



Pedagogía Social. Revista
Interuniversitaria

ISSN: 1139-1723

pedagogiasocialrevista@upo.es

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía
Social
España

Ramos Echazarreta, Rafael; Maulini, Claudia; Migliorati, Mascia; Isidori, Emanuele
Adolescencia y estilo de vida. Estudio del ocio de los escolares de la provincia de Roma
Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 28, 2016, pp. 127-139
Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social
Sevilla, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135047100011>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

**ADOLESCENCIA Y ESTILO DE VIDA. ESTUDIO DEL OCIO DE
LOS ESCOLARES DE LA PROVINCIA DE ROMA**
**ADOLESCENTS AND LIFESTYLES. A STUDY ON STUDENTS' LEISURE
IN THE PROVINCE OF ROME**
**ADOLESCÊNCIA E ESTILO DE VIDA. INVESTIGAÇÃO SOBRE AS PRÁTICAS
DE LAZER DOS ALUNOS NA PROVÍNCIA DE ROMA**

Rafael RAMOS ECHAZARRETA*, Claudia MAULINI**,
Mascia MIGLIORATI** & Emanuele ISIDORI**

*Universidad de La Rioja, **Università Degli Studi di Roma "Foro Italico"

Fecha de recepción del artículo: 15.V.2014

Fecha de revisión del artículo: 2.VI.2014

Fecha de aceptación final: 8.IV.2015

PALABRAS CLAVE:

Adolescencia
Estilo de vida
Tiempo libre
Ocio

RESUMEN: El presente estudio trata de descubrir las prácticas que experimentan los adolescentes en su tiempo libre. El interés social que despiertan los comportamientos efectuados durante la adolescencia, radica en que nos permiten aportar conocimiento acerca del estilo de vida que se lleva a cabo en el tiempo libre. De aquí que el objetivo de la investigación sea conocer las prácticas de ocio realizadas, así como las deseadas, de los adolescentes italianos de la provincia de Roma, descubriendo además posibles elementos que puedan estar asociados a estos comportamientos. Para tal fin se ha optado por la utilización de una metodología cuantitativa de tipo descriptiva e inferencial, empleando como instrumento de medida el cuestionario MACOFYD que fue suministrado a un total de 2401 escolares romanos de Educación Secundaria de primer grado. Entre los resultados obtenidos se destaca que las actividades físico-deportivas son elegidas y deseadas por la mayor parte de los escolares analizados; prácticas que están estrechamente vinculadas con el nivel de estudios de los progenitores. Las conclusiones del estudio subrayan el vínculo descubierto entre los adolescentes romanos y sus comportamientos físico-deportivos, así como la enorme difusión que tienen las prácticas de carácter tecnológico en la vida de los adolescentes.

KEYWORDS:

Adolescents
Lifestyle
Free-time
Leisure

ABSTRACT: This study aims at analyzing and interpreting the practices that adolescence influences in their spare time. The social interest aroused during adolescence influences social behaviors and allow us to collect data and better know the lifestyles of adolescents in their leisure time. For this reason, the main aim of this research is to study the leisure practices pursued and desired by Italian adolescents in the province of Rome, discovering the main elements that may be associated with these behaviors. To this scope, we have opted, in this study, for the use of a quantitative methodology, both descriptive and inferential, using, as a measure, the MACOFYD questionnaire, which was administered to a total sample of 2401 secondary school students from the Province of Rome, Italy. The results of this study have highlighted that the physical and sport activities are chosen and desired by most of the pupils studied, and that these practices are closely linked to the level of education of their parents. Moreover, the findings of these research also stress the link discovered between Roman adolescents and their physical and sport behaviors, and the enormous popularity that technological practices have in the lives of adolescents.

CONTACTAR CON AUTORES: Rafael Ramos Echazarreta. Universidad de la Rioja.
Correo Electrónico: ramos.echazarreta@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE:

Adolescentes, estilo de vida, tempo livre, lazer.

RESUMO: O presente estudo pretende descobrir as práticas que os adolescentes experimentam no seus tempos livres. O interesse social que despertam os comportamentos tidos durante a adolescência, que permitem obter conhecimento através do estilo de vida que esta faixa etária leva a cabo nos seus tempos livres. O objetivo desta investigação é conhecer as práticas de lazer dos adolescentes Italianos da província de Roma, descobrindo assim possíveis elementos que possam estar associados a estes comportamentos. Para tal optou-se pela utilização de uma metodologia quantitativa do tipo descritivo e inferencial, empregado como instrumento de medida o questionário MACOFYD que foi preenchido a um total de 2401 estudantes romanos do ensino Secundário do Primeiro grau. Dos resultados obtidos concluiu-se que as atividades físico-desportivas são mais escolhidas e desejadas pela maior parte dos indivíduos que integraram o estudo, práticas estas que estão diretamente ligadas com o nível de formação e estudos dos seus progenitores. As conclusões do estudo, destacam também o vínculo descoberto entre os adolescentes romanos e seus comportamentos físico-desportivos, bem como enorme difusão e aceitação que tem as práticas do caráter tecnológico na vida destes adolescentes.

1. Introducción

En nuestra sociedad el modelo de salud y bienestar es considerado como una meta importante a alcanzar y a mantener a lo largo de la vida. Este modelo es variable y depende de un conjunto de factores y elementos dinámicos que hacen que fluctúe en función de aspectos tanto individuales como sociales, entre los que la capacidad de la persona de vivir experiencias satisfactorias libremente, es considerada fundamental.

En efecto, tal y como indican investigadores como Lalonde (1974) o Perea Quesada (2009), la elección de estilos de vida positivos es uno de los factores más importantes para la consecución y el mantenimiento del bienestar. A pesar de que se considera que el concepto de estilo de vida, no está precisado de manera definitiva, gran parte de los autores, tales como Pastor, Balaguer y García-Merita (1998), definen los estilos de vida sanos como un conjunto de modelos comportamentales que tienen repercusiones de vida positivas sobre la salud de la persona.

Respecto a la elección de un estilo de vida, ésta, puede verse condicionada por factores de tipo socioeconómico, político, cultural y/o por la posibilidad de un justo disfrute de servicios de prevención, fomento y cuidado de la salud (Mirowsky & Ross, 2003; Aleandri, 2011; OMS, 1999; Maulini, 2006, 2014).

De manera concreta, durante el período de transición entre la niñez y la madurez, el adolescente se halla especialmente receptivo y vulnerable ante la influencia que la sociedad puede ejercer en la representación colectiva de los mismos y en el modo en el cual ellos declaran organizar su propio tiempo libre (Manetti, Rania & Zunino, 2007). Así mismo, tienden a mostrar la necesidad básica de encontrarse con sus coetáneos y efectuar una gran variedad de actividades que tienen, entre otros aspectos, la función de ofrecer un soporte social, de amistad y de contacto con los demás.

Para los adolescentes el tiempo libre sirve, además, para prefigurar momentos útiles en el desarrollo y el enriquecimiento evolutivo propios de la edad. Tal y como ha evidenciado la investigación de Gilman (2001) realizada con un total de 321 estudiantes estadounidenses de 9º y 12º curso, las experiencias vividas en el tiempo libre, constituyen en la sociedad actual, un elemento esencial en la determinación del bienestar general de los adolescentes y jóvenes.

