



Revista Facultad Nacional de Salud  
Pública  
ISSN: 0120-386X  
[revistasaludpublica@udea.edu.co](mailto:revistasaludpublica@udea.edu.co)  
Universidad de Antioquia  
Colombia

Mantilla-Uribe, Blanca P.; Oviedo-Cáceres, María del Pilar; Hernández-Quirama, Andrea;  
Hakspiel-Plata, María C.

Intervención educativa con docentes: fortalecimiento de habilidades psicosociales para la  
vida y hábitos saludables con escolares en Bogotá

Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 33, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015,  
pp. 407-413

Universidad de Antioquia  
.png, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12041781010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

# Intervención educativa con docentes: fortalecimiento de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables con escolares en Bogotá

An educational intervention with teachers: strengthening the psychosocial life skills and healthy habits of school students in Bogotá

Intervenção educativa com professores: fortalecimento de  
habilidades psicossociais para a vida e hábitos saudáveis com  
crianças escolares em Bogotá

Blanca P. Mantilla-Uribe<sup>1</sup>; María del Pilar Oviedo-Cáceres<sup>2</sup>; Andrea Hernandez-Quirama<sup>3</sup>; María C. Hakspiel-Plata<sup>4</sup>

- <sup>1</sup> Enfermera, Magíster en Pedagogía. Instituto Proinapsa Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: bpmantil@uis.edu.co
- <sup>2</sup> Optómetra, Magíster en Salud Pública, Magíster en Educación para la salud, Instituto Proinapsa Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: poviedoc@hotmail.com
- <sup>3</sup> Trabajadora Social, PhD en Investigaciones Feministas y Género. Instituto PROINAPSA. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: ahernandezq@hotmail.com
- <sup>4</sup> Enfermera, Especialista en educación y orientación sexual. Instituto Proinapsa Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: mconina@yahoo.com

Recibido: 03 de febrero de 2015. Aceptado: 18 de junio de 2015. Publicado: 30 de septiembre de 2015

---

Mantilla-Uribe BP, Oviedo-Cáceres MP, Hernandez-Quirama A, Hakspiel-Plata MC. Intervención educativa con docentes: fortalecimiento de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables con escolares en Bogotá. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2015; 33(3): 406-413. DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v33n3a10

---

## Resumen

**Objetivo:** Determinar los resultados de la intervención educativa dirigida a docentes para el fortalecimiento de hábitos saludables y habilidades psicosociales para la vida en niños y niñas de básica primaria en instituciones públicas de la ciudad de Bogotá. **Metodología:** Se realizó un estudio cualitativo con enfoque descriptivo para lo cual se utilizó como técnica de recolección de información el grupo focal, buscando ahondar con las personas participantes su experiencia, metodología, implementación y resultados del proceso formativo con enfoque de promoción de la salud con énfasis en Habilidades psicosociales para la Vida y Hábitos Saludables con los grupos de escolares. Para el análisis de la información se tuvo en cuenta el enfoque propuesto por Taylor y Bogdan, y para apoyar el análisis se utilizó el software ATLAS ti (v. 6.2). **Resultados:** La participación de docentes

en los procesos formativos tuvo una repercusión en diferentes escenarios de sus vidas, es así como se identifican vivencias en su vida personal, familiar y laboral. Lo cual se explica desde tres ámbitos: lo novedoso del proceso formativo, la creatividad generada en su práctica docente y la solidaridad a la hora de la implementación en las instituciones educativas. **Conclusiones:** Las personas participantes de la investigación identifican la metodología participativa utilizada en el proceso formativo como innovador y elemento importante para su adherencia al programa, superando así sus predisposiciones iniciales a participar. De la misma manera, el fortalecimiento de la creatividad de docentes es un factor que contribuye al ejercicio docente.

-----*Palabras Clave:* Promoción de la Salud, hábitos, educación para la salud comunitaria, salud escolar.

