



Estudios Pedagógicos

ISSN: 0716-050X

eped@uach.cl

Universidad Austral de Chile

Chile

Entrevista con Cesar Coll, Catedrático de la Universidad de Barcelona “Las TIC son mecanismos transformadores de prácticas sociales y lo que tiene que hacer la escuela es abrirse a estas prácticas sociales”

Estudios Pedagógicos, vol. XXXIX, 2013, pp. 143-150

Universidad Austral de Chile

Valdivia, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173529995009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

ENTREVISTA

Entrevista con Cesar Coll, Catedrático de la Universidad de Barcelona “Las TIC son mecanismos transformadores de prácticas sociales y lo que tiene que hacer la escuela es abrirse a estas prácticas sociales”

Con motivo de la edición de este Número Especial 1, correspondiente al volumen XXXIX de la Revista Estudios Pedagógicos, damos a conocer las reflexiones y el trabajo desarrollado en el tema de las TIC por el Dr. César Coll, quien nos ha concedido esta entrevista donde conversamos sobre la influencia de las TIC en la formación del profesorado, en el currículum, entre otros.

César Coll Salvador es doctor en Psicología y catedrático del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona; actualmente sus intereses tienen como foco el análisis del discurso educativo, las comunidades de aprendizaje y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

Entrevista

Pregunta (P): Dr. Coll, ¿estamos enseñando mejor o aprendiendo mejor con el uso de las TIC?

Respuesta (R): Bueno yo diría que no tengo ninguna duda de que **podemos aprender mejor con el uso de las TIC y que podemos enseñar mejor con el uso de las TIC**, o sea que la potencialidad está ahí y es el interés de la reflexión, otra cosa es que para que esa potencialidad **para que se haga realidad tienen que cumplirse unos requisitos, unas condiciones que no siempre se dan**, por lo tanto la respuesta es, deberíamos poder aprender mejor, deberíamos poder enseñar mejor, porque las TICS tienen una potencialidad enorme desde el punto de vista de la enseñanza y del aprendizaje, pero no siempre se consigue esto, por una serie de razones **que tienen que ver básicamente con la propia estructura del sistema educativo, de cómo están organizados los sistemas educativos y las características de la educación formal**, yo pienso que tienen una estructura que hace difícil que se puedan utilizar las potencialidades de las TIC, que realmente utilizar estas potencialidades están poniendo en causa muchos aspectos de la organización actual de los sistemas educativos, para mí esa es la causa fundamental, pero eso se concreta de muchas maneras, en tiempos, formación del profesorado, currículum, pero que en realidad el problema fundamental yo creo que es ese, que **para sacar provecho de las TIC deberíamos tener una forma de organización de la educación formal muy distinta de la que tenemos ahora** y que tal como está hoy en día organizada, hace difícil que se pueda sacar de las TICS todas las potencialidades que realmente tienen para enseñar y para aprender

P: ¿Cuáles serían las dificultades que se enfrentan a la hora de formar profesores para la integración de las TICS?

R: Bueno, yo creo que el problema remite a que tanto las instancias de formación inicial, como las instancias de formación continua o de formación en servicio, o como le llamemos, están diseñadas pensando en formar a los profesores para un sistema, que no es un sistema digamos que sea propicio para sacar provecho en lo que realmente tienen de novedoso las TIC, entonces aunque se ponen las TICS y se utilizan las TICS, en realidad está yo diría, viene como contracorriente, porque es que el propio sistema no permite sacar este provecho, es decir, **el sistema permite sacar provecho de las TIC para seguir haciendo lo que se está haciendo ahora un poquito mejor, cuando en realidad la potencialidad de las TICS para enseñar y aprender, es que permitirían hacer otras cosas que hoy en día no se pueden hacer en el sistema educativo que tenemos**, entonces yo creo que por eso, aunque se haga muy bien, aunque nos esforcemos mucho y se hace, y si se puede sacar provecho, se saca, y cada vez hay más experiencias interesantes, y cada vez profesionales que entran en la lógica y en la dinámica de la innovación, pero están constreñidos por la propia naturaleza del sistema. El tema fundamental para mí es que las TIC al final acabarán cambiando la escuela, aunque no nos demos cuenta, y eso no pasará por incorporarlas a la escuela, ni por formar a los profesores, eso pasará porque cambiará la función de la escuela, qué sucede, que las TICS cambian las prácticas sociales, cambiarán todas las prácticas sociales.

