
15	Arévalo, Bardales y Navas, 2017 (23)	Perú (Iquitos)	Factores psicológicos y familiares con el rendimiento académico en los estudiantes de los programas educativos de pregrado de ciencias de la salud de la UNAP, Iquitos 2017	Tesis de grado
16	Munares, Zagaceta y Solís, 2017 (24)	Perú (Lima)	Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú	Artículo original
17	Guzmán, 2017 (25)	Guatemala (Quetzaltenango)	Soporte familiar como factor del rendimiento académico del estudiante de enfermería, de la Escuela de Nacional de Enfermeras de Guatemala	Tesis de maestría
18	Vilca, 2018 (26)	Ecuador (Ibarra)	Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017	Tesis de grado
19	Dube y Mlotshwa, 2018 (27)	South África (KwaZulu-Natal)	Factors influencing enrolled nursing students' academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal	Artículo original
20	Díaz y Gómez, 2018 (28)	Colombia (Girardot)	Factores académicos y personales que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico de V a VIII semestre del programa de enfermería de la Universidad de Cundinamarca en las cohortes del año 2013 al 2016	Tesis de grado
21	Cueva Jara, 2018 (29)	Ecuador (Guaranda)	Factores asociados a la repitencia de los estudiantes en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Período 2014-2015	Tesis de grado
22	Pico Benítez, 2018 (30)	Ecuador (Manta)	Incidencia de las necesidades en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería	Artículo original

Continúa..

No.	Autores	Ciudad/País	Título	Tipo de publicación
23	Acevedo y Mendoza, 2020 (31)	Colombia (Montería)	Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba. Montería, 2019	Tesis de grado

Fuente: Matriz de ordenamiento de información en Microsoft Excel, 2020.

Al revisar los abordajes metodológicos, llama la atención que 22 estudios tuvieron abordajes desde el paradigma de investigación cuantitativa y solo uno evidenció haber abordado el fenómeno de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico desde una perspectiva cualitativa, a través de un diseño hermenéutico e interpretativo (tabla 2).

Tabla 2. Enfoques metodológicos de los estudios incluidos en la revisión

No.	Autores	Título	Enfoque metodológico declarado
1	Quinteros Zúñiga, 2010 (10)	Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada	Diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional,
2	Villamizar-Acevedo y Romero, 2011 (11)	Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología	Estudio cuantitativo, de carácter explicativo
3	Torres Velázquez, 2011 (12)	Rendimiento académico, familia y equidad de género	Estudio cuantitativo.
4	Trucchia, 2013 (13)	Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina	Estudio observacional, transversal e inferencial
5	Solernou Meza, 2013 (14)	La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior	Estudio cuantitativo de tipo exploratorio
6	Guzmán y Pacheco, 2014 (7)	Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios	Investigación hermenéutica e interpretativa

Continúa..

No.	Autores	Título	Enfoque metodológico declarado
7	Martínez y Salazar, 2014 (15)	Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el periodo de agosto -diciembre 2013	Estudio descriptivo y transversal
8	Díaz, Arrieta y González, 2014 (16)	Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología	Estudio de corte transversal
9	Mazón, Montero y Ortiz, 2014 (17)	Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, año 2014	Investigación cuantitativa tipo descriptiva
10	Gómez, Rosales y Maldonado, 2015 (18)	Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina	Estudio observacional, prolectivo y comparativo.
11	Molleda y Rodríguez, 2016 (19)	Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015	Estudio de tipo correlacional, de corte transversal
12	Roldán, Zúñiga y Medina, 2016 (20)	Factores relacionados con el bajo rendimiento académico en estudiantes de una institución universitaria de Popayán	Estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, correlacional.
13	Acosta, Bohórquez y Mahecha, 2016 (21)	Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Investigación de tipo correlacional
14	Brito-Jiménez y Palacio-Sañudo, 2016 (22)	Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia.	Investigación correlacional
15	Arévalo, Bardales y Navas, 2017 (23)	Factores psicológicos y familiares con el rendimiento académico en los estudiantes de los programas educativos de pregrado de ciencias de la salud de la UNAP, Iquitos 2017	Estudio cuantitativo, diseño no experimental, transversal/correlacional

Continúa..

