



Revista Facultad Nacional de Salud Pública

ISSN: 0120-386X

revistasaludpublica@udea.edu.co

Universidad de Antioquia

Colombia

Posada Z., Isabel C.; Moreno M., Ornella; Jaramillo M., Ana C.
Análisis de proyectos gestionados por educadores: el reto de la prevención del consumo de
sustancias psicoactivas y violencia en jóvenes en Medellín
Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 30, núm. 3, septiembre-diciembre, 2012, pp. 273-281
Universidad de Antioquia
.png, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12025369005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Análisis de proyectos gestionados por educadores: el reto de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y violencia en jóvenes en Medellín

Analysis of projects developed by teachers: the challenge of preventing psychoactive drug use and violence among young people in Medellín

Isabel C. Posada Z¹; Ornella Moreno M²; Ana C. Jaramillo M³.

¹ Psicóloga, magíster en salud pública con énfasis en salud mental, profesora Facultad Nacional de Salud Pública, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Correo electrónico: icpz@saludpublica.udea.edu.co

² Administradora en Salud con énfasis en gestión de servicios de salud; investigadora en la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Correo electrónico: ornellamorenomattar@gmail.com

³ Psicóloga, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Correo electrónico: anacrisjm@gmail.com

Recibido: 06 de marzo de 2011. Aprobado: 01 de octubre de 2012.

Posada IC, Moreno O, Jaramillo AC. Análisis de proyectos gestionados por educadores: el reto de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y violencia en jóvenes en Medellín. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2012; 30(3): 273-281.

Resumen

Objetivo: analizar la gestión de proyectos formulados por los docentes en el diplomado Red Formemos Educadores, 2008-2010 para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y la violencia entre los jóvenes escolarizados en Medellín.

Metodología: se desarrollaron las herramientas propuestas por la teoría fundada. La recolección de la información se realizó en tres etapas: 1) una entrevista grupal; 2) cuatro entrevistas individuales y en profundidad; 3) dos entrevistas individuales en profundidad a dos proyectistas y dos entrevistas individuales en profundidad a dos tutores miembros de Surgir. No se llegó a generar ninguna teoría. **Resultados:** el bienestar de los jóvenes que viven en comunidades donde se presentan casos de violencia y consumo de sustancias psicoactivas es

una razón importante para gestionar proyectos de prevención. La presencia de motivación en los docentes permite que los proyectos se gestionen completamente, mientras que su ausencia genera deserción en el diplomado. **Discusión:** las problemáticas del entorno en el que viven los proyectistas influyen sobre sus deseos y motivaciones. La falta de tiempo de algunos docentes no les permite llevar a cabo las actividades propuestas en el diplomado. Los docentes motivados pueden llegar a sobrellevar diversas dificultades que se les presenten durante la gestión de sus proyectos.

-----**Palabras clave:** gestión de proyectos, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, educadores, prevención

Abstract

Objective: to analyze the development of projects formulated by professional teachers who are students of the certified course named "Red Formemos Educadores 2008-2010". The projects were formulated in order to prevent violence and psychoactive drug use among the young students of Medellín,

Colombia. **Methodology:** the Methodological elements proposed by grounded theory were used. Data collection was carried out in three stages: 1) one group interview, 2) four individual in-depth interviews, and 3) two individual in-depth interviews with two teachers and two interviews of

the same nature with two members from the SURGIR NGO. No theories were formulated. **Results:** an important reason to develop prevention projects is the well-being of the young individuals living in communities where violence and drug use are common. Teacher motivation allowed for the successful development of the projects. Conversely, a lack of motivation led to withdrawal from the certified course. **Discussion:** the various problems of the teachers' social environment have

a direct effect on their motivations. For some teachers, the lack of time is an obstacle to carry out the academic activities proposed during the certified course. A motivated teacher can successfully face the difficulties encountered during the project development process.

-----*Key words:* project development, violence, consumption of psychoactive substances, educators, prevention

Introducción

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), cada año en el mundo pierden la vida 1.600.000 personas debido a la violencia, una de las principales causas de muerte en la población que oscila entre los 15 y los 44 años de edad [1]. Según la Dirección Nacional de Estupefacientes de Colombia, en el 2008, entre el 3,5 y el 5,7 % de la población mundial consumía sustancias psicoactivas (SPA) [2], consumo que prevalece en edades tempranas correspondientes a la etapa escolar [3].

En la posibilidad de cometer o padecer actos violentos influyen varios factores externos, como el tráfico de drogas que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el Informe mundial de violencia, “es consustancial a la violencia tanto en los países en desarrollo como en los industrializados” [4].

El consumo problemático de SPA y la violencia en jóvenes escolarizados pueden mitigarse a través de estrategias de educación para la salud: por medio de su implementación en las instituciones educativas, se brindaría a los jóvenes y a sus familias herramientas para su cuidado. El Estado, a través de sus diferentes planes y programas, debe implementar estrategias integrales de educación para la salud de la juventud, buscando la prevención de la violencia y el consumo problemático de SPA [4].

