



Escola Anna Nery Revista de Enfermagem
ISSN: 1414-8145
annaneryrevista@gmail.com
Universidade Federal do Rio de Janeiro
Brasil

Villar, Livia Melo; Almeida, Adilson José de; Lima, Michele Christiane Andrade de; Almeida, Juliana
Lauredo Valle de; Souza, Lilian Fiori Boechat de; Paula, Vanessa Salete de
A PERCEPÇÃO AMBIENTAL ENTRE OS HABITANTES DA REGIÃO NOROESTE DO ESTADO DO
RIO DE JANEIRO
Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, vol. 12, núm. 2, junio, 2008, pp. 285-290
Universidade Federal do Rio de Janeiro
Rio de Janeiro, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127715310013>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

A PERCEPÇÃO AMBIENTAL ENTRE OS HABITANTES DA REGIÃO NOROESTE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Environmental Perception among Inhabitants of Northwest Region of the State of Rio de Janeiro

La Percepción del Medio Ambiente entre los Habitantes de la Región Noroeste de Rio de Janeiro

Livia Melo Villar¹

Adilson José de Almeida²

Michele Christiane Andrade de Lima³

Juliana Lauredo Valle de Almeida⁴

Lilian Fiori Boechat de Souza⁵

Vanessa Salete de Paula⁶

Resumo

Foi desenvolvido um estudo para avaliar a percepção ambiental de indivíduos residentes do Município de Itaperuna, localizado na região Noroeste do Rio de Janeiro, Brasil. Foram selecionados 243 indivíduos, entre os meses de julho a outubro de 2005, que responderam sobre questões que abordavam a relação indivíduo/ambiente; ações individuais em favor da área ambiental; preocupação com o impacto ambiental e consumo; hábitos pessoais e ambiente. Com base na análise das respostas dos indivíduos, foi observada maior percepção ambiental em indivíduos mais velhos em relação a crianças e jovens. Este resultado demonstra que os programas de educação ambiental nesta região devem ser voltados para crianças e adolescentes, para que os mesmos se tornem adultos conscientes, uma vez que os indivíduos respondentes apresentaram grande interesse pelos temas ambientais e disposição para participar de campanhas e ações de recuperação ambiental.

Palavras-chave: Percepção. Educação Ambiental. Saúde.

Abstract

A research was developed to evaluate the environmental perception of individuals living in Itaperuna City, located in the northwest region of the State of Rio de Janeiro, Brazil. Between July and October 2005 a total of 243 individuals were interviewed concerning issues such as individual/environmental relation; individual actions in favor to environmental education; individual actions in favor to environmental area; concern about environmental impact and consumption; personal customs and environment. Based on the analysis of the answers of the individuals, a greater environmental perception was observed in elder individuals in relation to children and young adults. This result demonstrate that environmental education programs in this region should be focused on children and adolescents, in order to make these individuals more conscientious adults, since interviewed individuals presented great interest concerning environment issues and willingness to participate in campaigns and actions of environmental recovering.

Resumen

Se desarrolló una investigación para evaluar la percepción ambiental de las personas que viven en la ciudad Itaperuna, situada en la región noroeste del Rio de Janeiro, Brasil. Se entrevistaron 243 personas entre julio y octubre de 2005 sobre cuestiones acerca de la relación de la persona sobre el medio ambiente; las acciones a favor de la educación ambiental; las acciones a favor del medio ambiente de la zona; beligerantes acerca del impacto ambiental y de consumo, hábitos personales y el medio ambiente. Cuando las respuestas de esta población se compararon, se observó una gran percepción ambiental en el anciano de los individuos en relación con los niños y adultos jóvenes. Este resultado demuestra que programas de educación ambiental en esta región se deben enfocar para los niños y los adolescentes, para que estos se conviertan en adultos, ya que las personas entrevistadas presentan gran interés sobre temas de medio ambiente y disposición a participar en campañas y acciones de recuperación ambiental.

Keywords:

Perception. Environmental Education. Health.

Palabras clave:

Percepción. Educación Ambiental. Salud.

