



Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias
ISSN: 1697-011X
revista.eureka@uca.es
Universidad de Cádiz
España

Diseño experimental de un sumidero de CO₂ y sus implicaciones en el cambio climático. Una experiencia de trabajo con alumnos en el laboratorio de Educación Secundaria

Boronat-Gil, Raquel; Gómez-Tena, Margarita; López-Pérez, José Pedro

Diseño experimental de un sumidero de CO₂ y sus implicaciones en el cambio climático. Una experiencia de trabajo con alumnos en el laboratorio de Educación Secundaria

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 15, núm. 1, 2018

Universidad de Cádiz, España

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92053414007>

DOI: <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2018.v15.i1.1202>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Diseño experimental de un sumidero de CO₂ y sus implicaciones en el cambio climático. Una experiencia de trabajo con alumnos en el laboratorio de Educación Secundaria

Experimental design of a CO₂ reservoir and its implications in climate change. A work experience with students in the Compulsory Secondary Education laboratory

Raquel Boronat-Gil
IES Antonio Menárguez Costa. Los Alcázares (Murcia).
España., España
raquel.boronat@murciaeduca.es

DOI: <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.25267/RevEurekaensendivulgcienc.2018.v15.i1.1202>
Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92053414007>

Margarita Gómez-Tena
IES Ricardo Ortega. Fuente Álamo (Murcia). España.,
España
mgomeztena@gmail.com

José Pedro López-Pérez
IES Ricardo Ortega. Fuente Álamo (Murcia). España.,
España
josepedro.lopez@murciaeduca.es

Recepción: 02 Mayo 2017
Aprobación: 01 Septiembre 2017

RESUMEN:

El desarrollo teórico del cambio climático en el aula de Educación Secundaria requiere de experiencias recreativas que demuestren –in situ– diferentes aspectos del proceso global. La presente comunicación muestra una actividad de laboratorio, y el consiguiente trabajo del alumnado, para comprobar la reducción de gases de efecto invernadero mediante la aplicación de una tecnología básica, de bajo costo y que puede realizarse con materiales disponibles en cualquier laboratorio escolar. La analogía didáctica llevada a cabo entre el CO₂ producido por el metabolismo microbiano dentro de una botella cerrada y su reacción con una base fuerte generadora de una presión inferior a la atmosférica (como consecuencia de la reacción del dióxido de carbono con una base), visible con un sencillo manómetro en U, será objeto de debate entre profesor-alumno, analizándose y especulando su captura con la repercusión a nivel mundial de mejora en el calentamiento global.

PALABRAS CLAVE: Cambio Climático, Geología, Laboratorio de Educación Secundaria Obligatoria, Microbiología, Captura y sumidero de dióxido de carbono.

ABSTRACT:

The theoretical development of climate change in the Secondary Education classroom requires recreational experiences that demonstrate –in situ– different aspects of the global process. This research shows a laboratory activity, and the subsequent work of the student, to verify the reduction of greenhouse gases through the application of a basic technology, of low cost and which can be performed with material available in any school laboratory. The didactic analogy carried out between the CO₂ produced by the microbial metabolism inside a closed bottle and its reaction with a strong base generating a below atmospheric pressure (as a consequence of the reaction of carbon dioxide with a base), visible with a simple U-gauge, will be the subject of debate between teacher and student, analyzing and speculating its capture with the worldwide impact of improvement in global warming.

KEYWORDS: Climatic change, Geology, Compulsory Secondary Education laboratory, Microbiology, Capture and reservoir of carbon dioxide.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El cambio climático es una realidad, y no solo a raíz de lo que cualquiera de nosotros pueda sentir en el medio que nos rodea, o cuando se oye hablar de los pormenores atmosféricos a las personas mayores que habitan una zona. Numerosas son las noticias que diariamente nos inducen a pensar en los aspectos negativos de las emisiones de gases a la atmósfera, responsables directos de las variaciones drásticas en la temperatura y sus efectos sobre la globalidad del mundo (El País 2017a).

Los integrantes que llevaron a cabo la Conferencia del Clima celebrada en París en diciembre de 2015 afirmaban, con rotundidad, el peligroso cambio que se estaba llevando a cabo en el planeta en materia medioambiental (MAPAMA 2015), alertando sobre la necesidad de reducir emisiones de gases nocivos a la atmósfera, obligando a los gobiernos de los países industrializados a proporcionar una mayor información sobre el estado de los avances en materia de gestión climática, afrontando las consecuencias derivadas de los cambios en el mundo y, exigiendo a los estados ricos la ayuda a todos los que se encuentran en vías de desarrollo, más vulnerables a las nuevas situaciones medioambientales que se están generando en estos últimos años.