Para tal fin, la organización no gubernamental Surgir (Corporación Colombiana para la Prevención del Alcoholismo y la Farmacodependencia), en convenio con la Corporación Caminos, la Comunidad Autónoma de Madrid, las alcaldías de Medellín y Cali, la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) y la Universidad de Antioquia, desarrolló la estrategia educativa Red Formemos Educadores, con el objetivo de formar educadores en el área de gestión de proyectos de prevención de violencia y consumo de SPA en sus comunidades [5].

Para este proyecto, se entendió “gestionar los proyectos de prevención” como equivalente a llevar a cabo el proceso de identificación de problemas de violencia o consumo de SPA en el contexto educativo, plantear un marco teórico y la justificación frente a esa situación problemática, formular objetivos y estrategias de intervención a partir de los proyectos realizables, implementar el proyecto propuesto y establecer un mecanismo de evaluación del proyecto desarrollado [6]. Se analizó la

gestión de proyectos para la prevención del consumo de SPA y violencia en los jóvenes escolarizados de Medellín formulados por los docentes participantes de las tres cohortes del diplomado Red Formemos educadores, 2008-2010.

El análisis realizado consideró los tres momentos que abarca la gestión de proyectos: diseño, implementación y evaluación. Dicho análisis partió del propósito de fortalecer el proceso formativo de la estrategia educativa Red Formemos Educadores, buscando el afianzamiento, el desarrollo y la mejora de la capacidad operativa y la sostenibilidad de programas educativos en salud encaminados a buscar estrategias que contribuyan a la disminución de la violencia y el consumo de SPA en la ciudad de Medellín.

Metodología

La investigación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo de tipo histórico-hermenéutico que permitió la comprensión de las vivencias de los docentes en la gestión de los proyectos que formularon para la conclusión del diplomado [7]. Dentro de este tipo de investigación se encuentra la metodología de teoría fundada. Si bien en esta investigación no se llegó a la generación de una teoría por el tiempo limitado establecido para ejecutar el proyecto, sí se emplearon las herramientas analíticas propuestas por Glaser y Strauss [8].

Las *unidades de análisis* fueron las vivencias y experiencias subjetivas de los docentes en relación con la gestión de sus proyectos, desde el diseño, su implementación o no implementación y la posterior evaluación. Se seleccionó una *población* compuesta por doce proyectistas que cumplieron con los criterios de inclusión y dos profesionales que trabajaron en Surgir como tutores en el proceso de formación.

Los criterios de selección de la población participante del estudio fueron: 1) haber finalizado el diplomado Red Formemos Educadores en cualquiera de sus tres cohortes; 2) que el proyecto propuesto durante el diplomado estuviera enfocado en la prevención del consumo de SPA y violencia; 3) haber participado en el diplomado Red Formemos Educadores como tutor de los docentes, acompañándolos y formándolos. El único criterio de exclusión fue que el proyectista o tutor no

desea participar en el estudio rehusándose a firmar el consentimiento informado.

Como herramientas de recolección de la información en esta investigación, se utilizaron entrevistas semiestructuradas que, además, se grabaron, transcribieron y codificaron. Posteriormente se categorizaron y analizaron los códigos.

Todos los participantes en el estudio tuvieron la posibilidad de firmar un formato de consentimiento informado en que se les garantizó la privacidad de la información proporcionada; las entrevistas se guardaron con un código de identificación al que solo tuvieron acceso los investigadores.

Resultados y discusión

La muestra de los 12 informantes estuvo compuesta por siete mujeres y cinco hombres: tres psicólogos, ocho licenciados en distintas áreas y un profesional en ingeniería de sistemas. De los doce proyectistas entrevistados, nueve ejecutaron su proyecto y tres llegaron hasta el momento de la formulación. De los nueve que ejecutaron su proyecto, siete lograron evaluarlo. Diez de los doce docentes entrevistados tenían experiencia previa en gestión de proyectos.

Del análisis de la entrevista grupal surgieron diez categorías descriptivas; del análisis de las siguientes cuatro entrevistas en profundidad, surgió una nueva categoría descriptiva y se conformaron cuatro categorías analíticas. Finalmente, después de analizar las dos últimas entrevistas en profundidad de los dos docentes y tutores de Surgir, se conformaron cuatro categorías interpretativas que se pueden observar en la figura 1.

Los docentes consideran que las comunidades donde se presenta alto consumo de SPA y violencia son las más adecuadas para gestionar proyectos prevenir dichos problemas.

Uno de los primeros hallazgos durante el análisis de la información fue la descripción que formulan los proyectistas de las instituciones educativas donde trabajan y del sector donde habitan sus alumnos como zonas de alto consumo de sustancias psicoactivas, descripción evidenciada en los siguientes fragmentos de entrevista:

“Nosotros estamos ubicados en un lugar que es de consumo total, que es barrio Antioquia; entonces los muchachos llegan ahí y pues llegaron a la plaza de mercado” (F1, C64).

“Pues, problemas tienen muchos: viven en una zona donde hay demasiado vicio, que es en Buenos aires; hay mucho vicio” (F1, C64).

