



Bulletin de l'Institut français d'études andines

ISSN: 0303-7495

secretariat@ifea.org.pe

Institut Français d'Études Andines

Organismo Internacional

Hocquenghem, Anne Marie; Aguirre Ego, Manuel Dammert
Un proyecto de escuela ambiental en el extremo norte del Perú
Bulletin de l'Institut français d'études andines, vol. 28, núm. 3, 1999
Institut Français d'Études Andines
Lima, Organismo Internacional

Available in: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12628311>

- How to cite
- Complete issue
- More information about this article
- Journal's homepage in redalyc.org

redalyc.org

Scientific Information System

Network of Scientific Journals from Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal

Non-profit academic project, developed under the open access initiative

UN PROYECTO DE ESCUELA AMBIENTAL EN EL EXTREMO NORTE DEL PERÚ

*Anne Marie HOCQUENGHEM *, Manuel DAMMERT EGO AGUIRRE **

Resumen

Constatamos que el actual sistema de educación forma individuos que se reproducen de espaldas a la historia regional de la relación entre la naturaleza y la sociedad. Intentamos entonces crear una escuela donde diversos representantes de la sociedad regional, junto con investigadores en ciencias naturales y sociales especialistas del extremo norte del Perú, intentarían elaborar una historia ambiental. Esta visión compartida del pasado con miras al porvenir permitiría, fortaleciendo la conciencia de una identidad regional, definir proyectos de desarrollo descentralizados que tomen en cuenta los diversos aspectos de las múltiples realidades locales.

Palabras claves: *Perú, Piura, Tumbes, educación, historia ambiental, desarrollo regional*

UN PROJET D'ÉCOLE ENVIRONNEMENTALE DANS L'EXTRÊME NORD DU PÉROU

Résumé

Nous avons constaté que l'actuel système d'éducation forme des individus qui se reproduisent le dos tourné à l'histoire régionale de la relation entre la nature et la société. Nous avons donc tenté de créer une école dans laquelle divers représentants de la société régionale, avec des chercheurs en sciences naturelles et sociales, spécialistes de l'extrême nord du Pérou, tenteraient d'élaborer une histoire environnementale. Cette vision partagée du passé vers l'avenir permettrait, en consolidant la conscience d'une identité régionale, la définition de projets de développement décentralisés qui prennent en compte les divers aspects des multiples réalités locales.

Mots clés : *Pérou, Piura, Tumbes, éducation, histoire environnementale, développement régional.*

A PROJECT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE NORTHERN PERU

Abstract

We show here that the current education system forms individuals that tend to ignore the historical relation at the regional level between nature and society. For that reason, we attempt

* CNRS-IFEA, casilla 18-1217, Lima 18, Perú. E-mail: amhocquenghem@computextos.com.pe

to create a school where diverse representatives of the regional society in the extreme north of Peru can communicate with researchers from both the social and natural sciences who have specialized in that region, to create an environmental history of that area. This shared vision of the past with a projection towards the future would strengthen the awareness of a regional identity and allow the elaboration of projects for a decentralized development process that would take into account the great diversity of local realities.

Key words: *Peru, Piura, Tumbes, education, environmental history, regional development*

1. INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

En 1986, en el Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA), formamos un grupo pluridisciplinario de investigadores peruanos, alemanes y franceses, con el fin de contribuir a la elaboración de una historia regional del extremo norte del Perú.

Nos interesaba en particular percibir la identidad de una región anunciada, en el marco de un proceso de regionalización diseñado en la constitución de 1979 y llevado a cabo por el gobierno aprista del presidente Alan García, la Región Grau. Una región fronteriza con el Ecuador, atravesada por múltiples fracturas ecológicas, socioeconómicas y culturales, que integraría los departamentos de Piura y Tumbes.

Nos parecía obvio que no se podía imaginar un desarrollo a nivel nacional y regional si no se pensaba, más allá de un proceso de regionalización en marcha, en una necesaria descentralización de las estructuras de poder en el país, lo que requería localmente el fortalecimiento de una conciencia regional. Entendíamos también que no se lograría este fortalecimiento sin una reforma del sistema educativo centralizado vigente que no tomaba en cuenta las especificidades de las diversas historias regionales.

