



Perfiles Latinoamericanos

ISSN: 0188-7653

perfiles@flacso.edu.mx

Facultad Latinoamericana de Ciencias

Sociales

México

Fuentes García, Alberto

La discriminación y su relación con la diferencia de ingresos en el mercado laboral guatemalteco

Perfiles Latinoamericanos, núm. 27, enero-junio, 2006, pp. 141-167

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11502706>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La discriminación y su relación con la diferencia de ingresos en el mercado laboral guatemalteco

ALBERTO FUENTES GARCÍA*

Perfiles Latinoamericanos 27
Enero-Junio 2006

141

Resumen

Este artículo es un estudio sobre la diferencia de ingresos entre cuatro grupos demográficos guatemaltecos: mujeres indígenas, hombres indígenas, mujeres no indígenas y hombres no indígenas. En específico, se analiza el componente no observable de la diferencia de ingresos de acuerdo al modelo de Oaxaca–Blinder, tal componente ha sido identificado como discriminación. Se concluye que la mayor diferencia de ingresos causada por discriminación se da contra las mujeres en general y, en especial, contra las mujeres no indígenas quienes, a pesar de tener niveles de educación y experiencias similares o mayores a los de los hombres indígenas y no indígenas, cuentan con menores ingresos promedio.

Abstract

This article deals with the income differential between four demographic groups in Guatemala: indigenous women, indigenous men, non-indigenous women and non-indigenous men. Specifically, the non-observable component of the income differential, is analyzed in accordance with the Oaxaca–Blinder model, component has been identified as discrimination. It is concluded, that the largest income difference is caused by discrimination against women in general, and specially, against non-indigenous women who, in spite of having similar levels of education and experience as those of both indigenous and non-indigenous males, receive lower average incomes.

Palabras clave: ingresos, Guatemala, salarios, discriminación laboral.

Key words: income, Guatemala, wages, labor market discrimination.

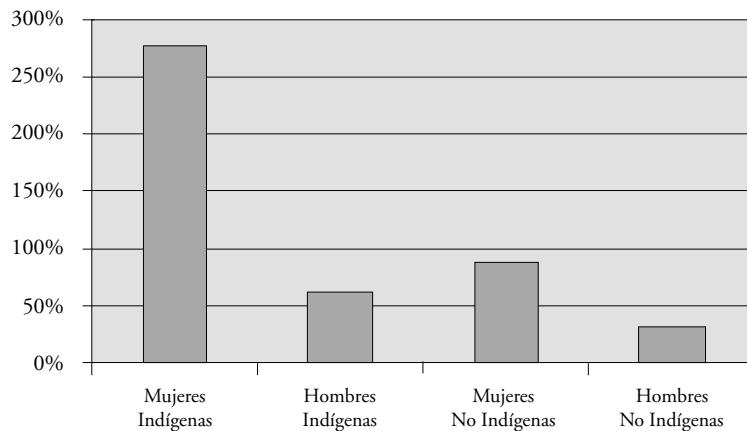
* Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia del Gobierno de Guatemala (SEGEPLAN).

Introducción

Guatemala es un país cuya población presenta grandes asimetrías en cuanto a ingresos. Tal inequidad entre indígenas y no indígenas se encuentra asociada a diferencias de características exógenas al mercado laboral derivadas de distintos grados de acceso a capital humano. No obstante, este artículo demuestra que, a pesar de que las leyes y los tratados ratificados por Guatemala la prohíben (ver Anexo 1), también hay discriminación dentro del mercado laboral, especialmente contra las mujeres.

El estudio inicia con la presentación de las estadísticas descriptivas de la población ocupada. Continúa con una explicación de la descomposición de Oaxaca–Blinder, el modelo econométrico utilizado, lo que da pie para resumir algunos trabajos basados en dicho modelo. Enseguida se describe la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 4 que se aplicó entre enero y marzo de 2003, y que fue usada en el Oaxaca–Blinder. Terminada esta descripción, se efectúa una descomposición con base en estos datos, y los resultados se discuten y examinan, para finalmente exponer las conclusiones y algunas recomendaciones. Se incluye, al final, un anexo.

Cuadro 1
Tasa de crecimiento de personas ocupadas
(1989–2002)



Estadísticas descriptivas del mercado laboral

A. Cambios en la estructura del mercado laboral

Entre 1989 y 2002 se dieron cambios importantes en la estructura del mercado laboral guatemalteco. La Encuesta Nacional Sociodemográfica (ENS, 1989), la Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI, 2000), y la Segunda Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI 2 2002),¹ reflejan un aumento importante del número de trabajadores en el mercado laboral. En 1989, el 48,72% de los mayores de 10 años, equivalente aproximado a 2,8 millones de personas, afirmaron estar ocupados. Para el 2002, este porcentaje había subido al 58,80%, es decir, a casi 4,8 millones de personas.

Al desagregar estos cambios por grupos de género y etnicidad (ver Anexo 2, Tabla 1), los efectos más significativos se observan en las mujeres indígenas (ver Cuadro 1). Entre 1989 y 2002, el número de mujeres indígenas consideradas como ocupadas creció, más o menos, de 188,8 mil a 783,9 mil, un incremento de más del 270%, lo cual corresponde a un aumento en la tasa de ocupación bruta² de 24,8 puntos porcentuales (de 19% a 43,8%).³ Entre los hombres indígenas, los cambios no fueron tan importantes. Aunque el total de ocupados creció más del 60%, la tasa de ocupación bruta se mantuvo casi constante. En el caso de las mujeres no indígenas, al igual que en el de las indígenas, se registraron cambios importantes. Su tasa de ocupación bruta creció más del 12%, y el porcentaje de ocupadas se incrementó más del 85%. Por último, entre los hombres no indígenas la tasa de ocupación bruta se mantuvo constante, y el total de ocupados creció alrededor de un 25%.

B. Tendencias de ingresos

Durante los últimos quince años, las diferencias de ingreso entre los distintos grupos de género y etnicidad se han mantenido casi constantes o han aumentado. No se regis-

¹ Se usa la ENEI 2 y no la ENEI 4 (ésta es la utilizada en este estudio), porque la ENEI 2 es más comparable con otras que previamente se habían empleado. Esto se debe a la época del año en que se elaboran estas encuestas. Todas se desarrollan en los mismos meses. Guatemala es un país eminentemente agrícola, y por ello se registran distintos ingresos en distintas estaciones, lo que obliga el uso de encuestas llevadas a cabo en los mismos meses del año cuando se intentan comparar ingresos.

² La tasa de ocupación bruta es el porcentaje del total de las personas de un grupo demográfico que se encuentran ocupadas. Por su parte, el crecimiento total de ocupados se define como el cambio en el número de personas de un grupo demográfico que se declaran ocupadas en un periodo específico, por ejemplo entre 1989 y 2000.

³ Es posible que los incrementos en el número de personas ocupadas y tasas de ocupación brutas se encuentren sobredimensionados debido a problemas en la metodología para la selección de muestras en las distintas encuestas.

tra ninguna convergencia importante de ingresos (ver Anexo 2, Tabla 2). Las mujeres indígenas, quienes han percibido siempre los menores ingresos, obtienen, en promedio, sólo 24% de lo que reciben los hombres no indígenas. Los hombres indígenas, mientras tanto, ganan, en promedio, sólo el 42% de la percepción de un hombre no indígena. Finalmente, las mujeres no indígenas tienen ingresos más cercanos a los de los hombres no indígenas, aunque han disminuido en relación a estos últimos. En el 2002, la razón de ingresos de mujeres no indígenas a hombres no indígenas era de aproximadamente 0,72 o 72%.