Además de los entornos de alto consumo en los que se encuentran ubicadas las instituciones educativas, los docentes perciben en los jóvenes una condición de desamparo familiar y soledad: “ellos están muy solos; o sea: no solamente pues que estén solos físicamente,

sino que la sensación de soledad [...] percepción de soledad que hay es [...] que ellos captan, que ellos tienen es mucha” (F1, C66).

Dentro de las condiciones mencionadas por Bedoya y Jaramillo como relevantes en el ambiente de los jóvenes de las bandas delictivas está el ámbito familiar. Estos autores los caracterizan como hijos de padres ausentes o con figuras paternas de escasas manifestaciones afectivas, violentos e indiferentes hacia sus hijos [10]. Estas condiciones familiares tienen influencia en los jóvenes en dos vías: la primera es el desarrollo de patrones de relacionamiento violentos que se replicarán en futuras interacciones; la segunda es una mayor probabilidad de buscar sensaciones de pertenencia al grupo y protección en espacios análogos al núcleo familiar (representados por las barras y bandas).

Estas teorizaciones guardan correspondencia con los conceptos de los proyectistas, que creen que la unión de un entorno problemático con el desamparo familiar hace que los jóvenes intenten conformar un apoyo social, buscando aceptación dentro de su comunidad, muchas veces por medio de la inclusión en grupos con tendencias violentas y de comercio de drogas: “están en una edad en la cual ellos quieren ser aceptados por el grupo; entonces ellos tienen que probar finura; si no, entonces son los bobitos del paseo” (F1, C67).

La presencia de estos problemas en la juventud impulsa a las instituciones del sector educativo a tomar medidas de control disciplinario, realizar proyectos de prevención obligatorios (proyecto de farmacodependencia) y actividades informales que desarrollan algunos docentes en sus asignaturas.

“Aún sin estar en el proceso de Red Formemos, de muchos años atrás yo venía trabajando como tema psicoactivos y alcohol, o consumo de psicoactivos, alcohol, cigarrillo porque a mí me sonaban, pues, los temas” (F1, C60).

“Hay medidas, hay medidas coyunturales en el manual de convivencia que es citación al padre de familia, suspensión, proceso disciplinario cuando al muchacho se le encuentra in fraganti con las sustancias en la mano: alcohol, cigarrillo, marihuana” (EE1, C27).

Estas características de violencia y consumo de sustancias psicoactivas en la juventud y el entorno de las instituciones educativas son vistas por los docentes como adecuadas para desarrollar proyectos de prevención y aplicar los conocimientos adquiridos en el diplomado, como se expresa a continuación:

“Cuando llego yo acá, y eso: estar tan en constante contacto con los consumidores, con el olor, con la agresividad de los muchachos [...] y casualmente se aparece lo del diplomado, y yo digo: “¡Ah, no, qué esperanza!”; pues me gustó mucho la idea y de una vez me metí por eso” (E4, C3).