---

## Abstract

**Objective:** to determine the results of an educational intervention aimed at teachers to strengthen the healthy habits and psychosocial life skills of children attending elementary schools in public institutions in the city of Bogotá. **Methodology:** a qualitative study with a descriptive approach whose data collection technique was the focus group. The study sought to use the help of the participants to further understand their experience, methodology, implementation and results of an educational process focusing on health promotion while emphasizing the psychosocial skills for life and healthy habits of school students. The approach proposed by Taylor and Bogdan was taken into account when analyzing the data. Moreover, the analysis was further supported with the ATLAS ti (v. 6.2) software. **Results:** participation of teachers in

training processes had an impact on various scenarios of their lives. This is how experiences are identified in their personal, family and work life. This can be explained by the following factors: the training process is a novelty, there is a great deal of creativity applied to its teaching and its implementation in educational institutions involves a lot of solidarity. **Conclusions:** the individuals who took part in the research perceived the participation methodology used in the training process as innovative and important for their adherence to the program, surpassing their initial predisposition to participate. Furthermore, strengthening the creativity of educators contributes to the teaching practice.

-----*Keywords:* health promotion, habits, community health education, school health.

## Resumo

Objetivo: determinar os resultados da intervenção educativa voltada para professores, visando o fortalecimento de hábitos saudáveis e habilidades psicossociais para a vida em crianças de ensino básico, em instituições públicas da cidade de Bogotá. Metodologia: foi realizado um estudo qualitativo com abordagem descritiva, para isto utilizou-se como técnica de coleta de informação o grupo focal, visando aprofundar com os participantes a sua experiência, metodologia, implementação e resultados do processo formativo com abordagem de promoção da saúde com ênfase em Habilidades psicossociais para a Vida e Hábitos Saudáveis com os grupos de crianças escolares. Para a análise da informação foi tida em consideração a abordagem proposta por Taylor e Bogdan, e para apoiar a análise utilizou-se o software ATLAS ti (v.6.2). Resultados: a participação de professores nos processos formativos teve

uma repercussão em diferentes cenários de suas vidas, é assim como são identificadas vivências na sua vida pessoal, familiar e profissional. O que se explica desde três domínios: o inovador do processo formativo, a criatividade gerada na sua prática docente e a solidariedade no momento da implementação nas instituições educativas. Conclusões: os participantes da pesquisa identificam a metodologia participativa utilizada no processo formativo como inovadora e elemento importante para a sua aderência ao programa, superando assim as suas predisposições iniciais para participarem dele. Igualmente, o fortalecimento da criatividade dos professores é um fator que contribui ao exercício docente.

-----*Palavras-chave:* promoção da Saúde, hábitos, educação para a saúde comunitária, saúde escolar.

## Introducción

Las habilidades psicosociales para la vida son consideradas herramientas útiles para que las personas establezcan relaciones saludables consigo mismas, con las demás y con el entorno, de tal manera que sean favorables a la salud y el bienestar del individuo en todos sus ámbitos. Parten de la premisa que las personas tienen la capacidad de transformarse a sí mismas e intervenir el entorno en el que viven para construir el mundo que desean [1].

Esta temática, ha sido abordada en el ámbito escolar dado que las instituciones educativas han sido consideradas como espacios ideales de aprendizaje [2] a través de diversos programas de educación para la salud, los cuales buscan brindar herramientas a estudiantes que les permitan desarrollar y afianzar sus habilidades y por tanto contribuir así a su desarrollo integral.

Las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan al estudiantado la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria; reconoce el rol de las competencias psicosociales tales como: la autoestima, la assertividad, las habilidades para la toma de decisiones, el pensamiento creativo crítico y reflexivo, el manejo de emociones y sentimientos, la comunicación efectiva y la autonomía moral [3].

A continuación se describen los hallazgos dados a partir de un proceso realizado desde el año 2009 hasta el 2013, en la localidad de Engativá de la ciudad de Bogotá, que buscó determinar los resultados de la intervención educativa dirigida a docentes para el fortalecimiento de hábitos saludables y habilidades psicosociales para la vida en niños y niñas de básica primaria en instituciones

públicas. Sin embargo para el presente artículo, se trabajó con base en lo realizado en los años 2012 y 2013.

## Metodología

Se realizó un estudio cualitativo con enfoque descriptivo [4-5], que buscó determinar los resultados de la intervención educativa con docentes, para lo cual se utilizó como técnica de recolección de información el grupo focal, buscando ahondar con las personas participantes su experiencia, metodología, implementación y resultados del proceso formativo con enfoque de promoción de la salud con énfasis en Habilidades psicosociales para la Vida y Hábitos Saludables con los grupos de escolares. A través de la conversación se pudieron identificar las vivencias y opiniones de docentes.

Durante el proceso formativo realizado en entre 2012 y 2013 se contó con la participación de 32 instituciones educativas del sector público y 904 docentes quienes a su vez trabajan con aproximadamente 26.882 estudiantes de básica primaria.

