



Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria

ISSN: 1139-1723

pedagogiasocialrevista@upo.es

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía

Social

España

Fernández García, Ana

RESEÑA "Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre" de García Amilburu, M. y
García Gutiérrez, J.

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 22, julio-diciembre, 2013, pp. 174-175

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

Sevilla, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135031394014>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. CUESTIONES DE HOY Y DE SIEMPRE

García Amilburu, M. y García Gutiérrez, J. 2012. Madrid: Narcea y UNED. pp. 211.

La educación es un ámbito de la realidad cuyo conocimiento puede ser emprendido desde diferentes perspectivas. La obra *Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y de siempre* afronta este desafío desde la Filosofía, ofreciéndonos un interesante recorrido por los aspectos esenciales que forman parte de la Filosofía de la Educación. Ahora bien, no se queda en una explicación teórica, sino que en él se abordan cuestiones normativas y prácticas que deben estar presentes en la educación.

La obra se divide en doce capítulos, cuya organización rigurosa y gradual facilita al lector la profundización progresiva en las dificultades que un análisis de la Filosofía de la Educación conlleva.

El primer capítulo, introduce al lector en una aproximación conceptual a la materia, estableciendo las bases y los planteamientos teóricos sobre qué se entiende por Filosofía de la Educación. Así mismo, se mencionan las ciencias que se relacionan más directamente con esta disciplina y la importante utilidad que posee para los educadores ya que, como bien recoge la obra, “La filosofía de la educación no tiene como fin principal la contemplación de la realidad educativa, sino la mejora de esta actividad (...) [es] un saber que se decanta en la acción misma, porque el conocimiento práctico sólo se establece en la propia praxis” (p. 20).

El segundo capítulo aborda los presupuestos antropológicos de la educación, haciendo hincapié en la necesaria educación del hombre en el seno de una tradición y una cultura, tarea que se define como “artística”, por la responsabilidad, por parte de los educadores, de responder a los retos y necesidades que plantea cada persona y cada ocasión particular.

Por su parte, el tercer capítulo transita por el conocimiento del fenómeno educativo que ofrece la Filosofía de la Educación. Se abordan cuestiones tales como definiciones de educación y sus características principales; propiedades del hecho educativo; ámbitos y modalidades de realización del fenómeno educativo, concluyendo con la elaboración de un concepto normativo de educación.

En el cuarto capítulo se describe quiénes son los protagonistas del proceso educativo, las relaciones que se establecen en su seno y el contexto educativo y des-educativo que, desafortunadamente, en ocasiones, los envuelve. Su valor estriba en aportar las claves al reto de educar para lograr la calidad y el éxito en el proceso educativo.

Los capítulos quinto y sexto, nos muestran un recorrido a través de la historia del pensamiento, que nos adentra en cómo la educación es vista por los filósofos, en el primer caso, por filósofos clásicos como: Sócrates, Aristóteles..., y, en segundo término, da voz a otros pensadores como Newman o Adler cuyas aportaciones no se incluyen asiduamente en los tratados sobre educación. Toman del pensamiento de algunos filósofos aquellas ideas que van a permitirnos profundizar en la Filosofía de la educación en la actualidad. Aspecto que se aborda en el capítulo séptimo.

El capítulo séptimo, otorga un espacio particular al autor Richard S. Peter y su idea de la Educación como iniciación. Luego nos presenta una interesante relación de Sociedades, Congresos y Revistas científicas sobre Filosofía de la Educación en la actualidad.

En los capítulos octavo y noveno, los autores transitan por la dimensión política y el derecho a la educación; así como en la importancia de la educación en las sociedades democráticas, respectivamente. El capítulo décimo nos recuerda el compromiso que tienen los agentes educativos en la transmisión de valores y convicciones, puesto que implica responsabilidades jurídico-políticas y pedagógicas.

Finalmente, los dos últimos capítulos se centran en los profesionales de la educación, haciendo hincapié en la importancia de su formación y la ética del quehacer educativo, destacando la necesidad y oportunidad de los códigos deontológicos.

Cabe señalar que estamos ante una obra de gran utilidad y oportuna, copiosa en referencias bibliográficas, que avanza nuestras posibilidades en el ámbito de la Filosofía de la Educación. Resulta muy interesante por la claridad en la exposición y el esfuerzo de síntesis.

Este trabajo promete, tanto para estudiantes como para futuros profesionales e investigadores, que tendrá el valor de un excelente manual de consulta que debe aprenderse y aplicarse.

Ana Fernández García
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, ESPAÑA