P: Es decir, las prácticas sociales con TICS inundarán la escuela

R: Inundarán la escuela, es decir, cambian las prácticas sociales, cambian aquello para lo cual tenemos que formar a la gente en las escuelas, qué es lo que pasa, que en este momento las escuelas tienen como referente unas prácticas sociales que ya no son las actuales, pero claro llegará un momento en que eso no será más sostenible, entonces **efectivamente no es que incorporaremos las TICS, es que las TICS se comerán la escuela, qué quiere decir eso, que será necesario otro curriculum**, es decir, el problema es que ahora formamos a la gente para participar y para ser competentes en unas prácticas sociales que no tienen en cuenta las TICS, cuando hoy en día es difícil imaginarse una práctica social sea del tipo que sea, una práctica de lo más normal y corriente o una práctica muy especializada de determinados colectivos, me estoy refiriendo por ejemplo a nivel científico, a nivel matemático, es igual, que no incorporen las TICS, entonces esa es la cuestión digamos, que habrá que cambiarlo porque al final yo siempre digo, como una imagen, de que **al final los cambios que introducirán las TIC en las escuelas no vendrán de dentro, sino que vendrán de afuera porque obligarán a cambiar todo el referente de la formación que ya es diferente, pero nos seguimos empeñando en mantener los mismos referentes**, como si hoy fuera posible observar cómo se observaba en el siglo XIX, como si fuera posible estudiar Geografía como se estudiaba en el siglo XIX, como si fuera posible qué sé yo, comunicarse, como se comunicaba uno en el siglo XIX, cómo si hoy se pudiera representar el conocimiento como entonces, buscar información como se buscaba, es decir todas las prácticas han cambiado, tanto a nivel general de la ciudadanía, como a nivel específico de colectivos más especializados y en cambio seguimos enseñando digamos, cómo buscar información como se hacía antes, cómo viajar como se hacía antes, cómo explorar un mapa como se hacía antes, cómo estudiar literatura como se hacía antes, y claro eso es lo que llegará el momento que no, que se dará un vuelco total, no nos daremos cuenta, porque los vuelcos totales, aunque suene contradictorio, llegan sin que nos demos cuenta, van pasando los días y un día nos damos

cuenta de que nada es como era, y ese día no sé cuándo será, pero será, llegará inevitablemente, ya está llegando pero cuesta, nos cuesta, porque la inercia es mucha, porque los sistemas son sistemas muy potentes, porque es verdad que han sido sistemas han traído un gran beneficio y como han traído un gran beneficio, bueno pues son resistentes y son pesados, para lo bueno y para lo malo, y eso hace que sea difícil que podamos cambiarlos

P: Investigaciones señalan que hay una distancia cultural en el uso de las TIC, pues los profesores las usan en el aula, pero salen del aula y se olvidan, no la integran a sus vidas, en cambio los estudiantes que utilizaban las TIC para todo, como una prolongación incluso de la mente y el cuerpo