Se llevaron a cabo cuatro etapas durante el proceso formativo así:

- *Línea de base:* La línea de base permitió identificar las concepciones y prácticas relacionadas con la salud, la promoción de la salud, los hábitos de vida y habilidades psicosociales para la vida en el aula.
- *Concertación para la acción:* Se concertó con los distintos grupos de actores (Rectores, coordinadores y docentes), un plan de trabajo.
- *Formación, capacitación docente y entrega de materiales educativos:* Se realizaron procesos formativos con docentes abordando como enfoque transversal la promoción de la salud haciendo énfasis en Habilidades para la Vida y hábitos saludables. Para este proceso, se realizaron cuatro talleres en los cuales se contó con el apoyo de una caja de herramientas que contiene materiales educativos para trabajar con docentes y estudiantes: álbumes para niñas y niños La Aventura de la Vida [6], guía para el profesorado La Aventura de la Vida [7], Habilidades para la Vida HpV: Manual para aprenderlas y enseñarlas [8], Cuentos para Conversar DVD, Manual La Fiesta de la Conversación [9], Guía de Par en Par: escuelas promotoras de la salud y el desarrollo [10], multimedia Caja de Cambios.
- *Acompañamientos en el aula:* se realizaron acompañamientos en el aula a un grupo de docentes seleccionados y quienes dieron a conocer su interés en que se conociera su trabajo con estudiantes. Estas sesiones eran preparadas, ejecutadas y evaluadas por cada docente, sin intervención del equipo técnico. Al finalizar se dieron a conocer

las observaciones y recomendaciones específicas a cada docente

- *Asistencia técnica:* Acompañamiento al grupo de docentes capacitados a través de encuentros periódicos y concertados con cada institución educativa además de uso de la red virtual.
- *Evaluación:* La línea de resultado permitió identificar los cambios ocurridos al contrastar los resultados con la línea de base; a partir de los hallazgos, se fortalecen los procesos de acuerdo a las particularidades de las poblaciones intervenidas.

Durante el mes de agosto de 2013, se realizaron 3 grupos focales con 20 docentes de las instituciones educativas participantes en los procesos formativos. Para el análisis de la información se tuvo en cuenta el enfoque propuesto por Taylor y Bogdan [5], quienes plantean un proceso de descubrimiento, codificación y relativización de los datos, para apoyar el análisis de los relatos de las personas participantes se utilizó el software ATLAS ti (v. 6.2).

Las personas participantes fueron contactadas a través de convocatoria directa en las instituciones educativas, se les explicó los objetivos del proceso y los resultados esperados. A cada grupo se le solicitó de manera verbal el consentimiento informado para participar, grabar los grupos focales, respetando las normas de investigación en sujetos humanos estipuladas por la declaración de Helsinki II y la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia por la cual se establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Una vez obtenida toda la información se realizó la transcripción y análisis de la misma.

## Resultados

Los hallazgos obtenidos en el presente estudio se reflejan en las siguientes categorías que dan cuenta de los resultados de la intervención educativa a docentes.

### **Proceso de formación: Novedoso, creativo y solidario que aporta elementos para la vida personal, familiar y laboral**

El análisis de texto, permite identificar como la participación de docentes en los procesos formativos tuvo una repercusión en diferentes escenarios de sus vidas, es así como se identifican vivencias en lo personal, familiar y laboral. Lo anterior se explica desde tres ámbitos: lo novedoso del proceso formativo, la creatividad generada en su práctica docente y la solidaridad a la hora de la implementación en las instituciones educativas.

#### **Novedoso del proceso formativo**

Se resalta la metodología utilizada en el proceso formativo, dado que implicó diversas fases: formación,

asistencia técnica, seguimiento y evaluación lo cual fue novedoso:

“en este proyecto están muy pendientes, el gremio de los maestros no es un gremio fácil de manejar, pero aquí nos escuchan, nos orientan, nos tienen paciencia y nos acompañan, no nos dicen hagan este proceso y nos dejan solas”, también hacen alusión a la estructura propuesta lo que les facilitó el trabajo, “el proyecto presentó una estructura clara de trabajo, el acompañamiento fue muy interesante, los talleres de formación eran muy dinámicos, y se tenía claro que hacer, era exigente, pero daba elementos para trabajar con los niños de una manera interesante”, la dinámica llevada a cabo permitió la apropiación del proceso, “fue interesante la propuesta del proceso, y nos encarretamos”.