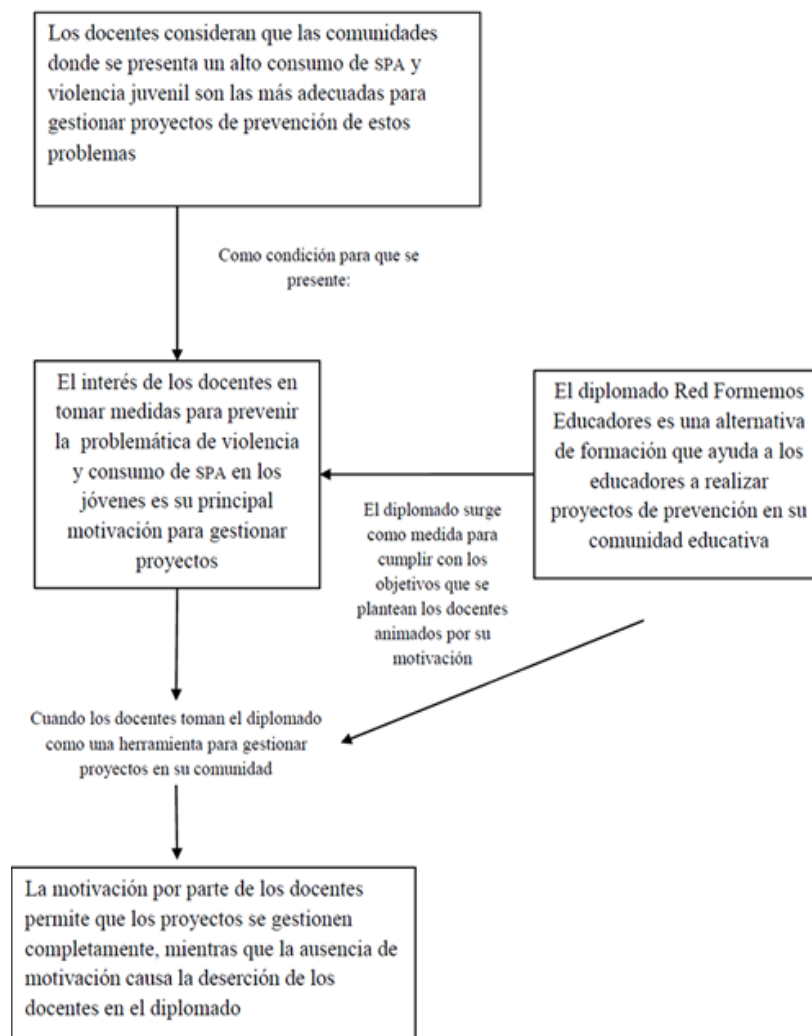


Figura 1. Correlación de las categorías interpretativas

Interés de los docentes en medidas de prevención de la problemática de violencia y consumo de SPA en los jóvenes como principal motivación para gestionar proyectos

En el ámbito educativo se considera que la motivación es una variable que puede influir en el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de forma positiva o negativa, pues el nivel motivacional de los estudiantes es un factor que permite o dificulta procesos de aprendizaje exitosos. La motivación hacia la labor docente también es un elemento importante en el desarrollo de dichos procesos e influye en el éxito de la transmisión de la información.

Según la investigación de Biscarri, “Motivaciones de los profesores respecto a su formación permanente”, los motivos para que los docentes cumplan una formación permanente en diferentes campos del conocimiento pasan en la gran mayoría de casos por la utilidad práctica frente a su utilización en el aula de

clase, seguidos por el hecho de que esta formación en realidad logre generar conocimientos y, por último, las posibilidades de horarios y tiempo que los docentes tengan para asistir. Se observa entonces que dos de los motivos se orientan hacia la actividad formativa propuesta para el docente, mientras que el tercer motivo se refiere más a una condición personal que al contenido particular de la actividad propuesta [11].

Los proyectistas que participaron en esta investigación expresaron que su trabajo se desarrollaba en instituciones educativas en las que se presentan altos índices de violencia y consumo de sustancias psicoactivas. Las condiciones de consumo en los jóvenes y la violencia dentro y fuera de la institución educativa generaban en los docentes inquietud e impotencia al momento de brindar la ayuda y orientación pertinente a los estudiantes para afrontar estas problemáticas, como se manifiesta en el siguiente fragmento de entrevista:

“para mí, era muy traumático ver que los muchachos estaban viviendo ciertos problemas y que me pedían ayuda, y que yo no tenía cómo” (F1, C110).

La sensación de impotencia manifestada por los proyectistas los impulsó a buscar soluciones que les permitieran orientar a sus alumnos en el área de prevención, pues los modelos pedagógicos magistrales no los percibían ellos como suficientes para afrontar dicha problemática. Uno de los espacios que posibilitó el desarrollo de herramientas para implementar acciones preventivas frente al consumo de sustancias psicoactivas dentro de sus comunidades educativas fue el diplomado Red Formemos, hallazgo que quedó expresado de la siguiente manera: “en el caso personal, me ha servido mucho lo del diplomado porque de alguna manera puedo hacer como algo; porque antes me sentía, pues, como imposibilitada, como en muchos casos” (F1, C48).

Cuando los docentes conocen la existencia del diplomado, lo identifican como una oportunidad para consolidar iniciativas de trabajo comunitario que algunos de ellos ya realizaban dentro de las instituciones: “yo vi la oportunidad de poder concretar lo que ya venía haciendo; o sea: hacerlo más serio, más estructurado, con más técnica, ¿cierto?, porque todo lo que estaba haciendo era como muy empírico” (EE2, C4-C5).

La motivación se identifica además como la principal característica de los proyectistas dentro del diplomado, y se afirma incluso que esta es la razón de la permanencia de los docentes hasta la finalización del programa. El deseo de intervenir en la realidad de sus jóvenes alumnos se identifica como la principal motivación: “el diplomado es para personas docentes que tengan motivaciones; empezamos trescientos; no sé cuántos terminamos, pero fuimos muy pocos los que terminamos; entonces es la motivación del docente que quiera enfrentarse a la realidad de los muchachos” (EE1, C7-C8-C9).

Los proyectistas identifican el deseo de ayudar a los jóvenes a prevenir la problemática de consumo y violencia como su motivación, afirmando que ese interés les permitió incluso afrontar barreras como la escasez de recursos económicos en las instituciones educativas.

“Yo me motivé por la población con la que trabajaba actualmente [...] en mi caso, fue así porque no [...] porque la población con la que yo trabajo en este momento son jóvenes que ellos no tienen unas pautas de crianza establecidas, que tienen muchos vacíos afectivos, que en su momento no contaban con un apoyo afectivo para salir adelante; entonces crecen como con una desesperanza aprendida, ¿cierto?; entonces en ese sentido yo siento que independientemente la institución tenía o no los recursos, yo me arriesgué como [...] pues como para poder trabajar con ellos ese tipo de dificultades” (E5, C39).