Nos preocupaba entonces, pero de forma muy marginal porque ninguno de nosotros era experto en educación, lo que se enseñaba en cuanto a historia ambiental en las escuelas primarias y en los institutos pedagógicos de los pueblos y ciudades donde trabajábamos. Por historia ambiental entendíamos una historia de la relación entre el hombre y la naturaleza.

Sabíamos que antes de la Reforma los campesinos aprendían a deletrear y firmar en escuelas controladas por los hacendados. Éstos, por lo general, según recuerdan los campesinos y los propios terratenientes, no querían que sus yanaconas se “superen y bastaba con que aprendan a firmar”. Entendíamos que desde la Reforma Agraria, es decir desde el inicio de los años 70, la gran mayoría de la población rural y urbana invertía principalmente en la educación de sus hijos. De hecho en Piura y Tumbes la búsqueda de una mejor educación, entendida como una posibilidad de movilidad social, era la principal razón de la migración campesina hacia las ciudades hasta inicios de la década de los 90. Es cierto que, en esta región, el campo no sufrió del terrorismo.

Al mismo tiempo constatábamos que, como en todo el país, el sistema educativo seguía siendo el de un estado centralizado y autoritario y de una sociedad estamental, una sociedad de casta, que tendía a reproducirse impidiendo la movilidad social, ignorando o despreciando las diferentes realidades del entorno natural, cultural y socioeconómico de la gran mayoría de la población.

Observamos que en las escuelas estatales todos los alumnos aprendían a leer y escribir mirando las mismas imágenes que representan familias, casas y situaciones que son las de la clase media urbana. Luego memorizaban hechos fuera de contextos y quedaban desubicados en un mundo ajeno. Sólo tres ejemplos:

- En un caserío del Bajo Piura, a veinte minutos por la carretera de la capital del departamento donde no había y sigue sin haber agua corriente ni potable, en tiempos del cólera que sigue diezmando la población malnutrida, los niños leían un folleto que explicaba cómo y cuándo debían lavarse las manos, los dibujos representaban baños con grifos de los cuales chorreaba el agua y toallas blancas...

- En un caserío de la sierra piurana, a un día de camino a pie o a bestia de la ciudad de Huancabamba, ella misma situada a unas 10 horas en carro de la ciudad de Piura, cuando las lluvias no cortan la pista, vimos estas palabras escritas sobre la pared pintada de negro de una escuela campesina: “Las guerras púnicas”...

- En la ciudad de Piura, una tarde a partir de las cinco, preguntamos a todos los que pasaban por el Puente Viejo donde estaba el Norte. Todos indicaron el sol poniente, el Oeste, es decir por donde sale la carretera Panamericana hacia Tumbes. Obviamente cuando pedimos donde quedaba el Sur señalaron al opuesto el Este...

De hecho se enseña a leer y memorizar hechos aislados, sin relación con las experiencias cotidianas de los alumnos lo que impide que se formen individuos capaces de observar la realidad, reflexionar y aprovechar los conocimientos para la producción y el mejoramiento de “la calidad de vida” como dicen los expertos en desarrollo. El actual sistema educativo forma individuos que crecen de espaldas al medio ambiente, natural y social, así como a la historia regional, y que avanzan hacia un futuro que no divisan. A lo mejor las escuelas estatales y las universidades nacionales son fábricas de unos pocos profesionales con título, pero con especialidades que no corresponden a las necesidades, potencialidades y posibilidades de empleo y puesta en valor de los recursos del país y de sus diversas regiones.

Es evidente que los profesores no reciben en los institutos pedagógicos una adecuada instrucción en cuanto a las especificidades de las regiones donde estudian y trabajan. La gran mayoría sigue desconociendo la singular diversidad y riqueza de recursos que los rodean e ignorando los problemas y las posibilidades que se plantean y ofrecen en cuanto a un desarrollo “descentralizado, sostenible y equitativo”, como siguen rezando los expertos. Por lo tanto no pueden enseñar a sus alumnos a apreciar, valorar, conservar y aprovechar un acervo natural y cultural regional. Es más, desconocen la situación regional frente al resto del país y, en un mundo hoy globalizado, ignoran la compleja y poderosa red de relaciones de poder que determinan sus condiciones de vida. Por lo tanto, no son capaces de pensar y hacer pensar en cómo mejorarlas.