De igual manera, el proceso formativo fue identificado como novedoso dado que involucró a docentes desde una perspectiva del ser, más allá de la formación conceptual, se generaron espacios de encuentro, “*las capacitaciones engancharon porque daban mucho para uno como persona, la sonrisa, la acogida, hablábamos de lo nuestro*”, se propiciaron espacios de conversación y reflexión sobre su vida, sus habilidades psicosociales para la vida y sus hábitos, lo cual permitió la identificación y reflexión del trabajo realizado en las aulas:

“las habilidades para la vida, debe pasar a ser la primera parte, no después de mi tema trabajarlas, sino habilidades para la vida y después lo que vamos a aprender, pues le está dando herramientas a los niños para que aprendan a tomar decisiones, conocerse, que es lo primero que deben trabajarse, hay docentes que se halan de los pelos con los niños, yo creo que es devolverse y trabajarla y las habilidades son esa forma de lograrlo”.

El grupo docente resalta que para la implementación del proceso, el contar con herramientas pedagógicas les facilitó el trabajo en el aula, lo cual permitió “*llegar a otros de otras maneras, por los materiales, videos, cuentos, es motivante y contagioso, así se fueron involucrando poco a poco todos*”.

Consideran que la propuesta y las piezas educativas, permiten acercarse y conocer más al grupo de estudiantes, pues con los temas tratados se conversa sobre la cotidianidad “*las historietas permiten conocer más a los estudiantes y acercarse a sus vidas y realidad*”.

### Creatividad en su práctica docente

Lo mencionado anteriormente, da cuenta de la importancia que para el grupo docente tiene el desarrollo de la creatividad en su ejercicio profesional, es así como, se identifica que la propuesta les permitió dinamizar sus clases y diversificar su trabajo:

“nos sirvió para cambiar nuestra manera de pensar, nos enriqueció en aprender nuevas formas de hacer y aprender

jugando, divirtiéndose”. A partir del proceso, mencionan “se nos ocurren cosas que no se tenían en cuenta antes para trabajar”.

Por lo tanto se puede decir que la propuesta aportó elementos que motivaron la creatividad del grupo docente, quienes expresaron que en sus planeaciones consideraban los materiales educativos para su trabajo cotidiano, “*es muy útil yo revisaba esta semana tengo tal tema para ciencias, entonces buscaba cuál de las historias se adapta para trabajarla y era correlacionarlo, para lo que más se me adaptó fue para español*”, en otro caso plantean la manera como se recurrió a otros elementos para trabajar los temas, “*para trabajar el tema de conocer y vivir su cuerpo, hacíamos figuras con plastilina casera y otros elementos, lo cual nos permitía mediante el juego conocernos mejor*”.

De igual manera, se identifican las herramientas pedagógicas como una forma de abordar de manera integral diferentes temas según las asignaturas, considerando que son “*una herramienta que permite que se aborde desde diferentes asignaturas*”, en un ejemplo mencionan:

“en español los niños escriben sobre las historias que escucharon; en matemáticas contamos las figuras de la historia y hacemos problemas; en sociales si hablaron de algún país o ciudad, lo revisamos; sirve para todas las asignaturas y se puede integrar con todo”.

Adicionalmente los materiales educativos le agrandan al grupo de escolares “muy bueno el contenido de las cartillas, aplica para todas las áreas, las imágenes y el colorido le gusta a los niños”.

Por otra parte la propuesta y materiales educativos además de serles útiles para tratar los temas planteados en las diferentes asignaturas, les ha servido para trabajar temas cotidianos que se presentan “*es una herramienta para envolver y abordar las situaciones de aula*”, lo cual les permite contar con otra alternativa al momento de presentarse diversas circunstancias “*me ha apasionado, lo he relacionado con diversos temas, incluido el matoneo escolar*”. Y comentan la relación hecha en el aula “*se lograron articular los temas con la realidad de niñas y niños y salían cosas interesantes*”.

Han aplicado las piezas educativas a diversos temas:

“se puede trabajar en valores, las historias son más cotidianas, los cuentos más cercanos y por eso lo aprovechan mejor, a diferencia de trabajar por ejemplo el pastorcito mentiroso que tocaba explicar el significado”.