INTRODUÇÃO

A percepção ambiental pode ser definida como sendo uma tomada de consciência das problemáticas ligadas ao ambiente, ou seja, o ato de perceber o ambiente em que se está inserido, aprendendo a proteger e a cuidar do mesmo¹. Também pode ser definido pelas formas como os indivíduos vêem, compreendem e se comunicam com o ambiente, considerando-se as influências ideológicas de cada sociedade². As respostas ou manifestações daí decorrentes são resultados das percepções, individuais e coletivas, dos processos cognitivos, julgamentos e expectativas de cada pessoa.

Uma das dificuldades para a proteção dos ambientes naturais está na existência de diferenças nas percepções dos valores e da importância dos mesmos entre os indivíduos de culturas diferentes ou de grupos sócio-econômicos que desempenham funções distintas, no plano social, nesses ambientes. A educação e percepção ambiental despontam como armas na defesa do meio natural e ajudam a reaproximar o homem da natureza, garantindo um futuro com mais qualidade de vida para todos, já que despertam maior responsabilidade e respeito dos indivíduos em relação ao ambiente em que vivem³. Mais ainda, a percepção sobre as doenças existentes e suas formas de transmissão, prevenção e controle torna-se importante na medida em que os indivíduos passam a adotar medidas capazes de protegê-los dessas doenças.

Ao profissional de saúde cabe investigar inicialmente como a comunidade se relaciona com o ambiente e, consequentemente, identificar os obstáculos existentes para, a partir de então, implementar ações de educação sanitária e ambiental⁴.

Aos poucos, percebe-se que uma grande quantidade de pessoas, ligadas a organizações não-governamentais, universidades, empresas e órgãos do governo, têm se juntado, dispostas a trabalhar pela conservação do meio ambiente e pela inclusão social. Mesmo parecendo estar solitárias nessas batalhas, essas pessoas costumam mobilizar outras, na busca de soluções criativas e eficientes para preservar o ambiente em que vivem. No entanto, a grande maioria da população ainda não atinou com a importância de certos temas, não tomando tais questões como bandeiras de luta.

Assim, o estudo da percepção ambiental é de fundamental importância para uma melhor compreensão da inter-relação homem-ambiente, levando em conta suas expectativas, satisfações e insatisfações, julgamentos e condutas. O presente trabalho teve o objetivo de avaliar a percepção ambiental dos indivíduos residentes do Município de Itaperuna, localizado na região Noroeste do Estado do Rio de Janeiro, Brasil, sobre o impacto de suas atividades no ambiente, assim como a relação cognitiva e emocional com o mesmo, de forma a traçar um diagnóstico sócio-ambiental local para fornecer subsídios às ações e aos projetos de gestão ambiental e educação sanitária nessa região.

METODOLOGIA

O Município de Itaperuna está localizado na região Noroeste do Estado do Rio de Janeiro, com extensão territorial

Fluminense⁵. Dista da Capital do Estado, a Cidade do Rio de Janeiro, cerca de 320 km. As peculiaridades do relevo e da hidrografia do Município de Itaperuna são a Serra de Monte Alegre, o relevo acidentado da Serra da Mantiqueira e o Rio Muriaé com seus afluentes. O Rio Muriaé nasce na Serra da Mantiqueira, possui curso torrencial e apresenta várias quedas de água, merecendo destaque as Cachoeiras da Fumaça, São Miguel e Limoeiro. Os recursos hídricos propiciados pelo rio são da maior importância para o abastecimento de água do Município de Itaperuna e desenvolvimento da cultura de arroz em todo o Município. O clima é tropical úmido, variando a temperatura de 15°C a 42°C durante o verão. Apresenta duas estações muito distintas em relação às chuvas: é razoavelmente chuvosa no período que vai de novembro a março e tem um período muito seco que vai do final de outono e acompanha o inverno.

A população do Município de Itaperuna foi estimada, em 2003, em 89.406 pessoas⁵ e representa 29% da população do Noroeste Fluminense.