C. Niveles de capital humano entre las personas ocupadas

Tradicionalmente, se asume que buena parte de las diferencias de ingresos en el mercado laboral se debe a desigualdades en el capital humano de los distintos grupos demográficos estudiados. En la ENEI 4,⁴ realizada en el 2003, se pueden observar las variables de alfabetismo, años totales de educación, niveles más altos de educación, asistencia a capacitación y edad (como proxy de experiencia laboral) como indicadores del nivel de capital humano de las personas ocupadas (ver Anexo 2, Tablas 3a y 3b).

Al realizar dicho ejercicio se aprecia que las diferencias educacionales son importantes, sobre todo dependiendo de la etnidad de los cuestionados. Las mujeres indígenas presentan los más bajos niveles de educación, con un promedio de 2,38 años. Los hombres indígenas tienen niveles ligeramente más altos, cursando en promedio 3,43 años. Sorpresivamente, son las mujeres no indígenas las que más años de educación obtienen, con un promedio de 6,32, superior a los 6,02 años de los hombres no indígenas. Dado este resultado, se puede afirmar, que en cuanto a acceso a educación, tiene mayor importancia la etnidad que el género de las personas.

La misma tendencia destaca en el acceso a la capacitación y en los grados de alfabetismo. En cuanto al primer caso, en el 2002, el 13,58% de las mujeres no indígenas la había recibido en los últimos doce meses, comparado con 10,37%, 4,80%, 3,24% para hombres no indígenas, hombres indígenas y mujeres indígenas, respectivamente. En cuanto a alfabetismo, más del 80% de las mujeres y hombres no indígenas dijeron saber leer y escribir, mientras que en hombres y mujeres indígenas esta cifra se redujo, aproximadamente, a 72% y 52%, respectivamente.

En cuanto a la experiencia laboral, debido a que ésta no se incluye como estadística en la encuesta, aquí se utiliza como proxy la edad de los encuestados. Los hombres

⁴ Es la encuesta más reciente y la que se usa en este estudio. Ver la sección “Descripción de la Cuarta Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos”.

no indígenas son los mayores, con edad promedio de alrededor de 33 años, seguidos de las mujeres no indígenas con 32, y los hombres y mujeres indígenas, ambos con 31 años de edad promedio. Desafortunadamente, para las mujeres la edad no es una buena aproximación de experiencia laboral pues, a diferencia de los hombres, muchas de ellas dejan el mercado de trabajo (y con ello sacrifican años de experiencia) por motivos familiares tales como la maternidad, y esto no lo incluye la variable edad. Sin embargo, debido a la ausencia de una variable específica de experiencia, la edad resulta ser la mejor aproximación.

Modelo econométrico

En esta exposición se utiliza la descomposición de Oaxaca–Blinder para analizar los determinantes de las diferencias de ingresos entre diversos grupos. Dicho método econométrico divide los determinantes de las diferencias de ingresos en dos componentes, uno observable y otro no observable. El componente observable comprende todas las características específicas que influencian los ingresos promedio de un grupo determinado, por ejemplo, la educación y la experiencia laboral. Por otro lado, el componente no observable se puede describir como la parte de la diferencia en ingresos entre dos grupos que no explican las características previamente mencionadas. En el modelo, este componente se designa como discriminación, *aunque en la mayoría de los casos la razón de esta parte no observable no la explica únicamente la discriminación, también puede ser explicada por motivos económicos, tales como la omisión de variables y errores de medición, así como por características del mismo mercado laboral, como la segregación ocupacional.*

La descomposición de Oaxaca–Blinder se deriva de una relación como la siguiente:

$$Y_i = X_i \beta_i + \varepsilon_i$$

donde la Y_i se refiere a ingresos de un grupo, X_i es el vector de características específicas del grupo (educación, experiencia laboral, etc.), β_i es el vector de parámetros asociados con dichas características, y ε_i es el término de error.

Para desarrollar la descomposición tomemos dos grupos como ejemplo señalizados como 1 y 2. La diferencia de ingresos promedio entre los dos grupos corresponde a $Y_2 - Y_1$. Para encontrar el componente observable de esta diferencia se pueden tomar las características promedio de ambos grupos y calcular cuál sería la diferencia de ingresos promedio si los dos tuvieran la misma relación entre ingresos y sus caracte-

ticas (el mismo vector de parámetros). Si se utilizaran los parámetros de la regresión del grupo 2, esta operación ocurriría de la siguiente manera:

$$\text{Diferencia observable} = (X_2 - X_1)\beta_2$$

Por otro lado, el componente no observable de la diferencia de ingresos entre los dos grupos se podría calcular usando los parámetros de las regresiones de ambos grupos, pero las características de sólo uno de ellos. Retomando el ejemplo anterior, si se usaran las características promedio del grupo 1 (el vector X_1), la diferencia sería la siguiente (equivalente al componente de discriminación):

$$\text{Diferencia no observable} = X_1(\beta_2 - \beta_1) = \text{discriminación}$$

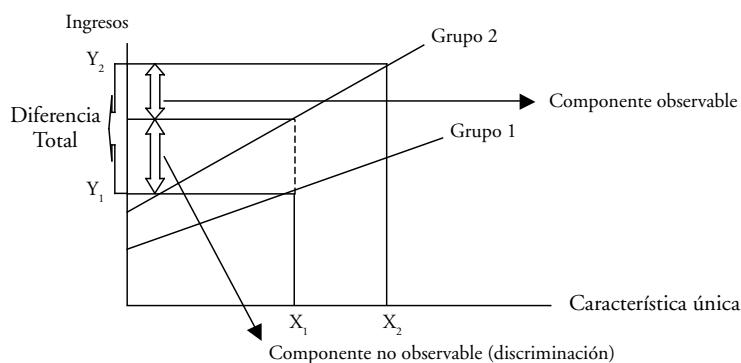
Este segundo componente se explica por la diferencia de los vectores de parámetros de ambos grupos, mientras el componente observable, como se ha dicho antes, lo determinan las diferencias en las características promedio de cada grupo. Al unir los componentes observable y no observable se obtiene la siguiente relación:

$$Y_2 - Y_1 = (X_2 - X_1)\beta_2 + X_1(\beta_2 - \beta_1)$$

↓ ↓
Observable No observable (discriminación)

Se puede simplificar a $Y_2 - Y_1 = X_2\beta_2 - X_1\beta_1$

Gráficamente, si sólo hubiese una característica específica para cada grupo, la diferencia de ingresos se dividiría de la siguiente forma:



Resúmenes de artículos previos sobre el tema

A. Resumen de los estudios de Oaxaca y Blinder

En 1973, Ronald Oaxaca y Alan S. Blinder, de manera separada, estudiaron los problemas de la discriminación racial y de género en el mercado laboral de Estados Unidos. Ambos reconocían que la diferencia de ingresos entre distintos grupos se podía separar en dos componentes. El primero comprendía las características observables, tales como nivel de educación y experiencia. El segundo, que persistía en cuanto se habían controlado todas las variables observables, podía ser descrito como discriminación. De acuerdo a Oaxaca, en la ausencia de discriminación, “los hombres (las mujeres) recibirían, en promedio, los mismos ingresos que perciben actualmente, pero que con discriminación los hombres (las mujeres) reciben más (menos) de lo que percibirían en un mercado no discriminante.”⁵

Como es muy importante controlar las variables observables, los dos autores explican detenidamente la elección de las mismas. De acuerdo a lo que sostiene Oaxaca, la elección de variables revela, de manera implícita, la actitud del investigador hacia lo que constituye discriminación. Si se pudiesen controlar todas las fuentes de variación de ingresos, se podría eliminar, casi por completo, la discriminación en tanto factor de peso en la diferencia de ingresos entre distintos grupos. En respuesta a lo anterior, Oaxaca realiza dos conjuntos de regresiones, uno con más controles que el otro. Blinder también realiza este ejercicio.