A pesar de que el programa no está dirigido a escolares de primer grado – dado que está dirigido específicamente a escolares de segundo a quinto año-, se encuentran experiencias en las cuales docentes han realizado ajustes a materiales para implementarlos con sus cursos:

“para los niños de primero una profesora creo los personajes dibujados, armó una carpeta con diferentes actividades: sopas de letras, personajes para recortar y lo trabajó con los niños”, en otro caso “otra compañera involucró los personajes de la aventura de la vida y los relacionó con la fundación de Bogotá”.

### Solidaridad en la implementación

Por otra parte se evidencio que el proceso llevado a cabo, promovió en el grupo docente la solidaridad, dado que se facilitaban los materiales creados, “nos prestamos los materiales y los CD’s y nos damos ideas para trabajar las situaciones presentadas en el colegio”, si alguien diseñaba algún material lo rotaban, “*intercambiamos experiencias entre las maestras de otras asignaturas y cursos, les sacamos copia a materiales y así los tenemos todos*”.

A docentes que no estaban en el proceso los invitaban a participar y les ofrecían apoyo: “*los profes que estaban en el proceso nos decían a los que no, miren es bonito, se trabaja muy bien, si quiere le explico y le presto el material*”. Esta solidaridad promovió lazos entre docentes: “*fue interesante que el material se compartía entre los profes y eso generó otras relaciones*”.

### Implementación: Satisfactoria por respuesta percibida en escolares

Al indagar con docentes sobre las percepciones que han encontrado en los grupos de escolares, consideran que las habilidades psicosociales para la vida, han aportado elementos para fortalecer sus relaciones personales, dado que permite abordar y conversar sobre las situaciones difíciles:

“los niños ameritan justicia, hay que generar justicia en el aula, y es lo primero, cuando los niños sienten que el aula es justa, usted puede hacer su trabajo, lo que sucede en el aula, es importante, pues nos afecta a todos, de lo contrario no podemos ver los temas, por eso lo primero son las habilidades para la vida y después los temas, de lo contrario seguimos con esos cursos agrediéndose y pegándose”.

En este sentido, plantean que antes de trabajar los temas previstos en el currículo, es necesario resolver los conflictos del aula, y la propuesta es reconocida como una forma de hacerlo, “*teníamos un grupo que nadie quería trabajar, y poco a poco han mejorado, ya se ha logrado trabajar en equipo y para eso ha servido el proceso*”.

Una docente menciona un caso con una escolar, referente al uso de medicamentos y la manera como se apropió del tema, y la trascendencia que plantea la docente de este aprendizaje para la vida:

“con el tema de medicamentos, una niña me dijo: yo le dije a mi papá que los pusiera en un lugar alto, pues mis hermanos pequeños los alcanzaban. Entonces ellos aplican lo que aprenden para su vida, y eso es lindo, pues eso que aprende

es suficiente para la vida, aprender a sumar lo pueden hacer después”.

Se han evidenciado cambios en el comportamiento y relaciones entre escolares:

“yo tenía el curso cuarto y era terrible, los dos primeros meses muy difícil, era ir contra el curso, pero empecé a trabajar por la convivencia, el autocuidado, el respeto a los demás, la escucha”.

La propuesta ha permitido abordar momentos difíciles del aula:

“ellos juzgaban a sus compañeros, y un día a una compañerita le mataron el papá, antes de entrar a clase y yo la puse al lado mío, y un niño le dijo como es tan diabla la quitaron del pupitre, todos juzgándola, y trabaje un tema, y les conté lo que le había pasado a su compañera y se quedaron callados, entonces por ese lado he estado trabajando la convivencia y el respeto a los demás”.

El que los materiales educativos, estén relacionadas con temas cotidianos, ha sido un factor motivador para el trabajo y para la acogida por parte de docentes y escolares:

“los niños están motivados, porque los conocimientos los relacionan con la vida real, con la vivencia en los hogares, por ejemplo la historia de consumo de alcohol lo relacionan con lo que pasa en sus hogares, las historias los educan para la vida. Es bastante educativo y formativo”.

La motivación también se evidencia en la solicitud de los grupos de escolares, quienes piden que trabajen los temas:

“a los niños les gusta mucho, lo pidan, y si por algún motivo no se realiza, los estudiantes lo piden y eso es un buen indicador, pues no les gusta perder ese espacio. Además se nota el interés y la participación, están contentos, se ha mejorado la capacidad de escuchar y por ejemplo mis compañeras, cuando van al grupo, dicen que ha mejorado”

Otro docente expresa lo que ocurre en su aula, “*los niños se han motivado, ellos mismos piden que lo trabajemos, permite el conocimiento en la vida real*”.