Quanto à distribuição por zona de moradia, verificou-se que, no ano 2000, 89,23 % residiam na zona urbana e 10,77 %, na zona rural. Em relação à distribuição da população por distrito, foi relatado que a maioria (70,82%) residia no Distrito Central de Itaperuna.

Quanto à estrutura etária, 24,8% da população estão entre 0 e 15 anos; 57,8%, entre 20 e 64 anos; e 7,6% da população têm 65 anos ou mais de vida. A faixa etária predominante encontra-se entre os 10 e 39 anos, e idosos representam 11% da população do município, contra 16% de crianças entre 0 e 9 anos.

Com relação ao abastecimento de água, Itaperuna possui 87,2% dos domicílios com acesso à rede de distribuição, 10,6% com acesso à água através de poço ou nascente, e 2,2% têm outra forma de acesso à água. O total distribuído alcança 27.911 metros cúbicos por dia, dos quais a totalidade passa por tratamento convencional. A rede coletora de esgoto sanitário chega a 82,0% dos domicílios do Município; outros 3,2% têm fossa séptica, 2,9% utilizam fossa rudimentar, 7,8% estão ligados a uma vala, e 3,0% são lançados diretamente em um corpo receptor (rio, lagoa ou mar). O esgoto coletado não passa por tratamento e é lançado no rio e em outro corpo receptor não identificado. Itaperuna possui 86,7% dos domicílios com coleta regular de lixo, outro 1,1% tem seu lixo jogado em terreno baldio ou logradouro, e 11,6% o queimam. O total de resíduos sólidos coletados somava 60 toneladas por dia, tendo como destinos seis vazadouros a céu aberto (lixões) e um aterro controlado⁵.

O Noroeste Fluminense, pelo forte desmatamento, uso e ocupação inadequados do solo, apresenta diversos problemas ambientais, que se manifestam com diferentes graus críticos, como por exemplo:

- Insuficiência ou ausência de infra-estrutura de saneamento básico (água, esgoto e disposição inadequada de lixo) acarretando a poluição das águas dos rios e lençóis de água, além da proliferação de vetores;

- Desmatamento provocando a erosão acelerada do solo e o comprometimento dos mananciais, além de ocasionar

- Práticas agrícolas inadequadas, comprometendo a qualidade do solo e provocando a erosão acelerada, além da contaminação do solo e das águas pelo uso excessivo de agrotóxicos;
- Métodos inapropriados de exploração mineral, ocasionando desperdícios, disposição inadequada e sem aproveitamento dos resíduos.

Atualmente, o desenvolvimento sustentável é uma das principais metas de diversas instituições públicas ou privadas, o que torna imprescindível o conhecimento da percepção ambiental da população que a cerca nas tomadas de decisão. A fim de fornecer subsídios para implantação de um projeto de educação ambiental no Município de Itaperuna, foi elaborado um estudo prospectivo, com delineamento transversal, tendo como instrumento um questionário (Anexo 1) contendo 4 domínios (A - Relação indivíduo/ambiente; B- Ações individuais em favor do ambiente; C- Preocupação com o impacto ambiental e consumo; D - Hábitos pessoais e ambiente), com 18 questões dos tipos abertas, fechadas e mistas, enfocando principalmente os problemas ambientais da cidade e o tipo de trabalho realizado pela comunidade para a análise e enfrentamento das questões ambientais.

A presença de consciência ambiental foi avaliada nas diferentes questões, com exceção dos itens A1-A2, B3 e C1, através de respostas afirmativas. Consideraram-se como ausência de consciência ambiental as respostas negativas ou a incapacidade de informar em cada um dos itens incluídos no questionário. Após elaboração do questionário, 243 indivíduos responderam ao mesmo entre os meses de julho a outubro de 2005 durante um evento de negócios da região, a MercoNoroeste (Feira Industrial e Comercial do Noroeste Fluminense), em Itaperuna, por uma equipe composta de 20 discentes e 4 docentes do Curso de Ciências Biológicas da Faculdade Redentor (Itaperuna, RJ). Os dados coletados de forma consecutiva durante a aplicação do questionário foram armazenados em uma pasta de trabalho criada no Microsoft Office Excel 2007 (Microsoft Corporation, EUA) utilizando-se a ferramenta de dados. Na construção desta, foram realizadas as seguintes etapas: determinação de que cada uma das perguntas corresponderia a uma variável, codificação das variáveis categóricas e questões fechadas com respostas mais abrangentes e mutuamente exclusivas.