R: Pero yo creo que eso cada vez es menos verdad, los estudios al menos que yo conozco, que dicen que es menos verdad que eso sea así, pero no la conclusión que sacaba ese autor, los estudios que yo conozco dicen que no es que los profesores usen menos las TIC que le resto de los colectivos de nuestra sociedad, es decir, poco a poco lo han ido incorporando y poco a poco, los profesores cuando tienen que viajar y planificar sus vacaciones no lo hacen como antes, utilizan las TIC, y cuando lo hacen, hacen lo mismo que hacen los estudiantes, es decir, utilizan las TICs en aquellas actividades de su vida cotidiana en que las TIC están incrustadas, pero qué es lo que sucede, que la escuela no está pensada para que las TIC se incrusten, entonces ¿para qué utilizan los profesores las TIC?, para lo mismo que hacen, para presentar, para buscar información, pero no las utilizan más allá de aquello para lo que están acostumbrados, es decir, más allá de aquellas actividades que el sistema les pide que hagan en el contexto escolar, pero los estudiantes hacen lo mismo, ¿para qué utilizan las TIC?, las usan para chatear, para buscar información, para bajarse música, para subir fotos, para hacer vídeos y tal, pero no para otras cosas, que sería muy importante también que aprendieran a utilizarlas desde el punto de vista del aprendizaje, o sea la idea de que los jóvenes son alfabetos digitales y los mayores no, es una idea muy distorsionadora como llegamos a decir alguna vez en clase, a mi juicio no es verdad, todo el mundo está alfabetizado hoy en día porque vivimos en una sociedad donde las TIC lo dominan todo, pero pasa que la alfabetización no es una cosa del todo o nada, uno está alfabetizado para determinados usos en un sistema simbólico.

P: ¿Es como la competencia lectora?

R: Exactamente igual, es decir, uno puede ser alfabeto y analfabeto funcional, y no es incompatible, además eso tampoco es correcto, yo diría que uno está alfabetizado para determinado tipo de prácticas sociales que se utilizan en la cultura letrada, uno está alfabetizado en TIC para un determinado tipo de actividades sociales y no en otras, y eso le pasa tanto a los jóvenes como a los adultos, pero qué es lo que sucede, que el día en que realmente el referente de la formación escolar sean las prácticas sociales, que ya no existirá la discusión contigo o sin ti, las llevan dentro, estarán insertas digamos, pues ese día los profesores utilizarán las TIC porque ese será el referente, hoy en día no, hoy en día no porque el curriculum sigue siendo un curriculum que hace referencia a unas prácticas sociales que no tienen incrustadas las TIC, y están muy alejadas de lo que son prácticas sociales de verdad, de las que existen fuera de los muros de la escuela y ese es uno de los temas que ahí si los estudiantes lo notan mucho, en ese “No entiendo porque todo lo que hago afuera de la escuela lo hago con eso, con esos aparatos que me sirven para todo, absolutamente para todo y cuando llego a la escuela y paso la puerta tengo que apagarlo porque me dicen que es malo”, es absurdo, “porque puedo ver no sé qué y me puedo distraer”, es que exactamente el mismo razonamiento se decía cuando empezaron los libros

escritos, los libros vamos, y la cultura escrita, que eso iba a traer un gran desastre porque la gente iba a dejar de tener memoria, a esforzarse en memorizar porque como todo lo encontraría allí y lo que podían encontrar en los libros, cualquiera podría escribir cualquier cosa, ¡imagínate!, como eso iba a pervertir a la juventud, el razonamiento al final acaba siendo, es como querer ponerle puertas al campo, al campo no se le pueden poner puertas, no, no.

P: Bueno, igual la alfabetización digital tiene que ver con temas socioeconómicos, entonces no es un tema solo generacional, sino que tiene que ver con políticas públicas, enfoques y un montón de otras cosas.

