

**ESCOLA ANNA NERY
REVISTA DE ENFERMAGEM**

Anna Nery School
Journal of Nursing
Escuela Anna Nery
Revista de Enfermería
Revista de Enfermagem
Revista de Enfermagem

Escola Anna Nery Revista de Enfermagem

ISSN: 1414-8145

annaneryrevista@gmail.com

Universidade Federal do Rio de Janeiro
Brasil

Silvan Scochi, Carmen Gracinda; Bouttelet Munari, Denize

A pós-graduação em Enfermagem brasileira faz quarenta anos: avanços, desafios e necessidades de
novos empreendimentos

Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, vol. 16, núm. 2, abril-junio, 2012

Universidade Federal do Rio de Janeiro

Rio de Janeiro, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127722728001>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal

Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

A PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM BRASILEIRA FAZ QUARENTA ANOS: AVANÇOS, DESAFIOS E NECESSIDADES DE NOVOS EMPREENDIMENTOS

Carmen Gracinda Silvan Scochi¹

Denize Bouttelet Munari²

Há quarenta anos era criado, no Brasil, o primeiro programa de pós-graduação *stricto sensu* na área da Enfermagem, com o primeiro mestrado iniciado em 1972, na Escola de Enfermagem Anna Nery, da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Exatamente dez anos depois (1982), iniciava-se o primeiro doutorado em Enfermagem com o Programa Interunidades de Doutorado, por meio da parceria entre duas unidades da Universidade de São Paulo (USP), a Escola de Enfermagem da capital e a Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto. E em 2002, há dez anos, o primeiro mestrado profissional em Enfermagem Assistencial teve início, sob a responsabilidade da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense. Nesse momento histórico, temos muito a comemorar e a refletir sobre os caminhos já trilhados pela Enfermagem brasileira, para construirmos novas metas de crescimento e expansão.

Ao longo dessas quatro décadas, pesquisadores brasileiros trabalharam incansavelmente para contabilizarmos hoje 83 cursos de pós-graduação aprovados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES (45 mestrados acadêmicos, 27 doutorados e 11 mestrados profissionais), vinculados a 58 programas (20 apenas com mestrado acadêmico, 25 com mestrado e doutorado, 2 só com doutorado e 11 com mestrado profissional). Os Programas de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGEnf) têm formado novos pesquisadores para todo o Brasil, América-Latina, México, Angola, entre outros países, sendo esse movimento o que garantiu a expansão da pós-graduação brasileira.

A visibilidade da pós-graduação em Enfermagem também vem sendo construída para além da ampliação do número de cursos e PPGEnf, mas, principalmente, pela consolidação na formação de recursos humanos qualificados, na pesquisa e na produção intelectual. Essa consolidação se traduz nos 523 Grupos de Pesquisa cadastrados no Diretório de Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, nas 165 bolsas de Pesquisador do CNPq, nos 5.194 artigos publicados no triênio 2007-2009 com visível melhora na qualificação dos periódicos, com a indexação de quatro periódicos brasileiros de Enfermagem na Web of Science em 2010 e, finalmente, com a conquista de quatro programas com nove notas 5 e notas 6, respectivamente, com patamares de excelência nacional e internacional.

Destacamos nesse processo, sobretudo, o grande investimento da comunidade acadêmica representada pelos coordenadores, docentes e alunos dos programas, além do relevante trabalho prestado pelos Coordenadores da Área Enfermagem com a CAPES, que dedicaram anos de trabalho na gestão do crescimento, expansão e qualidade dos PPGEnf.

Esse movimento possibilitou que, em todos os estados da federação, tivéssemos implantado o ensino de enfermagem em nível *stricto sensu*, porém são grandes os desafios e necessidades para a consolidação da ciência da Enfermagem em nosso país.

O primeiro deles refere-se à necessidade da quebra de endogenia e redução das assimetrias, haja vista os esforços que devem ser envidados para o desenvolvimento das regiões centro oeste e norte, assegurando-se a qualidade e a sustentabilidade dos PPGEnf, em consonância com o Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPG 2011-2020 e com a Agenda Nacional de Prioridades de Pesquisa em Saúde¹⁻².

O segundo desafio é dado pela necessidade de criação de centros de excelência em ensino e pesquisa de padrão internacional¹, que sejam capazes de romper as fronteiras do ensino superior, para contribuir efetivamente com o movimento de inovação em saúde, atentando tanto para as necessidades de recursos humanos para o desenvolvimento tecnológico e a inovação nas empresas como para o desafio de articular de maneira sólida a pós-graduação com as prioridades do Sistema Único de Saúde¹.

Outro se constitui no desafio de incrementar a produção científica em sintonia com as diretrizes traçadas pelos organismos/agências nacionais e internacionais e as políticas de ciência, tecnologia e inovação, e a Agenda Nacional de Prioridades de Pesquisa em Saúde¹⁻². Esse processo exige também dos pesquisadores ações mais arrojadas e desenvolvimento do empreendedorismo como ferramenta para tornar mais visíveis as investigações científicas da Enfermagem, com produtos que possam ser mais eficientes para fazer avançar a prática de enfermagem e produzir novas formas de cuidar e de gerenciar em saúde. Nessa direção urge, também, alavancarmos projetos de pesquisa que promovam a inovação e tenham como foco a transferência dos resultados de pesquisa para os serviços de saúde, em consonância com as políticas públicas de saúde rumo à consolidação do Sistema Único de Saúde – SUS, com promoção da qualidade de vida por meio da excelência do cuidado de enfermagem.

Atenta ao cenário atual e com a intenção de consolidar o trabalho da Coordenação da Área de Enfermagem com a CAPES, a atual gestão (2011-2013) tem como proposta, para a condução e orientação dos PPGEnf, implementar e fortalecer a cultura da autoavaliação nos PPGEnf como forma de fortalecê-los em sua autonomia e autogestão.

¹Professora Titular do Departamento de Enfermagem Materno-Infantil e Saúde Pública da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da