El desarrollo teórico del cambio climático en el aula de Educación Secundaria y Bachillerato pasa por la enumeración de los fenómenos naturales y la actividad antrópica que da origen a los gases responsables del daño atmosférico: el vapor de agua, el metano (CH_4) o el dióxido de carbono (CO_2) (los llamados gases de efecto invernadero de larga vida o recalcitrantes), junto a los óxidos de nitrógeno (NO_x), el dióxido de azufre (SO_2) o el monóxido de carbono (CO) (los conocidos como gases de efecto invernadero de corta vida), así como los clorofluorocarbonos (CFC) (implicados en la destrucción de la capa de ozono) (Fernández *et al.* 2011a, Calvo *et al.* 2007). Pero la enseñanza del cambio climático debe ir mucho más allá de la simple descripción de todos estos ítems de trabajo con el alumnado. Las preguntas deben afianzar la realidad del proceso y qué es lo que implica para el futuro del planeta. Cuando en el aula solemos preguntar qué es lo que podemos remediar para reducir los gases de efecto invernadero o de aquellos que implican una destrucción masiva de la capa de ozono (O_3), las respuestas de los discentes son siempre las mismas: utilización del transporte público en detrimento del privado, utilización de fuentes energéticas renovables y alejar el consumo –cada vez más aumentado– de combustibles fósiles y energía nuclear... Pero, cuando se sigue preguntando acerca de la cantidad de electrodomésticos que disponemos en casa, de la verdadera viabilidad del coche eléctrico o de la disposición personal a perder un régimen de vida como el que estamos llevando, con unas comodidades que implican grandes tecnologías y el consiguiente consumo de energía derivado de su utilización (el llamado incremento de la «huella ecológica»)..., las respuestas empiezan a no ser del todo las que se esperan: muchos y repetitivos electrodomésticos, falta de conocimiento del funcionamiento del citado coche eléctrico (quizás por el engaño, o medias verdades, que desde las administraciones de los estados nos están subliminalmente introduciendo, dando a entender que la energía eléctrica necesaria para cargar las baterías de esta compleja tecnología procede de fuentes energéticas distintas a las que estamos utilizando en cualquier otro dispositivo eléctrico, es decir, energías no renovables) y que, por lo general, nadie está dispuesto a perder la calidad de vida que, desde mitad del siglo XVIII (con la llamada Revolución Industrial), se ha conseguido en los países de primer rango tecnológico.

En este momento es cuando, como docentes, nos hemos preguntado qué es lo que se podría llevar a cabo en el aula con el objetivo de demostrar la reducción de los gases de efecto invernadero que repercuten muy negativamente en el cambio climático, aprovechando la tecnología que disponemos en la actualidad, ya que nadie (sociedad ni gobiernos de países industrializados) está dispuesto a perder la calidad de vida que disfrutamos. La ciencia recreativa podría ayudarnos a solucionar este problema, potenciando la creatividad del alumnado.

TRABAJO PREVIO CON EL ALUMNADO

De todos los gases de efecto invernadero que podrían trabajarse en el aula con los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato, nos hemos centrado en el CO₂. Este gas, que tan preocupante es para el alumnado (en nuestro caso se ha trabajado esta experiencia con alumnos de 1^{er} curso de Bachillerato), con ideas previas y concepciones muy alarmantes en cuanto a la posible toxicidad de este gas para los seres vivos, que cambian cuando se cita la reacción más importante de la vida sobre la Tierra, la fotosíntesis. La reducción del CO₂ por parte de plantas, algas y bacterias (consecuencia de la donación electrónica por parte del agua) es la que permite la existencia de una vida basada en el oxígeno (O₂), donde el ser humano hace acto de presencia. Así, tras la indagación de sus ideas previas, se les mostró un vídeo que presentaba la evolución histórica de la concentración de CO₂ en la atmósfera, desde sus orígenes a la actualidad (CIRES 2014) y, de manera gráfica un extracto, en la figura 1. La pregunta que derivó tras la visualización fue: ¿qué era lo que ha ocurrido a lo largo de los últimos 300 años de humanidad y su repercusión en la concentración de CO₂ atmosférico? La respuesta de la gran mayoría de los alumnos fue directa, aludiendo a la segunda mitad del siglo XVIII como punto de inflexión, consecuencia de la quema abusiva de carbón mineral con la llegada de la Revolución Industrial. Algunos llegaron a determinar algo más: el siglo XX y el excesivo consumo de petróleo.