R: Exactamente y no tiene que ver tanto con el acceso a, como con el uso de, ese es el problema, yo no tengo ninguna duda, igual y me lo has oído decir alguna vez, **no tengo ninguna de que al final todo el mundo estará conectado a internet**, por qué, porque entre otras cosas lo que las TIC, buena parte de su éxito es que han cambiado las prácticas de consumo y de acceso al consumo, y hoy en día las TIC son la vía de acceso al consumo y en una sociedad como la nuestra montada sobre la base del consumo, no te preocupes que al final todo el mundo va a tener acceso a las TIC, porque es la vía fundamental de consumo y aquellos que están interesados en vender cosas ya se preocuparán de que todo el mundo tenga esta vía de acceso al consumo, a la larga problema no será, ahora ya empieza a verse que el problema no es ese, no es de acceso, lo importante es esto cuando lo usa un estudiante que tiene recursos intelectuales es muy diferente que cuando lo utiliza un estudiante que no tiene esos recursos porque no se los han dado, entonces el problema no es acceder, **el problema es acceder a usos determinados de esto y habrá gente que lo utilizará para consumir eso está garantizado, es decir, para consumir lo que otros producen y habrá gente que lo utilizará para construir, para aprender, para desarrollar, para participar**, y ahí está, pero con la lengua escrita pasa exactamente lo mismo, hay quien utiliza la lengua escrita de una manera totalmente pasiva y para recibir lo que le viene de fuera más o menos acríticamente, y hay quienes lo utilizan, y todos lo sabemos que es muy potente, para pensar, para construir, para aprender. Ahora, eso se tiene que formar, y con las TIC así lo mismo, cuando los estudiantes llegan a la escuela llegan sabiendo hacer determinadas cosas con las tecnologías, pero no otras, porque esas prácticas no, no son las que se garantizan para el conjunto de la población, las que se garantizan para el conjunto de la población son las prácticas que permiten consumir, eso es.

Las TIC Más allá de la Escuela

P: ¿Qué políticas públicas podrían transformar esta realidad o que políticas públicas podrían ayudar a que las TIC sean mecanismos transformadores?

R: Bueno, es que yo creo que **las TIC no son mecanismos transformadores de la escuela, yo creo que las TIC son mecanismos transformadores de prácticas sociales y lo que tiene que hacer la escuela es abrirse a estas prácticas sociales**, lo que tiene que hacer es cambiar lo que hoy en día es el referente del curriculum, el problema fundamental que tenemos es que en la escuela se intenta formar a la gente para que sea competente en prácticas sociales que existen y cuáles queremos potenciar, porque que existan no quiere decir que tenemos que acríticamente aceptarlas, sino que pensar cuáles son estas prácticas sociales que queremos potenciar y cuáles son aquellas en las que queremos formar a los alumnos para que sean competentes y puedan participar, y eso supone un vuelco en el curriculum, pero no de contenido, sino que de la propia concepción de curriculum, supone eso, eso es una cosa, y la otra cosa es tomar conciencia de que ya no se aprende ni se volverá a aprender nunca solo lo importante en las escuelas, hoy día se aprenden muchas