Os dados foram apresentados em freqüências e mediana com faixa de variação e desvio interquartil (DIQ) para variável quantitativa que não apresenta distribuição normal (análise univariada). Na análise bivariada, foram utilizados o teste Quiquadrado para tendência para comparar proporções. Um valor de $P < 0,05$ (teste bicaudal) foi considerado estatisticamente significante. Todas as análises foram realizadas utilizando-se o pacote estatístico GraphPad InStat versão 3.05 (GraphPad Software, San Diego, Califórnia, EUA).

Em respeito aos princípios contidos na Resolução nº 196/96 do Conselho Nacional de Saúde (Brasil), no que diz respeito à participação dos sujeitos na pesquisa: foram esclarecidos acerca do objetivo do estudo, de que poderiam recusar a participar sem que isso implicasse em qualquer prejuízo; que tal participação não envolveria custo financeiro, e que não era

assegurado o anonimato na divulgação dos resultados desta pesquisa, e que esse trabalho acadêmico seria apresentado em eventos e periódicos científicos.

RESULTADOS

A análise preliminar dos dados obtidos a partir da aplicação do questionário aos 243 indivíduos residentes do Município de Itaperuna revelou que 124 (51%) indivíduos eram do sexo feminino e 119 (49%) indivíduos eram do sexo masculino, indicando participação muito similar de ambos os sexos no estudo. Esta amostra foi composta de indivíduos com idade mediana de 35,0 anos (9 - 88 anos; DIQ, 28 anos).

Em relação ao domínio A (relação indivíduo/ambiente), as duas respostas mais referidas para a questão "O que significa ambiente?" foram: lugar em que se vive (71/29,2%) e natureza (45/18,5%). Outras respostas como preservação, saúde, limpeza, harmonia, entre outras, foram agrupadas em categoria única. Foi observada associação estatística significante ($P=0,0250$) entre esta questão e a faixa etária, com tendência de aumento de outras respostas na medida em a idade avança. Com relação à questão "Quais doenças podem ser transmitidas pela água?", Verminose (50/20,6%), Dengue (46/18,9%), Leptospirose (28/11,5%) e Hepatite (20/8,2%) foram as mais referidas, e 57 (23,5%) não souberam responder. As doenças transmitidas pela água, incluindo doenças diversas como cólera, micose, diarréia, febre amarela e malária, foram referidas com maior freqüência por indivíduos com idade igual ou acima de 16 anos. Uma associação estatística significante foi observada entre esta variável e faixa etária ($P=0,0006$).

Com relação ao domínio B (ações individuais em favor do ambiente), 126 (51,9%) indivíduos relataram que escovam os dentes com a torneira aberta, porém 125 (51,4%) fecham a torneira enquanto se ensaboam durante o banho. Este último (item B2) foi associado significantemente à faixa etária ($P=0,0017$), indicando uma tendência de aumento desta prática na medida em que a idade aumenta. Quanto à forma de lavagem dos carros (item B3), 60 (24,6%) indivíduos relataram que tal procedimento era realizado em postos ou lava-jatos. Entretanto, entre os que lavavam seus carros em casa, 50 indivíduos o faziam com auxílio de mangueira e 14 que usavam balde para evitar o desperdício de água. Em relação ao desperdício de energia (item B4), 183 (75,3%) indivíduos relataram que desligavam aparelhos eletrodomésticos ou a luz quando não estavam em um dos cômodos da casa. Em relação ao lixo (itens B5, B6 e B7), 99 (40,7%) indivíduos separavam o lixo orgânico (comida) do inorgânico (vidro, jornais, plástico) na hora de jogá-lo fora, 70 (28,8%) separavam papel, vidro, plástico e metais na hora de jogar fora o lixo (161/243), e apenas 58 (23,9%) faziam alguma reciclagem do seu lixo. As práticas de separação de papel, vidro, plástico e metais na hora descartar o lixo ($P=0,0016$) e reciclagem do lixo ($P=0,0173$) mostraram-se significantemente relacionadas à faixa etária.

