



Movimento

ISSN: 0104-754X

stigger@adufgrs.ufrgs.br

Escola de Educação Física

Brasil

Gil-Madrona, Pedro; Perona-Andres, José Miguel; Prieto-Ayuso, Alejandro; Saez-Sánchez, Maria Belen
EVOLUCIÓN DE LOS INTERESES Y OPINIONES CURRICULARES DEL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA DE PADRES Y ALUMNOS
Movimento, vol. 23, núm. 3, julio-septiembre, 2017, pp. 1065-1078
Escola de Educação Física
Rio Grande do Sul, Brasil

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115352985021>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EVOLUCIÓN DE LOS INTERESES Y OPINIONES CURRICULARES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE PADRES Y ALUMNOS

*EVOLUÇÃO DOS INTERESSES E OPINIÕES CURRICULARES POR ÁREA
EDUCAÇÃO FÍSICA DE PAIS E ALUNOS*

*EVOLUTION OF PARENTS' AND STUDENTS' INTERESTS IN AND OPINIONS
ABOUT THE AREA OF PHYSICAL EDUCATION*

**Pedro Gil-Madrona*, José Miguel Perona-Andres*, Alejandro Prieto-Ayuso*,
Maria Belen Saez-Sánchez***

Palabras clave:
Currículum.
Educación Física.
Padres.
Estudiantes.

Resumen: El objetivo ha sido conocer el interés de padres y alumnos por los diferentes componentes del currículum, en especial por el área de Educación Física, y saber si este interés ha variado en la última década. Ha sido realizado en la provincia de Albacete (España) y los participantes 409 alumnos y 150 padres de Educación Primaria y Secundaria. El método se apoya en el paradigma de "mixed methods". Se han utilizado cuestionarios y entrevistas. Resultados indican que se sigue otorgando poca importancia a la EF como materia formativa, pero es la asignatura que más interés y motivación despierta en el alumnado. La valoración del área de Educación Física como la más atractiva ha bajado en la última década, la Expresión Corporal sigue siendo poco interesante para los alumnos. El interés por el calentamiento y por la relajación y las familias siguen otorgando poca relevancia formativa a la Educación Física.

Palavras chave:
Currículo.
Educação Física.
Pais.
Estudantes.

Resumo: O objetivo é conhecer o interesse de pais e alunos pelos diferentes componentes curriculares, em especial a Educação Física, e saber se esse interesse variou na última década. O estudo foi realizado na província de Albacete (Espanha) com a participação de 409 alunos e 150 pais em escolas de ensino fundamental e médio. O método se apoia no paradigma dos métodos mistos. Foram utilizados questionários e entrevistas. Os resultados indicam que a Educação Física continua tendo pouca importância como disciplina formativa, mas é a disciplina que desperta mais interesse e motivação. O valor atribuído à atratividade da Educação Física baixou na última década, a expressão corporal continua a ser pouco interessante para os alunos, aumentou o interesse pelo aquecimento e pelo relaxamento, e os pais continuam a atribuir pouca relevância formativa aos conteúdos da Educação Física.

Keywords:
Curriculum.
Physical Education.
Parents.
Students.

Abstract: This article determines the interest of parents and students in the distinct subjects in the school curriculum and especially in the area of Physical Education and if these interests have varied in the last decade. The study was conducted in the province of Albacete (Spain), including 409 students of Elementary and Secondary Education and 150 parents. The design is under the "mixed methods" paradigm. We used questionnaires and interviews. The results indicate that Physical Education still has little importance as an educational discipline, but it is the subject that arouses most interest and motivation. The value given to Physical Education has decreased in the last decade, and bodily expression remains of little interest to students, while interest in warm-up and relaxation activities increased. Parents still give little educational importance to Physical Education.

*Universidad Castilla La Mancha.
Albacete. España.
E-mail: Pedro.Gil@uclm.es;
perona_5_92@hotmail.com;
alejandrprieto@uclm.es; mabe_sasan@hotmail.com

Recebido em: 16-03-2017
Aprovado em: 04-08-2017



1 INTRODUCCIÓN

La palabra motivación nos conduce al conjunto de intereses que el alumno presenta por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él (MARTÍNEZ-SALANOVA, 2010). Interés que se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Ahora bien, es preciso tener en cuenta que no todos los alumnos tienen las mismas aptitudes ni tampoco las mismas capacidades, aprendiendo a través de estilos de aprendizaje diversos (GARDNER, 2000).

Por todo ello, se hace imprescindible conocer las motivaciones de las personas como requisito previo a la influencia sobre su conducta (PRESENTACIÓN-HERRERO *et al.*, 2015). Dentro del área curricular de Educación Física, las motivaciones del alumnado se convierten en un aspecto primordial para conocer las razones personales que llevan a los alumnos a esforzarse por aprender y por alcanzar el éxito escolar (DEVÍS *et al.*, 2010).

No obstante, hay que considerar que la labor de motivar al alumnado hacia el ámbito escolar no es una tarea aislada, sino que prospera de manera paralela a la participación de las familias, pues como afirma Alonso-Tapia (2005) para afrontar la actividad escolar y estimular el interés hacia ella es necesario tener en cuenta tanto a los alumnos como a los padres, evitando, así, las consecuencias negativas del fracaso. Así lo confirma también el documento presentado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (ESPAÑA, 2014), a través del cual se proponen distintas líneas de actuación de la familia en el ámbito escolar, analizando la relación entre el rendimiento del alumnado y la participación de la familia, así como los resultados del informe PISA.