cosas muy importantes y muy básicas para el futuro de las personas, fuera de las escuelas, y eso las escuelas o lo tienen en cuenta y lo utilizan, y se apropian y trabajan sobre eso o al final van a quedar marginadas, porque eso las va a arruinar, creo que el tema no es un tema de formación de profesores, es un tema de formación de profesores dentro de un replanteamiento más amplio, el tema es del sentido de la educación escolar formal, no únicamente la nuestra, sino la universitaria también en el mundo actual, o sea lo que hay que replantearse es cuál es el sentido de las instituciones de educación formal en un mundo como el actual, donde el aprendizaje ha dejado de ser un patrimonio exclusivo de esas instituciones y se ha convertido en algo que es ubicuo y que puede estar, es decir, se pueden aprender hoy en día muchas cosas muy interesantes y de mucho valor, en cualquier lugar y en cualquier momento, ya no es verdad aquello de que los aprendizajes realmente importantes y valiosos eran los que se podían hacer solo o casi en las escuelas, en los institutos y en las universidades, hoy ya no es así, entonces claro, ¿eso quiere decir que las escuelas o las universidades ya no tienen una función?, no, siguen teniendo una función muy importante, porque son las únicas que pueden garantizar, como decíamos antes, que eso llegue a todos, y más allá de la suerte o la desgracia que uno tiene por nacimiento y por pertenencia social se garantice digamos el acceso a esos usos a todo el mundo, por tanto la escuela sigue teniendo y porque es el único lugar de educación formal desde donde se puede recuperar todo eso y trabajarlo, y convertirlo en objeto de reflexión, en objeto de análisis, en objeto de crecimiento, vale, por tanto tiene muchas funciones, pero lo que no puede hacer es seguir ignorando, en cambio los currículos actuales están pensados así y las instituciones de educación están pensadas así, están pensadas en que cuando alguien entra, digamos a un colegio lo que se entiende es que fuera lo que ha aprendido puede ser, pero lo importante es lo que va a aprender allí y todos van a aprender lo mismo, y todos van a aprenderlo en esta secuencia, ¡ya no es así!, ya no es así y no será nunca más así, vamos, a no ser que haya un desastre universal, y volvamos a no sé qué, pero si tú te planteas únicamente esto como un tema en la formación del profesorado, al margen de que es esto, creo sinceramente que no, pero no de la formación de profesores, el de curriculum, de la descentralización, el de la apertura, es decir, el problema que tenemos hoy en día es que cualquiera de los temas que planteas, clásicos, que es verdad que sabemos que son relevantes en educación, lo son, siguen siéndolos, pero hay que verlos desde esta mirada, porque si no los ves desde esta mirada es que te equivocas, ya puedes montar un programa de formación del profesorado magnífico, que si lo sigues montado sin tener en cuenta esta mirada te vas a equivocar, es igual, ya puedes hacer una experiencia de innovación maravillosa, pero te vas a equivocar porque ya no, el curriculum nuestro es como el vuestro, porque es intrínseco a las instituciones, educación formal que nacieron en el siglo XIX y se han desarrollado en el XX, que es un curriculum que parte de un supuesto y es que el conocimiento realmente valorado es aquel que se aprende en las escuelas, y afuera se aprenden muchas cosas, pero no, no tienen el valor, ni tienen la legitimación de las cosas que se aprenden en la escuela y que el futuro personal y profesional pasa por la adquisición de esos conocimientos que se aprende en las escuelas, yo diría que sigue siendo cierto que la escuela es la única vía para garantizar el acceso a ese conocimiento para mucha gente, pero no es verdad que el único conocimiento válido sea el que se aprende en las escuelas, ya no lo es, pero no únicamente de conocimientos extraescolares, hoy en día hay niños que se interesan por un tema y obviamente acaban sabiendo de ese tema muchísimo más que cualquiera y fuera de la escuela y lo encuentran, y así, yo diría que es tan evidente, que claro mientras tengamos currículos que ignoran eso, unos centros (educativos) que ignoran

eso, bueno podemos formar profesores, introducir tecnologías, crear equipamientos, que nos quedaremos frustrados y le daremos argumentos a aquellos que dicen que lo importante no es la inversión, que por más que invierta uno, si lo importante es invertir de otra manera, por tanto yo creo que el tema de las TIC es revolucionario, lo ha cambiado, lo está cambiando y lo cambiará todo, pero eso no pasa por formar a los profesores en TIC, solo, ni por introducir las TIC en el curriculum en las escuelas, pasa por una reflexión sobre cómo las TIC están cambiando el marco de referencia de la educación escolar y de la educación formal, y el impacto que eso tiene sobre para qué sirven hoy las instituciones de educación formal, cuál es su función específica, cuál debería ser en este contexto de hoy, es decir hay otra idea que yo creo que es muy potente y es que hay que dejar de ver la escuela como ¡el! lugar para aprender y que pase a ser como un nodo de una red de contextos donde se aprende y la clave ahí es saber, pero resituada en esta red la escuela, las instituciones de educación formal ¿qué funciones específicas tienen?, tienen una función específica fundamental, pero como parte de una red, como un nodo con funciones específicas dentro de una red de muchos contextos de aprendizaje, no ya como ¡el sitio! donde se aprende, porque eso no es cierto, ¿tú qué haces cuando quieres saber algo de lo que no sabes?, ¿tú qué haces?, yo lo tengo clarísimo, me voy ahí, antes consultaba la británica, ahora si la consulto, la consulto a través de la red, pero generalmente ya me es igual, sea de lo que sea, háganme de lo que sea, me voy, busco y al cabo de 10 minutos

P: Puedes tener varias fuentes de información.