Em relação à preocupação com o impacto ambiental e consumo (domínio C), apenas 61 indivíduos possuíam veículo

indivíduos, o uso de GNV. Em relação à questão “Você procura comprar material biodegradável, como alguns detergentes?” (item C2), verificamos que 155 (63,8%) indivíduos apresentaram resposta afirmativa. Quanto à questão “Você procura comprar produtos somente em aerossóis que tenham

em seu rótulo a inscrição “Não possui CFC”?, apenas 61 (25,1%) indivíduos relataram a procura por produtos desta natureza. O hábito de escutar aparelhos eletrônicos com volume elevado (item C4) foi reportado por 162 (66,7%) indivíduos. As variáveis: uso de detergentes biodegradáveis ($P=0,0002$) e uso de

Tabela 1:

Freqüência do status de percepção ambiental avaliado através de diferentes itens abordados no questionário em relação à faixa etária da amostra estudada ($n=243$) no Município de Itaperuna, 2005.

Questão	n (%)	Faixa Etária (anos)				Analís Bivariada	P
		0-15	16-30	31-45	>45		
O que significa ambiente?							
Natureza	45 (18,5)	5 (2,0)	24 (9,9)	8 (3,3)	8 (3,3)		-
Lugar em que vive	71 (29,2)	8 (3,3)	25 (10,3)	15 (6,2)	23 (9,4)		-
Outras respostas	84 (34,6)	6 (2,5)	19 (7,8)	22 (9,0)	37 (15,3)		-
Não sabe	43 (17,7)	6 (2,5)	15 (6,2)	11 (4,5)	11 (4,5)		-
Quais doenças podem ser transmitidas pela água?							
Verminose	50 (20,6)	4 (1,6)	11 (4,5)	16 (6,7)	19 (7,8)		-
Dengue	46 (18,9)	5 (2,1)	17 (7,0)	9 (3,6)	15 (6,2)		-
Leptospirose	28 (11,5)	3 (1,2)	15 (6,2)	6 (2,5)	4 (1,6)		-
Hepatite	20 (8,2)	0 (0,0)	6 (2,4)	7 (2,9)	7 (2,9)		-
Outras respostas	42 (17,3)	0 (0,0)	21 (8,7)	11 (4,4)	10 (4,2)		-
Não sabe	57 (23,5)	13 (5,4)	13 (5,4)	7 (2,9)	24 (9,8)		-
Você fecha a torneira enquanto se ensaboa durante o banho?							
Sim	125 (51,4)	12 (4,9)	30 (12,3)	32 (13,2)	51 (21,0)		-
Não	118 (48,6)	13 (5,4)	53 (21,9)	24 (9,8)	28 (11,5)		-
Você separa papel, vidro, plástico e metais na hora de jogar fora o lixo?							
Sim	70 (28,8)	7 (2,9)	12 (4,9)	18 (7,4)	33 (13,6)		-
Não	173 (71,2)	18 (7,4)	71 (29,3)	38 (15,6)	46 (18,9)		-
Você faz alguma reciclagem do seu lixo?							
Sim	58 (23,9)	8 (3,3)	15 (6,2)	16 (6,6)	19 (7,8)		-
Não	185 (76,1)	17 (7,0)	68 (28,0)	40 (16,4)	60 (24,7)		-
Você procura comprar material biodegradável, como alguns detergentes?							
Sim	155 (63,8)	6 (2,5)	50 (20,6)	43 (17,7)	56 (23,0)		-
Não	88 (36,2)	19 (7,8)	33 (13,6)	13 (5,3)	30 (9,5)		-
Você escuta aparelhos eletrônicos com volume elevado?							
Sim	162 (66,7)	12 (5,8)	54 (15,3)	21 (16,0)	9 (29,6)		-
Não	81 (33,3)	12 (4,5)	26 (18,9)	33 (7,0)	65 (2,9)		-
Joga lixo na rua?							
Sim	202 (83,1)	14 (5,7)	63 (25,9)	50 (20,6)	75 (30,9)		-
Não	41 (16,9)	11 (4,6)	20 (8,3)	6 (2,4)	4 (1,6)		-
Você escova os dentes após cada refeição, inclusive após comer doces, todos os dias?							
Sim	202 (83,1)	18 (7,4)	67 (27,6)	47 (19,3)	70 (28,8)		-
Não	41 (16,9)	7 (2,9)	16 (6,6)	9 (3,7)	9 (3,7)		-
Você cospe no chão?							
Sim	171 (70,4)	15 (6,2)	47 (19,3)	43 (17,7)	66 (27,2)		-