Por su parte, el estudio de Cohen-Gewerc y Stebins (2013), da a conocer la interacción entre los procesos de socialización y el ocio, analizando cómo llegamos a ser individuos y cómo logramos adaptarnos a la vida social y personal desde un punto de vista que hunde sus raíces en el ocio.

Respecto a este término, Cuenca (2004) considera ocio, y más concretamente las experiencias de ocio, como aquellas experiencias libres, gratificantes y satisfactorias que se efectúan en el tiempo libre. Además, en la actualidad comienza a ser considerado como un fenómeno social o una experiencia personal en el que aspectos de naturaleza intangible tales como las emociones, las motivaciones, los valores, los beneficios o las percepciones adquieren un gran protagonismo (San Salvador & Ortega, 2012).

Sin embargo, conviene señalar que en el contexto italiano, el término ocio, tiende a ser traducido simplemente como actividades de tiempo libre (De Masi, 2002). De hecho la traducción literal del término ocio, ozio en Italiano, mantiene una connotación peyorativa, entendiéndolo como el no hacer nada por vagancia, por hábito, por enfermedad o por otros impedimentos (Sabatini Coletti, 2007).

En la actualidad esta temática de estudio está siendo analizada en Italia a través de investigaciones promovidas tanto a nivel público como privado, tal y como se puede apreciar en el estudio llevado a cabo por Eurispes y Telefono Azzurro (2013) sobre la condición y comportamientos de la adolescencia en Italia, efectuada con un total de 1523 adolescentes y jóvenes

de entre 12 y 18 años de la escuela secundaria. Los datos dan a conocer que los escolares están completamente inmersos en las nuevas tecnologías. De hecho, el 66,5% de la muestra indica utilizar el ordenador durante más de una hora al día. Además, el 71,2% de los adolescentes señala que navega más de una hora al día con internet, resaltando que el 16,2% lo hace más de cuatro horas diarias.

Otro de los estudios a destacar en Italia es el enmarcado dentro del proyecto internacional de la investigación HBSC (Health Behavior in School-aged Children) y desarrollado en la región italiana del Piemonte, en el cual se analizan los comportamientos y hábitos de 9212 adolescentes de entre 11 y 15 años. De manera concreta, Borraccino y Papalia (2009), analizan la gestión y organización del tiempo libre de los adolescentes dando a conocer que la mayor parte de los escolares realiza algún tipo de actividad físico-deportiva fuera del horario escolar, si bien no se considera un hábito instaurado entre los adolescentes piamonteses, dado que sólo el 15% de ellos logra alcanzar los niveles aconsejados en las líneas guías internacionales. Por otro lado, se descubren diferencias entre la práctica física de los chicos y chicas, presentando éstas últimas niveles de práctica muy por debajo de las recomendaciones internacionales.

Finalmente, el estudio de Borraccio y Papalia da a conocer que una proporción superior al 85% de los escolares en todas las edades, dedican parte de su tiempo libre a estar con sus coetáneos.

Bajo este mismo prisma, la investigación de Surdo (2012) trata de dar a conocer en qué invierten su tiempo libre 1.500 adolescentes y jóvenes de la región de las Marcas en Italia. Sus resultados revelaron que el 25,8% ocupa su tiempo libre en sus propios hobbies e intereses. El deporte es la segunda actividad más elegida por un 16,6% de la muestra, seguido de estar en casa por un 15,7% y de ir a locales por un 14,6% de los mismos.

Así mismo se pueden destacar otras investigaciones realizadas fuera del territorio italiano tales como los estudios de Santos, Gomes, Ribeiro y Mota (2005), Tammelin, Ekelund, Remes y Nayha (2007), Ussher, Owen, Cook y Whincup (2007), Ramos, Ponce de León y Sanz (2010), Butt, Weinberg, Breckon, y Claylor (2011) o Kauderer y Randler (2013) en los que se exponen y analizan las distintas actividades que los escolares efectúan en su tiempo libre.

De manera concreta, en Santos et al. (2005) se descubre que entre los 444 escolares portugueses analizados, actividades sedentarias como ver la televisión o escuchar música son las prácticas más frecuentadas por los adolescentes tanto en invierno (95,9% y 94,6% respectivamente), como en verano (92,6% y 96,2% respectivamente). Sin embargo, actividades físicamente más activas ocupan posiciones más retrasadas entre las más frecuentadas por estos escolares, tal y como es el caso de las actividades físicas no

organizadas realizadas por un 73,9% de los escolares en verano y un 64% de los mismo en invierno.

Por su parte, la investigación de Tammelin et al. (2007), en la que fueron analizados los comportamientos físicos y sedentarios de 6928 adolescentes finlandeses de entre 15-16 años, da a conocer algunas diferencias en los comportamientos en relación al género. De manera específica el 59% de los chicos empleaba entre 60 minutos o más cada día en la realización de alguna práctica física, proporción que descendía a un 50% en el caso de las chicas. Así mismo, los resultados dieron a conocer que era mayor el porcentaje de chicos (48%), que de chicas (44%), que manifestaba ver la televisión más de dos horas al día.

Por otro lado, los hallazgos alcanzados revelaron una asociación entre los escolares que más veían la televisión y usaban el ordenador y aquellos que manifestaban un menor comportamiento físico-deportivo.

En consonancia con la investigación anterior, el trabajo de Ussher et al. (2007), que analizó a un total de 2623 adolescentes británicos de entre 13-16 años, mostró que era mayor el porcentaje de chicos (21,1%) que de chicas (16,4%) que manifestaba emplear más de 3 horas diarias viendo la televisión o jugando con el ordenador. Además, atendiendo a los comportamientos físicos, el 29,9% de las chicas indicó utilizar todo o la mayor parte del tiempo libre en la realización de cosas que implicaban poco nivel de esfuerzo físico frente a un 12,2% de los chicos.

Respecto a la investigación efectuada por Ramos et al. (2010) cabe señalar que además de la gestión del tiempo libre de los adolescentes se analizó también el grado de satisfacción con esta organización del tiempo, para lo cual se empleó una muestra compuesta por 1798 escolares riojanos de Educación Secundaria Obligatoria. En relación a la organización y ocupación del tiempo, salir y estar con los amigos en algún local o parque fue la práctica más frecuentada por los adolescentes riojanos (85,3% de los mismos así lo señalaban), seguida por las prácticas físico-deportivas (78,4% de los mismos) que mostraron diferencias significativas en función del género, siendo los chicos aquellos que en mayor medida mantenían este tipo de comportamientos. La tercera y cuarta práctica más realizadas en el tiempo libre fueron ver la televisión o estar con el ordenador (76,1% de los escolares) y leer, escuchar música... (64,6% de los adolescentes) entre las que no se revelaron diferencias de género o edad. Además, cabe destacar que se descubrieron relaciones significativas entre aquellas ocupaciones del tiempo libre que efectuaban los adolescentes y las actividades que estos mismos deseaban realizar. Finalmente, los resultados dieron a conocer que un 59,3% de los adolescentes se sentía satisfecho con su ocupación del tiempo libre, reduciéndose únicamente al 4,4%, la proporción de escolares que se hallaba descontenta con la manera de ocupar su tiempo libre.