La motivación se convierte en un factor tan relevante para los proyectistas que la identifican como el prin-

cipal obstáculo de algunos docentes para una gestión integral de sus proyectos:

“Así, obstáculos grandes, insisto, por la motivación del docente, obstáculos, hay en el tiempo, en la dedicación, en el espacio; hay muchos, pero no son grandes si el docente tiene la motivación puede sacarlos adelante” (EE1, C23).

El diplomado Red Formemos Educadores es una alternativa de formación que ayuda a los educadores a realizar proyectos de prevención en su comunidad educativa.

El diplomado Red Formemos está encaminado a educar a los docentes en la prevención del consumo de SPA y violencia en jóvenes, pero no todos los proyectos formulados en él debían tener este doble enfoque. El enfoque de los proyectos lo decidieron los proyectistas según las necesidades de su institución; sin embargo, algunos docentes formularon los proyectos con un diseño que contenía ambos enfoques por etapas para que pudieran abarcar los problemas sin que las actividades de uno y otro enfoque se cruzaran entre sí: “se trabaja en [...] por semestre; ya terminamos con lo de la convivencia; vamos a comenzar con lo de la prevención en este segundo semestre” (F1, C7-C8-C9).

Como no todos los proyectos que se formularon en el diplomado tenían el mismo objetivo, algunos se enfocaban en aspectos de la vida de los jóvenes que, según los docentes, permitirían a los estudiantes plantear un proyecto de vida con una orientación alterna al consumo o a los grupos de tendencias violentas:

“Ellos no centraron el proyecto de quitar las bandas, sacar las bandas del colegio, quitar la droga del colegio, los expendios de droga; ellos centraron su atención en cómo conseguir que los estudiantes aumenten la percepción de que el sistema educativo es una buena opción en el tema de su orientación personal, de su proyecto de vida” (T1, C41).

La población a la que se dirigían los proyectos formulados en el diplomado no estaba conformada solamente por jóvenes alumnos; algunos proyectos trabajan además con los padres de familia: “el proyecto contempla trabajar también con padres de familia, no trabajar solamente con estudiantes” (F1, C25).

La metodología de crianza influye en el incremento del riesgo de conductas delictivas y violentas cuando el individuo llega a la adultez; en este sentido, ciertos ambientes familiares podrían considerarse como factores de riesgo para el abuso de drogas, la delincuencia y la conducta criminal en los jóvenes. Por ello, algunos programas de prevención se centran en la transformación del ambiente familiar [12]. Para asegurar la participación de los padres, algunos proyectistas idean estrategias de información que permitan llamar su atención sobre los temas incluidos por el proyecto: “entonces nos ideamos la estrategia más bien de generar una especie de

volantes o plegables y con ellos, en las reuniones, se le entregan a los padres de familia” (F1, C45).

En ocasiones, los padres de familia acuden a los docentes que trabajan los proyectos de prevención para que los orienten sobre cómo tratar los problemas de drogodependencia y agresividad de sus hijos: “Me hacen fila tres y cuatro padres de familia con la problemática de los muchachos: “Profe, ¿usted qué me dice: qué debo hacer?” ” (E1, C33).

Otro apoyo significativo identificado por los docentes durante su proceso formativo en el diplomado y durante la ejecución de sus proyectos es el acompañamiento permanente por parte de la Corporación Surgir:

“Frente a todo el proceso del diseño hubo un acompañamiento permanente que realmente pienso que se pudo llegar mucho más allá de lo que yo esperaba, ¿cierto?; un acompañamiento espectacular, una fortaleza grandísima” (E2, C5).

Los docentes aprecian mucho la labor de la Corporación Surgir durante su formación en el diplomado, y destacan como la mayor ventaja del diplomado la virtualidad. Con la metodología de formación virtual se puede ofrecer educación de calidad a un mayor segmento de personas. Los tutores, mediante la virtualidad, pasan de cumplir el papel de proveedores del conocimiento al de facilitadores que actúan como motivadores y consultores del aprendizaje: “su interacción con el alumno no será ya más para entregarle un conocimiento que posee, sino para compartir con él sus experiencias, apoyarlo y asesorarlo en su proceso de aprender y, especialmente, para estimular y retar su capacidad de aprendizaje” [13]. Con la virtualidad, el estudiante no es un sujeto pasivo de un conocimiento que se le traspa para que se lo aprenda y lo repita mecánicamente a su trasmisor. Con la virtualidad el alumno es autónomo en su aprendizaje [13].

Los docentes consideran que la educación virtual es una ventaja para ellos en el momento de realizar las actividades dentro del diplomado: “a mí, la virtualidad, antes me parece una ventaja; es más: pienso que nuestro sistema educativo —y en estas Américas— como que estamos muy colgados con eso” (F1, C102-C103).

Una de las características de la sociedad actual está directamente relacionada con el conocimiento de los individuos y la capacidad de innovación y emprendimiento que tengan. Hoy en día, debido al progreso que se vive a ritmos acelerados, estos conocimientos tienen caducidad, lo que obliga a los ciudadanos y profesionales a estar actualizados. Por ello la información adquirida debe actualizarse con cierta actitud de aprendizaje [14]; y la virtualidad es una opción rápida y económica para actualizar los conocimientos de los profesionales de diferentes áreas.