Es posible afirmar por tanto, que para construir una Educación Física centrada en el alumno es necesario conocer cuáles son los intereses de los alumnos. Sin embargo, nos encontramos ante una realidad en la que la falta de motivación se presenta como la responsable de los muchos problemas que se pueden observar no solo en las aulas de los escolares (MÉNDEZ-GIMÉNEZ; FERNÁNDEZ-RÍO; MÉNDEZ-ALONSO, 2015), sino también en la propia elección de los estudios por parte de estudiantes universitarios (GONÇALVES *et al.*, 2014), situación que en palabras de Gil-Madrona, Campos, Contreras-Jordán y Díaz (2012) puede desembocar en el abandono deportivo por parte de los alumnos. De ahí la necesidad de conocer los intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos, para poder reconceptualizar el currículum escolar (TEVA-VILLÉN *et al.*, 2014), realizando adaptaciones a nivel metodológico como de contenidos (VEIGA *et al.*, 2015).

En este sentido, existen antecedentes directos que han pretendido conocer la motivación hacia ciertas áreas curriculares, como es el caso de la investigación llevada a cabo por Andrés (2000) cuya principal finalidad era la de conocer el interés de estudiantes venezolanos en Física. Las conclusiones del estudio mostraron algunas propuestas en el currículum y en los métodos de enseñanza para mejorar la motivación del alumnado por esta área curricular, siendo todas ellas una confirmación de la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza-aprendizaje a los alumnos y, en especial, a sus intereses.

Dentro del área curricular de Educación Física, Gil-Madrona y Contreras-Jordán (2003) estudiaron los intereses de padres y alumnado de Educación Primaria y Secundaria, con el objetivo de conocer detalladamente qué materias del currículum resultan más motivadoras para los alumnos, así como la valoración que conceden los padres a las distintas áreas para la

formación de sus hijos. De otra parte, conocer qué contenidos y actividades del área de Educación Física son las que más interés despiertan entre el alumnado y cuáles son los conocimientos que tienen los padres sobre los contenidos que se imparten fueron, también, algunos de los propósitos que se persiguieron con esta investigación. Los resultados presentaron como el área curricular más valorada a las matemáticas, señalando la Educación Física como un área exclusivamente procedimental, y constataron el desconocimiento generalizado de los contenidos que se imparten en el área Educación Física por parte de los padres. Además, de nuevo se ratifica la importancia de que la enseñanza se enriquezca con la interpretación que los alumnos hacen sobre la práctica de la misma y con la estimulación de las motivaciones que los protagonistas de los aprendizajes, los alumnos, manifiestan sobre la Educación Física.

Posteriormente, Moreno y Hellín (2007) analizaron la influencia del interés mostrado por el alumnado hacia la asignatura de Educación Física en Educación Secundaria. Los resultados obtenidos mostraron que los alumnos que manifiestan mayor interés por la materia la seleccionan como preferida, inclinándose por los objetivos relacionados con la salud (GIL-MADRONA; PASTOR; FERNÁNDEZ, 2010) y calificándola de útil y motivante (SALLES *et al.*, 2015). Se corrobora así que el interés por la materia va acompañado de una actitud más participativa en la misma.

En la misma línea, Bórquez-Anganuzzi (2009) realizó su tesis doctoral sobre el interés del alumnado por las clases de Educación Física, analizando algunos de los factores de desinterés y desmotivación en el alumnado de Educación Primaria en Valdivia (Chile). Asimismo, se constata la imprescindible necesidad de mejorar las condiciones educativas, en relación a los materiales, docentes y relaciones sociales, para aumentar, así, la motivación del alumnado y obtener mejores resultados en sus aprendizajes. Y más recientemente, el estudio llevado a cabo por Martínez-Baena, Mayorga-Vega y Viciano (2015) concluyó con una asociación positiva entre la motivación hacia la Educación Física y los niveles de condición física saludable, especialmente en la capacidad cardiorrespiratoria, en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. Coincidiendo con este último trabajo, Gil-Madrona, Silva, Romo-Pérez y Miranda (2015) hallaron que la actitud de los estudiantes en relación a las clases de Educación Física fue positiva, los alumnos aprecian la asignatura, aplican los conocimientos que en ella adquiere, además de defender su importancia.

En algunos de estos estudios se advierte de la indudable disminución del interés y la motivación hacia la Educación Física conforme la edad del alumnado aumenta (GIL-MADRONA; CONTRERAS-JORDÁN, 2003; MORENO; HELLÍN, 2007). Por esta razón, se hacen necesarias investigaciones como la que aquí se presenta, replicando la investigación llevada a cabo hace 14 años por Gil-Madrona y Contreras-Jordán (2003), en el mismo contexto, focalizando la atención en los intereses y valoraciones del alumnado y los padres/madres hacia las diferentes materias del currículum escolar, en general, y la Educación Física, en particular.

En definitiva, el objetivo de este trabajo no es otro que el de averiguar cuáles son los intereses curriculares actuales y comprobar los posibles cambios que se hayan producido en los mismos durante los últimos 14 años en un determinado contexto. Además, se pretende constatar el conocimiento que manifiestan alumnos y padres sobre los aprendizajes acaecidos en el colegio, con especial consideración del área de Educación Física, conociendo cuáles son las áreas curriculares que más interesan al alumnado como materia formativa, el interés que despiertan en ellos y el lugar que ocupa la Educación Física en el currículum escolar, así como los intereses que producen los diferentes contenidos en la clase de Educación Física.