Obviamente con una imagen incompleta, fracturada y falsa de la región y de su historia, la sociedad regional deja supuestos expertos elaborar proyectos de desarrollo a ciegas, sin tomar en cuenta las realidades locales y relacionarlas con el conjunto de realidades regionales nacionales y supranacionales. Y desde años se constata que muchos de estos proyectos son inversiones en tiempo, esfuerzo y capital que se hacen en vano. Es más, se constata que la acumulación de fracasos conduce al desaliento, al reconocimiento de la impotencia, a la resignación y se deja de pensar, de imaginar, de

proyectar, se abandona la planificación a largo plazo. Con una visión a corto plazo, se desarrolla el subdesarrollo al nivel ideológico y material, se genera la pobreza extrema, se siembra el desorden y se cosecha la muerte.

No cabe duda entonces que, para vencer la muerte, en el Perú como en todo el planeta, es imprescindible una reflexión sobre la forma de producción y reproducción social. Una reflexión que enfrenta obviamente con la urgente necesidad de reformar el sistema educativo.

2. UN PROYECTO DE ESCUELA AMBIENTAL REGIONAL

En Piura, a partir de 1994, junto con los amigos que organizaron el Instituto de la Naturaleza y el Conocimiento Ambiental Humano (INCAH), discutimos de lo que podría ser una reforma educativa a nivel regional, una reforma que permitiría enseñar primero a enfrentar la realidad del entorno natural y social y a vivir juntos, iguales y diferentes, como lo escribe Alain Touraine (1997). Decidimos entonces apoyar uno de los proyectos del parque ecológico de la Municipalidad Provincial de Piura. En este parque acudieron, entre 1995 y 1998, más de 200 000 visitantes, para la recreación masiva y el conocimiento del entorno. Ideamos, construimos y luego tratamos de dar vida a una "Escuela Ambiental" (Municipalidad Provincial de San Miguel de Piura, 1998).

Soñamos una escuela con seminarios permanentes donde se seguiría elaborando una visión compartida de una historia de las relaciones entre el hombre y la naturaleza en una región con raíces en el bosque seco y en la selva alta, con horizontes en el Pacífico y en la Amazonia. Una región de encuentros entre los Andes centrales y septentrionales, cuyo desarrollo es solidario del de su otro yo, del otro lado de la frontera peruano ecuatoriana, el sur ecuatoriano.

Una escuela donde participarían los representantes de diversos sectores sociales y profesiones, investigadores, profesores de educación primaria, secundaria y universitaria, funcionarios estatales, regionales y municipales, empleados de ONGs, especialistas en comunicación, empresarios, artistas, padres de familia, alumnos y estudiantes.

Una escuela que se conectaría con los actuales sistemas de comunicación y las redes de informaciones virtuales, que permiten acceder desde las zonas más periféricas a los centros de producción del saber. Se invitarían los especialistas de las diferentes ciencias naturales y sociales, que estudiaron bajo diferentes aspectos la región fronteriza peruano ecuatoriana, a presentar sus trabajos, analizar, discutir y compartir sus conocimientos. Se intentaría recuperar y difundir las tecnologías andinas y los sistemas de producción adaptados a las condiciones tropicales de la región.

Los objetivos de esta escuela ambiental buscarían cambiar la forma de enseñanza en función de los siguientes aspectos:

- Las modalidades de artificialización del medio biofísico natural y de despliegue espacial de las mismas que se presentan sucesivamente en la región.
- Las formas de organización social y los estilos de desarrollo correspondientes a dichas modalidades.

- El origen y consecuencia de la racionalidad histórica de estos estilos, definidos a partir de los conflictos internos y externos que tales formas de organización social han debido enfrentar y resolver en su desarrollo.

- Las circunstancias que originan las transiciones entre estos estilos, incluyendo las que determinan la posibilidad de rearticulación de elementos de cada uno en los subsiguientes.

- El enfoque territorial de organización del espacio para relacionar la sociedad con el entorno ambiental (Dammert, 1999).

- Los términos en que los factores antes mencionados explican y condicionan las posibilidades de comprensión y manejo de los problemas ambientales contemporáneos de la región así como las opciones de acción frente a esos problemas.