La presencia de motivación por parte de los docentes permite que los proyectos se gestionen completamente, mientras que su ausencia causa la deserción de los docentes en el diplomado

En su *Estudio de la motivación humana*, Jaume Arnau argumenta que un sujeto motivado es capaz de adoptar un comportamiento concreto ante una serie de posibles alternativas: “Por esta razón, nosotros consideramos la conducta motivada como la manifestación de este proceso interior que denominamos *toma de decisiones*” [15]. Dichas decisiones se manifiestan a lo largo del proceso de la gestión de proyectos desde el diplomado Red Formemos Educadores tal como lo muestra la figura 2.

Los proyectistas que hicieron parte del estudio indicaron que presenciaron una alta deserción (primera decisión) por parte de sus compañeros que se inscribieron en el diplomado:

“Éramos 160; no todos se inscribieron, pero que yo me haya dado cuenta en las reuniones y que [...] y creo que nos graduamos por ahí unos cinco” (F1, C95).

“Empezamos 300, no sé cuántos terminamos, pero fuimos muy pocos los que terminamos” (EE1, C8).

Con respecto a la estructura del diplomado, los proyectistas consideran que los documentos propuestos para leerlos y resolver sus actividades eran muchos y muy extensos: “llegaba tantísima información, que uno decía: ¿a qué horas voy a leer todo esto?” (EE2, C7).

Como factor agravante de esta situación está la falta de tiempo de los docentes para ejecutar sus actividades y sus compromisos en el diplomado, como se indica en los siguientes fragmentos de entrevistas:

“Una cosa que también desmotivó desde el diplomado eran las fechas: unas fechas muy apretadas: entonces dentro de cinco días tengo que presentar esto para tal día, a los ocho días tengo que presentar tal cosa y, para presentar eso, tengo que haber leído tal cosa y haber estructurado tal otra; ¿y entonces a qué horas voy a hacer para leer, para estructurar y para mandar ajustándome a la fecha que dice allí?” (EE2, C10).

“Me pareció que sí había demasiadas actividades para realizar, demasiadas actividades y muchos documentos que leer para poder realizar las autoevaluaciones” (E4, C6).

Cuando estas dos situaciones se presentan, algunos de los docentes se sienten sobrecargados de trabajo y desmotivados para continuar en el diplomado.

“Hubo un tiempo en que me desmotivé mucho cuando a veces tocaba realizar actividades en la plataforma; entonces fue un momento en que tuve una jornada laboral, pues, muy extensa; entonces llegaba a la casa siempre tipo ocho de la noche y, realmente, no llegaba

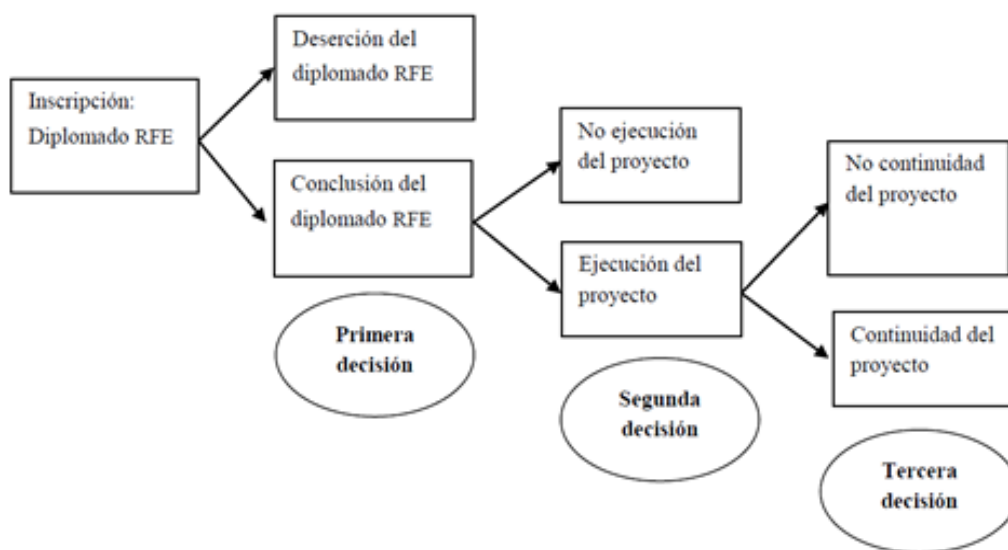


Figura 2. Momentos de decisión que demarcan la motivación de los proyectistas en la gestión de sus proyectos

con ánimos de ingresar a la plataforma; entonces en ese sentido fue como desmotivante” (E2, C5).

Siguiendo con el estudio realizado por Biscarri, los tres motivos de mayor incidencia para no asistir a una formación permanente por parte de los docentes pasan por dificultades de tiempo disponible para asistir, la existencia de tareas relacionadas con su labor cotidiana y la excesiva distancia de traslado donde se realizaba la actividad [11], aunque este último no aplique como dificultad para los proyectistas del diplomado.