2 MÉTODO

2.1. Participantes y contexto

El total de los participantes asciende a 409 estudiantes que cursan estudios de 4º, 5º y 6º de Educación Primaria y 1º y 2º de Educación Secundaria, en dos únicos colegios públicos de Educación Infantil y Primaria y el Instituto de Educación Secundaria (IES) que existen en la localidad de Tobarra (Albacete, España), población de 8.000 habitantes y cuya economía de la población se sustenta en la industria y en la agricultura. La población está ubicada en la mitad del camino entre el centro de España (a 250 kilómetros de Madrid) y la costa mediterránea (a 200 kilómetros), con muy buenas comunicaciones de autovía y ferrocarril. Los participantes han sido la totalidad de alumnos de los centros objeto de estudio en los cursos señalados: 310 alumnos de Educación Primaria y 99 de Secundaria. Un centro de Educación Infantil y Primaria y el Instituto de Educación Secundaria se han convertido en bilingües. Además, se pidió la colaboración de los padres/madres de dichos alumnos, confirmando su participación un total de 150 participantes.

2.2. Instrumentos

Cuestionarios. Se trata de los mismos que se utilizaron en la investigación realizada en el curso 2001/2002 y la aplicación del protocolo también ha sido la misma. En los cuestionarios se plantean preguntas con arreglo a las siguientes categorías: “Nada”, “Poco”, “Suficiente”, “Bastante”, “Mucho”. Tanto los formularios como el análisis de datos se han realizado en el mismo periodo del curso: tercer trimestre. Se contestaron 409 cuestionarios por parte del alumnado y 150 por parte de los padres.

Entrevistas. Se realizaron un total de 24 entrevistas a padres/madres y 24 alumnos/alumnas (14 en Educación Primaria y 10 en Educación Secundaria). Se llevó a cabo un procedimiento de cotejo a consulta de tres juicios de expertos (un maestro de cada uno de los colegios de Educación Infantil y Primaria y un Profesor de ESO que llevan más de 20 años de servicios en los respectivos centros y que ejercían la docencia durante el primer estudio en los centros en los que se ha llevado a cabo) para determinar si había que realizar cambios, dado que han pasado 14 años entre el primer y segundo estudio.

Las entrevistas y cuestionarios fueron codificados, tomando como referencia en la codificación y asignación de códigos (de manera inductiva) los existentes en el estudio original con el propósito de facilitar los análisis.

Los códigos utilizados fueron los siguientes: Área de mayor importancia para su formación (AMIF), asignaturas que más interesan (AMI), Asignaturas que los padres piensan que interesan a los hijos (APPIH), aprendizajes motrices adquiridos (AMA), sirve de distracción y ocio (SDO), mejora su salud y condición física (MSCF), mejora su relación con sus compañeros (MRC), aprendizaje de normas y hábitos (ANH), saber ganar y perder (SGP), interés general por el área de Educación Física (EGAEF), aprenden sus hijos en el área (AHA), se lo pasan bien (SPB), el área de Educación Física produce aprendizajes (APA), el área de Educación Física en inglés gusta menos (IGM), poco interés por el área de Educación Física (PIA), el área no produce aprendizajes (ANPA), sistema de evaluación adecuado (SEA), sistema de evaluación inadecuado (SEI), mucha

importancia al área de Educación Física (MIA), no sabe lo que se trabaja en Educación Física (NST), sí sabe lo que se trabaja en Educación Física (SST), no le gusta el calentamiento (NGC), sí le gusta el calentamiento (SGC), poco interés por la expresión corporal (PIEC).

2.3. Procedimiento

El diseño de investigación se enmarca en el enfoque de “Mixed Methods”, que se ha definido como la integración sistemática de métodos cualitativos y cuantitativos en un único caso (MAXWEL; LOOMIS, 2002), dado que la pretensión última, además de generalizar los resultados, es profundizar en los mismos. Se siguieron las orientaciones metodológicas de McMillan y Schumacher (2005) y Burke, Onwuegbuzie y Tuner (2007), ya que recomiendan utilizar dicha estrategia metodológica en estudios de esta índole, para una mejor comprensión al ahondar y profundizar en un fenómeno social como el que se propone, como es, de una parte el estudio de los intereses curriculares de padres y alumnos y, de otro lado, en un contexto concreto y pequeño. En este sentido, el proceso de investigación (el diseño, la recogida de datos, el análisis de los mismos y la presentación de resultados) se ha realizado a través de la integración y la complementariedad de ambos métodos (cuestionarios y entrevistas a los alumnos y a sus padres).

En un primer momento se establece contacto con la dirección de los centros objeto de estudio y con maestros y profesores de Educación Física que imparten clase a los grupos mencionados, informándoles de las intenciones y el objeto del trabajo a realizar. Tras contar con su aprobación y consentimiento, se pone el tema en conocimiento de los Consejos Escolares, quienes igualmente dan su aprobación, así como, también, se pide el consentimiento a los padres.

El cuestionario fue contestado, por un lado, por el alumnado en el horario del área de Educación Física durante 15 minutos, y por otro lado, por los padres a quienes se les envió en un sobre junto con una carta informativa, siendo devuelto el cuestionario mediante los alumnos.

Las entrevistas tanto a padres como a alumnos se hicieron en horario extraescolar. Todo el proceso ha sido llevado a cabo mediante las siguientes fases:

1. Adaptación de los instrumentos (cuestionarios, entrevistas) la recogida de información realizada en el estudio original de hace 14 años.
2. Validación por expertos de los instrumentos.
3. Contacto con los profesores y familias de los distintos centros educativos de la localidad.
4. Recogida y análisis de los datos.
5. Confección del informe final.
6. Difusión de dicho Informe a los equipos directivos de los centros educativos en los que se ha recogido la información, para que se haga extensivo a la comunidad educativa (equipo directivo, profesorado y padres).