Las conclusiones de ambos son previsibles en cuanto a la existencia de discriminación. En los dos estudios las regresiones con más controles muestran menores niveles de discriminación. En promedio, sin embargo, Oaxaca concluye que la discriminación es responsable del 58,6% de la diferencia del logaritmo natural de ingresos entre hombres y mujeres blancos, y 55,6% entre negros. Mientras tanto, para Blinder, el 70% de la diferencia racial y el 100% de la diferencia de género es resultado de la discriminación. Resulta interesante que, además de calcular las diferencias totales de ingresos y los efectos de la discriminación, Blinder también evalúe los efectos de variables, como el nivel de educación y la experiencia, un ejercicio que, más tarde, sería reproducido en otros análisis.

⁵ Oaxaca, R., p. 695 (Traducción propia).

B. Algunos estudios que han utilizado la descomposición de Oaxaca-Blinder

Varias investigaciones se han fundamentado en el modelo econométrico desarrollado por Oaxaca y Blinder para examinar las diferencias de salarios, ingresos y riqueza entre distintos grupos que se dividen por raza y género. Dichos estudios han encontrado que la discriminación tiene un efecto importante en estas diferencias.

Darity, Guilkey y Winfrey (2001) calcularon distintas ecuaciones de salarios para 49 grupos étnicos en Estados Unidos, comparándolas con una ecuación promedio para el país. Primero, en la ecuación general de la población, sustituyeron las características promedio de la población en general con las de cada grupo étnico, y obtuvieron la parte observable de la diferencia de salarios. Luego sustituyeron, en las ecuaciones individuales de cada grupo étnico, las características de los grupos étnicos con las de la población en general, y al restar en estos estimados los salarios promedio de cada grupo, consiguieron la parte de la diferencia no observable o atribuible a la discriminación. Sus resultados varían de acuerdo al grupo, con discriminación negativa para algunos y una discriminación positiva para otros.

Altonji, Doraszelski y Segal (2000) calcularon la diferencia de riqueza entre negros y blancos en Estados Unidos. Para hacerlo, desagregaron a la población en parejas, hombres solteros y mujeres solteras, y observaron las diferencias raciales en cada grupo. Sus conclusiones demostraron que la mayor parte de la diferencia de riqueza entre negros y blancos desaparecería si las ecuaciones de cada grupo tuviesen los mismos coeficientes. Las ecuaciones para negros eran, en general, menos inclinadas que las de blancos, lo que sería indicio de que cambios en las características observables de este grupo producirían cambios menores en su riqueza, en relación a la población blanca.

Madden (2000) analizó los efectos de la discriminación en Gran Bretaña, aunque su investigación sólo calculó la diferencia de salario por género. Las conclusiones de Madden señalan que el 84% de la diferencia de salarios entre géneros resulta de la discriminación. Como ejemplo de los efectos de la especificación de variables, es interesante observar que Kidd, Phimister y Ferko (2003) calcularon que la discriminación en Gran Bretaña era responsable de solamente entre el 21,6% y el 26,6% del total de la diferencia en salarios, un número bastante menor del conseguido por Madden.

Mwabu y Schultz (2000) examinaron la diferencia salarial por género y raza en Sudáfrica. Las diferencias de ingreso en este país son significativas si se trata de distintos grupos. El estudio de estos autores se enfoca en el efecto del capital humano, específicamente en el de educación y experiencia laboral, en la diferencia de ingresos. Sus resultados son inesperados, pues indican que si negros y blancos tuvieran el mismo

nivel educativo, los primeros tendrían ingresos mayores. Mwabu y Schultz explican que, probablemente, esto sucede porque la educación para negros está restringida, y los pocos que la reciben en mayor grado, tienen retornos “excesivos”. Mientras que todos los blancos, pueden recibir cuanta educación deseen, y por ello se observan retornos decrecientes.

En Guatemala, Andrés Huard (2003) estudió las diferencias de ingresos por género en los sectores agrícola, industrial y de servicios. El autor concluye que las mujeres perciben apenas un 75%, 78%, y 65%, respectivamente, de lo que recibe un hombre que pertenezca al mismo sector. De estas diferencias, el componente no observable atribuible a discriminación representa el 95%, 92% , y 96%, respectivamente, de cada sector.

Descripción de la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 4

La encuesta que sirve de base a este estudio es la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 4 (ENEI 4), aplicada entre enero y marzo de 2003. Dicha encuesta culminó la primera serie de publicaciones de estadísticas laborales continuas del Instituto Nacional de Estadística (INE). Es precisamente por centrarse en el mercado laboral y por su publicación reciente, que da un retrato del panorama actual que resulta adecuado para este trabajo.

La ENEI 4 incluye a 10 607 personas: 5 000 son hombres y 5 607 mujeres. El tamaño de la muestra es representativo a nivel nacional si se utiliza el factor de expansión incluido en la encuesta. Sin embargo, su tamaño es limitado, lo cual reduce su precisión al retratar las características de la población guatemalteca.

Para obtener la muestra de este estudio se eligió a todas las personas de diez años o más que dijeron estar empleados. Para construir la variable de ingresos por hora, se dividieron los ingresos monetarios mensuales de los trabajadores⁶ entre sus horas de trabajo mensuales⁷. Esto presenta una segunda limitación de la encuesta, pues no se reportan ingresos monetarios laborales por hora, por lo que el investigador debe calcularlos a partir de otras variables incluidas en la encuesta.

⁶ Los ingresos monetarios incluyen: los ingresos de los trabajadores independientes por primer y segundo trabajo, y los ingresos de los trabajadores asalariados por primer y segundo trabajo.

⁷ Las horas reportadas no son las horas de trabajo promedio por mes, sino las horas de trabajo por día (de lunes a domingo) correspondientes a la semana anterior de la entrevista para la encuesta. Por ello, en este experimento se extrapoló de las horas por día reportadas un promedio de las horas de trabajo por semana y de las horas estimadas por semana un aproximado de las horas por mes.

Regresiones

Esta exposición busca evidenciar la diferencia de ingresos entre cuatro grupos demográficos: mujeres indígenas, hombres indígenas, mujeres no indígenas y hombres no indígenas. Se incluyeron todos los ingresos monetarios por hora trabajada, y para las regresiones se utilizó el logaritmo de estos ingresos.