R: Tengo muchas fuentes de información, y como creo que tengo algún criterio para discernir cuál es mejor que otra y ese es el problema, pues al final acabo llegando y a los diez minutos si me he empeñado, no sé, pero tengo identificado absolutamente las fuentes de información fundamentales en ese tema y si el tema me interesa, entro en blogs, entro en grupos de discusión, y al mes no te diré que soy un experto, pero he aprendido más de ese tema, pero ¿por qué eso no se aprovecha en el contexto escolar, ni se tiene en cuenta y se trata a todo el mundo como si partiera del mismo lugar?, pues mientras el planteamiento de fondo siga siendo ese y sigamos actuando sobre esos supuestos, ya puedes cambiar la formación del profesorado, el curriculum o lo que te dé la gana, seguiremos teniendo esa barrera estructural, porque es una barrera estructural.

P: Pensando en aquello del aprendizaje 360, ó 24 -7, y que los alumnos salen y entran al aula con información, y eso puede volverse una ventaja para un maestro o un profesor ¿no?, que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar y profundizar

R: Es una ventaja, es una ventaja, si lo profesor lo usa o no, porque sus alumnos siguen haciéndolo, es una ventaja

Desnudos sin las TIC

P: Y en términos de experiencia, ¿qué ventajas reconoces en las tics, para ti como profesor?

R: Bueno yo en este momento ya no sabría trabajar si no existieran, no podría, es decir, para mí no es solamente en mi lugar de trabajo, es mi puerta de acceso a absolutamente todas las fuentes de información que tengo, aparte de convertirse en una herramienta que me ayuda a pensar, que me ayuda a razonar, que me ayuda a buscar, que me ayuda a organizar, que me ayuda a comunicar, es decir, mi ordenador se ha convertido en mi espacio de trabajo, en mi escritorio, cuando antes uno decía “no es que yo tengo que tener mis libros, tengo que tener mi pupitre, tengo que tener mis clasificadores”, si tu ahora me quitas el ordenador me siento desprotegido, bueno desprotegido no, pero me siento, mermado, terriblemente mermado, pero como ahora resulta que no necesito mi ordenador

porque lo tengo todo en la nube, ¿te das cuenta?, pues donde voy puedo aprender, en cualquier momento y en cualquier lugar, siempre que tenga una conexión y es difícil cada vez más no tener una conexión, y te repito, donde no hay la habrá pronto, porque aparte de utilizarlo para esto, hay mucha gente que está interesada en que yo tenga acceso porque también la utilizo, yo compro, como tú, y para comprar billetes ya no voy a una agencia de viajes desde no sé cuándo, y cada vez compro libros, exactamente lo mismo rara vez voy a las librerías, voy a las librerías cuando estoy en los aeropuertos y tal, y alguna vez como quien va a pasear, porque me gustan los libros, me gusta tocarlos, pero no por necesidad, porque cuando necesito un libro lo busco por internet y lo compro por internet, y bueno yo, no sé tú, pero yo hace años que no escribo cartas personales,

P: No, bueno, uno conserva ciertas prácticas por romanticismo, pero...

R: Ah, vale, si, pero no por necesidad, entonces como profesor pues qué no, los profesores en general qué hacen y en sus prácticas, que harían si no tuvieran acceso y posibilidades de usar las tecnologías, o cómo sería si ellos no las usan, porque muchas veces la gente no las usa, pero tiene que tomar conciencia de que aunque no los usen, como se les presentan las cosas y lo que pueden hacer sería muy diferente si esas tecnologías no existieran.