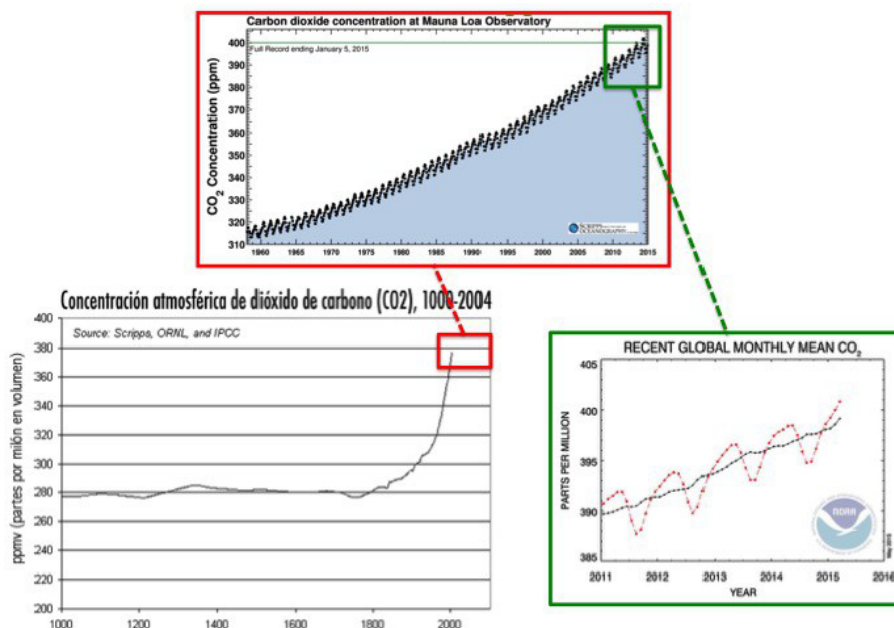


FIGURA 1.

Evolución de la concentración de dióxido de carbono a lo largo de los últimos 1000 años de historia de la humanidad. Elaborado por los autores a partir de (Madrilejos 2015, Florence 2006, ESRL 2017).

La quema de combustibles fósiles (carbón y petróleo) es una idea muy arraigada como la responsable directa del aumento en la concentración de dióxido de carbono. Pero, el equipo docente fue mucho más allá. Se propuso a los discentes una segunda gráfica (figura 2) donde se mostró la evolución de la población humana a lo largo de la historia y una pregunta: ¿hay correlación entre ambas gráficas (figuras 1 y 2)? El alumnado afirmó indiscutiblemente que había una relación entre aumento de la población e incremento de la concentración de CO₂ en la atmósfera. A continuación se hizo especial hincapié en que inferan cuál podría haber sido la causa. En este caso las respuestas fueron muy ambiguas, sin profundizar más allá del aumento en el consumo de combustibles fósiles para el transporte y el óptimo bienestar de la población. En ese momento se les puntualizó la siguiente idea: una población que aumenta en número, con los años demanda gran cantidad de productos alimenticios para su subsistencia. ¿Podría influir en la concentración

de CO_2 el aire espirado por la respiración de los seres vivos que habitan el planeta? Si planteamos la pregunta visualizando la gráfica que recoge la figura 2, el número de habitantes esperados para 2050 ronda los 9000 millones, eso, sumado a un crecimiento abusivo de los cultivos intensivos de ganado, dispara la producción de CO_2 y ayuda a incrementar el porcentaje de este gas en la atmósfera.¹ Puede ampliarse toda esta información con el informe de síntesis elaborado por la IPCC (2007), donde se muestra la contribución de las diferentes fuentes de dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero al total de las emisiones.

Para finalizar el trabajo exploratorio, se preguntó si conocían algún método que pudiera eliminar el dióxido de carbono, teniendo en cuenta una básica tecnología que pudieran haberla estudiado durante su estancia en el instituto. Ante la respuesta negativa, los docentes se propusieron dar una pequeña idea para que se trabajase en días posteriores: la reacción ácido-base.

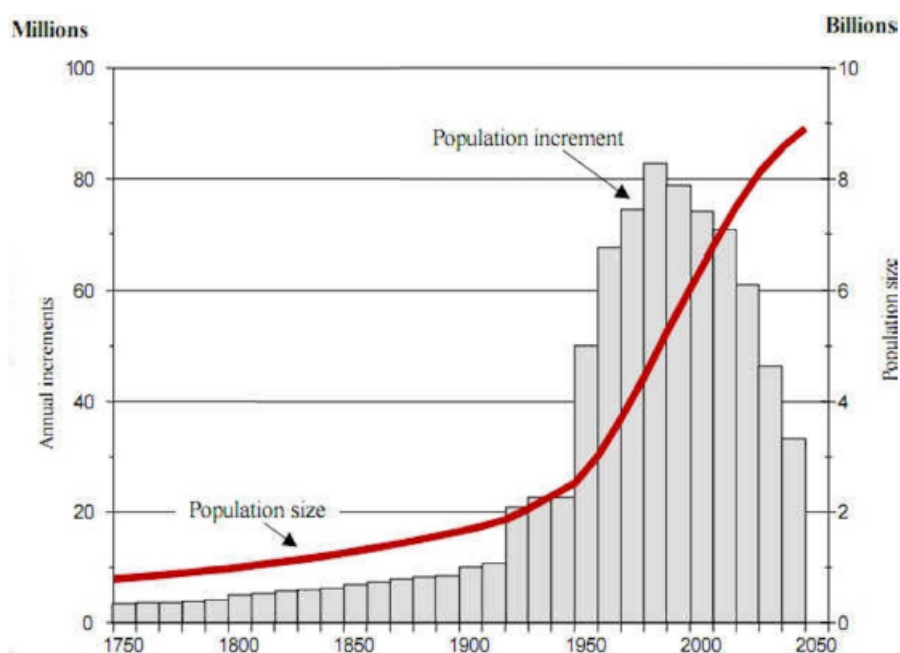


FIGURA 2.