No.	Autores	Título	Enfoque metodológico declarado
16	Munares, Zagaceta y Solís, 2017 (24)	Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú	Estudio observacional, descriptivo, transversal
17	Guzmán, 2017 (25)	Soporte familiar como factor del rendimiento académico del estudiante de enfermería, de la Escuela de Nacional de Enfermeras de Guatemala	Estudio no experimental, transversal, descriptivo
18	Vilca, 2018 (26)	Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017	Estudio descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo
19	Dube y Mlotshwa, 2018 (27)	Factors influencing enrolled nursing students' academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal	Un diseño cuantitativo
20	Díaz y Gómez, 2018 (28)	Factores académicos y personales que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico de V a VIII semestre del programa de enfermería de la Universidad de Cundinamarca en las cohortes del año 2013 al 2016	Enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y observacional
21	Cueva Jara, 2018 (29)	Factores asociados a la repitencia de los estudiantes en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Período 2014-2015	Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental y de tipo retrospectivo
22	Pico Benítez, 2018 (30)	Incidencia de las necesidades en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería	Estudio descriptivo, bibliográfico y de campo
23	Acevedo y Mendoza, 2020 (31)	Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba. Montería, 2019	Estudio descriptivo, transversal con enfoque cuantitativo

Fuente: Matriz de ordenamiento de información en Microsoft Excel, 2020.

Factores positivos y negativos de la funcionalidad familiar asociados al rendimiento académico

Al realizar el análisis respectivo de cada estudio en particular y las variables que midieron para lograr su objetivo, emergieron algunos factores positivos y negativos que se constituyen en categorías explicativas de la asociación existente entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 3. Factores positivos y negativos identificados en los estudios

No.	Autores	Factores de la funcionalidad familiar identificados	
		Factores Positivos	Factores Negativos
1	Quinteros Zúñiga, 2010 (10)	Funcionamiento familiar (valoración y apoyo mutuo, empatía)	Falta de compromiso afectivo, narcisismo, egoísmo e individualismo, mala comunicación intrafamiliar
2	Villamizar-Acevedo y Romero, 2011 (11)	Recursos económicos intrafamiliares	Vivir fuera del núcleo familiar
3	Torres Velázquez, 2011 (12)	Apoyo familiar	Problemas familiares
4	Trucchia, 2013 (13)	Apoyo social de familias y amigos	Imposibilidad de comunicar problemas personales a la familia
5	Solernou Meza, 2013 (14)	Apoyo y esfuerzo familiar	Falta de apoyo familiar
6	Guzmán y Pacheco, 2014 (7)	Relaciones afectivas con los padres, confianza, diálogo y comunicación, convivencia democrática y entorno propicio	Falta de comunicación intrafamiliar, aspectos económicos, separación de los padres, no vivir con la familia.
7	Martínez y Salazar, 2014 (15)	Tipo de familia, nivel socioeconómico estado civil y dedicación familiar	
8	Díaz, Arrieta y González, 2014 (16)	Relación entorno familiar y universidad	Disfuncionalidad familiar
9	Mazón, Montero y Ortiz, 2014 (17)		Ausencia de hábitos de vida y de estudio adecuados, falta de apoyo por parte de la familia

Continúa..

No.	Autores	Factores de la funcionalidad familiar identificados	
		Factores Positivos	Factores Negativos
10	Gómez, Rosales y Maldonado, 2015 (18)	Vivir con ambos padres	
11	Molleda y Rodríguez, 2016 (19)	Cohesión, armonía, comunicación, afectividad y adaptabilidad familiar	
12	Roldan, Zúñiga y Medina, 2016 (20)	Motivación personal, apoyo y confianza familiar	
13	Acosta, Bohórquez y Mahecha, 2016 (21)	Resiliencia personal	Relaciones caóticas intrafamiliares
14	Brito-Jiménez y Palacio-Sañudo, 2016 (22)	Apoyo y confianza familiar, disponibilidad de espacio físico para estudiar	Ausencia de percepción de apoyo familiar y ausencia de espacio físico para estudiar
15	Arévalo, Bardales y Navas, 2017 (23)	Motivación para estudiar, buena función familiar y tipo de familia	Estrés académico
16	Munares, Zagaceta y Solís, 2017 (24)	Buena función familiar	Disfunción familiar leve, moderada o severa
17	Guzmán, 2017 (25)	Tipo de familiar nuclear (vivir con ambos padres), disponibilidad de espacio físico para estudiar y dedicación de tiempo para las tareas, recursos económicos intrafamiliares significativos	Padres autoritarios y permisivos
18	Vilca, 2018 (26)	Recursos económicos intrafamiliares significativos, buena relación familiar	
19	Dube y Mlotshwa, 2018 (27)	Participación de los padres en la educación de los hijos, relaciones de apoyo	Antecedentes familiares deficientes
20	Díaz y Gómez, 2018 (28)		Problemas y adquisición de nuevos compromisos familiares

Continúa..

