

Pensando en los problemas ambientales globales, ¿cómo valora la situación del medio ambiente en el mundo?

Marca solo un óvalo.

- Nada preocupante
- Poco preocupante
- Bastante preocupante
- Muy preocupante

Le presento una serie de comportamientos, ¿podría indicarme si estaría dispuesto a realizarlos?

Marca solo un óvalo por fila.

	Sí, lo hago casi siempre	Sí, lo hago algunas veces	No lo hago pero lo haría	No lo hago ni lo haría
Reutilizar papel usado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proporcionar un segundo uso a diferentes materiales para trabajos en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promover actividades en el medio natural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incluir asuntos ambientales como componente básico en la formación de mis alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar como voluntario en campañas escolares de conservación del MA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escoger asignaturas que traten temática ambiental porque siento que no conozco lo suficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué modelos didácticos conoce para trabajar asuntos ambientales?

Selecciona todos los que correspondan.

- Investigación en el aula
- Proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- CTSA

¿Cómo considera de preocupante los siguientes problemas ambientales?

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy preocupante	Bastante preocupante	Poco preocupante	Nada preocupante
Contaminación de la Atmósfera y océanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contaminación de los océanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disminución capa de ozono	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cambio climático y calentamiento global	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extinción de especies animales y vegetales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vertidos de residuos industriales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desertización y erosión de suelos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vertidos a las masas de aguas continentales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntúe su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si las cosas continúan como hasta ahora. Pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para conseguir el desarrollo sostenible, es necesaria una situación económica equilibrada en la que esté controlado el crecimiento industrial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando los seres humanos interfieren sobre la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay cosas más importantes que hacer en la vida que proteger el medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo considera su nivel sobre conocimientos ambientales?

Marca solo un óvalo.

- Bajo
- Medio
- Alto
- Muy alto

¿Qué material didáctico cree que trabaja la temática ambiental?

Selecciona todos los que correspondan.

- Artículos científicos
- Libros de texto
- Software específico

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones. Por favor, dígame hasta qué punto las considera de acuerdo:

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Hay cosas más importantes que hacer en el aula que enseñar a proteger el medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El grado de compromiso ambiental del maestro influye en sus alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera interesante recibir formación MA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La universidad debería incluir más actividades de campo por que ayudan a entender la materia mejor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué estrategia es más beneficiosa para abordar la temática ambiental?

Selecciona todos los que correspondan.

- Investigación en el aula
- Prácticas
- Usando TIC
- Formulando un problema