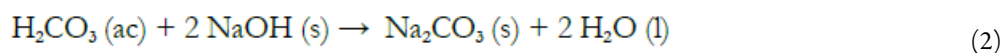
Evolución de la población humana desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta la actualidad y su previsión para el año 2050 (ONU 2000).

REACCIÓN ÁCIDO-BASE

La neutralización ácido-base es aquella que involucra un ácido y una base, con el objetivo final de dar como productos una sal y agua. En la reacción química, y según el modelo propuesto por Brønsted y Lowry, el ácido es aquel compuesto capaz de donar protones al medio y, la base es la sustancia capaz de aceptarlos (Atkins 2005). En nuestra experiencia vamos a llevar a cabo esta reacción, logrando con ello un *sumidero químico de CO_2* . La pregunta formulada era pertinente: ¿dónde están el ácido y la base para trabajar y diseñar una experiencia como la que se les presenta? La base fue enseñada al alumnado: un bote de hidróxido sódico (NaOH), sosa cáustica, sería el compuesto que aceptaría los hidrogeniones que portase el ácido. El problema que se generó en el grupo de alumnos fue al preguntar por el compuesto ácido. ¿Dónde estaría el ácido? Para remediar el desfase cognitivo que se generó en el alumnado y la desmotivación consiguiente, se planteó el diseño y recordatorio de una reacción química muy especial, llevada a cabo entre el CO_2 y el H_2O , para dar lugar al ácido carbónico (H_2CO_3); reacción ésta que se ha trabajado en primer y segundo ciclo de Educación Secundaria, con ejemplos tan significativos como las bebidas gaseosas (cerveza, vinos espumosos, gaseosas, colas y bebidas azucaradas...), el estudio del paraje cárstico y el proceso de carstificación (con el lavado y la

precipitación del carbonato cálcico) (Fernández *et al.* 2011a) o el transporte de CO₂ en el plasma sanguíneo no asociado a la hemoglobina (en forma de ion hidrogenocarbonato HCO₃⁻ (Fernández *et al.* 2011b).

En este momento de la experiencia, se esquematizó el proceso y la reacción química final resultante:



De la reacción química se desprende la siguiente conclusión: con la sal carbonato de sodio (Na₂CO₃) estamos sustrayendo el CO₂ de la atmósfera de nuestro sistema de trabajo. La idea ahora sería comprobarlo en el laboratorio y extrapolar los resultados a lo que se podría llevarse a cabo a nivel mundial con la problemática del aumento de este gas y su repercusión en la climatología.

DISEÑO EXPERIMENTAL. METODOLOGÍA

En nuestra experiencia se va a tomar como ejemplo de CO₂ el producido de manera aeróbica por una comunidad microbiana encerrada en un sistema básico (figura 3). El reservorio de compuesto base (hidróxido de sodio sólido) se suspendería en el interior de la botella (sin adicionarle agua) y quedaría abierto para reaccionar con el ácido carbónico (CO₂ + H₂O) que se fuera formando en sus inmediaciones. La retirada de CO₂ del sistema cerrado originaría una reducción de la presión del gas en el interior de la botella que podría ser medido con un manómetro sencillo, como el diseñado en esta experiencia y que se recoge en la figura 3.

Montaje del sistema : Para desarrollar la base teórica expuesta anteriormente, a una botella de plástico de 500 ml, provista de cierre hermético, se taladró el tapón y se le dispuso una manguera de plástico de 5 mm de diámetro por 60 cm de largo, uniéndola al mismo con silicona. La manguera fue dispuesta a modo de U sobre un panel de madera de ocume, fijándolo al tablero con grapas. Al tapón se le adicionó un reservorio (que sustentaría la sustancia básica), constituido por una jeringa de plástico, sellada en la boca y taladrada en las paredes, con el objetivo de permitir el máximo acceso del dióxido de carbono. El sistema se unió a la base del tapón de la botella mediante silicona e hilo de pescador.

Inóculo : La botella se rellenó con 250 ml de agua del grifo que portaban 25 gramos de excremento de caballo, suplementado con 1 gramo de glucosa.

Puesta en marcha :

1) En el tubo en U se vertieron de 1,5 a 2 ml de agua del grifo coloreada, dejándola estacionaria en el interior hasta coincidencia de los meniscos a ambos lados.

2) El reservorio se rellenó con escamas de hidróxido sódico, guardando la precaución de que estas últimas no pudieran verterse al inóculo.