No.	Autores	Factores de la funcionalidad familiar identificados	
		Factores Positivos	Factores Negativos
21	Cueva Jara, 2018 (29)		Baja escolaridad de los padres e ingresos económicos insuficientes
22	Pico Benítez, 2018 (30)	Tipo de familia, funcionalidad y apoyo familiar	
23	Acevedo y Mendoza, 2020 (31)	Motivación familiar, apoyo económico, tipo de familia	

Fuente: Matriz de ordenamiento de información en Microsoft Excel, 2020.

DISCUSIÓN

El fenómeno del rendimiento académico y sus factores influyentes es un tema que en la primera década del siglo XXI se estudió escasamente a nivel de educación superior. Garbanzo afirma que su abordaje se concentró en niveles de educación primaria y secundaria (32); sin embargo, los resultados descriptivos de este trabajo muestran que en la última década, el estudio de los factores asociados al rendimiento académico ha tenido creciente interés en la literatura.

Latinoamérica es una de las regiones del mundo que se ha interesado por indagar acerca de este fenómeno, destacándose Colombia, Ecuador y Perú con el mayor número de estudios dentro de esta revisión. Hallazgo que llama la atención porque según Sánchez y Bote (33), algunos países europeos gozan de modelos familistas de reconocida tradición, por lo cual se podría esperar que el fenómeno del rendimiento académico influenciado por las dinámicas familiares tuviera un resultado significativo desde estos países.

El enfoque familista de muchos países del mundo estriba en ver a la familia como unidad proveedora de cuidado y asistencia informal cuando hay presencia de enfermedad en uno de sus miembros (34,35), pero la familia no solo ostenta un rol de cuidadora sino que desde su dinámica interior influye positiva o negativamente sobre muchas variables de índole social, cultural, laboral y educativa de cada uno de sus miembros. Es decir, la familia es uno de los factores principales que condiciona de manera directa, radical y trascendente las formas de vida futura de quienes la integran. Arias-Gallegos afirma que la familia es un sistema vivo, un organismo que se desarrolla en el cumplimiento de sus funciones socializadoras, educativas, alimentarias y recreativas (36).

Al hacer el análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, se halló que existen diversos aspectos positivos que se constituyen en elementos clave para que los estudiantes alcancen un rendimiento académico exitoso, pero también se hallaron factores negativos que inciden de manera frecuente en el fracaso académico. Lo anterior concuerda con lo planteado por Guzmán (25), quien afirma que el rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores.

El buen funcionamiento familiar (10,23,24,30), la adaptabilidad de la familia (19) y las buenas relaciones intrafamiliares (26) son aspectos positivos fundamentales que demostraron beneficiar el proceso formativo de los estudiantes; pues para nadie es un secreto que la construcción en valores y la convivencia en familia, les exige a todos los miembros tener en cuenta los criterios de la formación y desarrollo de una mentalidad reflexiva y crítica, misma que en el contexto de la educación se convierte en el primer escenario donde cada miembro se desarrolla autónomamente como un ser social.

Los estudios que reportaron problemas familiares (12), disfuncionalidad familiar (16,24), relaciones intrafamiliares caóticas (21) y antecedentes familiares deficientes (27) mostraron impacto perjudicial en el rendimiento académico de los estudiantes.

El apoyo mutuo (10,20,22,27), la participación y esfuerzo familiar (14,27), y el apoyo social familiar (12,13,30) son aspectos que ayudan a generar confianza en el estudiante para el logro de objetivos personales y profesionales. Sin embargo, algunos estudios evidenciaron que hubo participantes en los que la falta de apoyo familiar se asoció de forma significativa con bajo rendimiento (14,17,22,28). Es por esto que la familia debe introducir aspectos formativos en cuanto a valores, espiritualidad y a su vez despertar en los hijos la importancia que representan frente al entorno en el que se van a desenvolver en la comunidad. Para esto es importante tomar decisiones en unidad familiar y con la participación de todos.