Por otro lado, con objeto de estudiar los comportamientos físico-deportivos y sedentarios de los adolescentes estadounidenses, la investigación de Butt et al. (2011) analizó a un total de 1163 escolares (703 chicas y 460 chicos) de entre 13 y 16 años en 12 escuelas públicas y privadas del medio-oeste de los Estados Unidos, empleando para tal fin el cuestionario CAPA (Children's Attraction to Physical Activity). Sus resultados revelaron diferencias significativas en función del género (Wilks's lambda = .98 $F(5, 988) = 4.04$, $P < .001$), siendo las chicas, y especialmente las más mayores, quienes participaron en menor medida en actividades físicas y con una menor intensidad que los chicos. No obstante, los datos también reflejaron que fueron ellos los que manifestaron emplear más tiempo en actividades sedentarias.

Por último, un reciente estudio efectuado por Kauderer y Randler (2013), analizó la gestión de tiempo libre de los adolescentes alemanes buscando diferencias significativas en función de diferentes factores como por ejemplo el género. Para ello, se utilizó un cuestionario suministrado a un total de 678 adolescentes de entre 11 y 17 años con una edad media de 13,83 años. Los resultados reflejaron que se establecían diferencias significativas de género en algunas actividades realizadas en el tiempo libre. De manera concreta, se descubrió que las mujeres empleaban menos tiempo haciendo deporte, viendo la televisión y utilizando el ordenador, mientras que empleaban más tiempo leyendo libros.

Teniendo en cuenta el marco teórico expuesto y con la finalidad de aportar conocimiento sobre el estilo de vida que presentan los adolescentes italianos, los objetivos que se pretenden lograr con este estudio son:

- Conocer cuáles son los comportamientos que los adolescentes de la provincia de Roma presentan en su tiempo libre.
- Averiguar si las prácticas que realizan en el tiempo libre coinciden con sus deseos.
- Analizar la posible existencia de factores de tipo personal (como puede ser el género y el curso académico de los escolares) o socio-cultural (como el tipo de centro escolar o el nivel educativo y la situación laboral que presentan los padres) que puedan estar asociados a estas prácticas de tiempo libre.

2. Metodología

En el presente estudio se ha optado por la utilización de una metodología cuantitativa, efectuando un análisis descriptivo e inferencial de las variables a estudio, empleando como instrumento de medida un cuestionario.

El universo de trabajo estuvo compuesto por todo aquel adolescente que se encontrase en alguno de los tres cursos de Educación Secundaria de I Grado en los centros educativos de la Provincia de Roma durante el curso académico 2012-2013, por lo que el tamaño de la población ascendió a un total de 120744 personas (entre 10 y 15 años); cifra facilitada por el *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*.

Dado que nuestra población es considerada estadísticamente infinita (de gran tamaño compuesta por más de 100.000 unidades), se empleó la siguiente fórmula para establecer la muestra de estudio:

$$N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2}$$

N = tamaño muestral
Z = Nivel de confianza en unidades
pq = varianza de población
E = Sampling error

De esta manera, estimando un nivel de confianza del 95%, equivalente a una desviación estándar con respecto a la media de 2 unidades Z, un error muestral del 2% y una proporción de la población del 50%, la amplitud de la muestra ascendió a un total de 2401 sujetos.

El procedimiento de muestreo seguido en la investigación ha sido estratificado por conglomerados con afijación de las unidades de primera etapa de manera proporcional. De manera concreta, en esta primera fase se divide a los estudiantes en diferentes estratos de manera proporcional: por una parte, atendiendo al tipo de centro, es decir, si están estudiando en un centro de carácter *statale* (público) o *paritario* (concertado-privado); y, por otra parte, también se tiene en cuenta la ubicación geográfica, clasificando los institutos en función de si se ubican en la capital romana o si pertenecen a cualquier otra localidad de la provincia.

En la siguiente tabla se puede apreciar que las proporciones de cada estrato de la muestra se ajustan a

Tabla 1. Población y muestra del estudio

	POBLACIÓN			%			MUESTRA		
	Roma	Provincia	Total	Roma	Provincia	Total	Roma	Provincia	Total
Público	70772	41108	111880	58,6%	34,1%	93%	1407	819	2226
Concertado	7646	1218	8864	6,3%	1%	7%	151	24	175
Total	78418	42326	120744	64,6%	35,4%	100%	1558	843	2401

la proporción real de cada colectivo dentro del conjunto de la población de los estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de Roma.

En una segunda fase, para cada estrato definido en la etapa anterior, se eligieron de manera aleatoria simple los centros de estudios de los que se extrajeron, en una tercera etapa, los grupos clase y, finalmente, las unidades muestrales últimas o sujetos a encuestar.

Si nos detenemos en las características personales que presenta la muestra, se puede destacar una equidad entre los sujetos adolescentes analizados, en función del género, dado que de los 2401 sujetos que conforman la muestra final, el 50,3% son mujeres y el 49,69% son hombres.

Por otra parte, atendiendo a la edad, los sujetos muestrales presentan un valor modal de 13 años, con una media de edad de 12,49 años. Se puede apreciar que la mitad de los adolescentes tiene entre 11 y 12 años mientras que el otro 50% indica tener 13 años o más.

Respecto al instrumento utilizado en la investigación cabe destacar que se ha empleado una traducción del cuestionario MACOFYD (Ponce de León, Sanz, Ramos & Valdemoros, 2010). Cuestionario elaborado por el grupo de investigación AFYDO de La Universidad de La Rioja, que fue debidamente validado y empleado en la investigación de Ramos, Ponce de León y Sanz (2010) con objeto de conocer las motivaciones, las actitudes y los comportamientos en el ocio físico-deportivo de los adolescentes riojanos. Al igual que estos investigadores, en el presente estudio con la finalidad de establecer la validez del instrumento, se utiliza tanto la validez del contenido como la validez del constructo.

Concretamente para la validez del contenido, una vez traducido el cuestionario al italiano, antes de ser administrado en los diversos centros escolares de la provincia de Roma, se efectuó un proceso de validación a través de dos procedimientos distintos: mediante la utilización de un juicio de expertos (se contó con la colaboración de tres profesores investigadores universitarios) y con un test preliminar a un grupo piloto configurado por 20 adolescentes de la provincia de Roma.

El juicio de expertos nos permitió valorar positivamente aspectos tales como la presentación del cuestionario, la facilidad para contestar sus preguntas, las instrucciones que se daban, el orden de las cuestiones o la extensión del cuestionario. Así mismo tras las aportaciones de los expertos se adaptaron las categorías de algunas variables a analizar, tal y como sucedió en el caso del curso académico, reduciendo a tres las categorías (1º, 2º y 3º curso) y eliminando las referencias a otras etapas educativas que aparecían en el cuestionario original.

Por otro lado, el test preliminar con el grupo piloto, nos permitió efectuar cambios en la presentación de

algunas preguntas y la necesidad de incidir en la explicación de algunas cuestiones. Además este proceso permitió calcular el tiempo requerido para responder el cuestionario. Concretamente los 20 chicos y chicas con edades comprendidas entre 11 y 14 años que participaron en este grupo, terminaron el cuestionario invirtiendo un tiempo de realización que osciló entre 15 y 34 minutos.