Se finalizó el proceso cerrando herméticamente la botella e incubando el sistema a 37 °C durante 48 horas. Como control negativo se realizó la experiencia sin hidróxido de sodio en el reservorio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras incubar el sistema a 37 °C durante 48 horas, el resultado fue sorprendente. El agua del manómetro se había desequilibrado en el tubo en U, desplazándose hacia la botella (figura 4). El interés de la experiencia es la explicación de lo ocurrido por el equipo de alumnos colaboradores:

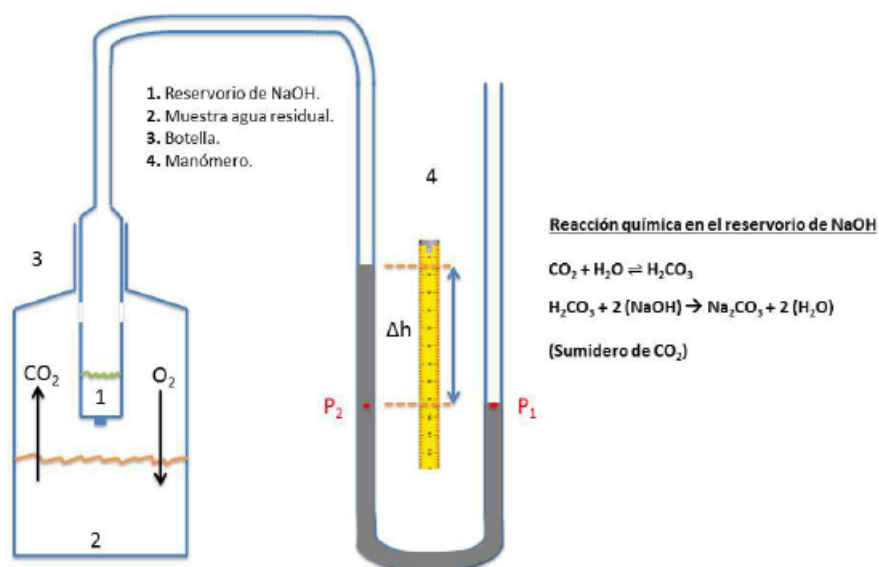


FIGURA 3.

Dibujo esquemático del diseño experimental elaborado donde se especifica el sumidero de dióxido de carbono basado en la reacción química entre la sosa cáustica y el ácido carbónico, provocando un desequilibrio en el manómetro asociado a la botella portadora de muestra. Véase el cálculo de las presiones P_1 y P_2 en el texto general.

a) Durante el proceso metabólico, en aerobiosis, llevado a cabo por las bacterias que configuran la comunidad que se ha introducido en la botella, éstas toman como fuente de carbono primario la glucosa, procediendo a su descomposición total. El volumen de oxígeno requerido para la obtención final de energía por parte de las bacterias debería ser igual al de CO_2 producido en el catabolismo, en acuerdo a la estequiometría de la reacción general del metabolismo de la glucosa ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6 \text{O}_2 \rightarrow 6 \text{CO}_2 + 6 \text{H}_2\text{O}$). Del análisis de la reacción cabe destacarse que no podríamos hablar de desequilibrio en el manómetro cuando no se modifica el número de moles ni la temperatura (la imagen del control negativo de la experiencia no se muestra en esta comunicación, si bien equivale a la presentada en la parte superior de la figura 4).

b) No obstante, al observar el desequilibrio en la columna de agua en el manómetro, podemos pensar en la generación de un sumidero de CO_2 , tal y como se refleja en la reacción química de la figura 3. El carbonato de sodio generado tras la neutralización de la sosa cáustica por el ácido carbónico sería el compuesto donde se «guarda» el gas, disminuyendo su presión en la atmósfera del interior del sistema.

De manera sencilla y aplicando cálculos de física básica (Kane y Sternheim 1992), la presión (P) ejercida por un líquido sobre la sección transversal de área S en un tubo en U podría definirse como la fuerza (F) por unidad de superficie (S):

$$P = F/S \quad (3)$$

Si tenemos presente que la fuerza ejercida por el peso del líquido se define por la segunda ley de Newton como el producto de la masa del cuerpo (M) por la aceleración (g), sustituyendo en la ecuación (3) resulta:

$$P = (M \cdot g)/S \quad (4)$$

Además, definiendo la densidad (ρ) de un cuerpo como la relación entre la masa y el volumen (V), sustituyendo en la ecuación (4) resulta:

$$P = [(\rho \cdot V) \cdot g] / S \quad (5)$$

Asumiendo que el volumen del cilindro que determina el tubo en U es igual al área de la base (S) por la altura (h), sustituyendo en la ecuación (5) resulta finalmente:

$$P = \rho \cdot g \cdot h \quad (6)$$

Es decir, la presión de la columna de agua dentro de un cilindro será igual al producto de la densidad del fluido por la aceleración de la gravedad y la altura de la misma (principio fundamental de la Hidrostática).