2.4. Análisis de los datos

El análisis de la información se ha llevado a cabo por medio de una estructuración organizada de todos los datos recogidos mediante clasificaciones, cuantificaciones y categorizaciones. Para ello han sido clave los programas Atlas.ti y MAXQDA.

Los análisis de las entrevistas se llevaron a cabo con la codificación, categorización y memorándum de los datos recogidos. Se han seguido las orientaciones metodológicas facilitadas

por Taylor y Bogdan (1994), Tesch (1990) y Weber (1990). A tal efecto, se han agrupado y enlazado las opiniones de las entrevistas individuales de padres y alumnos. Se trianguló la información con mapas de palabras que permitieran una mayor visualización para llegar a la integración de los datos mediante la comparación y la contrastación. Para llevar a cabo este procedimiento se constituyó un grupo de investigación compuesto por cuatro personas. En ese proceso de complementariedad metodológica, se intercalaron las opiniones vertidas en entrevistas de los padres y de los alumnos, con los análisis cuantitativos surgidos de los cuestionarios. Los datos obtenidos fueron tratados de la siguiente forma: cada uno de los investigadores analizó todas las entrevistas y junto a los datos cuantitativos realizaron cuatro su informe preliminar de investigación. A continuación, en una reunión se procedió a poner en común los significados y los informes particulares. A partir de ahí, se llevó a cabo de nuevo la complementariedad metodológica y en un análisis en cascada se llegó al informe final que aquí se presenta.

3 RESULTADOS

3.1. Valoración de áreas curriculares para su formación según alumnos.

A la vista de los resultados es destacable el alto grado de valoración obtenido por la asignatura de Inglés, que sobrepasa a la de Lengua y a la de Conocimiento del Medio. Se observa, también, que en Educación Primaria todas las asignaturas están valoradas, en mayor o menor porcentaje, mientras que en Educación Secundaria Obligatoria asignaturas como Lengua y Matemáticas no son valoradas por el alumnado (cuadro 1).

Cuadro 1 – Interés de las áreas curriculares para su formación según el alumnado.

	Centro de Educación Infantil y Primaria (1) 9-12 años	Centro de Educación Infantil y Primaria (2) 9-12 años	Instituto de Educación Secundaria 12-14 años
1º	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
2º	Inglés	C. del Medio	Inglés
3º	C. del Medio	Lengua	Lengua
4º	Lengua	Inglés	C. del Medio
5º	Educación Física	Educación Física	Música
6º	Música	Música	Educación Física
7º	Religión	Plástica	Plástica
8º	Plástica	Religión	Religión

Fuente: Elaboración propia

La ordenación de asignaturas desde 1º hasta 8º lugar, quedarían del siguiente modo: Matemáticas, Inglés, Lengua, Conocimiento del Medio, Educación Física (EF), Música, Plástica y Religión/Valores.

Los resultados cualitativos aportan información valiosa en este sentido, encontrándose las principales causas del interés de los alumnos por la Educación Física en las siguientes: *“me lo paso bien”* (SPB), *“me encanta”*, *me gusta cuando practicamos deportes*, *“el día que tenemos E.F. es el que más me gusta venir al cole”*, *siempre aprendo cosas nuevas* (APA). Y aquellas razones que despiertan la desmotivación del alumnado son las siguientes: *“las horas*

de E.F. en inglés me gustan menos”, “a veces no entiendo bien al maestro y tengo que fijarme en lo que hacen los demás”, “es más divertido en español porque en inglés no podemos hablar en español y a veces prefiero callarme por si me equivoco” (IGM). En Educación Secundaria se encuentran respuestas como: “es un rollo tener que venir con chándal” (niñas) (PIA), el profe es muy exigente y duro al calificar” (SEI), “es un rollo tener que estudiar la teoría de E. F.” (ANPA), “me encanta la hora de E.F” (SPB), “me gusta hacer deporte, juegos tontos no”, “me gusta todo menos lo de bailar, que me da vergüenza”, “aprendo cosas que no sabía” (APA).

3.2. Valoración de áreas curriculares para la formación de sus hijos, por los padres/madres.

En relación a la valoración por parte de los padres de las asignaturas, considerándolas de mayor importancia para la formación de sus hijos, observamos los siguientes porcentajes en el Cuadro 2.

Cuadro 2 – Valoración de las asignaturas como la más importante para la formación del alumnado según los padres/madres.

	Centro de Educación Infantil y Primaria (1) 9-12 años (%)	Centro de Educación Infantil y Primaria (2) 9-12 años(%)	Instituto de Educación Secundaria 12-14 años(%)
Matemáticas	43'3	36'7	48
Lengua	40	26'6	36
Inglés	10	23'3	12
Conocimiento del Medio	6'7	10	4
Educación Física	0	3'3	0
Música, Plástica y Religión/Valores	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

En el Cuadro 3 se recoge la ordenación de las distintas materias en función de las valoraciones globales otorgadas, sobre el lugar que ocupaba cada una de ellas en relación a su contribución a la formación del alumnado. Esto es, la posición en orden de importancia que se concede a cada materia escolar en la medida que estas contribuyen a la formación del niño y la niña.

Cuadro 3 – Interés de las áreas o materias curriculares para la formación del alumnado según padres/madres.