aparelhos eletrônicos com volume alto ($P<0,0001$) foram estatisticamente relacionadas à faixa etária.

Em relação aos hábitos pessoais e ambiente (domínio D), foi verificado que 202 (83,1%) respondentes jogam lixo nas ruas ou rios (item D1), 202 (83,1%) escovam os dentes após cada refeição (item D2), 204 (84,0%) lavam as mãos com sabão ao se levantarem de manhã, antes de comer e após ter ido ao banheiro (item D3), 171 (70,4%) cospem no chão (item D4), e 222 (91,4%) realizam limpeza constante do local onde moram (item D5). As variáveis relacionadas aos itens D1, D2 e D4 foram estatisticamente associadas à faixa etária: os hábitos de jogar lixo no ambiente e cuspir no chão tornam-se mais freqüentes à medida que a idade avança, assim como escovar os dentes após as refeições. Os resultados da análise bivariada foram apresentados na Tabela 1.

CONCLUSÕES

A condução do programa de educação ambiental deve, portanto, valorizar os aspectos locais da cultura e do ambiente, com produção de material didático apropriado, possibilitando a reciclagem de professores e estimulando o protagonismo juvenil no enfrentamento dos problemas locais. Atividades

práticas, visitas, excursões e promoção de campanhas devem ser incentivadas e apoiadas como forma de envolvimento criativo e consciente de crianças e jovens no equacionamento dos problemas ambientais, para que eles tornem adultos conscientes.

Neste estudo, demonstrou-se que a educação sanitária parece estar associada à faixa etária. Os dados do presente estudo sugerem que a educação em saúde deve ser mais bem desenvolvida nas escolas, para que as pessoas aprendam medidas sanitárias e preventivas. E, ainda, que programas atuais de Educação em Saúde não deixem de lado aqueles com alto grau de escolaridade, pois esses também podem ser desinformados para as questões de saúde. Neste contexto, o profissional de saúde exerce papel primordial como agente de promoção de saúde capaz de interagir com a população, levando informações sobre doenças transmitidas pela água e pelo lixo, bem como sobre as suas formas de prevenção, controle e tratamento.

A partir dos resultados obtidos, ações de educação em saúde e ambiente precisam ser deflagradas, dentre elas a realização de oficinas com dinâmicas, vídeos, cartilhas entre outros instrumentos para que os profissionais de saúde, principalmente os agentes comunitários de saúde, possam compreender a importância de seu papel enquanto educadores ambientais e levar este conhecimento a população da cidade.