De acuerdo con Flórez y Londoño, la familia juega un papel preponderante en la misión formadora, porque es ella la que promueve a sus miembros para que sean actores proactivos en el contexto social del cual forman parte (37). Por su parte, Berenguer et al. (38) afirman que la familia es el componente estructural más pequeño de la sociedad, pero de vital significancia, por cuanto es donde se inicia el proceso de formación del individuo, que se prepara para su desarrollo multifacético, para su transformación como ser activo y creador.

Los aspectos motivacionales, afectivos y emocionales que se desarrollan en la familia repercuten de forma esencial en cada uno de sus miembros. La empatía (10), las relaciones afectivas (7,19), la dedicación familiar (15,25), la armonía (19), la motivación personal (20,23,31) fueron hallados como factores positivos, a excepción de un estudio en el que se halló que los estudiantes percibían falta de compromiso afectivo, narcisismo, egoísmo e individualismo por parte de su familia (10). Lo anterior es coherente con lo planteado por Núñez, quien asevera que la motivación es un aspecto que debe prevalecer ante cualquier aporte teórico en la pedagogía contemporánea (39), no obstante, este proceso inicia en el seno familiar y se complementa con el acompañamiento en la escuela o universidad.

La comunicación intrafamiliar debe ser un proceso de continuo fortalecimiento, a través de mecanismos sencillos de diálogo (7,19), de manera que el (hijo) estudiante reciba y tenga la confianza familiar necesaria (7,20,22) para que pueda interactuar de forma adecuada con otras personas en la cotidianidad social, ya sea en su vida personal y futura vida profesional. Los estudios que reportaron mala comunicación familiar (7,10) y dificultades para comunicar problemas personales (13,25) arrojaron resultados deficientes en el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto, Díaz-Cárdenas et al. (16) afirman que las falencias detectadas en la comunicación de los estudiantes se asociaban de forma significativa con la disfuncionalidad familiar.

Otro aspecto que se resalta en esta revisión tiene que ver con las características del clima familiar y el tipo de familia en el cual se encuentran inmersos los estudiantes (15,18,23,25,30,31), así como la asignación de espacios físicos en el hogar para estudiar (7,16,22,25). Villamizar y Romero (11) y Guzmán y Pacheco (7) encontraron que el hecho de vivir fuera del núcleo familiar y separado de los padres se asoció con bajo rendimiento académico. Por su parte, Brioso y Peña (40) encontraron en su estudio que el tipo de familia mayormente predominante eran las familias de rango medio y balanceadas, pero lo interesante es la representación que poseen en torno a sus criterios de fortaleza en los hogares de los estudiantes, y en su núcleo familiar, generándose cierta motivación para desarrollar la inteligencia emocional.

Levinger (41) indica la importancia que representa el poder ofrecerle al estudiante desde la academia la oportunidad de adquirir técnicas, actitudes, conocimientos y, sobre todo, la presencia de hábitos de estudio que le permitan promocionar al máximo el aprovechamiento de sus capacidades para contribuir de esta manera en la neutralización de los efectos nocivos de un entorno familiar y social que puedan ser considerados desfavorables para su desenvolvimiento.

Gómez y Villa (42) afirman que es importante tener en cuenta que cada familia tiene su propia composición, reglas y dinámica, así como su propia cultura y economía. En esta misma línea, Solernou (14) asevera que la familia puede y debe convertirse en ese lugar de tranquilidad y seguridad que influya de manera directa sobre el rendimiento académico de sus hijos, independientemente que estén en la edad juvenil, e inclusive en la edad adulta.

Además de lo anterior, esta revisión resalta la importancia de la economía familiar para apoyar a sus miembros (11,15,25,26,31), pero cuando el aspecto económico es deficiente en una familia, la repercusión se verá reflejada en la formación académica del estudiante (7,29). De acuerdo con De Giraldo, el nivel socioeconómico, el contexto cultural del hogar y el entorno comunitario de donde provienen los estudiantes determinan su nivel de información, la experiencia que han venido adquiriendo con el transcurso de los años y sobre todo saber apreciar el rendimiento que este ha desarrollado (43).

CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados encontrados en esta revisión se hace necesario recalcar la importancia de los hallazgos aquí encontrados para conocer el significativo proceso y participación que tienen las familias sobre el desarrollo de sus miembros en la trayectoria de su curso de vida, pero también para identificar cómo su estructura y funcionamiento pueden llegar a afectar o beneficiar de alguna manera la consolidación y éxito del proceso formativo en los hijos.