	Centro de Educación Infantil y Primaria (1) 9-12 años	Centro de Educación Infantil y Primaria (2) 9-12 años	Instituto de Educación Secundaria 12-14 años
1º	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
2º	Lengua	Lengua	Lengua
3º	Inglés	Inglés	Inglés
4º	C. del Medio	C. del Medio	C. del Medio
5º	Educación Física	Educación Física	Educación Física
6º	Música	Música	Música
7º	Religión	Plástica	Plástica
8º	Plástica	Religión	Religión

Fuente: Elaboración propia

Algunos padres/madres, a pesar de ordenar las asignaturas en función de la importancia que tienen para la formación de sus hijos, comentan que todas ellas son importantes y se complementan. En algún caso razonan esta respuesta: *“todas aportan formación a nuestros hijos”, “si no fueran necesarias no se impartirían”* (MIA) *“la formación integral de nuestros hijos es la suma de todas”* (APA)...

3.3. Valoración de áreas que más interesan al alumnado.

La mayor parte del alumnado manifiesta que es la EF el área que más interés despierta, a pesar de no ser valorada de igual manera en cuanto a su carácter formativo en contribución a la formación del alumnado (62'8 % en CER, 40 % en CRIS y 21'8 % en IES). En el cuadro 4 se advierte el orden de interés que cada área despierta entre los alumnos. En este punto cabe subrayar algunas de las razones que dan los alumnos y alumnas al destacar su interés por esta área curricular: *“me lo paso bien en E.F”, “me encanta”, “me gustan los deportes”, “me gusta cuando gana mi equipo”*. Sin embargo, las áreas que despiertan menos interés son: Música, Plástica y Religión.

Cuadro 4 – Áreas o materias escolares que más interesan al alumnado.

	Centro de Educación Infantil y Primaria (1) 9-12 años	Centro de Educación Infantil y Primaria (2) 9-12 años	Instituto de Educación Secundaria 12-14 años
1º	Educación Física	Educación Física	Educación Física
2º	Matemáticas	Matemáticas	Lengua
3º	C. del Medio	Lengua	C. del Medio
4º	Plástica	C. del Medio	Música
5º	Música	Plástica	Matemáticas
6º	Inglés	Inglés	Inglés
7º	Lengua	Música	Plástica
8º	Religión	Religión	Religión

Fuente: Elaboración propia

Todas las asignaturas están valoradas en mayor o menor medida, siendo las que menos interés despiertan: Música, Plástica y Religión. En este punto se remite a los comentarios de alumnos que se han expuesto con anterioridad para justificar el porqué de la inclinación por esta área curricular de Educación Física como la más interesante: *“me lo paso bien en E.F”, “me encanta”* (SPB), *“me gustan los deportes”* (IPA), *“me gusta cuando gana mi equipo”*.

3.4. Valoración de áreas que más interesan al alumnado según sus padres/madres.

Cuando se pregunta a los padres por aquella asignatura que interesa o atrae más a sus hijos, vuelve a ser la EF la más valorada (40 % CER, 30 % CRIS y 48 % IES). Todas las asignaturas obtienen alguna puntuación excepto Religión/Valores, que obtiene el 0% en los tres centros (cuadro 5). Es destacable el bajo porcentaje obtenido por las materias de Lengua e Inglés, a pesar de ser de las consideradas más importantes para su formación, por detrás de matemáticas.

Cuadro 5 – Áreas que más interesan al alumnado según sus padres/tutores.

	Centro de Educación Infantil y Primaria (1) 9-12 años	Centro de Educación Infantil y Primaria (2) 9-12 años	Instituto de Educación Secundaria 12-14 años
1º	Educación Física	Educación Física	Educación Física
2º	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
3º	C. del Medio	C. del Medio	C. del Medio
4º	Plástica	Plástica	Lengua
5º	Inglés	Lengua	Plástica
6º	Lengua	Inglés	Inglés
7º	Música	Música	Música
8º	Religión	Religión	Religión

Fuente: Elaboración propia

3.5. Especial consideración al área curricular de Educación Física

Con respecto a los aprendizajes motrices adquiridos, el 95% de los alumnos de Educación Primaria y el 85% de Educación Secundaria, valoran entre “suficiente”, “bastante” y “mucho” que el área les atrae porque *aprenden juegos y deportes nuevos*, o porque *hacen cosas nuevas con su cuerpo*. Los padres valoran el 100% como “muy adecuados” estos aprendizajes. En este sentido, preguntados si el área les sirve de distracción y ocio, los porcentajes están muy repartidos, desde el 15% en Primaria y el 6’5% en Secundaria que responden “nada”, hasta el 39’3% en Primaria y el 37% en Secundaria que revelan “mucho”. Los padres responden a esta cuestión afirmativamente, casi en su totalidad; solo un 3’3% en los colegios piensa que se divierten poco.

La salud es un contenido de especial relevancia debido a la importancia de la condición física. Asimismo, es considerada *muy importante* por 90% en Educación Primaria y el 75% en Secundaria. En las entrevistas con los alumnos del IES, comentan que “*es importante estar en forma*”, “*me encuentro mejor cuando sudo y hago deporte*”, “*me gusta cuidarme y tener buen cuerpo*” (MSCF). Los padres opinan que es muy importante adquirir hábitos saludables a edades tempranas, señalando que el área les ayuda a conocer mejor su cuerpo.

Al preguntar a los alumnos si creen que el área les sirve para relacionarse mejor con sus compañeros, responden con “bastante” y “mucho” por encima del 85% en Primaria, y por encima del 62% en Secundaria. En general, aunque manifiestan que a veces surgen disputas y conflictos, lo que predomina es el buen ambiente entre los compañeros de clase. En relación a si el área sirve para que el grupo clase esté más unido y para integrar en el mismo a los alumnos de otros países, el 95% en Primaria y el 80% en Secundaria lo valoran con “suficiente”, “bastante” o “mucho”. Los padres consideran mayoritariamente que “*el área ayuda a integrar a los alumnos de otras nacionalidades*” (CSA), así como a los alumnos más tímidos, predominando igualmente las categorías de “bastante” y “mucho” en los colegios y la de “suficiente” y “bastante” en el IES. Es de destacar que entre un 8% y un 10%, consideran que ayuda “poco”, encontrándose algún testimonio en el IES como “*los marroquíes no quieren integrarse*”, “*las niñas marroquíes no quieren participar en nada*”.