Una vez hecho el cálculo del logaritmo de ingresos, se definieron dos grupos de regresiones. En el primero se incluyeron variables de edad y edad cuadrada; de educación primaria, secundaria y universitaria; y un *dummy* de dominio de la muestra. En el segundo se agregaron *dummies* por poseer contrato y capacitación. Se han separado dos grupos de regresiones debido a que la existencia de un contrato y el acceso a capacitación pueden constituirse en motivos causantes de la diferencia no observada, misma que en el modelo se define como discriminación. En ambos casos, la oferta de dichos beneficios la decide el empleador quien, además, favorece a los grupos de su preferencia. Tales beneficios, al no incluirlos en la primera regresión, pasan a formar parte del componente no explicado, incrementando así la cantidad de discriminación en términos utilizados en el modelo.⁸ Con todo, resulta interesante observar su efecto para obtener conclusiones sobre su importancia y utilidad.

Resultados de regresiones

Al correr las regresiones, los coeficientes de ambos grupos son los esperados para las cuatro categorías demográficas (ver Anexo 2, Tablas 4, 5a–5d, 6a–6d). En el primer caso, el *dummy* para dominios de la muestra es positivo para los cuatro grupos demográficos, ello significa que los ingresos son mayores para personas que residen en el área urbana. El efecto más importante de esta variable se presenta en las mujeres no indígenas, quienes por vivir en un centro urbano incrementan sus ingresos aproximadamente 39% más que las residente del área rural. En cuanto a la edad, que aquí se utiliza como proxy de experiencia, se muestra un efecto positivo pero decreciente. El mayor efecto de edad se da en los hombres no indígenas. Finalmente, todos los niveles de educación presentan retornos positivos para los cuatro grupos demográficos, evidenciándose que los retornos de casi todos los niveles educativos de mujeres y hombres indígenas, lo mismo que para mujeres no indígenas, son más altos que para hombres no indígenas.

⁸ Esto concuerda con la afirmación de Oaxaca de que al incrementar el número de variables independientes en la ecuación se reduce la parte no observada, y por tanto, se reduce la porción de la diferencia de ingresos atribuible a la discriminación.

Además, contrario a lo que sucedería en un país con suficiente oferta de educación universitaria, los retornos para este tipo de educación son significativamente más elevados que para los demás niveles, sin importar género ni etnicidad.

En el segundo grupo de regresiones, al igual que en el primero, los coeficientes son positivos para dominios de la muestra, edad y todos los niveles de educación. Los *dummies* de capacitación y contrato también son positivos para los cuatro grupos demográficos. Sorprende el importante efecto que tiene la posesión de un contrato entre los hombres y mujeres indígenas, ya que dicha circunstancia incrementa sus ingresos en más del 80%.

Descomposición de Oaxaca–Blinder

Para realizar la descomposición de Oaxaca–Blinder, la regresión de hombres no indígenas sirve como base de comparación para todos los demás grupos, pues se trata de la categoría con ingresos más altos y para la que se puede esperar beneficios especiales.

El primer paso de la descomposición consiste en obtener la diferencia del logaritmo de ingresos por hora entre el grupo base, esto es, los hombres no indígenas, y los otros grupos (ver Anexo 2, Tabla 7). Como se puede advertir, las diferencias más importantes aparecen cuando se comparan hombres no indígenas con hombres y mujeres indígenas (ver Cuadro 2).

Cuadro 2
Diferencias de logaritmos de ingresos

$\ln(\text{ingresos}_{\text{Hombres no indígenas}}) - \ln(\text{ingresos}_{\text{Mujeres indígenas}})$	1,252
$\ln(\text{ingresos}_{\text{Hombres no indígenas}}) - \ln(\text{ingresos}_{\text{Hombres indígenas}})$	0,875
$\ln(\text{ingresos}_{\text{Hombres no indígenas}}) - \ln(\text{ingresos}_{\text{Mujeres no indígenas}})$	0,183

Sin embargo, los resultados son muy diferentes cuando se cuantifica la parte no observada de la diferencia de ingresos. En el primer grupo de regresiones, (ver Anexo 2, Tabla 8) se consigue un porcentaje de la diferencia de ingresos no observada, atribuible, de acuerdo al modelo, a discriminación de más del 100% para mujeres no indígenas. Este porcentaje disminuye para mujeres indígenas, puesto que explica el 61% de la diferencia. Para hombres indígenas, el porcentaje es de 10%, una cifra muy inferior a

la de las mujeres. Para todos los grupos demográficos, el mayor efecto no observable, o discriminatorio, proviene de las diferencias de los retornos por edad, especialmente para los dos grupos de mujeres. Los efectos de las demás variables varían, aunque en general los mayores retornos en todos los niveles de educación para mujeres indígenas, mujeres no indígenas y hombres indígenas relativo a hombres no indígenas reducen la parte no observable de la diferencia de ingresos.

En el segundo grupo de regresiones (ver Anexo 2, Tabla 9), igual que en el primero, se constata una mayor porción no observada, o discriminación, contra las mujeres, en especial contra las mujeres no indígenas, aunque en todos los casos el porcentaje del total de la diferencia identificado como no observable, disminuye. De acuerdo a los resultados de este segundo grupo de regresiones, la discriminación, en términos del modelo, es responsable del 93% de la diferencia de ingresos para mujeres no indígenas, 55% para mujeres indígenas, y 2,7% para hombres indígenas.

En este segundo grupo de regresiones el interés se incrementa en observar el efecto de la inclusión de los *dummies* de contrato y capacitación. Resulta interesante que, en ambos casos, se presente una reducción de la parte de la diferencia no observada, atribuible a discriminación. Esto sucede porque los retornos a estas variables, cuantificables por sus coeficientes, son mayores para hombres indígenas, mujeres indígenas y mujeres no indígenas que para hombres no indígenas.

Discusión

Al examinar y comparar las diferencias de discriminación entre los distintos grupos e intentar comprender sus razones surge la pregunta más importante de este artículo: ¿qué causa discriminación en el mercado laboral, de acuerdo al presente estudio? Para contestar, se puede buscar respuesta a otra pregunta relacionada con la primera: ¿cuáles son las causas de los niveles tan altos de discriminación contra las mujeres no indígenas, bastante mayores a los mostrados por las mujeres y hombres indígenas? Como se puede ver, las mujeres no indígenas representan los niveles más elevados de capital humano, y por ello se esperaría que su ingreso fuera superior al de los demás grupos, o por lo menos igual al de los hombres indígenas. Sin embargo, este no es el caso, y por eso buena parte de la diferencia se explica como discriminación (parte no observable).

Mientras tanto, como los niveles de capital humano de los indígenas son mucho menores, se proyectarían ingresos más bajos, lo cual resulta cierto aunque, en este caso, a diferencia de las mujeres no indígenas, la parte explicada por diferencias de capital humano es importante. Es fundamental recalcar que esto no significa que no

hay discriminación contra las personas indígenas. Lo que sucede es que, aunque la discriminación contra ellos en el mercado laboral es menor, la que se da fuera de ese ámbito crece en gran proporción⁹ y eso condiciona, *ex-ante* sus posibilidades de inserción en dicho mercado, lo que se demuestra en las grandes diferencias de ingresos que se observan.