Respecto a la validez del constructo, se efectuó para tal fin un método de depuración de la información obtenida. De manera concreta, se eliminaron aquellos valores que pudieran ser ajenos al recorrido de cada variable, se atendió al correcto seguimiento entre las preguntas filtro y las filtradas, se buscó que hubiera una consistencia lógica entre algunas preguntas clave y además se tuvo en cuenta la mortalidad experimental de algunas preguntas procediendo a la eliminación de aquellos cuestionarios que tuviesen valores perdidos o no respondidos. Finalmente, realizadas las diferentes estrategias de depuración de los datos, el número de cuestionarios desestimados ascendió a un total de 59 ejemplares.

Por otro lado, para lograr la fiabilidad como consistencia interna de las escalas de medida entre más de dos ítems, se optó por calcular el coeficiente alfa de Cronbach. Obteniendo un valor de 0,764 que nos permite confirmar la fiabilidad de las variables ante lo que pretenden medir.

De manera concreta las variables utilizadas que logran alcanzar el objetivo del estudio, han sido: variables de tipo identificativo tales como el género, el año académico que frecuentan, el tipo de escuela (pública o concertada), la situación socio-económica familiar y el nivel de estudios de los progenitores; así como variables que hacen referencia a la gestión del tiempo libre, al grado de satisfacción que logran con las prácticas efectuadas en este período, además de aquellas referidas a las actividades que desearían experimentar en su tiempo libre.

Atendiendo a los estadísticos empleados en el estudio, se destaca que la información recogida con los cuestionarios sigue un tratamiento cuantitativo a través de la aplicación estadística descriptiva e inferencial. Para ello se ha utilizado el paquete estadístico SPSS 21.0 analizando las variables a través de distintos procedimientos descriptivos en una primera etapa e inferenciales y de contraste posteriormente. De manera específica, en una primera fase se efectúa un análisis descriptivo con las frecuencias y porcentajes de las variables, para posteriormente calcular un contraste de independencia como es el χ^2 (Chi-cuadrado) y, en los casos que exista significatividad, calcular el nivel de asociación con el coeficiente V de Cramer o D de Somers. Así mismo, entre cada pareja de variables relacionadas significativamente, tras realizar la prueba Z que nos permite determinar el orden relativo de las categorías de la variable Columnas en términos de las propor-

ciones de categoría de la variable Filas, se averiguan las diferencias existentes entre parejas de categorías y se señala el sentido de estas diferencias.

3. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre los comportamientos que los adolescentes de Educación Secundaria de primer grado de la provincia de Roma tienen en su tiempo libre. En primer lugar se analiza en qué emplean su tiempo, es decir, cómo gestionan su tiempo libre, averiguando qué ocupaciones llevan a cabo. De manera concreta, los datos reflejan que una importante proporción de escolares italianos, concretamente el 84,8% de los mismos, utilizan parte de su tiempo libre para efectuar algún tipo de actividad físico-deportiva. Seguidamente, el segundo tipo de actividades efectuadas por una mayor proporción de adolescentes es ver la televisión, navegar por internet, jugar con videojuegos... efectuadas por un 76% de los escolares italianos tal y como se aprecia en el siguiente gráfico, en el cual también se reflejan el resto de ocupaciones más realizadas por los escolares en su tiempo libre.

Vistas las actividades que los adolescentes italianos efectúan en su tiempo libre, a continuación se expone el grado de satisfacción que tienen con la ocupación a nivel general de este tiempo. Este análisis nos permite descubrir que seis de cada diez escolares se encuentran satisfechos con aquello que realizan en su tiempo libre, mientras que un 37% no siempre se halla satisfecho con las actividades que efectúan.

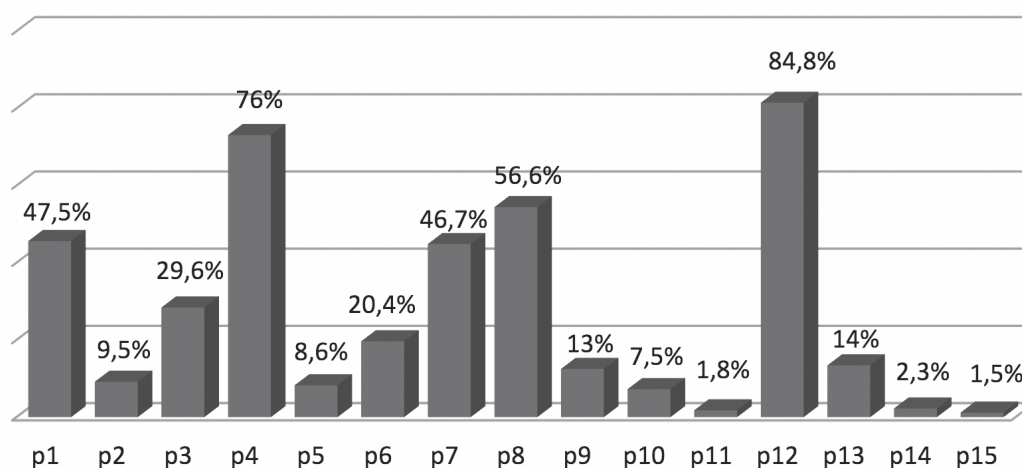


Figura 1. Prácticas efectuadas en el tiempo libre.

P1: Leer, escuchar música, ir al teatro...

P2: Realizar juegos de mesa

P3: Ir de tiendas

P4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet...

P5: Visitar museos

P6: Tocar instrumentos

P7: Estar con la familia

P8: Salir con los amigos

P9: Estar con la pareja

P10: Estudiar

P11: Hacer voluntariado

P12: Practicar actividad físico-deportiva

P13: Hacer trabajos manuales

P14: Ir a un club, asociación...

P15: Otros

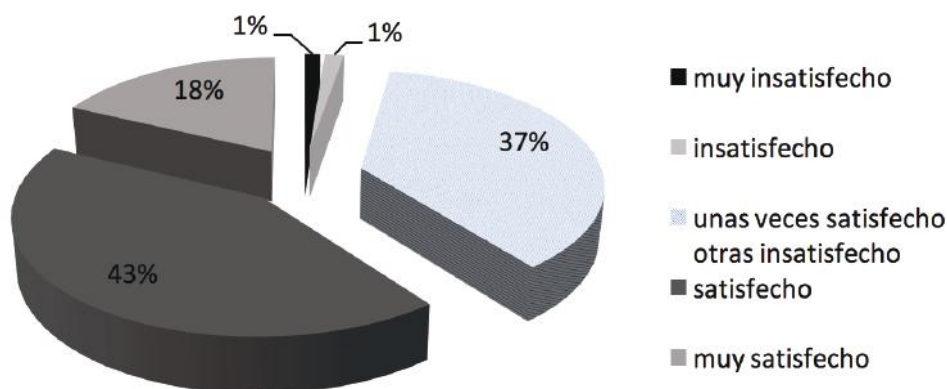


Figura 2. Nivel de satisfacción con la ocupación realizada.

Conocidas cuáles son las prácticas realizadas así como el grado de satisfacción que se tiene con la ocupación del tiempo disponible, se ha considerado interesante conocer cuáles son las actividades que los adolescentes italianos desearían efectuar, con objeto de poder apreciar posteriormente si se concuerda o si existen posibles distorsiones entre lo que se lleva a cabo en realidad y lo que se desea hacer.