En nuestro tubo en U, como se destaca de manera gráfica en las figuras 4 y 5, la presión P_1 y P_2 de las ramas del tubo son distintas al finalizar el experimento, siendo $P_1 > P_2$. Si definimos la presión P_1 como la suma de la presión atmosférica (P_{atm}) más la presión de la columna de agua ($\rho \cdot g \cdot h_1$) en el interior de esa rama 1, y P_2 como la suma de la presión absoluta (P) más la presión de la columna de agua ($\rho \cdot g \cdot h_2$) en el interior de esa rama 2, en el estado inicial, ambas son iguales, por lo tanto:

$$P_{atm} + (\rho \cdot g \cdot h_1) = P + (\rho \cdot g \cdot h_2) \quad (7)$$

Despejando la presión absoluta (P), resulta finalmente:

$$P = P_{atm} + (\rho \cdot g \cdot \Delta h) \quad (8)$$

Es decir, la presión absoluta (P) que se ejerce en el interior de la botella es igual a la suma de la presión atmosférica más el producto ($\rho \cdot g \cdot \Delta h$), llamado presión manométrica. En nuestro caso, al finalizar el proceso, $P < P_{atm}$, hablándose de presión manométrica negativa o presión de vacío, provocándose el desplazamiento de la columna de agua del interior del manómetro hacia la botella. De modo cualitativo, cuando en nuestro manómetro en forma de U el desplazamiento del líquido en el interior de la columna se lleva a cabo hacia la rama cerrada, implicando que la P_{atm} es mayor que la existente en el interior de la botella, demostramos la existencia del sumidero de gases (o generador de vacío) que buscamos con la experiencia. Si tenemos presente esta explicación, no es descabellado pensar en la generación de sumideros de gases de efecto invernadero en las profundidades de la corteza terrestre, tras la combinación del ácido carbónico (CO₂ + H₂O) con compuestos básicos (minerales o de síntesis artificial). La tecnología debería permitir hacer factible esta idea. Metz *et al.* (2005) redactaron un informe para el grupo intergubernamental de expertos sobre el cambio climático, donde se argumenta la captación y almacenamiento de CO₂. Los autores plantearon la posibilidad real de la captación con la tecnología disponible hasta el momento, matizando algunos riesgos para la salud animal y humana, la seguridad y la posible repercusión negativa en el medio ambiente local, las posibles cuestiones jurídicas y las normativas que cabrían plantearse con la aplicación de este tipo de tecnología, así como las lagunas en el conocimiento que generan su puesta en marcha. Si bien algunos autores argumentan datos a favor de la tecnología de la fijación de CO₂ (Herzog 2009), está claro que la idea final que debe

repercutir en el alumnado es que la sociedad necesita un profundo cambio en materia medioambiental y su protección, no debiendo ser una asignatura pendiente para los gobiernos. Sirva a modo de ejemplo lo que recientemente, investigadores del MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts) y hasta cinco organismos científicos nacionales en España, han afirmado sobre la inyección de gases en el almacén Castor y la activación de la falla de Amposta (inmediaciones de la costa de Castellón), declarándose más de 500 terremotos de baja magnitud en la escala Richter (La Vanguardia 2017, El País 2017b). Hablamos en esta comunicación de futuro, de qué es lo que vamos a dejar a las próximas generaciones.



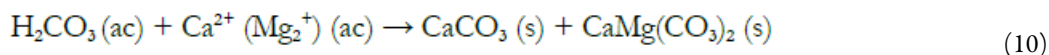
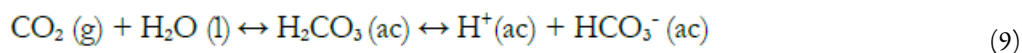
FIGURA 4.

Imagen del diseño experimental, antes y después de la incubación a 37°C, durante 48 horas, para comprobar la reducción de la presión de gases en el interior de un sistema cerrado, basado en el desplazamiento del líquido coloreado del interior del manómetro.

REFLEXIÓN FINAL DEL TRABAJO

La práctica permite indagar más sobre dónde está el gran depósito que albergó la inmensa concentración de dióxido de carbono que existía al comienzo de la historia de la Tierra. A los alumnos se les mostró una gráfica sobre la evolución de los gases atmosféricos a lo largo de la historia del planeta (figura 5), haciendo hincapié en el CO₂. Si atendemos a las unidades de concentración de este gas que se cree que existieron en los comienzos del planeta (entre 10-30 % en la atmósfera primitiva), ¿dónde está el reservorio que albergó toda la gran concentración de este gas? La respuesta reveló un desconocimiento del proceso. Esta actividad va más allá e introduce un valor interdisciplinario más, la geología. Los fondos marinos acumularon grandes

cantidades de CO₂ necesario para la fotosíntesis de plantas, algas y bacterias marinas, y según las siguientes reacciones químicas, permitieron la generación de un sumidero geológico (Meléndez y Fuster 2003):



