

***PSICOLOGÍA  
IBEROAMERICANA***

Psicología Iberoamericana

ISSN: 1405-0943

psicología.iberoamericana@uia.mx

Universidad Iberoamericana, Ciudad de  
México  
México

Cruz del Castillo, Cinthia  
De las creencias populares a la evidencia científica  
Psicología Iberoamericana, vol. 21, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 5-6  
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México  
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133929862001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## EDITORIAL

# De las creencias populares a la evidencia científica

*From Popular Beliefs to Empiric Evidence*

Cinthia Cruz del Castillo\*

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, MÉXICO

Este número contiene trabajos empíricos de sexualidad, personalidad, educación y conducta pro-ambiental, y representa de algún modo la diversidad temática y de áreas que la psicología estudia de manera sistemática y formal.

El campo de la psicología ha sido y sigue siendo fácilmente inundado por creencias populares difíciles de refutar, por lo que se vuelve fundamental promover el estudio de lo humano desde lo empírico, así como desde las características de nuestra cultura. En la misma línea, con frecuencia muchos de los términos que se originan en el campo de la psicología suelen ser socializados por los psicólogos y los no psicólogos a tal punto que se insertan en el lenguaje cotidiano y llegan a utilizarse de manera indiscriminada, lo que genera estereotipos, segregación y discriminación por doquier.

La intención de este número es aportar datos actuales sobre temáticas que regularmente están en la mesa de discusión, tanto en los medios de comunicación como en las interacciones cotidianas, como la orientación sexual, el bullying o la depresión. De este modo, la primera aportación, que es de Trejo y Díaz-Loving, se centra en la apertura de los jóvenes para involucrarse en actividades sexuales –sin compromiso–, y de la permisividad para establecer relaciones a corto plazo disociadas del afecto y compromiso.

El segundo trabajo es de Romero, Gil y Cruz, y reporta los predictores de la personalidad sexual en los mexicanos y su relación con su conducta sexual.

La tercera contribución, de López, Rivera-Aragón, García y Reidl, indaga la forma de comunicar que utilizan los jóvenes –en relaciones de noviazgo– y cómo ésta impacta en el manejo de sus conflictos.

En cuarto lugar, Valdés, Bautista, Vera y Herrera intentan identificar las variables que distinguen a los estudiantes de secundaria que actúan violentamente en la escuela de los que no; lo que hoy en día se conoce como bullying.

Moral, como quinta aportación, valida un formato simplificado del Inventario de Depresión de Beck que facilita la lectura y la comprensión, se aplica en menor tiempo y posee tan buenas propiedades psicométricas de consistencia y validez como la escala original.

Como sexta contribución, Cortina y Berenzon validan la versión mexicana del *Positivity Self Test*.

\* Para correspondencia: Prolongación Paseo de la Reforma 880, edificio J segundo piso, Lomas de Santa Fe, C. P. 01219, México, D. F. Tel. (52) (55) 5950 4000, ext. 7013, cinthia.cruz@ibero.mx

En séptimo sitio Palacios, Bustos y Mercado identifican nichos ecológicos presentes en el ecosistema de los jóvenes de la zona metropolitana de la ciudad de México, para localizar a quienes realizan acciones para conservar el ambiente.

Finalmente, Garnica, Robles, Sánchez Sosa y Juárez realizan una intervención conductual con el propósito de aumentar la incidencia de conductas adecuadas de adolescentes mexicanos en relación con sus padres.