Referências

1. Faggionato S. Percepção ambiental. [on-line] 2005; [citedo 26 out 2006]. Disponível em: <http://educar.sc.usp.br>.
2. Rosa LG, Silva MMP. Percepção ambiental de educandos de uma escola do ensino fundamental. Anais do 6º Simpósio Ítalo Brasileiro de Engenharia Sanitária e Ambiental; 2002; Vitória (ES), Brasil. Vitória; 2002.
3. Fernandes RS, Pelissari VB. Como os jovens percebem as questões ambientais. Rev Aprender [periódico on-line] 2003 jul/ago; 13: 10-15.
4. Berlinck CN, Caldas ALR, Monteiro AHRR, Saito CH. Contribuição da educação ambiental na explicitação e resolução de conflitos em torno dos recursos hídricos. Ambient Educ 2003, 8: 117-30.
5. Secretaria Geral de Planejamento (RJ). Estudo socioeconômico-2004. Itaperuna (RJ); 2005.
6. Guimarães MA. Dimensão ambiental na educação. In: Formação e trabalho pedagógico. Campinas (SP): Papirus; 1995. Coleção Magistério.
7. Comis R, Vieira DP, Picavéa JP, Querol E, Querol MVM. Atividades de EA visando a melhoria da qualidade de vida da população do CEANE, em Uruguaiana, RS: prevenção das zoonoses e doenças transmitidas pela água não tratada. Educação Ambiental em Ação [periódico on-line] 2005 dez/fev; [citedo 26 out 2006] 11 (3): [aprox. 2 telas]. Disponível em: <http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=275&class=02>.

8. Freire P. Educação e mudança. Rio de Janeiro (RJ): Paz e Terra; 1983.

9. De Lacerda ABM, Magni C, Morata TC, Marques JM, Zannin PHT. Ambiente urbano e percepção da poluição sonora. Ambient Soc 2005 jul/dez; 8 (2): 85-98.

Colaboradores

L.M. Villar participou na idealização, no desenvolvimento da pesquisa e na redação do artigo; A.J. de Almeida colaborou na análise estatística e na redação do artigo; J.L.V. de Almeida, M.C.A. de Lima, L.F. Boechat realizaram as entrevistas e participaram da construção do banco de dados; V.S. de Paula participou no desenvolvimento da pesquisa, colaborou na análise dos dados e na redação do artigo.

Agradecimentos

À Faculdade Redentor, pelo financiamento da pesquisa, e aos discentes e docentes do Curso de Ciências Biológicas da Faculdade Redentor, pelo apoio ao projeto.

ANEXO 1

Figura 1:

Modelo de questionário sobre percepção ambiental aplicado para os moradores do Município de Itaperuna.

Nº de ordem _____ Idade _____ Sexo _____

A. Relação indivíduo/ambiente:

1. O que significa ambiente?
2. Quais doenças podem ser transmitidas pela água?

B. Ações individuais em favor da área ambiental:

1. Você escova os dentes com a torneira aberta?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
2. Você fecha a torneira enquanto se ensaboá durante o banho?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
3. Como você lava carros e quintais?
4. Você desliga aparelhos eletrodomésticos ou a luz quando não está em um dos cômodos da sua casa?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
5. Você separa lixo orgânico (comida) do inorgânico (vidro, jornais, plástico) na hora de jogá-lo fora?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
6. Você separa papel, vidro, plástico e metais na hora de jogar fora o lixo?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
7. Você faz alguma reciclagem do seu lixo?
[] sim [] não [] outra/não se aplica

C. Preocupação com o impacto ambiental e consumo:

1. Você utiliza gás natural veicular (GNV) ou outro tipo de combustível no seu carro?
[] gasolina [] álcool [] GNV [] diesel [] outro [] não se aplica
2. Você procura comprar material biodegradável, como alguns detergentes?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
3. Você procura comprar produtos somente em aerossóis que tenham em seu rótulo a inscrição “Não possui CFC”?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
4. Você escuta aparelhos eletrônicos com volume elevado?
[] sim [] não [] outra/não se aplica

D. Hábitos pessoais e ambiente:

1. Você joga lixo na rua ou em rios?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
2. Você escova os dentes após cada refeição, inclusive após comer doces, todos os dias?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
3. Você lava as mãos com sabão ao se levantar de manhã, antes de comer e após ter ido ao banheiro?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
4. Você cospe no chão?
[] sim [] não [] outra/não se aplica
5. Você realiza limpeza constante do local onde mora?
[] sim [] não [] outra/não se aplica