P: En general uno reflexiona sobre las ventajas y desventajas también, porque se cuestionan como mecanismos de control, de acceso a cierta información

R: El conocimiento siempre es un instrumento de poder y de control, si el problema no es, el problema es que cuanto más potente es un medio, cuanto más potente es una teoría, cuánto más potente es un planteamiento, más potente es para lo bueno y para lo malo, entonces las tecnologías pues evidentemente pueden ser, pueden ser un instrumento de control, de poder y de imposición terribles, claro que sí y lo contrario también

P: Por lo mismo la importancia de ser un consumidor, un productor y un consumidor de tecnologías desde la crítica, ser muy conscientes además de su uso

R: Totalmente, a mí tan peligroso me parece esa gente que niega, porque es que no hacen un análisis de la realidad, su vida sería muy diferentes si no existieran las tecnologías, es decir, sería muchísimo peor de lo que es en general, si no existieran, tan absurdo me parece eso, como absurdo me parecen los que dicen, “las cosas son así y hay que aceptarlas como son”, pues no, **las tecnologías son muy potentes y nuestra obligación, sobre todo en educación es aprender a sacarles el máximo provecho a lo bueno y neutralizar todos los usos perverso o malos o negativos que puedan tener**, eso es, es que pasa con todas las tecnologías, ¿y los transportes?, es que los transportes, nadie negará que los transportes han traído ventajas a la humanidad y también unas cosas terribles, ¿no?, porque sin los transportes la mitad de las matanzas que ha habido, no hubieran sido de ese calibre, claro que no.

P: ¿Qué rol crees que están desempeñando las tecnologías en la enseñanza escolar?, y por otro lado, ¿cómo proyectas su uso? Y ¿cómo proyectas este tema en la investigación de la enseñanza escolar, en el uso de las tecnologías?

R: Bueno, yo creo que es difícil hablar en términos generales de eso porque usos hay muchos, yo conozco experiencias, sé de experiencias sumamente interesantes, potentes, transformadoras e innovadoras, y otras experiencias que lo único que hacen es, hacer lo mismo, pero un poquito más divertido, más como, en fin, es como los programas de tv, que uno puede utilizar la televisión en color, para ver lo mismo de antes en color, o bien puede utilizarla para ver otras cosas como la televisión en alta definición, lo importante no es tener una televisión de alta definición, lo importante es lo que ves con la alta definición,

con las nuevas tecnologías es igual, yo creo que generalmente se utilizan para hacer lo mismo que ya se venía haciendo, es decir como repositorios de contenidos, como instrumentos de presentación de información, como instrumentos de comunicación, no de colaboración, y tienen unos usos muy limitados, que es lo que crea frustración, o uno dice “pero bueno, se dice que van a provocar transformación, pero no”, porque en último término lo que transforma la educación no son las tecnologías, sino las actividades en cuyo marco se usan las tecnologías, y lo que hay que darse cuenta es lo que **las tecnologías te permiten poner en marcha actividades de aprendizaje que sin las tecnologías nunca podrías poner en marcha**, mientras que generalmente se utilizan las tecnologías para hacer lo mismo que se venía haciendo antes, un poco más rápido, un poco más divertido, un poco más motivante, pero lo mismo, no otras cosas, entonces el problema yo creo que está ahí y a mí me parece que la investigación debe orientarse en ese sentido, en términos de ayuda, que tú ya sabes, de cómo hablamos de, yo diría, es verdad que las tecnologías me pueden permitir ayudar, dar las mismas ayudas que ahora yo ya doy a mis alumnos mejor, más rápido, pero eso no es su uso más interesante, el uso más interesante es cómo puedo yo utilizar las tecnologías para dar ayudas que sin las tecnologías no podría dar, ese es un uso interesante.

Publicaciones recientes del Dr. Coll en relación a los temas abordados en la entrevista:

- Coll, C., Rochera, M.J., De Gispert, I., & Díaz-Barriga, F. (2013). Distribution of feedback among teacher and students in online collaborative learning in small groups. *Digital Education Review*, n. 23, 27-46.

- Coll, C. (2011). L'impacte de les tecnologies digitals de la informació i la comunicació sobre el currículum escolar: una transformació en curs. *Àmbits de Psicopedagogia*, n. 31, 26-31.

- Coll, C., Bustos, A. y Engel, A. (2011). Perfiles de participación y presencia docente distribuida en redes asíncronas de aprendizaje: la articulación del análisis estructural y de contenido. *Revista de Educación*, n. 354, 657-688.