En lo referente a hábitos saludables se han evidenciado cambios, donde el grupo de escolares, identifican e implementan factores protectores para su salud, “los niños aprendieron a cuidarse, por ejemplo con la alimentación, cogen el refrigerio y lo miran y dicen este refrigerio está vencido y la fruta no está buena, también ha mejorado su autoestima”, estas transformaciones se han ido presentando paulatinamente, y de una u otra forma han vinculado a las familias, quienes son las responsables de la alimentación de las y los niños, se ha ido cambiando los hábitos, ahora ha aumentado el consumo de frutas, disminuyendo la compra de alimentos empaquetados y bebidas azucaradas de las cafeterías escolares, “*lo hemos correlacionado con el plan de estudios, por ejemplo ellos ya saben que es una*

*dieta saludable, y están llevando juguito desde la casa y comida sana, creo que la cooperativa va a quebrar”.*

Las familias han realizado cambios en la dieta de niñas y niños, y en la Institución educativa lo perciben, pues llevan alimentos saludables y además se conversa en grupo sobre las modificaciones en el hogar, “*hay padres que han tomado conciencia con lo que los niños les dicen en la casa, ahora les mandan el jugo, cuando el papá fumaba, los niños dicen que le dicen que se salga de la sala, pues les perjudica su salud y su vida*”. Es así como el grupo de docentes manifestó que se han evidenciado varias modificaciones, en el comportamiento y en los hábitos de escolares:

“los niños aprendieron a manejar las relaciones interpersonales, el respeto y también lo de la alimentación, a pesar de la presión de los medios de comunicación de consumir paquetes, ellos ya casi no comen en el colegio, la compra de productos chatarra ha disminuido, están más pendientes del valor nutritivo del refrigerio, eso es algo enriquecedor del programa”.

Las niñas y los niños han mostrado cambios positivos, disminuyendo comportamientos agresivos e integrándose más con su grupo, aportando desde sus vivencias, lo que ha permitido conocerse mejor y compartir.

“me llegó un niño de Boyacá este niño era muy agresivo, decía que no era manco ni cojo y no se iba a dejar de nadie, cuando repartí las cartillas, me dijo, no hay plata para esto, yo le dije que era de él, y luego era feliz con las monas, tenía mucho cuidado al pegarlas, cuando trabajamos las frutas, él nos dio una catedra de cultivar papa, cuidar las ovejas, ordeñar, y se soltó mucho, si por él fuera abraza la cartilla”.

En conclusión con la implementación del proceso se han evidenciado cambios en la dinámica del aula, donde abordan los conflictos de manera diferente, lo que ha permitido disminuir la agresividad, mejorar las relaciones interpersonales, asumir hábitos saludables, en particular en lo referente a la alimentación, precaución con la auto medicación y evitar el consumo de alcohol y tabaco.

Al indagar por las dificultades presentadas durante la implementación del proceso, se encontró que las y los docentes las asocian a la escasez de recursos tecnológicos en las instituciones educativas lo que limita la proyección de los videos, “la dificultad es que tenemos escasos recursos para la proyección”, asimismo la falta de disponibilidad de computadores para utilizar la página web del programa.

Por otra parte mencionan la falta de tiempo para trabajar las sesiones, dado que tienen una hora de clase, y el grupo de estudiantes se entretiene con el tema y los materiales educativos, y por tanto se demoran más de lo previsto, “*Una hora es poco tiempo para trabajar los materiales, a veces he gastado tres horas*”.

## Discusión

El presente estudio pretendía determinar los resultados de la intervención educativa dirigida a docentes para el fortalecimiento de hábitos saludables y habilidades psicosociales en escolares de básica primaria en instituciones públicas de la localidad de Engativá – Bogotá. Al indagar sobre investigaciones previas relacionadas con la temática, se identifica que en su mayoría las evaluaciones de las intervenciones se enfocan hacia la población estudiantil y no hacia docentes. Sin embargo, en el presente estudio al igual que en el de Sáenz y otros [11] y Gaviria y otros [12], se evidencia la importancia del desarrollo de este tipo de intervenciones educativas por su metodología, innovación, creatividad entre otros.