Con el apoyo de los fondos de contravalor de las embajadas de Francia y Suiza logramos hacer realidad una parte de este sueño. Se construyó un albergue con posibilidades de acoger a unas cincuenta personas, se consiguió el material necesario para elaborar y difundir un moderno material de enseñanza. Se iniciaron cursos de educación ambiental a nivel de colegios, eventos académicos relacionados con este tema y se publicó una historia ambiental “Para vencer la muerte” (Hocquenghem, 1998).

Pero el parque fue afectado por el mega Niño de 1997-1998 y cambiaron las políticas municipales y de apoyo internacional. El proyecto quedó suspendido por desinterés de las nuevas autoridades locales, así como por falta de fondos exteriores para organizar los seminarios y formar los profesores. Se abandonaron sus diversos programas y de hecho, en el mundo, poco se invierte en una reflexión global en torno al fundamental problema de la educación. El sueño se transformó en pesadilla...

3. “REPENSAR LA REFORMA EDUCATIVA REFORMANDO LA FORMA DE PENSAR”

Por eso es necesario desarrollar una propuesta de reforma de la enseñanza contenida en el proyecto de escuela ambiental para superar el abandono y despertar de la pesadilla. En este sentido nos puede servir la última publicación de Edgar Morin (1999).

Este investigador, siguiendo a Blaise Pascal, entiende que es imposible conocer las partes sin conocer el todo así como es imposible conocer el todo sin conocer particularmente las partes. En cuanto a la educación, recalca:

- Que la forma de enseñar actual separa en vez de unir, desintegra en vez de juntar, no permite relacionar el objeto del conocimiento con su contexto y menos con el conjunto global al cual pertenece.

- Que la inteligencia que sólo sabe separar quiebra la complejidad del mundo en partes aisladas y convierte el conocimiento en un gran puzzle.

- Que el actual sistema educativo se interesa en forma separada en las partes y no en el conjunto, cuando se debe reflexionar tanto sobre las partes como sobre el todo.

- Que este sistema de educación forma expertos orientados hacia la resolución de problemas fragmentados y técnicos, pero cuyos conceptos no toman en cuenta los seres humanos.

Por lo tanto Edgar Morin insiste sobre la necesidad de elaborar y transmitir un conocimiento que relacione, pensando que la voluntad de relacionar los saberes implica la de relacionar los individuos, lo que conduce a una ética que se nutre de solidaridad y de responsabilidad. Como investigador de la complejidad, noción que viene de *complexus*, lo que significa *entretejido*, quiere transmitir no un puro saber sino una cultura que permita entender nuestra condición y ayudarnos a vivir. Esto con la esperanza que llegue el fin del reino de los expertos y que se vuelvan a formar intelectuales cuya función, fuera de sus propias competencias, es la de plantear al público problemas generales y fundamentales y de enfrentarlos cuestionando el mundo a partir del ser humano.

Por no estar limitados a ser expertos de una área de conocimiento sino por propiciar la conjunción de todos los saberes, que permite enfocar la condición humana en todas sus dimensiones, es que nos hemos atrevido a elaborar un proyecto de escuela ambiental.

Al superar el abandono y despertar de la pesadilla, deberíamos entonces continuar, con Edgar Morin, la difícil tarea de repensar la educación intentando, más allá de las contradicciones, de reformar el modo de pensar para cambiar la enseñanza a sabiendas de que la reforma del modo de pensar necesita una reforma de la enseñanza.

Referencias citadas

- DAMMERT EGO AGUIRRE, Manuel, 1999 - *Desborde territorial descentralista. Replantando la reforma descentralista peruana. Territorios sociales, estado con regiones y municipios, impulso autonómico*, 213p.; Lima: Tarea, Asociación Gráfica Educativa.
- HOCQUENGHEM, Anne Marie, 1998 - *Para vencer la muerte. Piura y Tumbes - Raíces en el Bosque Seco y en la Selva Alta, horizontes en el Pacífico y en la Amazonia* 445p.; Lima: CNRS-IFEA-INCAH.
- MORIN, Edgar, 1999 - *La tête bien faite*, 154p.; Paris: Seuil.
- MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE SAN MIGUEL DE PIURA, 1998 - *Memoria. Gestión municipal, 1993-1995 y 1996-1998*, 96p.; Piura.
- TOURAINE, Alain, 1997 - *Pourrons-nous vivre ensemble égaux et différents ?* 395p.; Paris: Fayard.