Regresando a la pregunta de cuáles son las razones de la discriminación tan alta contra las mujeres no indígenas, se pueden ofrecer tres explicaciones que no son excluyentes, por lo que probablemente todas tengan cierta importancia. La primera concierne a los efectos de capital humano. Como se explicó antes, hay una enorme discriminación contra los indígenas en acceso a capital humano, en especial en contra de las mujeres indígenas, y sobre todo cuando a éstas se les compara con las mujeres no indígenas. Se puede advertir también que los retornos a las variables de capital humano son mayores para mujeres indígenas que para las no indígenas. Esto explica parte de las diferencias en porcentajes de discriminación entre los dos grupos,¹⁰ situación que tal vez se deba a dos razones:

1. Por una parte, las personas indígenas que consiguen niveles altos de capital humano y superan todas las barreras existentes son más hábiles, trabajadoras y productivas que el promedio, por lo que sus ingresos se incrementen.
2. Y por la otra, las personas indígenas con niveles altos de capital humano son “especiales” por su legado cultural y, por tanto, reciben lo que Schultz y Mwabu denominan retornos “excesivos.” Con otras palabras, ciertos empleadores las prefieren por su carácter indígena y les pagan más, en un ejemplo de discriminación positiva.

Una segunda explicación a la discriminación tan alta contra las mujeres no indígenas es la segregación ocupacional por género en el mercado laboral. Se puede decir que, en general, la discriminación (que aquí también llamamos parte no observada de la diferencia de ingresos), en el mercado laboral es superior para las mujeres, sin importar su etnicidad, que para los hombres indígenas. Esto se puede atribuir a que los empleadores que remuneran mejor prefieren a los trabajadores hombres;¹¹ o in-

⁹ Fuera del mercado laboral, la “discriminación social” corre más por las líneas de etnicidad que de género. Influyen también factores como ingresos y acceso a educación de los padres, área de residencia, y calidad de educación, entre otros.

¹⁰ Como se explicó antes, la parte no observada se expresa como $X_i(\beta_2 - \beta_1)$.

¹¹ Esto puede suceder porque los empleadores prefieren trabajadores que no tengan que tomar tiempo de trabajo por período de lactancia o cuidado de enfermedades infantiles, entre otras cosas.

cluso a que las mismas mujeres empleadas (autoselectividad) prefieren ocupaciones con menores salarios (por ejemplo, trabajo doméstico o ser maestras de escuela).

La tercera explicación es econométrica y concierne a las variables utilizadas en las regresiones, específicamente a la variable de edad. Como se había explicado antes, la variable de edad no es un buen proxy para experiencia laboral, pues muchas mujeres dejan el mercado de trabajo por motivos familiares. Utilizando la edad como medida de experiencia laboral se minimiza su efecto ya que, dado que las mujeres tienen en promedio menos años de experiencia laboral de lo que se está suponiendo, el coeficiente de esta variable debería ser mayor. Un coeficiente mayor reduciría la parte atribuible a discriminación, especialmente si se recuerda que, en el caso de las mujeres, es la edad la variable que realmente causa que se obtenga un componente no observado.

Es importante ahora incluir una nota sobre otras posibles explicaciones económicas para la porción de ingresos no observable calculada para las muestras de hombres indígenas, mujeres indígenas y mujeres no indígenas con respecto a hombres indígenas. La primera concierne a la omisión de variables, problema econométrico previsto por Oaxaca y Blinder. Como ellos lo explican, al incluir un mayor número de variables independientes en las regresiones (tales como capacitación o contrato laboral) se reduce la porción no explicada de la diferencia de ingresos. De esta manera, en teoría se podría eliminar por completo la porción no observable. Sin embargo, en muchos casos las variables pueden traer la discriminación implícita. En el caso de contratos, por ejemplo, el empleador puede elegir a quién dar contratos laborales, beneficiando a cierto grupo de esta manera y al mismo tiempo discriminando a otro. Así, se podrían incluir variables de ocupación, rama de actividad, beneficios laborales no monetarios, etc., en las regresiones, las cuales, probablemente, reducirían la parte no observable, pero no por ello reflejarían una menor cantidad de discriminación contra ciertos grupos.

Otra posible explicación econométrica para las diferencias no observables de ingresos podrían ser los errores de medición de las variables utilizadas para la construcción de la variable de ingresos laborales por hora. Dos variables específicas se deben considerar como fuentes de posibles complicaciones: horas de trabajo mensual e ingresos monetarios mensuales.¹²

En cuanto a horas de trabajo mensual. Normalmente las horas de trabajo reportadas no son exactas, especialmente cuando las personas no trabajan en el mercado formal y, por ende, crean sus propios horarios. Además, en la encuesta utilizada para este estudio las horas reportadas no son las de trabajo semanal tomadas como promedio durante varias semanas, sino se trata de las horas de trabajo por día laboradas la

¹² Se debe recordar que para obtener la variable de ingresos por hora se dividieron ingresos monetarios entre horas de trabajo (estimadas) como cálculo mensual.

semana anterior a la entrevista para la encuesta. Por ello, estas horas no representan necesariamente las horas de trabajo promedio de una persona. Sumado a lo anterior, en este experimento se extrapoló de las horas por día reportadas un estimado de las horas de trabajo por mes, lo cual podría afectar aún más la precisión de esta variable.

En cuanto a los ingresos por hora. En la encuesta sólo se reportan datos mensuales. Por ello fue necesario realizar un cálculo mensual para obtener así los ingresos por hora. Esto conduce a dos problemas. Primero, los ingresos por hora dependen de las horas de trabajo por mes calculadas, las cuales tienen los problemas explicados en el párrafo anterior. Segundo, al igual que en el caso de horas reportadas, los ingresos reportados no siempre son precisos, especialmente cuando se trata de personas que no tienen ingresos estables.

Una tercera explicación econométrica que podría afectar la diferencia de ingresos es la de endogeneidad de variables, o la correlación de una variable de la regresión con el error. Esto se puede derivar de los dos problemas económéticos previamente mencionados: omisión de variables y problemas de medición de variables.

Con estos antecedentes, se puede proseguir con la respuesta a la pregunta original: ¿qué causa discriminación, definida como la parte no observada de la diferencia de ingresos en el mercado laboral, dados los resultados de este estudio? Son tres las razones. Primero, las diferencias en capital humano condicionan *ex-ante* los ingresos de los distintos grupos, situación que afecta especialmente a los indígenas, puesto que cuentan con los menores niveles, repercutiendo también sobre las mujeres no indígenas (retornos menores). Segundo, la segregación ocupacional, daña sobre todo a las mujeres, y particularmente, a las mujeres no indígenas, pues las encasilla en ocupaciones con menores ingresos. Por último, los problemas económéticos, los cuales afectan a la muestra de distintas maneras. En el caso de la omisión de variables y de la utilización de la edad como proxy de experiencia, se puede predecir que incrementan la porción de ingresos no observable (en especial la de las mujeres), denominada discriminación en este modelo. También se pueden evaluar aquí los efectos de capacitación y contrato laboral. Como se dijo antes, estas dos variables son probables fuentes de discriminación que al incluirse reducen la porción del componente no observado para todos los grupos. Se debe subrayar que cuando se incluyen, la discriminación contra los hombres indígenas casi desaparece.