De acuerdo a los resultados de la investigación las personas participantes, identifican la metodología participativa utilizada en el proceso formativo como innovador y elemento importante para su adherencia al programa, superando así sus predisposiciones iniciales a participar. Lo anterior ha sido reportado también en otros estudios, dado que capacitar adultos en metodologías activas puede ser difícil, pero es esencial. Se encontró que algunos maestros no se sentían bien con las metodologías participativas, pero con la práctica, empezaron a dominar su disgusto [13].

De acuerdo a lo reportado en la literatura, se identifica como una preocupación permanente el hecho de que maestros que trabajan con población escolar buscando desarrollar en sus estudiantes habilidades para la vida, a menudo ellos mismos no las poseen [14], por tanto los procesos de formación en docentes y su abordaje desde una perspectiva del ser integral, como reportó la presente investigación, permitió que realizaran procesos de reflexión sobre su vida y sus habilidades psicosociales y sus hábitos.

Un aspecto identificado en el estudio, se relaciona con el fortalecimiento de la creatividad de docentes al momento de desarrollar las actividades en el aula, lo anterior contribuye al ejercicio docente, dado que de acuerdo a estudios [15] se considera dicha labor como demandante, por tanto requiere de recursividad y disposición para trabajar en distintas labores.

Al indagar la respuesta de estudiantes en relación con la temática abordada, se identificó de acuerdo al discurso de los profesores que el estudiantado solicita trabajar los temas lo que denota una aceptación a los mismos, lo anterior ha sido reportado en otro estudio, en el cual se determina que el enfoque de habilidades para la vida es más efectivo por el uso de métodos de enseñanza interactivos, el uso de los juegos de rol, los debates abiertos, las actividades en grupos pequeños y otras técnicas son parte integrante del enfoque [16].

Esta aceptación, según la presente investigación, ha facilitado el trabajo en el aula de temáticas complejas, lo que se constituye como elemento fundamental para su desarrollo integral, puesto que familiarizar a los niños con la comunicación, la negociación y las habilidades para la solución de problemas de forma temprana en su niñez constituye una importante estrategia de prevención, entre otras [13].

De acuerdo a lo planteado por un programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas en Costa Rica, entre más temprana sea la edad en que los niños y las niñas estimen la autonomía y la salud como valores que deben ser respetados y protegidos, mayor facilidad tendrán para desarrollar actitudes favorables, conocimientos adecuados y habilidades efectivas en relación con los estilos de vida autónomos y saludables, minimizando de esta forma las posibilidades de mantener relaciones problemáticas o peligrosas con las drogas [11], lo anterior fue identificado por docentes en el presente estudio, puesto que han visto la importancia de trabajar dichos temas a temprana edad lo que ha permitido conversar de las situaciones cotidianas presentes en su entorno, por tanto han realizado ajustes a los materiales para implementarlos con estudiantes desde preescolar hasta quinto de primaria.

Al implementar los materiales educativos propuestos, el grupo docente resaltó su calidad y atractivo como factores importantes para la aceptación y participación de los grupos de escolares en las actividades, estas cualidades de las herramientas educativas son de suma importancia, tal y como se menciona en el proceso de Costa Rica [11]. De igual manera ocurrió en Perú, puesto que se ha reportado aceptación e interacción docente-estudiante, además el profesorado refirió cambios positivos, vinculados con el desarrollo de conocimientos y habilidades en relación con las temáticas abordadas [18].

La implementación de programas de educación para la salud desde una perspectiva integradora permitió de acuerdo a lo mencionado por docentes fortalecer en sus estudiantes habilidades de lecto-escritura, lo anterior ha sido reportado por otro estudio en el cual se evidencian cambios en las habilidades de comunicación: comprensión lectora, habilidad para escribir, narrar y expresar sentimientos, ortografía y creatividad. [15]

Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación, se puede concluir que la metodología participativa utilizada en el proceso formativo, fue considerada como innovadora lo cual generó adherencia al programa por parte de profesores y estudiantes, de la misma manera contribuyó al fortalecimiento de la creatividad, la reflexión y apropiación de las habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables en su cotidianidad.

Por lo anterior, se considera importante la incorporación de la educación para la salud a la educación integral de los niños y las niñas, que permite abordar situaciones realmente vividas en la infancia, relacionadas con el conjunto de los temas que contempla, es así como la vinculación del programa a las vivencias cotidianas de las niñas y niños, permite la aplicación práctica de los aprendizajes desarrollados, que no quedan en abstracciones sino que son aprendizajes útiles para la construcción de proyectos de vida, convirtiéndose en una intervención motivadora para el grupo estudiantil, que aprende hablando de sí mismo [16]

## Agradecimientos

El grupo investigador agradece a: Grupo docente de las instituciones educativas de la localidad de Engativá participantes en el proceso. A Lucila Niño Bautista, Mary Stella Cárdenas Herrera, Laura Cristina Mantilla y Nury Constanza Guerrero del Instituto PROINAPSA de la Universidad Industrial de Santander por la revisión y aportes realizados al artículo.

## Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la presente investigación, se contó con el aval de las instituciones educativas de la localidad de Engativá y con el consentimiento informado verbal del grupo docente.

## Referencias

- 1 Mantilla B, Hakspiel C, Hernández D, Velasco C, Aragón D, Pineda L, Estupiñan M. Guía Educación entrepares: Una herramienta para conversar sobre sexualidad entre jóvenes. Instituto PROINAPSA – UIS; Segunda Edición. 2013
- 2 Birrell R, Orley J, Evans V, Lee J, Sprunger B, Pellaux D. Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools. Géneva Switzerland: World Health Organization; 1997. Disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/hq/1994/who\\_mnh\\_psf\\_93.7a\\_rev.2.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/1994/who_mnh_psf_93.7a_rev.2.pdf)
- 3 Ministerio de Educación. Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria. Lima: Ministerio de Educación; 2005.
- 4 Ulin P, Robinson E, Tolley E. Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. Organización Panamericana de la Salud; 2006: p. 33-43.
- 5 Taylor S.J, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ediciones Paidos Iberica. 1987. P. 152-160.
- 6 Mantilla L, Chahín I. Habilidades para la Vida – Manual para aprenderlas y enseñarlas. EDEX. Julio 2007. Disponible en: <http://publicaciones.edex.es/todas/133-habilidades-para-la-vida-manual-para-aprenderlas-y-ensenarlas.html>
- 7 Flores R, Herrera G, Melero J. Guía para el profesorado. EDEX. 1989 – 2009.

- 8 Herrera G. Cuentos para Conversar. EDEX. 2007 – 2011. Disponible en: <http://tv.edex.es/categories/cuentos-para-conversar/>
- 9 Herrera G, Chahín I. La Fiesta de la Conversación: Un ambiente y una metodología para la comunicación educativa. EDEX. 2007. Disponible en: <http://publicaciones.edex.es/todas/136-la-fiesta-de-la-conversacion.html>
- 10 Mantilla B, Hakspiel C, Chahín I, Rincón A, Larrota M, Herrera G, Casas L, Castellanos L. Guía de Par en Par: Escuelas Promotoras de la Salud y el Desarrollo. Instituto PROINAPSA – UIS. 2009.
- 11 Saenz, M. “La Aventura de la Vida”: un programa de prevención de drogas en América Latina. Rev. costarric. salud pública [online]. 2001, vol.10, n.18-19 [cited 2015-02-03], pp. 40-51. Disponible en: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-14292001000100006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14292001000100006&lng=en&nrm=iso).
- 12 Gaviria AE, Castrillón A, Trujillo L, Uribe J, Peñaranda F. Evaluación del programa “La aventura de la vida” desde la perspectiva de sus actores en una escuela de educación básica primaria, Medellín, 2002-2004: estudio de caso. Rev. Fac. Nac. Salud Pública. 2007; 25 (2): 59-64
- 13 Basen-Engquist y cols., citado en: Organización Panamericana de la Salud. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. División de Promoción y Protección de la Salud. Programa de Salud Familiar y Población. Unidad Técnica de Adolescencia. Septiembre 2001. Disponible en: <http://www1.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Habilidades.pdf>
- 14 Diazgranados S, González C, Jaramillo R. Aproximación a las problemáticas psicosociales y a los saberes y habilidades de los docentes del distrito. (Spanish). Revista De Estudios Sociales [serial on the Internet]. (2006, Apr), [cited October 28, 2013]; (23): 45-55. Available from: Academic Search Complete.
- 15 Evaluación de la aplicación en diez países de Iberoamérica del programa de educación sobre drogas “La Aventura de la Vida” Bilbao, Octubre 2002
- 16 Choque-Larrauri R, Chirinos-Cáceres J. Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. Rev. salud pública [serial on the Internet]. 2009 Apr [cited 2015 Feb 03] ; 11( 2 ): 169-181. Available from: [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642009000200002&lng=en](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642009000200002&lng=en). <http://dx.doi.org/10.1590/S0124-00642009000200002>