Tal y como se puede apreciar en la siguiente figura, la actividad deseada por un mayor número de adolescentes, ocho de cada diez así lo afirman, es la realización de algún tipo de actividad físico-deportiva. A este tipo de práctica le siguen aquellas vinculadas a ver la televisión, navegar por internet... (59,7% de los sujetos) y el salir con los amigos (indicada por un 57,7% de los adolescentes).

Cabe señalar que el 75,1% de los escolares que practican actividad físico-deportiva, emplean también parte de su tiempo libre en actividades de tipo tecnológico como son ver la televisión, navegar por internet o jugar con videojuegos.

Finalmente si se comparan los hallazgos relacionados con la ocupación real y la ocupación deseada, se puede apreciar que es superior la cantidad de adolescentes que realiza actividades tales como ver la televisión, jugar con videojuegos... o estar con la familia, que aquella proporción que desea verdaderamente efectuarlas, mientras que prácticamente se iguala el deseo con la realidad en prácticas tales como estar con los amigos y efectuar actividad físico-deportiva.

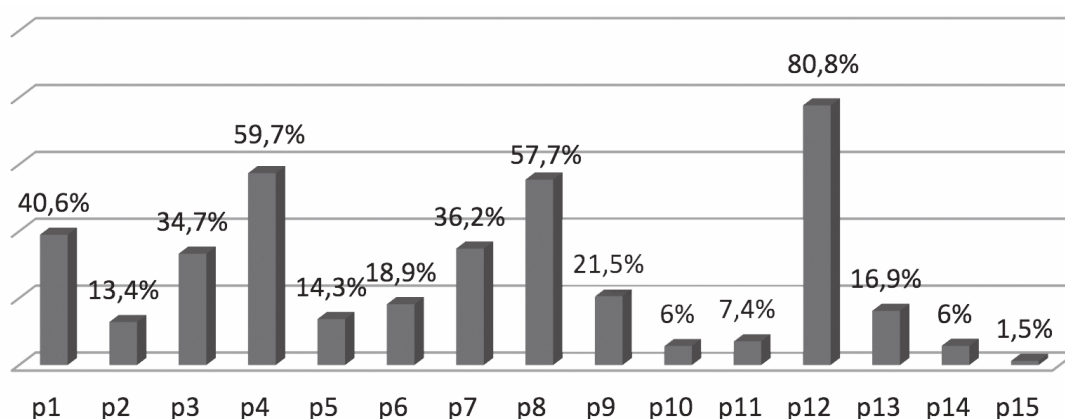


Figura 3. Ocupación deseada del tiempo libre.

P1: Leer, escuchar música, ir al teatro...

P2: Realizar juegos de mesa

P3: Ir de tiendas

P4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet...

P5: Visitar museos

P6: Tocar instrumentos

P7: Estar con la familia

P8: Salir con los amigos

P9: Estar con la pareja

P10: Estudiar

P11: Hacer voluntariado

P12: Practicar actividad físico-deportiva

P13: Hacer trabajos manuales

P14: Ir a un club, asociación...

P15: Otros

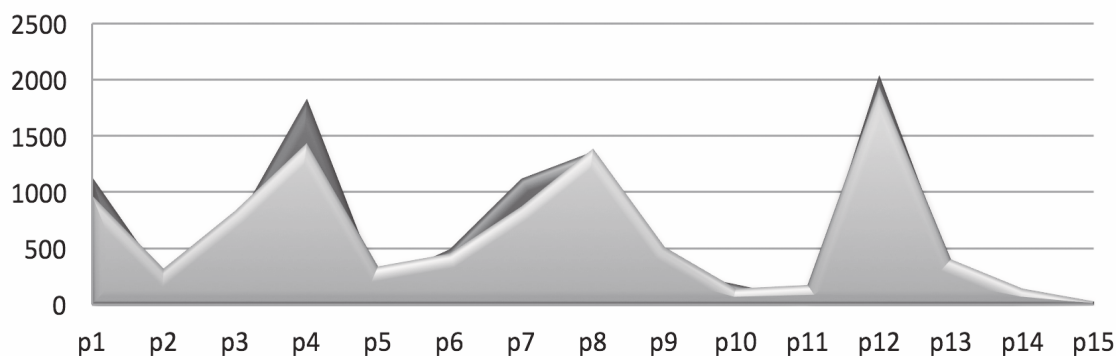


Figura 4. Actividades realizadas y deseadas.

Si se profundiza en los resultados logrados, se descubren relaciones significativas entre aquello que llevan a cabo los escolares romanos y lo que están deseando realizar en el tiempo libre. Tal y como se aprecia en la siguiente tabla:

Ocupación real del tiempo libre	Nivel de asociación ¹	Ocupación deseada del tiempo libre
R1: Leer, escuchar música, ir al teatro...	← (0,619) *** →	D1: Leer, escuchar música, ir al teatro...
R2: Realizar juegos de mesa	← (0,495) *** →	D2: Realizar juegos de mesa
R3: Ir de tiendas	← (0,558) *** →	D3: Ir de tiendas
R4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet...	← (0,457) *** →	D4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet...
R5: Visitar museos	← (0,429) *** →	D5: Visitar museos
R6: Tocar instrumentos	← (0,579) *** →	D6: Tocar instrumentos
R7: Estar con la familia	← (0,557) *** →	D7: Estar con la familia
R8: Salir con los amigos	← (0,437) *** →	D8: Salir con los amigos
R9: Estar con la pareja	← (0,565) *** →	D9: Estar con la pareja
R10: Estudiar	← (0,418) *** →	D10: Estudiar
R11: Hacer voluntariado	← (0,253) *** →	D11: Hacer voluntariado
R12: Practicar actividad físico-deportiva	← (0,432) *** →	D12: Practicar actividad físico-deportiva
R13: Hacer trabajos manuales	← (0,529) *** →	D13: Hacer trabajos manuales
R14: Ir a un club, asociación...	← (0,387) *** →	D14: Ir a un club, asociación...

¹ En el análisis relacional bivariado, los asteriscos que acompañan a cada coeficiente señalan su nivel de significación: [^{*}p significatividad < 0,05; ^{**}p significatividad < 0,01; ^{***}p significatividad < 0,001]

Así mismo, se manifiestan relaciones significativas entre algunas de las actividades realizadas en el tiempo libre y la variable género, tal y como sucede con el leer, escuchar música..., que alcanza un nivel de intensidad bajo (0,259) o con el ir de compras con una intensidad moderada (0,457).

Posteriormente, con objeto de profundizar en estas asociaciones establecidas, se decide realizar una comprobación de proporciones de columna (prueba Z). Gracias a la cual podremos señalar, entre cada par significativo, qué categoría presenta una proporción significativamente mayor.

De manera concreta, tras analizar en mayor profundidad la asociación establecida entre la práctica que hace referencia al leer, escuchar música, ir al teatro... y el género, se puede apreciar que entre las chicas es significativamente superior la proporción de escolares que realizan este tipo de actividades frente a las que no lo hacen. Sin embargo, se descubre que entre los hombres es significativamente mayor la proporción de escolares que no realiza este tipo de prácticas frente a aquellos que las llevan a cabo.

