



Revista Historia de la Educación Latinoamericana

ISSN: 0122-7238

ISSN: 2256-5248

Universidad Pedagógica de Colombia - UPTC

Lima-Jardilino, José Rubens; Alvarado, María de Lourdes
Carta a los Lectores /as La Escuela Normal en América Latina
Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 24, núm. 38, 2022, pp. 9-10
Universidad Pedagógica de Colombia - UPTC

DOI: <https://doi.org/10.19053/01227238.14517>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86974878001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UPEM
redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Carta a los Lectores /as

La Escuela Normal en América Latina

<https://doi.org/10.19053/01227238.14517>

La presente edición de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana destinada al debate sobre las diversas perspectivas de la Escuela Normal en América Latina presenta un dossier de seis artículos dedicado al tema que, en gran parte, está direccionado a una historia del tiempo presente, con excepción de un artículo que refleja la historia de una Institución Normal entre los siglos XIX y XX. Los otros seis artículos finales, se constituyen en temática diversa sobre aspectos de la historia de la educación en el continente. En este número están presentes reflexiones de Brasil, Colombia, España, Guatemala, México y República Dominicana.

El dossier sobre la Escuela Normal en América Latina, compuesto por seis artículos, ha sido coordinado por el grupo HISULA, bajo la responsabilidad de los investigadores Dra. Lourdes Alvarado (IISUE/ANAM) y Dr. José Rubens Lima-Jardilino (HISULA/FOPROFI-U-FOP) quienes buscaron comprender cómo se está reflexionando sobre la Escuela Normal en América Latina en el siglo XXI. Esta temática nos lleva a hacer una apuesta más consolidada en el tema que venimos desarrollando en los dos últimos años acerca de una tendencia de “*univesitarización*” de la formación de docentes en América Latina. Esta hipótesis, inicialmente abordada por la Dra. Rátiva-Velandia en su tesis posdoctoral es ahora impulsada por una investigación a largo plazo, la cual empezamos con un recorrido por América Latina y el Caribe, en búsqueda de una explicación sobre el fenómeno. A partir de allí, nos proponemos componer una mirada sobre el tema de la formación de maestros y la función de las Escuelas Normales siglo XXI en el continente.

El cuerpo editorial de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana nos ha dado la posibilidad de empezar este giro de estudios actuales sobre las Normales invitándonos a la coordinación de este dossier, por lo cual reiteramos nuestro agradecimiento. A los lectores, les extendemos una cordial invitación a la lectura del corpus de artículos que compone este número de Rhela.

Iniciamos el dossier con el artículo que soporta esta reflexión “*Universitarización de la formación docente en la Escuela Normal colombiana*” de autoría de los investigadores del grupo HISULA, Dra. Marlén Rátiva Velandia y Dr. José Rubens Lima-Jardilino, quienes impulsan la reflexión sobre el tema de los cambios en las políticas de formación de docentes en Colombia y Brasil. Luego seguimos con el artículo de reflexión sobre la *Historia de la Escuela Normal en Guatemala* firmado por el Dr. Oscar Hugo López Rivas (presidente de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana-SHELA) y Ana María Hernández Ayala, quienes abordan la fundación de la primera Escuela Normal para Varones en Guatemala y, con ella, el inicio de la formación normalista en el país al final del siglo XIX. El artículo contiene rasgos históricos relacionados con sus orígenes, intentos previos, autoridades, profesores, crisis y cambios constantes. El tercer artículo, de la autoría de investigadores brasileiros, titulado *La Escuela Normal de Peçanha: instalación, funcionamiento y organización...* también

ubicado en el siglo XX, ofrece una reflexión histórica de una institución normalista brasilera en la provincia de Minas Gerais. La cuarta contribución, *Escuela Normal para Maestras de Párulos “Dr. Alfredo Carrillo Ramírez”*, viene también de Guatemala, firmada por el Dr. José Enrique Cortez, secretario general de la Sociedad (SHELA) y la investigadora Angela Kiku Hori Herrera, quienes nos brindan, por una parte, una reflexión sobre la formación de maestras para la educación de primera infancia y, por otra, abordan la historia de la primera institución del género en Guatemala, en inicio del siglo XX. Para finalizar, el dossier cuenta con dos artículos que reflexionan sobre la “historia de presente”, más concretamente sobre aspectos de la pandemia – COVID-19 y sus reflejos en la formación normalista. Los artículos de la escuela normal en Colombia “*Redes de conocimiento en la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Normal*” introduce la temática de los cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje derivados de la implementación de las redes de conocimiento entre docentes y estudiantes de la I.E.D. Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Villapinzón. El segundo de este género “*Educación y pandemia COVID-19: implicaciones para prácticas e identidades docentes en una Escuela Normal colombiana*” busca reconocer y reflexionar sobre las implicaciones de la pandemia COVID-19 en identidades y prácticas de maestros de una Escuela Normal Superior colombiana en el período marzo 2020 - marzo 2021.

Después del dossier, esta edición presenta seis artículos más en línea con la demanda general de RHELA sobre educación. Las reflexiones de este número son: Dos (2) artículos de reflexión sobre la pandemia y su reflejo en las prácticas y acciones educativas en Colombia, seguido de una reflexión sobre la enseñanza de la materia de ‘Historia’ en la educación básica, desde la experiencia de los estudiantes de la amazonía brasilera. Complementa esta edición un artículo que ofrece un balance sobre violencia escolar en Colombia, uno de los aportes teóricos aborda la educación moral y entre los aportes conceptuales se encuentran las nociones de –educación y emancipación – propias de la corriente de pensamiento de Paulo Freire. Finaliza esta edición un artículo que analiza los factores determinantes del fracaso escolar en España.

José Rubens Lima-Jardilino

María de Lourdes Alvarado

Brasil, México- enero 15 del 2022