Las formaciones geológicas de caliza (CaCO₃) y dolomía (CaMg[CO₃]₂) son los grandes depósitos de aquella importante concentración de CO₂ presente en los primeros años del planeta Tierra. De igual modo, la cantidad importante de actividad fotosintética generó ingentes formaciones de vida (helechos y coníferas) que llegaron a sedimentar en grandes lagunas, dando como resultado el carbón. A nivel de mares cerrados o extensos lagos, el aumento en la concentración de este gas en la columna de agua generó un crecimiento masivo de plancton, origen del petróleo. La reducción del CO₂ y su traspaso a materia orgánica llevó consigo un nuevo reservorio para este gas. Hoy en día estos sistemas sumidero (carbón y petróleo) vuelven a escapar a la atmósfera gracias a su utilización en automoción,² calefacción, industria..., por el ser humano.

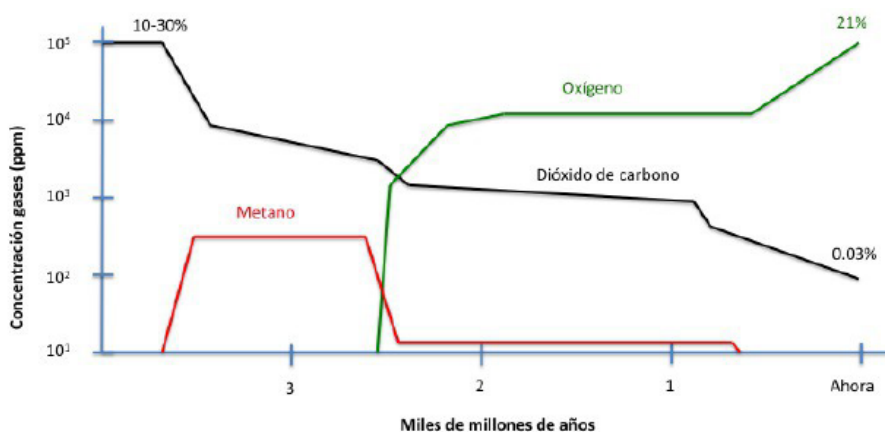


FIGURA 5.

Evolución de la concentración de oxígeno, metano y dióxido de carbono en la atmósfera a lo largo de la historia del planeta Tierra. Destaca la caída de dióxido de carbono desde un 10-30 % hasta 0,03 % en la actualidad. También se muestra el dominio del metano y la evolución positiva del oxígeno (tras la aparición de los primeros organismos fotosintéticos, los estromatolitos). Modificado por los autores a partir de Lovelock (2011 p.166).

También pueden trabajarse con el alumnado, aunque no se ha llevado a cabo en esta experiencia real, recurriendo a las aportaciones teórico-prácticas de Metz *et al.* (2005) y Herzog (2009), reflexiones y preguntas del coste de la operación que se generaría si fuera viable una construcción a macroescala de una planta de tratamiento y fijación de dióxido de carbono atmosférico, la concentración de este gas que se generaría durante el funcionamiento de la planta, así como los riesgos medioambientales que se derivarían de su puesta en marcha y mantenimiento. De igual modo, se podría discutir el posible uso y destino de los productos de reacción obtenidos, caso del carbonato de sodio en la fabricación de jabón y vidrio (Rodríguez y Rodríguez 1999).

CONCLUSIONES

La experiencia diseñada nos permite visualizar la reducción de una masa de dióxido de carbono en el interior de una botella herméticamente cerrada basada en la reacción de neutralización con una base fuerte, tras combinarse el gas con agua gaseosa. El diseño también permite recrear lo que podría conllevar a macroescala, sin insistir mucho en los riesgos derivados de la aplicación y sus repercusiones medioambientales derivadas en la zona. La experiencia profundiza el debate entre profesor y discente en materia medioambiental, generando una visión de posturas a favor y en contra del proceso, posibles costes de la operación, los riesgos medioambientales, destino de los productos...

AGRADECIMIENTOS

Los autores quieren expresar su agradecimiento al alumnado de 1º de Bachillerato, curso 2016-2017, por el excelente trabajo llevado a cabo en las materias de Biología-Geología y Anatomía Aplicada en el IES Ricardo Ortega (Fuente Álamo, Murcia, España) que ha culminado en la elaboración de este trabajo. De igual modo, a todos los revisores de la revista *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* que han participado con sus ideas en la mejora de esta comunicación.