Para los errores de medición y de endogeneidad de variables, los efectos sobre la diferencia de ingresos son menos claros. No obstante, si de los errores de medición se trata, probablemente su efecto sea mayor para las personas que no tienen ocupaciones estables (falta de horarios e ingresos predeterminados por contratos), reduciendo la precisión de sus ingresos por hora promedio calculados.

Conclusiones y recomendaciones

Durante los últimos quince años, Guatemala ha experimentado un rápido crecimiento de las personas ocupadas, en especial de las mujeres. En cuanto a ingresos, y tomando como referencia los percibidos por los hombres no indígenas, los de las mujeres y hombres indígenas se han mantenido casi constantes, mientras que los de las mujeres no indígenas han descendido. Resulta importante, entonces, señalar las razones de estas diferencias de ingresos, pues no ha habido ninguna convergencia.

La principal diferencia de ingresos se da entre no indígenas e indígenas más que entre hombres y mujeres, lo que se debe a que la mayor causa de esta diferencia no proviene de discriminación en el mercado laboral, sino de fuera de él. El acceso a facilidades que mejoren el nivel de capital humano, principal razón de la diferencia de ingresos, es menor para indígenas que para no indígenas, como se observa en sus niveles de educación, capacitación y alfabetismo. Ello explica en gran parte que los indígenas obtengan ingresos en promedio menores al 50% de los que reciben los no indígenas.

Sin embargo, al analizar el mercado laboral, también se observa discriminación, pero más ligada a género que a etnidad. Los niveles más altos de discriminación se dan contra las mujeres y, en especial, contra las mujeres no indígenas, para quienes la discriminación explica casi toda la diferencia de ingresos en relación a los hombres no indígenas, hecho que destaca más aún, pues, para las mujeres indígenas explica más de la mitad, y para los hombres indígenas, explica un décimo de la diferencia o menos. Esto prueba que no se respeta el marco legal creado para garantizar igualdad de oportunidades en el mercado laboral para mujeres.

Tales conclusiones, permiten recomendar varias medidas con el fin de mejorar la situación.

Se puede deducir de la diferencia de acceso a facilidades de incremento de capital humano, que el Estado guatemalteco ha sido tradicionalmente discriminatorio contra la población indígena, y que ha incurrido en una enorme discriminación social que se ha traducido en la ausencia, entre otras cosas, de centros de educación primaria, secundaria y universitaria en áreas rurales, indígenas y de bajos recursos. Es por ello que urge focalizar los esfuerzos sociales en estas áreas, pues la falta de dicha atención es la principal razón de la diferencia de ingresos.

En lo que concierne a la regulación del mercado laboral, existen las leyes necesarias, pero es preciso que se respeten. La Inspección General del Trabajo (IGT) debe velar su cumplimiento, orientarse, sobre todo, en disminuir la discriminación contra las mujeres.

Finalmente, como lo demuestra la segunda regresión, la inclusión de variables de contratos y capacitación reducen el coeficiente de discriminación. Esto quiere decir que si toda la población ocupada contara con un contrato y con capacitación, los niveles de discriminación serían menores. En una situación en que, en promedio, sólo el 20% de la población ocupada tiene un contrato, éste tiene que ser requisito y no dejarse como decisión del empleador. Nuevamente, la IGT está obligada a velar porque esto se cumpla. Por otra parte, la capacitación debe hacerse más accesible y se debe obligar a los empleadores a enviar trabajadores provenientes de los cuatro grupos demográficos a recibirla. Para esto, se podría aprobar una ley que estableciera cuotas específicas de trabajadores de los distintos grupos que puedan recibir capacitación, lo que eliminaría el sesgo existente que beneficia a las personas no indígenas. De igual modo, podrían establecerse más centros de capacitación en áreas rurales e indígenas.

Anexo 1

Teóricamente, en Guatemala la ley prohíbe cualquier tipo de discriminación contra los indígenas y en especial contra las mujeres, como se puede apreciar en la *Constitución*, el *Código del Trabajo*, y los *Acuerdos* de la OIT ratificados por Guatemala. El artículo 102 de la *Constitución* indica que debe haber “igualdad de salario para igual trabajo prestado en igualdad de condiciones, eficiencia y antigüedad,” y que hay particular “Protección a la mujer trabajadora y regulación de las condiciones en que debe prestar sus servicios.”¹³ Mientras tanto, el *Código del Trabajo* prohíbe, en su artículo 14, la discriminación por raza, religión, credo político y situación económica, y da, en el “Capítulo Segundo del Título Cuarto”, derechos especiales a mujeres y menores de edad. Además incluye en su “Sección Segunda” acuerdos conexos al *Código de Trabajo*, entre los que destacan el feriado del Día de la Madre, y el “Reglamento para el Goce del Período de Lactancia”. También se han aprobado varios convenios de la OIT, entre los que destacan el “Convenio sobre la discriminación de empleo y ocupación”, aprobado en 1960, y el “Convenio sobre pueblos indígenas y tribales”, aprobado en 1989. Sin embargo, todavía falta por aprobar, entre otros, el “Convenio sobre la Protección de la Maternidad”.

Para “promover y vigilar el respeto y el cumplimiento de las leyes laborales, convenios y regulaciones”¹⁴ existe la Inspección General del Trabajo (IGT). Esta oficina forma parte del Ministerio del Trabajo.

¹³ *Constitución de la República de Guatemala*, Art.102.

¹⁴ Spohn, R., p. 137.

Anexo 2

Tabla 1
Estructura del mercado laboral

		ENS 1989	ENCOVI 2000	ENEI 1 Junio 2002	ENEI 2 Marzo 2003	ENEI 3 Abril 2003	ENEI 4 Julio 2003
Mujeres indígenas	Población ocupada	208 239	642 961	843 041	783 884	770 234	736 082
	Tasa de ocupación bruta	19,07	40,83	44,34	43,80	44,62	46,00
Hombres indígenas	Población ocupada	828 472	1 215 587	1 482 571	1 362 791	1 463 898	1 265 537
	Tasa de ocupación bruta	82,02	82,48	81,95	81,53	87,94	84,62
Mujeres no indígenas	Población ocupada	508 207	955 768	861 473	954 393	1 050 024	1 082 189
	Tasa de ocupación bruta	26,32	38,20	37,29	38,95	41,34	40,37
Hombres no indígenas	Población ocupada	1 294 939	1 697 423	1 582 299	1 690 444	1 724 014	1 809 345
	Tasa de ocupación bruta	72,10	73,47	76,47	75,56	75,96	73,01
Total	Población ocupada	2 839 857	4 511 739	4 769 384	4 791 512	5 008 170	4 893 153
	Tasa de ocupación bruta	48,72	57,40	58,96	58,80	61,07	59,28

Tabla 2
Razón de ingresos (en relación a hombres no indígenas)

	1989	2000	2002
Mujeres indígenas	0,25	0,26	0,25
Hombre indígenas	0,39	0,44	0,43
Mujeres no indígenas	0,87	0,72	0,72

Tabla 3a
Capital humano

	Promedio de años de estudio	Número de personas alfabetizadas (porcentaje en paréntesis)	Número de personas que han recibido capacitación (porcentaje en paréntesis)	Edad promedio
Mujeres indígenas	2,38	379 733 (51,59)	23 852 (3,24)	31,04
Hombres indígenas	3,43	913 059 (72,15)	60 711 (4,80)	30,58
Mujeres no indígenas	6,32	947 623 (87,56)	147 124 (13,58)	31,98
Hombres no indígenas	6,01	1 615 383 (89,28)	187 600 (10,37)	32,94
Total	4,87	3 855 798 (78,80)	419 287 (8,57)	31,84