Con respecto al aprendizaje de normas y hábitos y si éstos son cumplidos en juegos y deportes, los alumnos valoran con “suficiente”, “bastante” o “mucho” por encima del 98% en

Primaria y en Secundaria por encima del 85%. Hacen comentarios como: “*me gusta que me respeten y me ayuden aunque no lo haga bien*” (ANH), “*aprendo a jugar en equipo*”. Todos los padres valoran, sin excepción, entre “*suficiente*”, “*bastante*” y “*mucho*”; en el IES baja a “*suficiente*” y “*bastante*”.

Se preguntó si en el área se aprendía a “saber ganar y perder” en juegos y deportes practicados; valorándolo entre “*suficiente*”, “*bastante*” y “*mucho*” por encima del 97% en Primaria y en torno al 94% en Secundaria (SGP), reconociendo que “*siempre hay alguno que la lía*”, “*a mí no me gusta perder*”, “*siempre son los mismos*”. Los padres en los colegios responden con “*bastante*” o “*mucho*”, aunque también encontramos alguna respuesta en “*nada*”, “*poco*” o “*suficiente*”. En el IES predominan las de “*suficiente*” y “*bastante*”.

En relación a los contenidos del área, tanto en Primaria como en Secundaria, los contenidos de E. F que más interesan a los alumnos (valorados con “*bastante*” o “*mucho*”) son los relacionados con los deportes alternativos (india, pelota gigante...), los relacionados con predeportes e iniciación deportiva y los relacionados con saltos, giros, lanzamientos, recepciones y botes. Los padres manifiestan que conocen “*suficientemente*” lo que sus hijos trabajan en esta materia, considerándolo adecuado.

El Calentamiento, así como la Relajación o Vuelta a la calma, siguen sin gustar demasiado en Secundaria (NGC), sin embargo en Primaria sube bastante la valoración con respecto al primer estudio (SGC). Los Juegos modificados están repartidos de forma más o menos equitativa en Secundaria mientras que en Primaria obtienen buenos resultados. Ocurre lo mismo con Los Juegos populares. La expresión Corporal sigue siendo el bloque de contenidos menos valorado.

En general los alumnos consideran que están bien evaluados (SEA), mientras que en el IES esta valoración baja bastante (SEI). Aunque manifiestan que esto depende del profesorado que imparte el área y de los criterios de calificación utilizados.

En definitiva, en relación al interés por el área de Educación Física, el 64% la valora con la categoría “*mucho*” y el 28% con “*bastante*” en Primaria, y en Secundaria estos porcentajes bajan, repartiéndose en el resto de categorías.

Por último, en relación a las cuestiones de si su hijo comenta en casa lo que se trabaja en la clase de E.F. y de si ellos hablan con el maestro de E.F. y/o con el tutor sobre la evolución de su hijo en esta materia, los padres responden las categorías “*poco*” o “*nada*” en los tres centros, siendo el porcentaje más alto en el IES. Los padres cuando hablan con el tutor se interesan más por otras áreas que por la de Educación Física.

4 DISCUSIÓN

Esta investigación ha permitido descubrir y contrastar opiniones sobre el interés del alumnado y la opinión de los padres en relación al currículum en general y el área de Educación Física en particular. El objetivo de investigación ha sido replicar el estudio llevado a cabo por Gil-Madrona y Contreras-Jordán (2003) realizado hace trece años.

En este sentido, se ha podido constatar que algunos de los resultados coinciden con el estudio original. En cambio, otros datos se han visto modificados. Por un lado, la obtención en el estudio anterior de un porcentaje del 17'9% en Primaria en relación a la consideración de la

E.F. como la asignatura más importante para su formación, lo que implica el 4º lugar por orden de importancia para la formación, contrasta con una bajada de dicho porcentaje que relega la E.F. al 5º lugar. Sin embargo, sucede todo lo contrario con la asignatura de Inglés, pues en la actualidad sobrepasa en valoración, tanto a nivel de alumnos como de padres, a materias como Lengua, Conocimiento del Medio e, incluso, a la E.F., mientras que en 2001/2002 no sucedía lo mismo, situándose en el 5º lugar. Esto puede ser debido a que uno de los centros de Primaria, así como el IES, se han convertido en centros bilingües, aumentando la valoración de la asignatura por parte del alumnado.

Otro de los datos que contrasta con el estudio de hace 14 años es la bajada de importancia de la Educación Física para la formación del alumnado, del cuarto al quinto lugar. Esta bajada en el porcentaje puede deberse a varios motivos, tales como la introducción de más teoría evaluable con pruebas escritas, mayor exigencia del profesorado que imparte la asignatura a la hora de evaluar o las diferencias entre aquel alumnado al que le gusta el deporte y aquel que solo quiere aprobar. Respecto a los padres, Matemáticas, Lengua, Inglés y Conocimiento del Medio son las más importantes para la formación de sus hijos, deduciéndose, pues, que siguen considerando no tan útiles el resto de materias como la E.F.

Cuando se pregunta a los padres por las asignaturas que gustan o atraen más a sus hijos, de nuevo la E. F. se presenta como la más valorada, reiterándose los datos con porcentajes muy aproximados. Lo mismo sucede cuando se pregunta a los padres si consideran adecuados los aprendizajes motrices del área de E.F., obteniendo un porcentaje del 100% con la consideración de “muy adecuados”.

