



Nómadas (Col)

ISSN: 0121-7550

nomadas@ucentral.edu.co

Universidad Central

Colombia

García Suárez, Carlos Iván; Milena González Valencia, Ana  
DEMOCRACIA VIVENCIAL EN LA ESCUELA: LA CONSTRUCCIÓN DE LA EQUIDAD Y LA  
INCLUSIÓN EN EL AULA  
Nómadas (Col), núm. 12, 2000, pp. 303-306  
Universidad Central  
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115263028>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# PROPUESTAS EN ELABORACION

## DEMOCRACIA VIVENCIAL EN LA ESCUELA: LA CONSTRUCCIÓN DE LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN EN EL AULA

Línea de Género y Cultura del DIUC

Investigador principal: Carlos Iván García Suárez

Coinvestigadora: Ana Milena González Valencia

Asesora Permanente: Angela María Estrada Mesa  
Corporación Viva la Ciudadanía – Regional Bogotá

### El problema

La magnitud y rigurosidad del trabajo de campo etnográfico y del análisis posterior del proyecto *Arco Iris: una mirada transformadora a las relaciones de género en la escuela* (ver reseña en *Nómadas* 11, p. 280-283), en su calidad de proyecto inaugural de la Línea de Investigación de Género y Cultura, ha tenido como uno de sus resultados parciales la complejización de la mirada en torno a la construcción de los modos de inclusión y exclusión en el aula. Esto coincide con el papel relevante que la Corporación Viva la Ciudadanía ha tenido en el

país en materia de una pedagogía pública de la ciudadanía y la democracia, por lo que la Regional Bogotá de la Corporación y el DIUC se unen como proponentes de este proyecto, no sólo en un sentido comprensivo sino también propositivo, interesados como están en promover en la escuela la constitución de un sujeto democrático.

La preocupación se centra en el análisis del establecimiento de jerarquías de dominación-subordinación y de la discriminación, como tono de las interacciones en cuanto constituyente del sujeto. Esto impli-

ca asumir la conversación, en su calidad de núcleo de la interacción, no como una regulación intersubjetiva cerrada, sino permeada por condicionantes de la cultura institucional de la escuela y de la cultura en general. En forma correspondiente, la conversación se entiende no como un simple acto expresivo, sino como una acción social de gran contenido emocional y, por ello, con un efecto trascendente en la formación del sujeto político.

Comprendida así la interacción, la problemática de inequidad y exclusión que vivimos cotidianamente en





el ámbito nacional, se vivencia en la escuela mediante diferenciaciones y subordinaciones ligadas a las identidades tales como la edad, la etnia, la procedencia regional, los impedimentos físicos, las particularidades psicológicas, la procedencia de clase social y, desde luego, el género. Todas ellas operan por sí solas o en ocasiones se conjugan con diversos grados de énfasis para conformar una especie de matriz de inclusión-exclusión, la cual se convierte en un tamiz regulador y, con frecuencia, empobrecedor o imposibilitador de los encuentros intersubjetivos.

La actualización permanente de esta matriz no es una *performance* con un simple valor indicativo. El grado de legitimidad que ella adquiera entre los actores de la comunidad educativa, los mecanismos de refuerzo o de contrastación que se desarrollen y el mayor o menor nivel de aval institucional que se le otorgue, tiene unos efectos trascendentes en la internalización axiológica orientada

a la ciudadanía y a la democracia –en cuanto etapa de socialización formadora de ellas algunos autores proponen la noción de *precidadanía*–, a la vida en comunidad y al valor de la convivencia y la tolerancia.

Pero no sólo se trata del modelamiento de la vida futura en sociedad. El sexismo, el clasismo, el racismo, la homofobia o cualesquiera otras formas de discriminación y estigmatización establecen una mediación importante entre los recursos estatales o privados previstos para la educación y el aprovechamiento real de los mismos, lo cual tiene manifestaciones tanto en el desarrollo cognitivo como psicosocial de los estudiantes.

En otras palabras, una elaboración pobre o nula del valor de la otredad –que a menudo deviene una elaboración ídem del sí mismo o *self*– es mucho más que una preocupación pedagógica respecto de la relación intersubjetiva en el aula. Es, debe ser,

una preocupación del Estado asegurar el uso eficiente de los recursos siempre escasos para la educación, con la idea de potenciar no sólo nominal sino realmente a todas las personas en condición de estudiantes, así como promover un aprendizaje político mediante la vivencia directa y actual de la democracia y la ciudadanía, y no como estadios potenciales futuros. Esto implica, más que el ‘respeto’ por el otro, el involucramiento real, incluso emocional, con ese otro, como posibilidad vital de construcción de nacionalidad.

