



Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria

ISSN: 1139-1723

pedagogiasocialrevista@upo.es

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía
Social
España

Lins Vieira, T. R.

En busca del gerontólogo educacional brasileiro: una construcción del modelo del gerontólogo
educacional a ser aplicado en Brasil

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 17, marzo, 2010, pp. 162-163

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

Sevilla, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135013577019>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

res clave de los diferentes ámbitos de la animación sociocultural y a sus tutores. La metodología que se utiliza para el análisis de los datos es la descripción densa. Estos informadores clave también elaboran un registro documental sobre sus actuaciones profesionales. Mediante el análisis de contenido se ha determinado cuáles son las funciones y tareas que realizan en sus puestos de trabajo y en qué medida.

En la **tercera parte** se presenta la descripción de los resultados referidos en función de los objetivos planteados.

Finalmente, las conclusiones aportan elementos de reflexión para mejorar la situación de los TASOC en el mercado de trabajo. Destacamos las siguientes:

- La principal motivación para estudiar ASC es el acceso a estudios superiores.
- La Formación en Centros de Trabajo es una herramienta clave para la profesionalización.
- Es un colectivo muy motivado y satisfecho de la formación recibida.
- Encontramos muy pocos desocupados, pero sólo la mitad trabajan en aquello que han estudiado.
- Hay bastantes ofertas de trabajo en ASC, pero las condiciones laborales son precarias: temporalidad en los contratos, jornadas a tiempo parcial,

sueldos bajos, mucha movilidad de los equipos de trabajo.

- Las categorías profesionales en que se contratan los TASOC no acostumbran a estar de acuerdo con las funciones y responsabilidades del puesto de trabajo ni con la formación recibida.
- La mitad de TASOC están contratados por la Administración, y se trabaja principalmente con la población infantil y juvenil.
- El ámbito del ocio y tiempo libre y el de la asistencia socioeducativa son los que más TASOC ocupan.
- Las funciones que realiza el TASOC las podemos concretar en: obtención y gestión de la información, función socioeducativa o de relación con los usuarios, planificación y gestión de los recursos. La mayor parte del tiempo de trabajo se dedica a la atención a los usuarios.
- En estos momentos, el TASOC no es suficientemente conocido ni reconocido socialmente.

Estas conclusiones conducen a plantear algunas propuestas y perspectivas de futuro estructuradas en dos bloques: las relacionadas con la formación y las relacionadas con el mundo laboral.

En busca del gerontólogo educacional brasileiro: una construcción del modelo del gerontólogo educacional a ser aplicado en Brasil

Lins Vieira, T. R. (Martín, A. V. dir.)

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

A través de la investigación bibliográfica, documental y de campo, este estudio tiene como **objetivo general** construir el modelo del gerontólogo educacional brasileiro y de su formación; y tiene como **objetivos específicos**: a) evidenciar la

necesidad de una formación inicial, específica en gerontología educacional para todos los profesionales educadores, que trabajan o van a trabajar con los adultos mayores, en la vertiente educacional de la gerontología; b) construir el constructo gerontólogo educacional brasileiro, definiendo: sus perfiles

profesionales, funciones, ámbitos de actuación y las competencias claves para su ejercicio profesional; c) proponer una nueva profesión gerontólogo educacional; d) contribuir con pistas para la construcción de una propuesta de programa de formación inicial en gerontología educacional para los profesionales brasileños, que van actuar en las tres áreas mayoritarias de actuación de la gerontología educacional; e) y contribuir con informaciones relevantes, para futuros estudios sobre el tema de la formación de profesionales educadores brasileños y del gerontólogo educacional brasileño. Para lograr los objetivos propuestos fue necesaria la adopción de un abordaje interdisciplinario. Este estudio constata que: a) no Brasil no existe un profesional con formación específica para actuar en las tres áreas mayoritarias de la gerontología educacional brasileña, b) que la formación del profesional brasileño, que trabaja con adultos mayores, principalmente, lo que actúa en la vertiente educacional de la gerontología no da respuestas a las necesidades derivadas del mundo de la formación y del trabajo; c) que la formación para el ejercicio profesional con y a favor de los adultos mayores implica el cumplimiento de exigencias concernientes a los saberes específicos, saberes andragógicos, gerontológicos, saberes tecnológicos, el saber-ser, etc.; d) que para revertir el actual estado de la formación del profesional brasileño, que trabaja con el adulto mayor, en la vertiente educacional de la gerontología, es ne-

cesario el surgimiento de un nuevo modelo de profesional y de su formación. Constata aún que la gerontología educacional brasileña y, principalmente, la gerontología académico-profesional se encuentran en un proceso embrionario de desarrollo. Se percibe que esto ocurrió debido a la ausencia de interés de los gobernantes y de los investigadores por la vertiente educacional de la gerontología. En lo que se refiere a los gobernantes esa ausencia de interés se refleja, en las políticas públicas brasileñas, sean ellas: educacionales o sociales, dirigidas al adulto mayor; en lo que se refiere a los investigadores esa ausencia de interés se refleja, en la laguna de investigaciones sobre la formación de profesionales para trabajar con personas mayores. Ese proceso embrionario de desarrollo de la gerontología educacional brasileña, particularmente, de la gerontología académico-profesional, también se refleja en la academia, donde aún no existe una formación inicial o continuada específica que posibilite la actuación de profesionales en la vertiente educacional de la gerontología. En este sentido, este estudio animase a construir el modelo del gerontólogo educacional y de su formación. Concluyese que para revertir el actual estado de la formación del profesional brasileño, que trabaja con el adulto mayor, en la gerontología educacional, y el proceso embrionario de desarrollo en que ella se encuentra, principalmente, su tercera área mayoritaria, es necesario el surgimiento de un nuevo modelo de profesional y de su formación.