Es necesario destacar cómo ha decrecido el interés de áreas como Música o Plástica a medida que se avanza en la escolaridad obligatoria. Así, a medida que el alumnado avanza en su escolarización valora más las materias troncales, a la vez que disminuye paulatinamente el interés por otras áreas. Estos resultados se repiten en el caso de los padres/madres al considerar como importantes Matemáticas, Lengua, Inglés y Conocimiento del Medio. En el colegio bilingüe, la valoración del Inglés aumenta respecto al estudio anterior, aunque los resultados no son tan destacables como en la valoración de esta asignatura por parte del alumnado.

Encontramos, también, similitudes en los resultados de ambos estudios, al preguntar a las familias si la E.F ha beneficiado a sus hijos a lo largo de su escolaridad, pues opinan mayoritariamente con las categorías de “bastante” y “mucho” en los colegios, y con las de “suficiente” y “bastante” en el IES. Además, son prácticamente idénticos los resultados cuando se les pregunta si el área tiene relación con la salud, si aprenden hábitos y normas, y si aprenden a ganar y a perder, respondiendo casi todos “bastante” o “mucho” en ambos estudios. Por el contrario, cuando se les pregunta si les sirve para integrar a los alumnos de otros países baja un poco la valoración con respecto al anterior estudio, sobre todo en el IES. De igual manera, el resultado se repite cuando se pregunta si habla con el tutor o profesor de E.F. Se mantiene más contacto con el tutor y, sobre todo en el IES, “poco” o “nada” con el profesor de E.F. Y por otro lado, conocen muy poco lo que se trabaja en el área.

Nos situamos ante una subida notable del porcentaje, con respecto al primer estudio, cuando se pregunta a los alumnos por el calentamiento o vuelta a la calma en los Colegios, mientras que se mantiene bajo en el IES. Finalmente, la Expresión Corporal, coincide con el estudio anterior en ser el bloque de contenidos que más alto porcentaje tiene en la valoración

“*nada*”, sobre todo en chicos. En ambos estudios, argumentan vergüenza y miedo al ridículo. En este sentido, estos resultados coinciden con lo hallado por Moreno y Hellín (2007), destacando los objetivos de Condición Física y Salud, y de Juegos y Deportes como los más valorados, siendo la Expresión Corporal la menos valorada.

En definitiva, podemos hablar de una evolución en los intereses de los alumnos, durante la última década, caracterizada, especialmente, por una disminución de la valoración de la Educación Física como asignatura más importante y como relevante para la formación, junto a un aumento de la valoración de la asignatura de Inglés en la categoría de asignatura más importante. Es probable que este cambio venga motivado por el hecho de que, a pesar de tratarse del mismo contexto, éste se ha visto modificado por aspectos tales como la dotación del carácter bilingüe en dos de los centros y el aumento de contenidos teóricos en la asignatura de Educación Física. También es digno de mención la bajada de interés por las asignaturas de Música y Plástica, que contrasta con el aumento de la valoración del Calentamiento y Vuelta a la calma en los colegios.

En relación a los padres, la evolución presenta menos cambios significativos, manteniéndose la mayoría de los resultados en un estilo similar. Cabe citar el aumento de la valoración hacia la asignatura de Inglés y la disminución a la hora de valorar el área de Educación Física respecto a su capacidad para integrar a los alumnos de otros países.

Se puede afirmar, por tanto, de acuerdo con Andrés (2000), que este tipo de investigaciones son necesarias para cumplir con el propósito de conocer las debilidades del currículo y de las propias áreas curriculares y realizar propuestas de mejora para favorecer la motivación del alumnado (FERNÁNDEZ, 2009; GONÇALVES *et al.*, 2014).

A la luz de los datos y, especialmente, teniendo en cuenta la bajada de valoración de la E.F. como asignatura que contribuye a la formación del alumnado, se considera necesario proponer a maestros y profesores evitar caer en procesos rutinarios que alejen los intereses de los alumnos por el área de Educación Física, así como buscar aquellas maneras que ayuden a aumentar el interés por la expresión corporal, el calentamiento y la relajación, ya que se ha constatado que estos aspectos son los más débiles en la valoración sobre el área.

De la misma manera, se tendrán en cuenta a los padres, pues como ya se ha mencionado son de gran importancia en el afrontamiento de la actividad escolar y la estimulación del interés hacia ella (ALONSO-TAPIA, 2005). Por ello, se debe enfatizar la necesidad de informar tanto a padres como a alumnos de los contenidos del área de Educación Física que se trabajarán trimestralmente, de manera que, aunque rutinariamente en un principio, se convierta en una práctica más del quehacer docente. Además, se debe comunicar de manera precisa la contribución de dichos contenidos a la formación de la persona en cada uno de los cursos escolares, tal y como sucede con resto de las áreas del currículo escolar.

5 CONCLUSIONES

En virtud del objetivo de investigación propuesto, se concluye que las opiniones de alumnos y padres/padres llevan a considerar las áreas Matemáticas, Inglés y Conocimiento del Medio como las más importantes para la formación del alumnado. De ello se deduce que la importancia se focaliza en las asignaturas troncales, encontrándose la Educación Física poco valorada en relación a su contribución en la formación del alumno.

Por otro lado, la Educación Física se presenta como el área más interesante, tanto en la valoración del alumnado como en la de padres/madres. Así pues, se puede hablar de ella atribuyéndole el calificativo de motivadora y presentándola como una asignatura que notablemente despierta interés.