La tarea, entonces, consiste en problematizar las diferentes formas de inclusión-exclusión y equidad-inequidad que se establecen en la interacción en el aula, bajo la idea de la importancia de la trascendencia de los aspectos intersubjetivos del relacionamiento, permeados por la cultura, los cuales, al constituir un ejercicio democrático real, pueden potenciar al niño como sujeto de la democracia y de la ciudadanía.





Los resultados se orientarán a la formulación de una propuesta pedagógica de escuela incluyente, que permita la consolidación de los elementos democráticos ya presentes en la escuela como el ejercicio del Gobierno Escolar y las herramientas de resolución de conflictos, y amplíen éstos como una vivencia del sujeto.

### **La teoría orientadora**

El enfoque metodológico parte de una 'teoría orientadora' conformada por los ejes conceptuales a partir de los cuales se articula la propuesta de investigación y los cuales pueden servir posteriormente para informar al diagrama conceptual surgido del análisis del material de campo. En forma sinóptica, estos ejes son:

### **Democracia vivencial**

El aprendizaje político temprano tiene una alta trascendencia

para la constitución de la subjetividad democrática, la cual tiene como base las interacciones específicas en los primeros estadios de la socialización, particularmente aquellas con un alto contenido emocional. Así, la democracia es menos un asunto de contenidos y más de la vivencia cotidiana.

### **Igualdad-diferencia y equidad**

Dirimiendo un debate entre el reconocimiento de la igualdad o de la diferencia entre los géneros, el cual ha ocupado por largo tiempo al movimiento social de mujeres, la noción de equidad de género se propone como una idea compleja y no reducible a un único valor. Ella debe operar con base en los siguientes principios: antipobreza, antiexplotación, de igualdad en el ingreso, de igualdad en el tiempo libre, de igualdad de respeto, antimarginación y de antiandrocentrismo.

### **Inclusión-exclusión**

Se asume a la escuela como un espacio de inclusión no a partir de la negación de las diferencias particulares, aspecto que producirá un sentido de pérdida de pertenencia y/o de pérdida de identidad, sino del valor de "actuar directamente contra la desigualdad, la discriminación y la segregación", como lo dice Alain Touraine, con miras a bloquear e impedir acciones de exclusión.

### **Preciudadanía**

La noción de preciudadanía subraya la trascendencia de la adhesión a valores compartidos para la consolidación de democracias estables, con lo cual la ciudadanía deja de circunscribirse al ejercicio de determinados derechos políticos y se amplía a una ciudadanía cívica y social. Tal fundamentación en valores es básicamente un reto referido a los niños, en cuanto con-





solidación de las convicciones ciudadanas con antelación a su cobertura jurídica.

### **Análisis conversacional**

Teniendo como propósito contrastar la democracia vivencial en el aula con los referentes culturales subyacentes, el análisis conversacional se plantea como estructurador epistemológico y analítico, pues la conversación constituye la esencia de la interacción social y que, por ello, tiene unos efectos trascendentes en la configuración subjetiva, intersubjetiva y del preciudadano. En ella, debe considerarse tanto el contexto como las regulaciones y la propia dinámica de los intercambios.

### **La metodología**

La metodología se enmarca en los lineamientos de la teorización enraizada, la cual hace énfasis en la recolección, transcripción y codificación de los datos resultantes del trabajo de campo, como fundamentación del surgimiento de categorías conceptuales y su posterior relacionamiento en un diagrama integrativo, constituyente, a su vez, de un paradigma teórico de conclusión. Esta metodología tiene como base esencial el programa NUD\*IST, software australiano para el análisis cualitativo. Las unidades de análisis se estructuran en torno a los postulados epistemológicos y metodológicos del análisis conversacional.

Se desarrollará, por otra parte, la estrategia de 'estudios de caso', en cinco instituciones escolares públicas de la ciudad de Santa Fe de Bogotá, en las localidades de Bosa, San Cristóbal, Usaquén, Teusaquillo y La Candelaria de carácter mixto y educación primaria, en las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, grados 1º y 3º.

El proyecto se entiende como una experiencia de investigación coparticipativa con las comunidades educativas de las escuelas referidas, desde el punto de vista de la coconstrucción del saber, la convalidación de los hallazgos, la retroalimentación de los resultados y el impulso a la transformación en ellas de la vivencia de la democracia.