Tabla 3b
Nivel de instrucción (obtenido de los indicadores y tasas a nivel nacional, dominios y género de la ENEI 4)

	Total	Hombres	Mujeres
Ninguno	23,90	20,9	28,9
Primaria incompleta	33,40	35,1	30,4
Primaria completa	17,30	19,2	14
Secundaria incompleta	14,10	13,8	14,6
Secundaria completa	6,40	5,7	7,5
Superior completa	3,00	3	3,1
Superior incompleta	1,90	2,2	1,5

Tabla 4
Descripción de las variables utilizadas

	Mujeres indígenas		Hombres indígenas		Mujeres no indígenas		Hombres no indígenas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Dominio								
Rural	528 995	71,87	1 001 330	79,12	479 047	44,27	987 154	54,56
Urbano	207 087	28,13	264 207	20,88	603 142	55,73	822 191	45,44
0	444 719	60,42	561 358	44,36	565 167	52,22	842 227	46,55
1	30 274	4,11	56 545	4,47	23 711	2,19	80 694	4,46
2	70 096	9,52	133 678	10,56	61 668	5,70	151 586	8,38
3	63 031	8,56	154 294	12,22	119 324	11,03	158 208	8,74
4	53 906	7,32	99 885	7,89	51 782	4,78	106 748	5,90
5	25 569	3,47	69 289	5,48	53 728	4,96	68 681	3,80
6	48 487	6,59	190 188	15,03	206 809	19,11	401 201	22,17
0	603 752	90,17	1 128 326	89,16	753 605	69,64	1 346 937	74,44
1	13 374	1,82	26 308	2,08	26 582	2,46	43 706	2,42
2	12 272	1,67	21 496	1,70	37 975	3,51	59 106	3,27
3	17 522	2,38	29 342	2,32	56 864	5,25	109 904	6,07
4	5 904	0,80	7 842	0,62	17 298	1,60	14 607	0,81
5	6 756	0,92	12 156	0,96	70 219	6,49	101 145	5,59
6	16 502	2,24	40 067	3,17	119 646	11,06	133 940	7,40
0	730 952	99,30	1 243 915	98,29	1 021 885	94,43	1 704 659	94,21
1	1 421	0,19	5 161	0,41	11 014	1,02	12 643	0,70
Años de educación universitaria								
2	1 467	0,20	5 627	0,44	11 013	1,02	18 706	1,03
3	252	0,03	2 514	0,20	22 494	2,08	27 303	1,51
4	1 990	0,27	5 173	0,41	5 991	0,55	15 422	0,85
más	0	0,00	4 963	0,29	28 002	2,59	63 751	3,52
Contrato								
No	713 208	96,89	1 198 673	94,72	865 594	79,99	1 395 235	77,11
Sí	22 874	3,11	66 864	5,28	216 595	20,01	414 110	22,89
Edad promedio	31		31		32		33	

Tablas 5a–5d

Variables:

Dominios de la muestra: área de residencia (1. urbano, 0. rural)
 Edad
 Edad2: edad cuadrada
 SPEDPRI: Spline educación primaria
 SPEDSEC: Spline educación secundaria
 SPEDUNI: Spline educación universitaria

Tabla 5a
Hombres no indígenas

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	B	Std. Error	t	Sig.
(Constant)	-0,407	0,0038	-248,2824	0,0000
Dominios de la muestra	0,3330	0,0014	237,7490	0,0000
Edad	0,1176	0,0002	550,3837	0,0000
Edad2	-0,0013	0,0000	-455,0054	0,0000
SPEDPRI	0,0228	0,0004	59,0962	0,0000
SPEDSEC	0,1386	0,0005	298,2683	0,0000
SPEDUNI	0,3014	0,0007	444,5489	0,0000

Tabla 5b
Mujeres indígenas

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	B	Std. Error	t	Sig.
(Constant)	-0,9287	0,0068	-137,4583	0,0000
Dominios de la muestra	0,1060	0,0028	37,6965	0,0000
Edad	0,0919	0,0005	198,1961	0,0000
Edad2	-0,0011	0,0000	-144,9704	0,0000
SPEDPRI	0,0414	0,0008	54,0483	0,0000
SPEDSEC	0,1793	0,0010	175,2812	0,0000
SPEDUNI	0,6099	0,0038	162,5472	0,0000

Tabla 5c
Hombres indígenas

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	B	Std. Error	t	Sig.
(Constant)	-1,1723	0,0044	-269,0787	0,0000
Dominios de la muestra	0,3707	0,0020	182,0240	0,0000
Edad	0,1149	0,0003	417,2064	0,0000
Edad2	-0,0013	0,0000	-329,5924	0,0000
SPEDPRI	0,0359	0,0005	71,4558	0,0000
SPEDSEC	0,1408	0,0007	198,1510	0,0000
SPEDUNI	0,2867	0,0017	171,7056	0,0000

Tabla 5d
Mujeres no indígenas

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	B	Std. Error	t	Sig.
(Constant)	-1,0326	0,0054	-191,0075	0,0000
Dominios de la muestra	0,3938	0,0019	206,4265	0,0000
Edad	0,1097	0,0003	348,1634	0,0000
Edad2	-0,0013	0,0000	-297,4978	0,0000
SPEDPRI	0,0245	0,0005	44,5102	0,0000
SPEDSEC	0,1414	0,0006	239,3663	0,0000
SPEDUNI	0,4077	0,0010	397,5062	0,0000

Tablas 6a–6d
Segundo grupo de regresiones

Tabla 6a
Hombres no indígenas

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	B	Std. Error	T	Sig.
(Constant)	-0,8121	0,0037	-220,2214	0,0000
Dominios de la muestra	0,2815	0,0014	205,7427	0,0000
Edad	0,1083	0,0002	518,5614	0,0000
Edad2	-0,0011	0,0000	-421,3908	0,0000
SPEDPRI	0,0116	0,0004	30,8506	0,0000
SPEDSEC	0,1021	0,0005	220,1281	0,0000
SPEDUNI	0,2531	0,0007	373,0888	0,0000
Asistio a cursos de capacitación	0,2122	0,0022	96,1054	0,0000
Tiene contrato de trabajo	0,4488	0,0016	273,2325	0,0000

Tabla 6b
Mujeres indígenas

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	B	Std. Error	t	Sig.
(Constant)	-0,7861	0,0067	-117,9782	0,0000
Dominios de la muestra	0,0852	0,0027	31,0705	0,0000
Edad	0,0852	0,0005	187,4813	0,0000
Edad2	-0,0010	0,0000	-135,5073	0,0000
SPEDPRI	0,0274	0,0008	36,4887	0,0000
SPEDSEC	0,0963	0,0012	83,5738	0,0000
SPEDUNI	0,3799	0,0041	92,8727	0,0000
Asistio a cursos de capacitación	0,1882	0,0058	32,2385	0,0000
Tiene contrato de trabajo	0,8249	0,0063	130,6893	0,0000