Dentro del proceso formativo de estos proyectistas, la primera decisión, relacionada con la deserción o continuación en el diplomado, parece que está directamente relacionada con varios factores: uno es la carga significativa de responsabilidades académicas que debían cumplir en el poco tiempo libre que tenían:

“Yo pienso que el tiempo también tiene que ver en qué tanta gente haya desertado, porque es que uno decía: “Ah, ve, hay dos documenticos o tres”, y empezaba usted a leerlos, y yo me encarretaba, y yo leí todo, pero iba a ver: y una de la mañana” (F1, C98).

Para algunos, una causa de deserción es el gran número de tareas que debían realizar, como se ha mencionado; sobre esto, uno de los proyectistas comentó: “muchos se retiraron los primeros meses porque decían que eso era algo muy largo, muchas tareas” (E6, C18).

Pero también manifiestan algunos proyectistas que la falta de incentivos o de motivación es un determinante en cuanto a la conclusión o deserción del diplomado:

“la deserción o la poca acogida entre los docentes a veces preocupa, ¿sí o no, hombre? Que uno ve que... que hay como poca motivación para prepararse, sobre todo cuando esa preparación no viene con un incentivo de créditos que sirven para el ascenso o [...] a nivel salarial” (F1, C104).

Aunque, sin duda alguna, parece que todos los proyectistas coinciden en que el factor de éxito para ejecutar su proyecto es “tener ganas” de llevarlo a cabo, como lo afirma una proyectista:

“tiene que tener ganas porque, definitivamente, porque es que las ganas no se la ponen a uno en una institución; uno las tiene que tener y tiene que ser para uno eso: convertirse como en una pasión, si no, pues no lo hace” (E1, C33).

Esta motivación por llevar a cabo sus proyectos de prevención dentro de sus instituciones educativas lleva a los docentes incluso a aportar dinero de sus propios ingresos para cumplir las estrategias: “pues unirme con la otra compañera y, desde nuestro presupuesto, armar lo que pudiéramos” (EE2, C41).

Pero el hecho de no desertar del diplomado no es garantía de gestionar completamente el proyecto. La formación en el diplomado plantea como exigencia la formulación del proyecto, pero la decisión de ejecutarlo o no corresponde a cada proyectista (segunda decisión). Algunos docentes comentan que participaron en el estudio y que las razones para no ejecutarlo fueron principalmente la falta de tiempo y las barreras administrativas:

“Primero, por lo que como no hemos podido sentarnos, dedicarle el tiempo necesario al proyecto [...] y también como el cronograma se diseña desde septiembre del año anterior, siempre, entonces el proyecto, como no lo habíamos certificado, no lo podíamos vincular” (E3, C7).

Otros proyectistas comentaron que el origen del problema para no ejecutar su proyecto estaba en la planeación, pues diseñaron proyectos para desarrollar en un lapso de tiempo amplio y sus programas formativos solo tenían una programación de tres o cuatro clases.

“Con los programas técnicos he podido, pues, como trabajar o entregar por lo menos unas cartillas; hacer un trabajo muy por encima, no realmente como lo teníamos programado porque, como les decía, no contamos con tiempo [...] les damos dos, tres, cuatro clases en este momento, y el tiempo que nosotros tenemos destinado para este proyecto era muy amplio, entonces no hemos podido realmente trabajar como lo hemos pensado” (F1, C49-50).

Sin embargo, aunque los docentes tengan la motivación suficiente para concluir el proceso formativo del diplomado y ejecutar su proyecto, aún continúa presente el asunto de la continuidad de los proyectos (tercera decisión); es decir, ejecutarlos a largo plazo e incluso variar sus enfoques. La principal razón que identifican algunos docentes para que sus proyectos no hayan tenido continuidad es el cambio de institución de trabajo: “lo desarrollé todo; lo que planteé se desarrolló. Quedaba la posibilidad de extenderlo a este año si yo continuaba allá, pero entonces no, no sucedió” (F1, C10-11).

Vale rescatar que varios docentes que cursaron el diplomado lo concluyeron, ejecutaron su proyecto y este ha tenido continuidad con diferentes grupos de jóvenes e incluso con otros enfoques: “terminamos el proyecto, pues presentamos un cronograma y ese cronograma lo desarrollamos, pues, hasta terminar con la evaluación, e iniciamos ahora con lo de la convivencia” (F1, C5-C6).

Finalmente, aunque una de las categorías de análisis correspondió al entorno social con signos de violencia, los docentes afirman que se sienten seguros en los sectores donde están ejecutando sus proyectos. Ninguno ha recibido amenazas directas, pues sus proyectos no se enfocan directamente en la problemática de seguridad y tráfico de SPA, sino en proyectos de vida y hábitos positivos entre sus alumnos.

Conclusiones

Las problemáticas del entorno en el que viven los docentes y proyectistas en general influyen sobre sus deseos y motivaciones como profesionales y conforma el factor externo más influyente sobre el éxito en la gestión de los proyectos que formulan.