Esta revisión permitió identificar los factores positivos y negativos de la funcionalidad familiar que se relacionan y tienen influencia significativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes durante su formación. Hallazgo que revela la necesidad de profundizar en el estudio de dicha relación para buscar mecanismos y estrategias para mejorar los resultados académicos y familiares.

Actualmente, en el marco de la pandemia por COVID-19, se requiere que las familias estén mayormente organizadas, equilibradas y tengan las herramientas suficientes y necesarias para afrontar cualquier suceso vital que pueda llegar a desestabilizar su homeostasis interna. De tal manera que la identificación de factores positivos y negativos de la funcionalidad familiar puede permitir el establecimiento de la línea base sobre la cual se diseñen, implementen y evalúen las estrategias de intervención familiar. No obstante, es necesario que se profundice en el problema desde perspectivas más cualitativas, en las que se le de mayor valor al significado, las percepciones e influencias que ejerce la familia en los procesos formativos de los estudiantes desde un trasfondo subjetivo y vivencial.

Se espera que esta revisión pueda servir de insumo, antecedente y referencia para futuros trabajos de investigación e intervención en entornos familiares y universitarios; sin embargo, es necesario que se amplíe el espectro de revisión hacia otras carreras diferentes a las ciencias de la salud, para conocer de fondo cómo se comporta el fenómeno del rendimiento académico versus funcionalidad familiar de forma global.

Se sugiere que, teniendo en cuenta los hallazgos aquí encontrados, se puedan establecer propuestas y/o programas de intervención en las universidades para ayudar a aquellos estudiantes que se encuentran inmersos en familias disfuncionales; para ello es necesario estrechar los lazos de comunicación Universidad - Familia para buscar las alternativas de promoción y fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes y futuros profesionales.

REFERENCIAS

1. Mazo YI, Mejía LA, Muñoz YP. Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Rev Poiésis*. 2019;36: 98-110. Disponible en: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
2. Marín MP, Quintero PA, Rivera SC. Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Rev Poiésis*. 2019; 36: 164-83. Disponible en: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
3. Gallegos JA, Campos NA. Determinantes del rendimiento académico estudiantil: Caso Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Rev Cienc Soc*. 2019; 25(2): 163-77. Disponible en: <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.27344>
4. Rodríguez D, Guzmán R. Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*. 2019; 41(164): 118-34. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
5. Muñoz SM, Ávila WF, Grisales MC. Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. *Plumilla*. 2014; 13(1): 176-93. Disponible en: <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.406.2014>
6. Águila BA, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. *EDUMECENTRO*. Jun 2015;7(2):163-78. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es
7. Guzmán RA, Pacheco MCL. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona prox*. 2014; (20): 79-91. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-944420140001000008&script=sci_abstract&tlng=es

8. Moreno B, Muñoz M, Cuellar J, Domancic S, Villanueva J. Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral.* 2018; 11(3): 184-6. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
9. Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med.* 2009; 6(7). Available from: <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
10. Quinteros Zúñiga DS. Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la facultad de ciencias humanas y educación de una universidad privada. *Temát. psicol.* 2010; 6(1): 35-42. Disponible en: <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2010.n6.859>
11. Villamizar-Acevedo G, Romero LC. Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología. *Educación y Desarrollo Social.* 2011; 5(1): 41-54. Disponible en: <https://doi.org/10.18359/reds.891>
12. Torres Velázquez LE. Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Ciencia y sociedad.* 2011; 36(1): 46-64. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87019755003>
13. Trucchia SM. Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina [disertación]. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba; 2013. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/6507/trucchia%20silvina%20cc.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
14. Solernou IA. La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. *Educ Med Super.* 2013; 27(1): 54-63. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100008&lng=es.
15. Martínez Villafuerte JP, Salazar Poveda RN. Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes de las facultades de medicina, enfermería, microbiología, psicología, arquitectura y derecho de la Universidad Católica del Ecuador del primer semestre de la carrera universitaria, en el período de agosto – diciembre 2013 [disertación]. Ecuador: Universidad Católica del Ecuador; 2014. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7373>
16. Díaz Cárdenas S, Arrieta Vergara KM, González Martínez F. Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte.* 2014; 30(2): 121-32. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14482/sun.30.2.5568>