En relación a los contenidos, podemos concluir que el interés continúa manteniéndose en la iniciación deportiva y los deportes alternativos, mientras que ha permanecido falta de interés por los contenidos relacionados con la expresión corporal.

De forma general, los intereses del alumnado y de los padres/madres hacia las materias del currículum escolar han permanecido similares. Ahora bien, es preciso destacar la notable subida protagonizada por el Inglés, que se deduce causa del mayor auge de esta lengua en los últimos años, decreciendo el interés por el área curricular de Educación Física.

REFERENCIAS

- ALONSO-TAPIA, Jesús. **Motivación para el aprendizaje**: la perspectiva de los alumnos. La orientación en centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2005.
- ANDRÉS, María Maite. El interés hacia la física: un estudio con participantes de la olimpiada venezolana de física. **Enseñanza de las Ciencias**, v. 18, n. 2, p. 311-318, 2000.
- BÓRQUEZ ANGANUZZI, Daniel Alejandro. **Interés y desinterés de las alumnas de la Escuela municipal Francia de Valdivia por la clase de Educación Física**. 2009. 88f. Tesis (Doctoral) - Universidad Austral de Chile, Valdivia. 2009.
- BURKE, Johnson; ONWUEGBUZIE, Anthony; TURNER, Lisa. Toward a definition of Mixed Methods. **Journal of Mixed Methods Research**, v. 1, p. 112-133, 2007.
- DEVÍS, José Devis *et al.* Disciplinas y temas de estudio en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, **Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**, v. 10, n. 37, p. 150-166, 2010.
- ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. **La participación de las familias en la educación escolar**. Madrid: Secretaría General Técnica, 2014.
- FER NÁNDEZ, José Miguel. La importancia de la Educación Física en la Escuela, **Lecturas, Educación Física y Deporte**, n. 130, 2009. Disponible en: <<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>>. Acceso en: 17 ene. 2017.
- GARDNER, Howard. **Teoría y Práctica de las Inteligencias Múltiples**. Barcelona: Paidós, 2000.
- GIL-MADRONA, Pedro *et al.* Actitudes de estudiantes de primaria en relación a las clases de Educación Física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 29, n. 1, p. 127-137, 2015.
- GIL-MADRONA, Pedro *et al.* Educación Física y hábitos de vida activa: percepciones de los adolescentes y relación con el abandono deportivo. **Aula abierta**, v. 3, n. 40, p. 115-124, 2012.
- GIL-MADRONA, Pedro; CONTRERAS-JORDÁN, Onofre. Interés y valoración del área de Educación Física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria, **Revista de Educación**, n. 332, p. 255-283, 2003.

- GIL-MADRÓN, Pedro; PASTOR, Juan Carlos; FERNÁNDEZ, Juan Gregorio. Actividad física y hábitos relacionados con la salud en los jóvenes, **Revista Reflexiones**, v. 2, n. 89, p. 147-161, 2010.
- GONÇALVES, Luiz *et al.* Formación de profesores en Educación Física en Brasil: comprensión de estudiantes noveles de la Universidad Federal de San Carlos, **Estudios Pedagógicos**, v. 11, p. 87-103, 2014.
- MARTÍNEZ-BAENA, Alejandro; MAYORGA-VEGA, Daniel; VICIANA, Jesús. Motivación hacia la Educación Física y su relación con la condición física saludable en escolares de Educación Secundaria Obligatoria. **Nutrición Hospitalaria**, 2015. Disponible en: <<http://dx.doi.org/10.20960/nh.397>>. Acceso en: 16 ene. 2017.
- MARTÍNEZ-SALANOVA, Enrique. La motivación en el aprendizaje. **Educación y Didáctica**, 2013 Disponible en: <<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>>. Acceso en: 18 ene. 2017.
- MAXWELL, Joseph; LOOMIS, Diane. **Mixed method design**: an interactive model. London: Thousand Oaks, Sage, 2002. p. 95-108
- MCMILLAN, James; SCHUMACHER, Sally. **Investigación educativa**. Madrid: Pearson/Addison Wesley, 2005.
- MÉNDEZ-GIMÉNEZ, Antonio; FERNÁNDEZ-RÍO, Javier; MÉNDEZ-ALONSO, David. Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad. **Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte**, v. 15, n. 59, p. 449-466, 2015.
- MORENO, Juan Antonio; HELLÍN, María Gloria. El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, v. 9, n. 2, p. 1-20, 2007.
- PRESENTACIÓN HERRERO, María Jesús *et al.* Funcionamiento ejecutivo y motivación en niños de educación infantil con riesgo de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. **Revista de Neurología**, n. 60, p. 581-585, 2015.
- SALLES, William das Neves *et al.* Autoeficácia discente na formação inicial de estudantes universitários de educação física. **Movimento**, v. 21, n. 4, p. 1083-1097, 2015.
- TAYLOR, Steve; BOGDAN, Robert. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Barcelona: Paidós, 1994.
- TESCH, Renata. **Qualitative Research**: Analysis Types & Software Tools. Bristol: Falmer, 1990.
- TEVA-VILLÉN, María Rosario *et al.* Abandono de usuarios en un centro deportivo español: segmentación. **Movimento**, v. 2, n. 2, p.619-635, 2014.
- VEIGA, Feliciano *et al.* When Adolescents with High Self-Concept Lose their Engagement in School. **Revista de psicodidáctica**, v. 20, n. 2, p. 305-320, 2015.
- WEBBER, Robert Philip. **Basic Content Analysis**. 2nd. ed. Newbury Park: Sage, 1990. (Quantitative Applications in the Social Sciences).