Tabla 6c
Hombres indígenas

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	B	Std. Error	t	Sig.
(Constant)	-1,0716	0,0042	-253,4716	0,0000
Dominios de la muestra	0,3739	0,0020	189,3879	0,0000
Edad	0,1095	0,0003	410,2844	0,0000
Edad2	-0,0012	0,0000	-325,9658	0,0000
SPEDPRI	0,0278	0,0005	57,2714	0,0000
SPEDSEC	0,0615	0,0008	80,4221	0,0000
SPEDUNI	0,1645	0,0017	95,5675	0,0000
Asistio a cursos de capacitacion	0,2526	0,0039	64,2067	0,0000
Tiene contrato de trabajo	0,8361	0,0038	217,7371	0,0000

Tabla 6d
Mujeres no indígenas

	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	B	Std. Error	t	Sig.
(Constant)	-0,9608	0,0052	-186,4348	0,0000
Dominios de la muestra	0,3274	0,0018	178,7833	0,0000
Edad	0,1019	0,0003	338,0625	0,0000
Edad2	-0,0012	0,0000	-283,2648	0,0000
SPEDPRI	0,0261	0,0005	49,8128	0,0000
SPEDSEC	0,0938	0,0006	160,1658	0,0000
SPEDUNI	0,2911	0,0011	274,4615	0,0000
Asistio a cursos de capacitación	0,2594	0,0027	95,7382	0,0000
Tiene contrato de trabajo	0,6232	0,0024	264,3854	0,0000

Tabla 7
Ingresos de los cuatro grupos demográficos

	Hombres no indígenas	Mujeres indígenas	Hombres indígenas	Mujeres no indígenas
Ingresos	9,6212	2,7507	4,0120	8,0100
ln (ingresos)	2,2640	1,0119	1,3893	2,0807

Tabla 8
Descomposición de Oaxaca–Blinder con el primer grupo de regresiones

	$\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{MI}}$	$(\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{MI}}) X_{\text{MI}}$	$\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{HI}}$	$(\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{HI}}) X_{\text{HI}}$	$\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{MNI}}$	$(\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{MNI}}) X_{\text{MNI}}$
Dominios de la muestra	0,2269	0,0638	-0,0377	-0,0079	-0,0608	-0,0339
Edad	0,0257	0,7985	0,0028	0,0841	0,0079	0,2525
Edad2	-0,0002	-0,2209	0,0000	0,0549	0,0000	0,0469
SPEDPRI	-0,0186	-0,0501	-0,0131	-0,0406	-0,0017	-0,0041
SPEDSEC	-0,0407	-0,0136	-0,0022	-0,0008	-0,0028	-0,0036
SPEDUNI	-0,3084	-0,0055	0,0148	0,0008	-0,1062	-0,0261
	ln (D+1)=	0,5721	ln (D+1)=	0,0906	ln (D+1)=	0,2317
	D=	0,7720	D=	0,0948	D=	0,2607
	% D=	61,6522	% D=	10,8355	% D=	142,2501

D = discriminación

Tabla 9
Descomposición de Oaxaca–Blinder con el segundo grupo de regresiones

		Discriminación contra mujeres indígenas		Discriminación contra hombres indígenas		Discriminación contra mujeres no indígenas
	$\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{MI}}$	$(\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{MI}}) X_{\text{MI}}$	$\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{HI}}$	$(\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{HI}}) X_{\text{HI}}$	$\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{MNI}}$	$(\beta_{\text{HNI}} - \beta_{\text{MNI}}) X_{\text{MNI}}$
Dominios de la muestra	0,1964	0,0552	-0,0923	-0,0193	-0,0459	-0,0255
Edad	0,0231	0,7170	-0,0012	-0,0362	0,0065	0,2066
Edad2	-0,0002	-0,1879	0,0001	0,1314	0,0000	0,0512
SPEDPRI	-0,0159	-0,0427	-0,0163	-0,0504	-0,0145	-0,0349
SPEDSEC	0,0058	0,0020	0,0406	0,0157	0,0083	0,0109
SPEDUNI	-0,1268	-0,0023	0,0886	0,0049	-0,0380	-0,0093
Asistió a cursos de capacitación	0,0240	0,0008	-0,0403	-0,0019	-0,0472	-0,0064
Tiene contrato de trabajo	-0,3761	-0,0117	-0,3873	-0,0205	-0,1744	-0,0349
ln (D+1)=	0,5303	ln (D+1)=	0,0237	ln (D+1)=	0,1576	
D=	0,6995	D=	0,0240	D=	0,1707	
% D=	55,8614	% D=	2,7407	% D=	93,1593	

D = discriminación

Bibliografía

Altonji, J., Doraszelski, U., Segal, L., 2000, “Black/White Differences in Wealth”, en *Economic Perspectives*, vol. 24, núm. 1.

Blinder, A., 1973 “Wage, Discrimination: Reduced Form and Structural Estimates”, en *The Journal of Human Resources*, vol. 8, núm. 4.

Constitución Política de la República de Guatemala: reformada por la consulta popular. Acuerdo Legislativo 18–93, 2004.

Darity Jr., W., Guilkey, D., Winfrey, W., 1996, “Explaining Differences in Economic Performance Among Racial and Ethnic Groups in the USA: The data Examined”, en *American Journal of Economics and Sociology*, vol. 55, núm. 4.

- Encuesta nacional sociodemográfica*, 1989, Guatemala, Instituto Nacional de Estadística.
- Encuesta de condiciones de vida*, 2000, Guatemala, Instituto Nacional de Estadística.
- Encuesta nacional de empleo e ingresos 1*, 2002, Guatemala, Instituto Nacional de Estadística.
- Encuesta nacional de empleo e ingresos 2*, 2003, Guatemala, Instituto Nacional de Estadística.
- Encuesta nacional de empleo e ingresos 3*, 2003, Guatemala, Instituto Nacional de Estadística.
- Encuesta nacional de empleo e ingresos 4*, 2003, Guatemala, Instituto Nacional de Estadística.
- Huard, A., 2003, “La brecha salarial entre mujeres y hombres en Guatemala”, en *Estudios Sociales*, IV Época, núm. 70, Guatemala.
- Kidd, M., Ferko, I., 2001, “Employment Effects of Gender Discrimination in Australia 1994–1995”, en *The Economic Record*, vol. 77, núm. 236.
- Kidd, M., Phimister, E., Ferko, I., 2003, “Are Employment Effects of Gender Discrimination Important? Some Evidence from Great Britain”, en *The Manchester School*, vol. 71, núm. 6.
- Madden, D., 2000, “Towards a Broader Explanation of Male–Female Wage Differences”, en *Applied Economics Letters*, núm. 7.
- Mwabu, G., Schultz, P., 2000, “Wage Premiums for Education and Location of South African Workers, by Gender and Race”, en *Economic Development and Cultural Change*, vol. 48, núm. 2.
- Oaxaca, R., 1973, “Male–Female Wage Differentials in Urban Labor Markets”, en *International Economic Review*, vol. 14, núm. 3.
- Spohn, R., 2002, *Ardua labor: relaciones laborales en la Guatemala contemporánea*, Universidad Rafael Landívar, Colección Ciencia Política, núm. 4. Guatemala.

Recibido en noviembre de 2004
Aceptado en julio de 2005