17. Mazón DC, Montero MJ, Ortiz GV. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer, segundo y tercer año de la escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca [disertación]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2014. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20576/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
18. Gómez López VM, Rosales Gracia S, Maldonado Vigil MP. Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina. *Inv Ed Med*. 2015; 4(15): 133-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2014.11.001>
19. Molleda Lovera ML, Rodríguez Izquierdo DM. Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima [disertación]. Perú: Universidad Peruana Unión; 2016. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/176>
20. Roldan E, Zúñiga C, Medina F. Factores relacionados con el bajo rendimiento académico en estudiantes de una institución universitaria de Popayán [disertación]. Colombia: Universidad del Cauca; 2016. Disponible en: <http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/271/155>
21. Acosta P, Bohórquez L, Mahecha L. Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales [disertación]. Bogotá, D.C.: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales; 2016. Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/474>
22. Brito-Jiménez IT, Palacio-Sañudo J. Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Duazary*. 2016; 13(2): 133-41. Disponible en: <https://doi.org/10.21676/2389783X.1719>
23. Arévalo A, Bardales H, Navas A. Factores psicológicos y familiares con el rendimiento académico en los estudiantes de los programas educativos de pregrado de ciencias de la salud de la UNAP [disertación]. Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2017. Disponible en: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4597>
24. Munares García O, Zagaceta Guevara Z, Solís Rojas M. Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas prof*. 2017. 18(1): e1-e9.
25. Guzmán AM. Soporte familiar como factor del rendimiento académico del estudiante de enfermería, de la Escuela de Nacional de Enfermeras de Guatemala [disertación]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2017. Disponible en: <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c04c8808d3f6343b267eed0f4473fe0788957bd.pdf>

26. Vilca Salazar AG. Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte [disertación]. Ecuador: Universidad Técnica del Norte; 2018. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8102>
27. Dube MB, Mlotshwa PR. Factors influencing enrolled nursing students' academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal-Natal. *Curationis*. 2018; 41(1): e1-e7. Available from: <https://doi.org/10.4102/curationis.v41i1.1850>
28. Díaz Arias PA, Gómez Perdomo LC. Factores académicos y personales que inciden en la repitencia de los núcleos del componente profesional específico de V a VIII semestre del Programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca en las cohortes del año 2013 al 2016 [disertación]. Colombia: Universidad de Cundinamarca; 2018. Disponible en: <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1319>
29. Cueva Jara GT. Factores asociados a la repitencia de los estudiantes en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Período 2014-2015 [disertación]. Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar; 2018. Disponible en: <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2339>
30. Pico Benítez SA. Incidencia de las necesidades en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. *Revista ORBIS*. 2018; 40(14): 5-16.
31. Acevedo Naranjo DA, Mendoza Triana VS. Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba. Montería, 2019 [disertación]. Colombia: Universidad de Córdoba; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3402>
32. Garbanzo GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *REE*. 2013; 17(3):57-87. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5258>
33. Sánchez P, Bote M. Familismo y cambio social. El caso de España. *Sociologías*. 2009; 11(21): 121-49.
34. Achury DM, Pinilla M. La comunicación con la familia del paciente que se encuentra al final de la vida. *Enferm Univ*. 2016; 13(1): 55-60. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.12.001>
35. Borré-Ortiz YM, Suárez-Villa M, Expósito M. Importance and recognition of the family in health care: a reflection for nursing. *Nurse Care Open Acces J*. 2017; 3(5): 307-9. <https://doi.org/10.15406/ncoaj.2017.03.00084>
36. Arias-Gallegos WL. Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Rev. psicol*. Arequipa. 2012; 2(1): 32-46.

37. Flórez GA, Villalobos JL, Londoño DA. El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*. 2017; 11(18): 195-217. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
38. Berenguer MC, Pérez A, Dávila M, Sánchez I. Determinantes sociales en la salud de la familia cubana. *MEDISAN*. Ene 2017 ; 21(1): 61-73. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000100008&lng=es
39. Núñez Zevallos MH. Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer año semestre impar, de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa-2016 [disertación]. Perú: Universidad Católica Santa María de Arequipa; 2016. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4388>
40. Brioso AS, Peña AQ. Influencias del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *RINVP* [Internet]. Jun2002; 5(1): 53-9. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v5i1.5055>
41. Levinger B. School feeding programmes: Myth and potential. *Prospects*. 1994; 14: 25-30. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/BF02217306>
42. Gómez E, Villa V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*. 2014; 10(1): 11-20.
43. De Giraldo L, Mera R. Clima social escolar: percepción del estudiante. *Colombia Médica*. 2000; 31(1): 23-27.