REFERENCIAS

- Atkins J. (2005) Capítulo 10: Ácidos y bases, en *Principios de química. Los caminos del descubrimiento*, 3ª ed. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana. pp. 365-407.
- Calvo D., Molina M. T., Salvachúa J. (2007) *Ciencias de la Tierra y medioambientales*, 4ª ed. Barcelona. Editorial McGraw-Hill. pp. 227-258.
- CIRES (2014) *Time history of atmospheric carbon dioxide*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UatUDnFmNTY>
- El País (2017a) *Cambio climático*. 29 de junio 2017. Recuperado de: https://elpais.com/tag/cambio_climatico/a/
- El País (2017b) *Proyecto Castor*. 3 de mayo 2017. Recuperado de: https://elpais.com/tag/proyecto_castor/a
- ESRL (2017) *Trends in atmospheric carbon dioxide. Mauna Loa. Hawaii*. US Department of Commerce. National Oceanic and Atmospheric Administration. Recuperado de: <https://esrl.noaa.gov/gmd/ccgg/trends/>
- Fernández M. A., Martínez M. J., Mingo B., Torres M. D. (2011a) *Ciencias de la Naturaleza. Nuevo Natura. 1º Curso Educación Secundaria*, 1ª ed. Barcelona. Editorial Vicens-Vives. pp. 70-89 y 106-123.
- Fernández M. A., Mingo B., Rodríguez R., Torres M. D. (2011b) *Biología y Geología. Nuevo Natura. 3º Curso Educación Secundaria*, 1ª ed. Barcelona. Editorial Vicens-Vives. pp. 42-63.
- Florence J. (2006) *2005: otro año récord en el registro de emisiones globales de carbono*. Recuperado de: <http://terra.org/categorias/articulos/2005-otro-ano-record-en-el-registro-de-emisiones-globales-de-carbono>
- Guyton A. C. (1985) *Tratado de fisiología médica*, 6ª ed. México. Editorial Interamericana. p. 1263.
- Herzog H. (2009) Carbon dioxide capture and storage, Cap. 13 en *The Economics and Politics of Climate Change*. Londres. Oxford University Press. Recuperado de: http://sequestration.mit.edu/pdf/2009_CO2_Capture_and_Storage_Ch13_Book.pdf
- IPCC (2007) *IPCC fourth assessment report: Climate Change 2007*. Recuperado de: https://www.ipcc.ch/publication_s_and_data/ar4/syr/es/figure-spm-3.html
- Kane J. W., Sternheim M. M. (1992) *Física*, 2ª ed. Barcelona. Editorial Reverté. p. 795.
- La Vanguardia (2017) *El MIT concluye: la plataforma de gas Castor es un peligro y recomienda su cierre*. 3 de mayo de 2017. Recuperado de: <http://www.lavanguardia.com/natural/20170503/422247197271/mit-plataforma-gas-castor-cierre.html>

- Lovelock J. (2011) *Las edades de Gaia. Una biografía de nuestro planeta vivo*, 5ª ed. Barcelona. Metatemas Tusquets Editores. p. 266.
- Madrilejos A. (2015) La concentración de CO₂ en la atmósfera supera un nuevo récord. *Diario El Periódico*. Ciencia-Medio ambiente. 7 de mayo de 2015. Recuperado de: <http://www.elperiodico.com/es/noticias/medio-ambiente/co2-atmosfera-supera-nuevo-record-4166896>
- MAPAMA (2015) *Conferencia de Naciones Unidas sobre cambio climático*. París 2015. COP21-CMP11. Recuperado de: <http://www.mapama.gob.es/es/cambio-climatico/temas/cumbre-cambio-climatico-cop21/resultados-cop21-paris/default.aspx>
- Meléndez B., Fuster J. M. (2003) *Geología*, 9ª ed. Madrid. Editorial Paraninfo. pp. 325-368.
- Metz B., Davidson O., de Coninck H., Loos M., Meyer L. (2005) *La captación y el almacenamiento de dióxido de carbono*. Resumen para responsables de políticas y resumen técnico. Informe especial del IPCC. Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático por invitación de la Convención Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático. OMM. PNUMA. p. 59. Recuperado de: https://www.ipcc.ch/pdf/special-reports/srccs/srccs_spm_ts_sp.pdf
- ONU (2000) *World population prospects: The 1998 revision*. Volumen 3. Department of Economic and Social Affairs. Population Division. United Nations Publication. p. 247.
- Rodríguez J., Rodríguez D. (1999) Los procedimientos clásicos de la fabricación de la sosa. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete* 14, 293-310.

NOTAS

- 1 La cantidad de dióxido de carbono por día que libera un ser humano es de 552 gramos (27 mm de Hg, 3,6 % en cada exhalación), según datos extraídos de Guyton (1985 p. 588) y sustitución en la ecuación de los gases ideales.
- 2 Un litro de gasolina-gasol libera entre 2,3 y 2,6 kg de dióxido de carbono a la atmósfera (datos ofrecidos por la web <http://www.econologie.com/equation-combustion>).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Para citar este artículo: Boronat-Gil R., Gómez-Tena M., López-Pérez J. P. (2018) Diseño experimental de un sumidero de CO₂ y sus implicaciones en el cambio climático. Una experiencia de trabajo con alumnos en el laboratorio de Educación Secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 15(1), 1202. doi: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i1.1202