Los sectores e instituciones educativas donde se evidencia un consumo de SPA y violencia son vistos por los

proyectistas como un factor externo positivo (oportunidad) para realizar intervenciones de prevención.

Muchos docentes realizan actividades de prevención en sus instituciones de trabajo por iniciativa propia, aun sin tener formación sobre cómo llevar a cabo acciones efectivas, lo que indica una fuerte tendencia a la proactividad por parte de los proyectistas que luego identifican como motivación.

Las instituciones educativas facilitan herramientas y recursos a los docentes que quieren realizar actividades de prevención de consumo de SPA y violencia; este es un factor externo al diplomado que les facilita a los proyectistas la gestión de recursos físicos en el momento de diseñar y ejecutar sus proyectos.

Los proyectistas que realizaron el diplomado Red Formemos Educadores lo perciben como un espacio formativo que permite el desarrollo de herramientas para mejorar las actividades e iniciativas que previamente han estado realizando en sus instituciones educativas, y les permite diseñar de manera adecuada las actividades ya concebidas, logrando una ejecución con resultados que ellos consideran exitosos.

Los proyectistas aprecian la labor de la Corporación Surgir durante el diseño de los proyectos en el diplomado, destacando el constante acompañamiento durante la etapa de la gestión como un factor interno de gran relevancia para llegar a una adecuada ejecución de sus actividades.

La falta de tiempo de algunos docentes es un factor externo que les impide llevar a cabo las actividades propuestas en el diplomado, lo que puede llegar a causar su deserción del proceso formativo y convertirse en la principal amenaza en la gestión de los proyectos.

La conclusión del diplomado no garantiza la ejecución de los proyectos formulados por los participantes durante su formación, lo que se debe, según algunos proyectistas, a una debilidad intrínseca del diplomado, expresada en la falta de un seguimiento a los proyectos formulados con posterioridad a la adquisición del diploma.

Cuando los docentes tienen una fuerte convicción sobre lo que los motiva a realizar actividades de prevención, pueden llegar a sobrellevar cualquier dificultad interna o externa que se presente durante la gestión de sus proyectos.

Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones que se presentaron en el momento de ejecutar este proyecto fue la difícil convocatoria de varios de los participantes de diplomado, a causa del débil seguimiento que se realiza a los proyectistas después de que lo concluyen.

Aunque a mediados del 2011 el diplomado Red Formemos fue evaluado por una de las instituciones que cooperó para su realización, este proyecto no desarrolló una comparación de los resultados hallados por esa evaluación y los identificados en este estudio.

En esta investigación no se indagó por la condición de gratuidad del diplomado y la relación que guarda con la valoración que le dan los proyectistas a su proceso formativo y a la deserción.

Referencias

- 1 Organización Panamericana de la salud. La violencia, un problema mundial de salud pública [Internet] [Acceso 22 de agosto de 2011]. Disponible en: http://www.paho.org/Spanish/AM/PUB/capitulo_1.pdf
- 2 Scoppetta O. Consumo de Drogas en Colombia: Características y tendencias. 2010. Bogotá: Editorial Guadalupe S.A.; 2010.
- 3 UNODC. Informe Mundial sobre Drogas 2010. Resumen ejecutivo. Pág. 37.
- 4 Organización Panamericana de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washinton: OPS; 2002. p. 2-38.
- 5 Surgir. Proyectos en curso: Red Formemos [Internet] [Acceso 24 de agosto 2011]. Disponible en: <http://www.corporacionsurgir.org/php/contenido.php?clave=Red Formemos: formaci&ciudad=1>.
- 6 Plataforma virtual de Red Formemos educadores [Internet] Medellín: Universidad de Antioquia; 2009. [Acceso 21 de febrero de 2010]. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/extension/course/view.php?id=46>.
- 7 Posada I. Ciencia e Investigación. Presentación en Power point. Clase Magistral. Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia. 14 de marzo de 2011.
- 8 Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para lograr la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia; 2002.
- 9 Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki: principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet] 2008 [Acceso 10 de octubre de 2011]. Disponible en: http://www.ub.edu/reerca/Bioetica/doc/Declaracio_Helsinki_2008.pdf.
- 10 Bedoya D, Jaramillo J. De la barra a la banda: estudio analítico de la violencia juvenil en Medellín. Segunda ed. Medellín: Editorial lealon; 1991. p. 13-25
- 11 Biscarri J. Motivación de los profesores respecto a su formación permanente. Rev. Interuniversitaria de formación del profesorado 1993; 18: 221-237.
- 12 Krauskopf D. Estado del arte de las experiencias y proyectos de prevención de la violencia en ámbitos escolares. Washington: Sincro Editores; 2006. p.76.
- 13 Cardona G. Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual, online y @learning elementos para la discusión. [Internet] [Acceso 09 de septiembre de 2011] Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>.
- 14 García C. Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida. Educar 2002; 30: 27-56.
- 15 Arnau J. El estudio de la motivación humana. [Internet] [Acceso 9 de septiembre de 2011]. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/59760/88068>