Del mismo modo, respecto a la relación que se establece entre el género y el ir de compras en el tiempo libre, se descubre que entre las chicas es también significativamente superior la proporción de es-

Tabla 3. Tabla de contingencia del género con leer, escuchar música en el tiempo libre²

		Leer, escuchar música...	
		No	Sí
Género	Mujer	37,3%	63,2%
	Hombre	62,7%	36,8%
Total		100,0%	100,0%
		Leer, escuchar música...	
Género	Chi-cuadrado	160,534	
	gl	1	
	Sig.	,000(*)	

² En las tablas de contingencia, una vez realizada la prueba Z y atendiendo a cada par relacionado significativamente, se sombreada la categoría con una proporción significativamente mayor.

colares que invierten su tiempo libre en este tipo de prácticas frente a las que no lo hacen, situación inversa en el caso de los hombres.

Tabla 4. Tabla de contingencia entre el género y el ir de tiendas

		Ir de tiendas	
		No	Sí
Género	Mujer	34,8%	84,8%
	Hombre	65,2%	15,2%
Total		100,0%	100,0%
		Leer, escuchar música...	
Género	Chi-cuadrado	500,830	
	gl	1	
	Sig.	,000(*)	

Cabe destacar que no se descubre ninguna otra relación significativa entre la variable género y el resto de ocupaciones y comportamientos analizados en el estudio.

Así mismo, tampoco se descubren asociaciones estadísticamente significativas entre las diversas prácticas que llevan a cabo los adolescentes romanos y variables como el curso escolar de pertenencia, el tipo o carácter del centro (público o concertado) o la situación laboral que presentan los padres y madres.

Sin embargo, tras el análisis inferencial, sí se encuentran relaciones significativas de intensidad baja entre el nivel de estudios que presentan los padres (0,234) así como las madres (0,253) y las prácticas físico-deportivas de los adolescentes. Con objeto de profundizar en estas relaciones, se decide efectuar también una prueba Z, dado que se considera especialmente interesante averiguar qué categorías son las responsables de las relaciones. En este caso concreto la letra A es asignada a la categoría “no” practica actividad físico-deportiva y la letra B a “sí” practica actividad físico-deportiva.

De manera concreta se puede apreciar que entre aquellos escolares cuyos padres no presentan estudios, la proporción de adolescentes que no realiza actividad física es significativamente superior que la de practicantes. Situación similar cuando se atiende a los escolares cuyos padres presentan estudios elementales y medios.

Sin embargo entre los sujetos cuyos padres presentan un nivel educativo universitario, se descubre que la proporción de adolescentes que realiza alguna actividad físico-deportiva es significativamente superior que el porcentaje de escolares que no practican. Situación similar cuando nos detenemos en el análisis de aquellos estudiantes cuyos padres presentan un doctorado, tal y como se puede apreciar a continuación:

Tabla 5. Tabla de contingencia: estudios de los padres y prácticas físico-deportivas

		Actividades físico-deportivas	
		No	Sí
Estudios de los padres	Sin títulos	3,0%	1,3%
	Elemental	3,0%	1,1%
	Media	24,5%	15,4%
	Superior Diploma	27,2%	29,7%
	Universitario	11,0%	29,6%
	Doctorado	,3%	7,0%
	No sabe	31,0%	16,0%
		100,0%	100,0%
Total		100,0%	100,0%
		Actividades físico-deportivas	
Estudios de los padres	Chi-cuadrado	131,384	
	gl	6	
	Sig.	,000	

De manera análoga, también se descubren diferencias significativas entre la práctica o no práctica físico-deportiva de los adolescentes en función del nivel de estudios que presentan las madres. Concretamente, si nos detenemos en aquellos adolescentes cuyas madres presentan un nivel de estudios universitario, se constata que es superior la proporción de escolares que practica actividad física en su tiempo libre frente a la que no se ejercita.

Sin embargo, tras analizar a los escolares cuyas madres no presentan estudios, los resultados dan a conocer que la relación de adolescentes físicamente inactivos en su tiempo libre es significativamente mayor que la proporción de aquellos que eligen realizar algún tipo de actividad físico-deportiva. Situación similar cuando se analiza a los escolares cuyas madres presentan un nivel bajo de estudio e, incluso, un nivel medio, tal y como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 6. Tabla de contingencia: estudios de las madres y actividades físico-deportivas

		Actividades físico-deportivas	
		No	Sí
Estudios de las madres	Sin títulos	4,1%	1,0%
	Elemental	3,0%	1,3%
	Media	22,0%	12,1%
	Superior Diploma	32,7%	31,1%
	Universitario	9,6%	34,1%
	Doctorado		4,4%
	No sabe	28,6%	16,0%
Total		100,0%	100,0%
		Actividades físico-deportivas	
Estudios de los padres	Chi-cuadrado	153,813	
	gl	6	
	Sig.	,000	

4. Discusión e interpretación de los resultados

Los principales resultados del estudio dan a conocer que las prácticas físico-deportivas, las actividades sedentarias, como ver la televisión o utilizar el ordenador, y el estar con los amigos, son comportamientos de tiempo libre muy extendidos entre los adolescentes romanos. Así mismo, se hallan relaciones significativas entre aquellas prácticas efectuadas en el tiempo libre y el deseo por practicar esas mismas actividades. Por otro lado, se descubre que son las chicas las que más participan en prácticas como ir de compras o leer y escuchar música. También, cabe destacar que el nivel educativo de los padres y madres está relacionado con la práctica de actividad físico-deportiva de los adolescentes.

Si nos detenemos en los resultados, más concretamente en el papel preponderante de las actividades físico-deportivas entre los escolares romanos, se descubre que es un hallazgo que se halla en consonancia con estudios como los de Borraccino y Papalia (2009), Ramos et al. (2010) o Surdo (2012) en los que se da a conocer cómo este tipo de prácticas se encuentran entre las más preferidas por los adolescentes para ocupar su tiempo libre.

Sin embargo, a diferencia de los resultados obtenidos por Tammelin et al. (2007), Ussher et al. (2007), Ramos et al. (2010) o Butt et al. (2011) Kauderer y Randler (2013), en la investigación que nos ocupa, no se encuentran diferencias significativas de género en los comportamientos de ocio físico-deportivo; descubriendo una paridad en la situación físico-deportiva de tiempo libre que presentan chicos y chicas de la provincia de Roma.

Estos hallazgos subrayan la fuerte difusión que las actividades motoras tienen entre los adolescentes romanos y, si bien estos primeros datos que se aportan no nos aseguran la adopción de un estilo de vida físico-deportivo entre los adolescentes, sí que nos da información importante que nos induce a reflexionar sobre la valencia educativa-formativa que la práctica físico-deportiva puede representar en la sociedad contemporánea.

En este sentido, se considera, al igual que Gilman (2001), Maulini (2006) y Perea Quesada (2009), la enorme potencialidad que este tipo de prácticas pueden ostentar en la promoción del bienestar de la persona y en su desarrollo armónico. Es por ello que, como nos indica Mirowsky y Ross (2003) y Maulini (2014) se debe tender hacia una tipo de actividad deportiva que sea educativa.

Por otra parte, los resultados nos dan a conocer cómo las actividades más sedentarias de carácter tecnológico, tales como ver la televisión, navegar por internet o jugar con videojuegos, se hallan también entre las predilectas de los adolescentes romanos, siete de cada diez así lo confirman, coincidiendo con los hallazgos de estudios como el estudio de Eurispes y Telefono Azzurro (2013) o de Santos et al. (2005). A pesar de ello, en contraposición con los resultados de Tammelin et al. (2007) y, en avenencia con Borraccino y Papalia (2009) así como con Ramos et al. (2010), si bien este tipo de comportamientos sedentarios son realizados por una gran parte de los adolescentes italianos, no se descubren resultados que nos indiquen que este tipo de prácticas se hallen en competición directa con los comportamientos físico-deportivos de los escolares. De manera concreta, tres de cada cuatro escolares que realizan alguna actividad físico-deportiva, también emplean parte de su tiempo libre en actividades sedentarias de carácter tecnológico.

Por otro lado, y con una proporción similar a la anterior, se descubre que otra de las actividades importantes vividas por los escolares italianos en su tiempo libre tiene que ver con el estar con los amigos, tal y como también se indica en Borraccino y Papalia (2009). Esta situación nos anima a pensar que la representación social del tiempo libre, que tiene la función de construir un universo consensual proponiendo momentos y ritos de encuentro e introduciendo al individuo en situaciones de familiaridad y de amistad, en algunos casos se da a través de experiencias de “ver-

dadera" realidad y, en otros, por medio de la realidad virtual o simulada como en el caso de la utilización de las redes sociales virtuales.

Respecto a otro de los hallazgos descubiertos, y en coincidencia con Ramos et al. (2010), se aprecian relaciones significativas entre las prácticas que experimentan los adolescentes en su tiempo libre y el deseo en la realización de esas mismas actividades. Este resultado es considerado importante dado que el hecho de que una persona realice y además quiera y desee experimentar una actividad cualquiera, favorece una mayor predisposición a la misma y al mantenimiento de esa práctica en el futuro.

Si se atiende a las relaciones que se pueden establecer entre el género y algunas de las prácticas llevadas a cabo en el tiempo libre, los resultados obtenidos se hallan en armonía con los de Kauderer y Randler (2013), quienes identifican diferencias significativas de género en actividades culturales como puede ser la lectura, siendo ellas quienes invierten más su tiempo libre en el leer libros.

Otro de los hallazgos a destacar tiene que ver con el vínculo descubierto entre el nivel educativo que ostentan los padres y la práctica físico-deportiva de los adolescentes, se coincide parcialmente con la investigación de Cordente (2006), quien tras analizar a adolescentes madrileños de educación secundaria obligatoria, detectó que el nivel educativo de las madres estaba estrechamente relacionado con práctica físico-deportiva que presentaban los hijos, si bien no sucedía lo mismo en el caso de los padres. Este descubrimiento, nos anima a pensar que cuando las familias presentan niveles de estudios elevados, pueden llegar a ser más conscientes del potencial formativo que la práctica físico-deportiva ostenta en el desarrollo de la persona, buscando fomentar este tipo de actividades en los hijos.

Para finalizar, queremos dejar constancia de que conocemos las limitaciones que presenta este primer estudio, entre ellas la necesidad de ahondar en los resultados obtenidos recogiendo información de otras variables que permitan conocer con mayor precisión y profundidad las características de la práctica físico-deportiva o de otros comportamientos de ocio efectuados por los adolescentes. Conocimiento que nos permita adecuar y mejorar la oferta de recursos, infraestructuras y espacios disponibles, con la finalidad de fomentar y optimizar los estilos de vida saludables de los adolescentes romanos.

Somos, además, conscientes de que los resultados presentados en este estudio no nos permiten asegurar la adopción de un estilo de vida físico-deportivo saludable y correcto, ya que únicamente se identifican aquellas prácticas efectuadas en el tiempo libre sin profundizar en cada una de ellas. En este sentido, en la actualidad se está trabajando en aspectos como las características y naturaleza que presentan este tipo de prácticas motoras, se está profundizando en las actitu-

des y expectativas que manifiestan los escolares hacia estas prácticas o en las motivaciones que llevan a su realización o a su abandono, con objeto de poder establecer la existencia o no de un estilo de vida físico-deportivo saludable entre los adolescentes romanos.

5. Conclusiones y propuestas

Tras los resultados alcanzados con este estudio, las conclusiones y propuestas que se desprenden del mismo son:

- La realización de alguna práctica físico-deportiva se revela como la manera más extendida de ocupación del tiempo libre entre los adolescentes romanos. Además de ser realizadas por ocho de cada diez adolescentes se descubren que son también las más deseadas por los escolares.
- El estudio desvela la enorme difusión que tienen las prácticas de carácter tecnológico en la vida de los adolescentes. Tres de cada cuatro escolares romanos transcurre su tiempo libre delante del televisor, en internet o jugando con los videojuegos, siendo actividades más escogidas que el salir con los amigos, estar con la familia o leer y escuchar música.
- Se revela cierta insatisfacción con aquello que realizan los adolescentes romanos, dado que cuatro de cada diez escolares no siempre está conforme con las prácticas que llevan a cabo en su tiempo libre.
- Se descubren relaciones significativas entre algunas prácticas efectuadas en el tiempo libre por los adolescentes (tales como la lectura, el escuchar música o el ir de compras) y el género. Relaciones que no emergen en aquellas actividades mayormente practicadas por la muestra analizada tales como la práctica físico-deportiva o el ver la televisión, utilizar internet y/o jugar con videojuegos.
- Se evidencia una estrecha relación entre el nivel de estudios de los padres y madres y la práctica físico-deportiva, que resulta ser una experiencia mayormente elegida en aquellos adolescentes cuyos padres o madres poseen un nivel de estudios más alto.

Las conclusiones del estudio subrayan el vínculo descubierto entre los adolescentes romanos y sus comportamientos físico-deportivos, induciéndonos a reflexionar sobre la enorme potencialidad que a nivel formativo-educativo este tipo de experiencias podrían llegar a desarrollar en el escolar.

Además se considera determinante impulsar programas de información y sensibilización en el uso de las nuevas tecnologías, dirigidos a la familia, en primer lugar, así como al resto de agentes educativos (profesores, técnicos, entrenadores...) a fin de que desarrollen la capacidad crítica de los adolescentes y los

jóvenes en la utilización de las nuevas tecnologías y en la valoración de los contenidos que disfrutan.

Respecto al grado de insatisfacción descubierto con aquello que realizan algunos adolescentes romanos, se considera interesante indagar en futuros estudios cuáles son los motivos de esta insatisfacción, descubriendo si existen actividades que generan en mayor medida esta sensación no placentera en los adolescentes. Además se considera relevante profundizar en un futuro en características como la cantidad de tiempo que se emplea, la frecuencia, el contexto o con quién se llevan a cabo aquellas actividades más reali-

zadas y demandadas por los adolescentes romanos. Por último, se cree conveniente realizar un estudio de carácter cualitativo, como puede ser a través de entrevistas en profundidad o de grupos de discusión con los agentes socio-educativos más cercanos a los adolescentes, analizando no sólo el estilo de vida que presenta esta población sino además la oferta de ocio pública y/o privada a la que pueden acceder los adolescentes romanos. Todo ello con la finalidad de poder adoptar propuestas de acción y desarrollo de un estilo de vida saludable más adecuadas a la realidad y requerimientos que presentan los adolescentes.

Referencias

- Aleandri, G. (2011). *Educazione permanente nella prospettiva del lifelong e lifewide learning*. Roma: Armando Editore.
- Borraccino, A., & Papalia, R. (2009). Sport e tempo libero. In F. Cavallo (Ed.), *Tra infanzia e adolescenza in Piemonte: sane e malsane abitudini*. HBSC. (39-52). Padova: Libreria Editrice Università di Padova.
- Butt, J., Weinberg, R. S., Breckon, J. D., & Clayor, R. P. (2011). Adolescent physical activity participation and motivational determinants across gender, age, and race. *Journal of Physical Activity and Health*, 8, 1074-1083.
- Cohen-Gewerc, E., & Stebbins, R. A. (2013). *Serious leisure and individuality*. Ontario: McGill-Queen's University Press.
- Cordente, C. A. (2006). *Estudio epidemiológico del nivel de actividad física y de otros parámetros de interés relacionados con la salud bio-psico-social de los alumnos de E.S.O. del municipio de Madrid* (Tesis doctoral). Retrieved from <http://www.cafyd.com/tesis12cordente.pdf>.
- Cuenca, M. (2004). *Pedagogía del Ocio: Modelos y Propuestas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- De Masi, D. (2002). *Ozio Creativo. Conversazione con Maria Serena Palieri*. Milano: Bur Editore.
- Eurispes & Telefono Azzurro (2013). *Indagine conoscitiva sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza in Italia 2012*. Roma: Eurispes.
- Gilman, R. (2001). The relationship between life satisfaction, social interest, and frequency of extracurricular activities among adolescent students. *Journal of Youth Adolescence* 30, 749-767.
- Kauderer, S., & Randler, C. (2013). Differences in time use among chronotypes in adolescents. *Biological Rhythm Research*, 44 (4), 601-608.
- Lalonde, M. (1974). *A new perspective on the health of Canadians: A working paper*. Ottawa: Health & Welfare.
- Manetti, M., Rania, N., & Zunino A. (2007). Percezioni, significati e gestione del tempo libero in giovani adolescenti. *Turismo e Psicologia - Rivista Interdisciplinare di Studi, Ricerche e Formazione*, 0, 85-97.
- Maulini, C. (2014). *Progettare il benessere attraverso lo sport. Indicazioni metodologiche e studio di casi*. Milano: Franco Angeli.
- Maulini, C. (2006). *Pedagogia, benessere e sport*. Roma: Aracne.
- Mirowsky, J., & Ross C. E. (2003). *Education, Social Status, and Health*. New York: Aldine de Gruiter.
- Organizzazione Mondiale della Sanità (1999). *Partners in life skills education*. Geneva: Department of Mental Health WHO.
- Pastor, Y., Balaguer I., & García-Merita M. L. (1998). Una revisión sobre las variables de estilos de vida saludables. *Revista de Psicología de la salud*, 10, 15-52.
- Perea Quesada, R. (2009). *Promoción y educación para la salud*. Madrid: Ediciones Díaz De Santos.
- Ponce de León, A., Sanz, E., Ramos, R., & Valdemoros, M. A. (2010). MACOFYD: cuestionario de motivaciones, actitudes y comportamientos en el ocio físico-deportivo. Logroño: Universidad de La Rioja. Servicio de Publicaciones.
- Ramos, R., Ponce de León, A., & Sanz, E. (2010). *El ocio físico-deportivo en adolescentes. Análisis y propuestas de intervención*. Logroño: Universidad de La Rioja. Servicio de Publicaciones.
- Sabatini, F., & Coletti, V. (2007). *Il Sabitini Coletti, Dizionario della lingua Italiana*. Milano: Rizzoli-Larousse.
- San Salvador, R., & Ortega, C. (2012). Ocio e innovación: de la mejora a la transformación. In C. Ortega & R. San Salvador (Eds.), *Ocio e innovación para un compromiso social, responsable y sostenible*. (9-21). Documentos de Estudio de Ocio, 47. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Santos, M. P., Gomes, H., Ribeiro, J. C., & Mota, J. (2005). Variação sazonal na actividade física e nas práticas de lazer de adolescentes portugueses. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 5 (2), 192-201.
- Surdo, M. (2012). *Al tempo dei giovani, studio statistico sui giovani e adolescenti delle Marche, tra luoghi del tempo libero, benessere e percezione della formazione lavoro*. Macerata: Praxis.
- Tammelin, T. H., Ekelund, U., Remes, J., & Nayha, S. (2007). Physical activity and sedentary behaviors among finnish youth. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 39, (7), 1067-1074.
- Ussher, M. H., Owen, C. G., Cook, D. G., & Whincup, P. H. (2007). The relationship between physical activity, sedentary behaviour and psychological wellbeing among adolescents. *Social Psychiatry and Psychiatry Epidemiology*, 42, 851-856.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Ramos, R., Maulini, C., Migliorati, M., & Isidori, E. (2016). Adolescencia y estilo de vida. Estudio del ocio de los escolares de la provincia de Roma.. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 28 127-139. DOI:10.7179/PSRI_2016.28.10

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES

Rafael Ramos Echazarreta. Dirección de correo: ramos.echazarreta@gmail.com

Claudia Maulini. Universidad de Roma "Foro Italico" Dirección de correo: claudia.maulini@uniroma4.it

Mascia Migliorati. Universidad de Roma "Foro Italico". Dirección de correo: mmigliorati@sorrisinelmondo.it

Emanuele Isidori. Universidad de Roma "Foro Italico". Dirección de correo: emanuele.isidori@uniroma4.it

PERFIL ACADÉMICO

Rafael Ramos Echazarreta. Doctor por la Universidad de La Rioja (2009). Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y de Deporte (2004) y Diplomado en Maestro Especialidad en Educación Física (2001). Ha sido Profesor Ayudante de la Universidad de La Rioja durante cinco años y ha realizado una estancia de investigación en la Universidad de Roma "Foro Italico" (24 meses). Autor de 2 libros, 2 capítulos de libro, 12 artículos científicos. Ponente y comunicante en 27 congresos.

Claudia Maulini. Doctora en Educación y Trabajo Social por la Universidad de Valladolid (2012). Licenciada en Ciencias de la Educación (2001). Ha sido becaria en la Universidad de Roma "Foro Italico" donde en la actualidad es profesora contratada de Pedagogía General y Social. Autora de 4 libros, 3 capítulos de libro, 3 artículos científicos. Ponente en 5 congresos. Campo de investigación: En el campo de la pedagogía general y social sobre la temática de las competencias de los educadores deportivos y en la pedagogía de la salud.

Mascia Migliorati. Doctora en Educación y Trabajo Social por la Universidad de Valladolid (2013). Licenciada en Filosofía (2000). Ha sido becaria en la Universidad de Roma "Foro Italico" donde en la actualidad es profesora contratada de Pedagogía General y Social. Autora de 1 libro, 2 capítulos de libro, 1 artículo científico.

Emanuele Isidori. Doctor en Ciencias de la Actividad Física y Salud por la Universidad Alfonso X de Madrid (2013) y Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Perugia (2003). Licenciado en Letras (1994) y en Filosofía (1997). Docente de Pedagogía general y de Filosofía del deporte y de la educación olímpica en la Universidad de Roma "Foro Italico". Autor de 16 libros, 10 capítulos de libro y 30 artículos científicos. Ponente en 40 congresos internacionales.

